Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида №30 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

****

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**В 2014-2015 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Адрес: г. Санкт-Петербург, набережная реки Пряжки, дом 44 Литер А

Телефон: 495-28- 01; 495- 05- 25

Сайт: www.adm-edu. spb.ru

Почта: dou30@adm-edu.spb.ru

Руководитель ОО и администрация (Овчинникова Мария Алексеевна ) , орган государственно-общественного управления (Общее собрание работников Образовательного учрежденияСовет Образовательного учреждения)

**Миссия организации**:

Воспитание физически и эмоционально развитого, духовно богатого человека нового поколения, обладающего навыками социальной адаптации к явлениям окружающей жизни.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2015г.



**Здравствуйте, уважаемые гости и дорогие друзья!**

Благодаря обновлённой, современной, идущей в ногу со временем системе дошкольного образования Адмиралтейского района на 2014-2015 учебный год в детском саду № 30 прошёл очень успешно.

В контексте современных требований ФГОС ДО педагогами были пройдены курсы повышения квалификации на базе СПб АППО. Благодаря повышению квалификации и постоянному самообразованию педагогов вся система работы ДОУ была переведена на новый уровень, соответствующий современным стандартам образования. Получила обновление программа ДОУ и рабочие программы педагогов.

Педагоги нашего ДОУ не только стремятся к постоянному самообразованию, но также всегда рады поделиться своими знаниями и опытом с педагогами других ДОУ. В связи с этим на базе ГБДОУ был проведён районный семинар для специалистов по сопровождению детей с ОВЗ «Вариативные модели инклюзивного образования в условиях современной дошкольной организации». А также наши учителя – логопеды и воспитатели делились опытом на городской конференции «Работа учителя – логопеда в условиях логопунктов. Традиции и инновации» и во Второй городской ярмарке педагогических инноваций Дошкольных работников. А в сборнике «Инновации в дошкольном образовании: поиски и решения» опубликовали статью «Игры для развития лексико-грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи во время прогулки».

Педагог - психолог Волкова Е.С. признана лауреатом районного конкурса педагогических достижений в номинации «Специалист по сопровождению учащихся».

Педагогический коллектив активно работает не только в стенах своего детского сада, но также стремится принимать активное участие во всех мероприятиях района. Воспитанники нашего детского сада стали победителями районного конкурса «Адмиралтейские ритмы», наши юные спортсмены второй год подряд занимаю третье место  в соревнованиях по «Велогонке» среди ДОУ Адмиралтейского района и по «ГТО» четвёртое место. Приняли активное участие в Гала-концерте для ветеранов ВОВ 29 апреля, в районном конкурсе рисунков «Безопасность», «Мир во всём мире».

В связи со всем вышесказанным коллектив детского сада во главе с руководителем выражает уверенность в успехе развития нашего образовательного учреждения.

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДЕНО:

Общее собрание работников заведующий

ГБДОУ детский сад компенсирующего ГБДОУ детский сад

вида № 30 Адмиралтейского района компенсирующего вида № 30

Санкт-Петербурга Адмиралтейского района

Протокол № 1 от 13.08.20015 г. Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_\_\_\_/Овчинникова М.А./

Приказ от 14.08.2015 г. № 36

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №30 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА СПБ**

**ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерии самообследования** | | | **Результат самообследовании** | |
| 1. **Анализ образовательной деятельности** | | | | | |
| 1.1 | Общая характеристика  ГБДОУ | | | **Полное наименование (в соответствии с уставом)** -  Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида №30 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.  **Сокращенное наименование –** ГБДОУ детский сад № 30 Адмиралтейского района.  **Место нахождения ГБДОУ:**  **Юридический адрес:**  190121, г. Санкт-Петербург, набережная реки Пряжки, дом 42-44, телефон /факс 495-28-01, 495-05-25.  **Фактический адрес:** 190121, г. Санкт-Петербург, набережная реки Пряжки, дом 44, литер А.  **E-mail:** [dou30@adm-edu.spb.ru](mailto:dou30@adm-edu.spb.ru)  **Тип** – образовательное учреждение,  **Вид** – компенсирующего  **Статус** – детский сад компенсирующего вида  **Организационно-правовая форма** – государственное учреждение.  Учредитель – администрация Адмиралтейского района Санкт- Петербурга  **Место нахождения Администрации района:** 190121, Санкт-Петербург, набережная реки Пряжки, д. 44, литера А.  Детский сад расположен в одном здании. Мы расположены в центре города Санкт-Петербурга. Совсем рядом находится Мариинский театр, в двух шагах от детского сада расположен памятник Володе Ермака. А введено здание детского сада в эксплуатацию в 1937 году.  В ГБДОУ № 30 функционирует 4 групп. Возраст воспитанников посещающий детский сад от 3 до 7 лет  Списочный состав воспитанников - 64 человек.  Здание имеет собственное ограждение территории, имеющие 1 прогулочную площадку.  На площадке размещено игровое и спортивно-игровое оборудование, закрывающиеся песочницы, соответствующее возрастным особенностям групп (имеются сертификаты соответствия и санитарно-эпидемиологическое заключение | |
| 1.2 | Наличие правоустанавлива-ющих документов | | | Лицензия на осуществление образовательной деятельности, лицензия Комитета по образованию №1353 от 01.04.2015 г. (серия 78Л02 № 0000266), бессрочно.  Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года, дата регистрации 09.12.1995 года, регистрационный номер юридического лица до 01.07.2002 г. 30222/21544, наименование органа, зарегистрировавшего создание юридического лица – Регистрационная палата Администрации Санкт-Петербурга.  Свидетельство о постановке на учет российского организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации серия 78 № 008471377 выдано Межрайонной ИФНС России № 8 по Санкт-Петербургу от 01.07.2003 г..  Устав утв. распоряжением администрацией Адмиралтейского района Санкт-Петербурга от 21.11.2011 г. № 932.  Положение о общем собрании работников ГБДОУ  Положение от Педагогическом совете.  Свидетельство о внесении в реестр собственности Санкт-Петербурга, № 2227В от 27.06.2006 г..  Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное бессрочное пользование земельного участка выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу, серия 78-АВ № 127422, дата выдачи 11.10.2012 г..  Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление на нежилое здание выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу, серия 78-АВ № 127422, дата выдачи 11.10.2012 г.. | |
| 1.3 | Информация о документации по комплектованию ГБДОУ детьми по образовательной | | | В ГБДОУ имеются:  - основные федеральные, региональные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу ГБДОУ, в том числе основные: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12 2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",  Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155;  Приказ Министерства образования и науки РФ от 8.04.2014 г. N 293 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»,  Приказ Министерства образования и науки РФ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;  Закон «Об образовании в Санкт – Петербурге» от 17.07.2013 № 461-83 (статьи:12; 10 ч.2,4);  Распоряжение Комитета по образованию от 20.11.2008 №1633-р статьи 4 ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» и ст.2 ФЗ от 25.07.2002 № 115-ФЗ  «О правовом положении иностранных граждан в РФ» Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (статья 6 ч. 1);  Прием иностранных граждан, лиц без гражданства осуществляется на основании  Правовыми актами администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;  Устав ГБДОУ № 30;  Локальные акты ГБДОУ № 30:   * договоры с родителями; * личные дела воспитанников, * книга движения воспитанников;   -направления, выданные комиссией по комплектованию ОО администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  -заключения РМППК   * приказы по комплектованию; * программа развития ГБДОУ; * образовательная программа ГБДОУ; * годовой план; * годовой календарный учебный график;   -планы образовательной деятельности педагогов ГБДОУ (их соответствие образовательной программе ГБДОУ);  - акты готовности к новому учебному году;  - журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;  - отчеты ГБДОУ вышестоящим инстанциям,  - справки по проверкам;  - отчет по результатам самообследования,  - публичный доклад | |
| 1.4 | Информация о документации по кадровому обеспечению | | | В ГБДОУ имеются:   * журнал регистрации трудовых книжек и вкладышей к ним, * книга учета листков нетрудоспособности сотрудников, * книга приказов по личному составу, * положение о системе оплаты труда,   -положение о порядке распределения ФНД,   * положение о комиссии по распределению ФНД, * положение о премировании, * трудовые договоры с учетом системы эффективного контракта; * штатное расписание; * тарификационный список; * коллективный договор;   -правила внутреннего трудового распорядка;  -должностные инструкции и графики работы;  -журналы регистрации проведения инструктажей | |
| 1. **Анализ системы управления** | | | | | |
| 2.1 | Характеристика сложившейся в ГБДОУ системы управления | | | Руководство ГБДОУ № 30 осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения, Законом об образовании в Российской Федерации, законодательством РФ, Конвенцией о правах ребенка.  Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней.  **На первом уровне** управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. А также органы самоуправления ДОУ: Педагогический совет и Общее собрание работников ГБДОУ.  Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников воспитательно-образовательного процесса.  Непосредственно управление ГБДОУ № 30 осуществляет  заведующий Овчинникова Мария Алексеевна, которая действует от имени учреждения в соответствии с Уставом.  **На втором уровне** управление осуществляют заместитель  заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХЧ, завхоз, которым делегированы полномочия через соподчинение и взаимодействие с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения. Указания, даваемые старшему воспитателю, заместителю заведующего по АХЧ в пределах их компетенции также обязательны для всех работников.  **Третий уровень** управления осуществляют воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, младший обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители. | |
| 2.2 | Коллегиальные органы управления | | | Управление Образовательным учреждением осуществляется в  соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.  Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением.  Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий Образовательным учреждением, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.  Компетенция и условия деятельности заведующего Образовательным учреждением, а также его ответственность определяются в трудовом договоре, заключаемом между Администрацией района и заведующим Образовательным учреждением.  Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее – Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет).  **К компетенции Общего собрания относится**:  рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;  принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;  рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;  рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития  Образовательного учреждения;  рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;  заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;  рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.  **К компетенции Педагогического совета** относится решение следующих вопросов:  организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;  разработка и принятие образовательных программ;  рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса  в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление Образовательного деятельности;  рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;  рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;  рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических | |
| 2.3 | Сведения об органам государственного-общественного управления в ГБДОУ | | | В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников воспитательно-образовательного процесса. Реализуется возможность участия в управлении всех участников. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления детским садом и при принятии им локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в ГБДОУ созданы:  - родительское собрание (законных представителей) воспитанников;  - профессиональный союз работников ГБДОУ. | |
| 2.4 | Система  взаимодействия с организациями-партнёрами для обеспечения образовательной деятельности | | | В 2014-2015 учебном году детский сад тесно сотрудничал с:  - Школой средне-образовательной № 235 и музеем при школе « А музы не молчали», - ГБДОУ детский сад № 48,  - ГБДОУ детский сад № 42,  - ГБДОУ детский сад № 16,  - «Информационно-методическим центром» Адмиралтейского района г. Санкт- Петербурга. | |
| 2.5. | Сведения о руководстве  ГБДОУ | | | **заведующий ГБДОУ № 30** – Овчинникова Мария Алексеевна, приемные часы: вторник: 15.00-18.00, четверг: 10.00-13.00. контактный телефон: 495-38-01.  **старший воспитатель** – Филина Тамара Михайловна, приемные часы: среда: 15.00-18.00 контактный телефон: 495-38-01.  **заместитель заведующего по АХЧ**- Ермоленко Оксана Александровна, приемные часы: понедельник: 15.00-18.00, контактный телефон: 495-05-25. | |
| 2.6 | Инновационные методы и технологии управления | | | Педагогический коллектив ГБДОУ с 2007 года активно внедряет в образовательный процесс метод проектной деятельности, который позволяет максимально заинтересо- вывать своей работой родителей воспитанников детского сада. В 2014-2015 учебном году был успешно реализованы образовательные проекты направленные на социально-коммуникативное развитие: «Безопасность превыше всего», «Школа пешеходных наук»; образовате-льные проекты направленные на познавательное развитие: «Язык – друг или враг», «Загадочный мир космоса», «Жизнь насекомых», на художественно-эстетическое развитие «Весенние кораблики» на познава-тельное развитие и социально-коммуникативное развитие: межгрупповой проект к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 «День Победы», в него входили мини-проекты: «Никто не забыт, ничто не забыто»,  В целях эффективного развития кадрового потенциала, широко применялся метод взаимоконтроля и метод повышения квалификации кадров за счет использования внутреннего резерва. | |
| 2.7 | Оценка  эффективности влияния системы управления на повышение качества | | | По вопросу эффективности управления следует отметить:  - компетентность в современных вопросах образования всех участников образовательного процесса;  -эффективность системы развития кадрового потенциала, системы мониторинга, планирования, контроля;  -эффективность системы взаимодействия всех участников образовательного процесса;  - положительную ориентацию материально-технического оснащения | |
| **3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников ГБДОУ** | | | | | |
| 3.1 | Анализ и оценка  программы  развития | | | Срок действия программы развития закончился в 2014 году. По всем направлениям программа выполнена.  Принята новая программа развития ГБДОУ № 30 на 2014-2017 г. которая значительно поднимет планку развития ДОУ, особенно со вступлением в силу профессионального стандарта педагога и ФГОС дошкольного образования. | |
| 3.2 | Анализ и оценка образова- тельной программы дошкольного образования  ГБДОУ  Анализ и оценка рабочих учебных программ  Образовательной программы  Дошкольного образования (по образовательным  областям)  Анализ и оценка  качества подготовки  воспитанников | | | В 2014-2015 учебном году воспитание и обучение детей в детском саду осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 30, разработанной в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования вступил в силу 01.01.2014; а также примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., Нищева Н.В..  В настоящее время структура и сама ОП ГБДОУ скорректирована с учетом ФГОС дошкольного образования по 5-ти образовательным областям до полного утверждения проектов примерных программ, представленных на сайте Федерального института развития образования.  **Цели программы**:  - осуществление всестороннего развития личности ребенка, создание условий для активного развития в деятельности, коррекция речевых нарушений, формирование готовности личности дошкольника к школьному обучению.  **Задачи программы:**  - формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;  обогащенной разнообразной деятельности детей;  - обеспечение права выбора ребенком содержания, средств, форм выражения, партнеров по деятельности;  - осуществление коррекции в личностном развитии через организацию детской деятельности с учетом потребностей и интересов самого ребенка.  Приоритетной деятельностью ГБДОУ в группах для детей старшего дошкольного возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального образования.  В ходе реализации Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 23 педагогами используются следующие современные педагогические технологии: технология деятельностного подхода; технология проблемного обучения (Д. Дьюи);  партнерская деятельность взрослого с детьми (Н.А.Короткова); технология интеграции и инклюзии; мнемотехника; логоритмика; ТРИЗ, проектная деятельность, ритмопластика, фитбол.  По результатам мониторинга общий уровень развития детей в процессе освоения Общеобразовательной программы составил:   |  |  | | --- | --- | | **группа** | **средний показатель в %** | | для детей от 3 до 5 лет (младше-средняя группа) с тяжелым нарушением речи | 70% | | 3группы для детей от 5 до 7 лет с тяжелым нарушением речи (ОНР) ( старше-подготовительные группы) | 80% |   Уровень освоения программы выпускниками детского сада - 75%. | |
| 3.4 | Механизмы определения  учебно-методического  обеспечении при реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ | | | В детском саду существует библиотечный фонд. Начиная с 2014 года, идет работа по его оснащению в соответствии с ФГОС ДО. Организована подписка на журналы: «Дошкольная педагогика», «Медработник ДОУ»,  Воспитатель дошкольного образовательного учреждения с библиотекой «Ребенок в детском саду», «Управление дошкольным образовательным учреждением» с  приложением и журналами "ИНСТРУКТОР ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ", "МЕДРАБОТНИК ДОУ", " МЕТОДИСТ ДОУ". – Комплект инструктивно -методические материалы для заведующей детским садом.  «Музыкальная палитра», «Логопед в детском саду», «Музыкальный руководитель», «Путешествие на зеленый свет (или «Школа юного пешехода»)»,  Дошкольное воспитание», «Здоровье дошкольника». | |
| 3.5 | Анализ и оценка состояния  Воспитательной работы.  Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений | | | Социальное положение семей воспитанников: полная семья – 91,4%, неполная семья – 0,6%, многодетные семьи –% 8  В ходе реализации основной цели ГБДОУ постоянно  совершенствуется модель воспитательно-образовательного  процесса, ориентированная на личностное взаимодействие участников образовательного процесса: детей-педагогов-родителей. В детском саду широко практикуются активные формы вовлечения родителей в образовательный процесс через организацию продуктивного взаимодействия педагогов, детей, родителей на основе общего дела. При освоении Программы содержание работы с детьми дополняется использованием проектного метода.  Второй год команда юных спортсменов ГБДОУ принимает участие в районных соревнованиях по «Велогонкам» среди ДОУ Адмиралтейского района и занимает 3 место.  С участием всех педагогов, детей и родителей были проведены такие традиционные для детского сада мероприятия:  -открытые интегрированные занятия для педагогов, мастер-классы для родителей;  -совместные спортивные праздники «Взрослый и ребёнок» масленичное гуляние на улице; памятные встречи, посвященные дню снятия Блокады, к 70 – летию ВОВ, тематический праздник День Победы в Великой Отечественной войне и т.. | |
| 1. **Результативность образовательного процесса** | | | | | |
| 4.1 | Анализ и оценка учебного плана | | | Учебный план выполнен. Структура, характеристика, составления подтвердили свою эффективность | |
| 4.2 | Анализ нагрузки  воспитанников | | | Соответствует требованиям СанПиН | |
| 4.3 | Годовой учебный график требует корректировки с учетом возможных карантинов и периодов повышенной заболеваемости детей | | | | |
| 4.4 | Оценка образовательной деятельности в соответствии с критериями ФГОС ДО.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Раздел 2. Характеристика созданных условий в организации (по состоянию на 1 февраля 2015 года)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Раздел 2.1 Правовое обеспечение введения ФГОС ДО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **01) Утверждены ли на уровне образовательной организации:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | 1 | план график (дорожная карта) введения ФГОС ДО | | | | | | да | | | | | | | | | | |  | | 2 | рабочая группа по введению ФГОС ДО (в состав которой могут входить воспитатели, родители, социальные партнеры и др.) | | | | | | да | | | | | | | | | | |  | | 3 | основная(ые) общеобразовательная(ые) программа(ы) дошкольного образования, разработанная(ые) на основе ФГОС ДО и соответствующая(ие) по Вашему мнению всем требованиям ФГОС ДО | | | | | | да | | | | | | | | | | |  | | **02) Утверждены ли (внесены ли изменения в):** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | 1 | Положение (я) о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО, в том числе в части распределения стимулирующих выплат | | | | | | да | | | | | | | | | | |  | | 2 | Положение (я) о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО | | | | | | да | | | | | | | | | | |  | | 3 | положение(я) о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО | | | | | | да | | | | | | | | | | |  | | 4 | локальные акты, регламентирующие оказание платных услуг и реализацию дополнительных общеобразовательных программ, с учетом особенностей реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в течение всей продолжительности пребывания детей в образовательной организации | | | | | | нет | | | | | | | | | | |  | | 5 | Другие (впишите через ";") | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  | | | |  | | | | | | | | |  |  |  |  | | **Раздел 2.2 Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | | |  | | | |  | |  | |  | | | |  | | Наименование показателя | | | | | | | | | | № строки | | Значение | | Варианты значения | | | |  | | 1 | | | | | | | | | | 2 | | 3 | | 4 | | | |  | | общая площадь групповых (игровых) комнат | | | | | | | | | | 01 | | 457 | | укажите значение в м2 | | | |  | | наличие оборудованного участка - территории, прилегающей к организации, либо расположенной на незначительном удалении | | | | | | | | | | 02 | | да | | выберите значение из списка | | | |  | | общая площадь оборудованных участков (участка) | | | | | | | | | | 03 | | 1 200 | | укажите значение в м2 | | | |  | | наличие оборудованного(ых) помещения(ий) для проведения физкультурных занятий | | | | | | | | | | 04 | | да | | выберите значение из списка | | | |  | | наличие оборудованного(ых) помещения(ий) для проведения музыкальных занятий | | | | | | | | | | 05 | | да | |  | | наличие дополнительных специально оборудованных помещений для отдельных видов деятельности | | | | | | | | | | 06 | | да | |  | | 07 | при организации пространства в группе | | выделяются более трех функциональных зон | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | | **Раздел 2.3 Кадровые условия** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | | | |  | | Наименование показателя | | | | | № строки | | | | | | Значение | | Варианты значения | | | | |  | | 1 | | | | | 2 | | | | | | 3 | | 4 | | | | |  | | общее количество педагогических работников (человек) | | | | | 01 | | | | | | 15 | | укажите значение в единицах (человек) | | | | |  | | в том числе, воспитателей | | | | | 01\_1 | | | | | | 8 | |  | | музыкальных работников | | | | | 01\_2 | | | | | | 1 | |  | | физкультурных работников | | | | | 01\_3 | | | | | | 1 | |  | | педагогов-психологов | | | | | 01\_4 | | | | | | 1 | |  | | социальных педагогов | | | | | 01\_5 | | | | | | 0 | |  | | педагогов дополнительного образования (в том числе специалисты по изобразительному искусству, инструкторы по плаванию) | | | | | 01\_6 | | | | | | 0 | |  | | логопедов, дефектологов | | | | | 01\_7 | | | | | | 4 | |  | | старших воспитателей, методистов | | | | | 01\_8 | | | | | | 0 | |  | | прочие специализированные педагоги | | | | | 01\_9 | | | | | | 0 | |  | | общее количество учебно-вспомогательных работников (младшие воспитатели, помощники воспитателей) | | | | | 02 | | | | | | 4 | |  | | количество учебно-вспомогательных работников, квалификация которых соответствует требованиям раздела "Квалификационные характеристики должностей работников образования" ЕКС | | | | | 03 | | | | | | 0 | |  | | количество педагогических работников, обладающих компетенциями, прописанными в п. 3.2.5. ФГОС ДО | | | | | 04 | | | | | | 15 | |  | | количество педагогических работников, имеющих дошкольное педагогическое образование | | | | | 05 | | | | | | 11 | |  | | в том числе, высшее | | | | | 05\_1 | | | | | | 7 | |  | | среднее профессиональное | | | | | 05\_2 | | | | | | 4 | |  | | количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию | | | | | 06\_1 | | | | | | 9 | |  | | количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию | | | | | 06\_2 | | | | | | 5 | |  | | количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности менее 5 лет | | | | | 07\_1 | | | | | | 2 | |  | | количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности от 5 до 10 лет | | | | | 07\_2 | | | | | | 1 | |  | | количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности более 10 лет | | | | | 07\_3 | | | | | | 12 | |  | | количество педагогических работников в возрасте до 30 лет | | | | | 08\_1 | | | | | | 1 | |  | | количество педагогических работников в возрасте от 30 до 50 лет | | | | | 08\_2 | | | | | | 6 | |  | | количество педагогических работников в возрасте более 50 лет | | | | | 08\_3 | | | | | | 8 | |  | | количество педагогических работников, имеющих квалификацию для проведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами | | | | | 09 | | | | | | 1 | |  | | количество педагогических работников, владеющих компьютерными технологиями, включая использование и создание собственных электронных образовательных ресурсов | | | | | 10 | | | | | | 10 | |  | | Количество педагогических работников, **все еще нуждающихся в** обучении (повышении квалификации), без которого они затрудняются в реализации ФГОС ДО (ваша оценка) (в случае отсутствия потребности указывается значение "0") | | | | | 11 | | | | | | 5 | |  | | **12) Имеются ли в вашей организации (да/ нет) педагогические кадры готовые к организации и проведению:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | 1 | музыкальной творческой деятельности детей | | | | | | да | | | | | | | | | | |  | | 2 | художественной изобразительной деятельности детей | | | | | | да | | | | | | | | | | |  | | 3 | театрализованной деятельности детей | | | | | | да | | | | | | | | | | |  | | 4 | познавательной исследовательской деятельности детей, экспериментирования | | | | | | да | | | | | | | | | | |  | | 5 | познавательных и социализирующих проектов с детьми в окружающей среде | | | | | | да | | | | | | | | | | |  | | 6 | совместных детско-взрослых проектов | | | | | | да | | | | | | | | | | |  | | 7 | коррекционной работе с детьми, имеющими проблемы здоровья | | | | | | да | | | | | | | | | | |  | | 8 | логопедической помощи | | | | | | да | | | | | | | | | | |  | | 9 | психологической помощи детям | | | | | | да | | | | | | | | | | |  | | 10 | психологической помощи родителям | | | | | | да | | | | | | | | | | |  | | 11 | физической активности детей | | | | | | да | | | | | | | | | | |  | | 12 | оздоровительных мероприятий с детьми | | | | | | да | | | | | | | | | | |  | | **Раздел 2.4 Оценка отдельных условий образовательной организации и их изменений** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | | |  | | | | | | | | |  |  |  |  | | В данном разделе необходимо указывать ответы, соответствующие субъективной оценке заведующего относительно степени соответствия условий образовательной организации требованиям ФГОС ДО, а также информацию о произошедших за период с 1 января 2014 года по 1 февраля 2015 года изменений (при этом показываются изменения, как за весь период, так и с момента проведения последнего мониторинга) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **01) Оцените соответствие приведенных ниже условий в образовательной требованиям ФГОС ДО (максимальное количество баллов - 10, минимальное - 0), а также их изменение *за представленные периоды*** | | | | оценка на 1 февраля 2015 года | | | | | Изменение с 1 января 2014 года по 1 февраля 2015 года (с начала введения ФГОС ДО) | | | | Изменение с 15 сентября 2014 года по 1 февраля 2015 года (с момента предыдущего мониторинга) | | | | |  | | 1 | Кадровые условия | | | 10 баллов | | | | | не изменились | | | | не изменились | | | | |  | | 2 | Методические условия | | | 9 баллов | | | | | незначительно улучшились | | | | значительно улучшились | | | | |  | | 3 | Материально-технические условия (в том числе оснащенность РППС) | | | 8 баллов | | | | | незначительно улучшились | | | | значительно улучшились | | | | |  | | 4 | Информационные условия | | | 9 баллов | | | | | незначительно улучшились | | | | значительно улучшились | | | | |  | | 5 | Финансовые условия | | | 8 баллов | | | | | незначительно улучшились | | | | незначительно улучшились | | | | |  | | 6 | Наличие необходимого опыта работы | | | 8 баллов | | | | | незначительно улучшились | | | | значительно улучшились | | | | |  | | **02) Укажите изменения, произошедшие в Вашей организации за периоды с 1 января 2014 года по 1 февраля 2015 года и с 15 сентября 2014 года по 1 февраля 2015 года** | | | | | | | | | Изменение с 1 января 2014 года по 1 февраля 2015 года (с начала введения ФГОС ДО) | | | | Изменение с 15 сентября 2014 года по 1 февраля 2015 года (с момента предыдущего мониторинга) | | | | |  | | 1 | Открыты новые группы дошкольного образования | | | | | | | | нет | | | | нет | | | | |  | | 2 | Произошли изменения в наполняемости действующих групп (среднем количестве воспитанников в группе) | | | | | | | | нет | | | | нет | | | | |  | | 3 | Произошло доукомплектование воспитателями действующих групп (без учета вновь открытых) | | | | | | | | нет | | | | нет | | | | |  | | 4 | Привлечены дополнительные специалисты для психологического сопровождения детей (педагоги - психологи) | | | | | | | | нет | | | | нет | | | | |  | | 5 | Привлечены дополнительные специалисты для работы с семьями (социальные педагоги) | | | | | | | | нет | | | | нет | | | | |  | | 6 | Привлечены дополнительные специалисты для сопровождения реализации программы педагогическими работниками (старшие воспитатели, методисты) | | | | | | | | нет | | | | нет | | | | |  | | 7 | Привлечены дополнительные квалифицированные специалисты для работы с детьми с ОВЗ ((учителя-)дефектологи, (учителя-)логопеды) | | | | | | | | нет детей с ОВЗ | | | | нет детей с ОВЗ | | | | |  | | 8 | Привлечены дополнительные узкие специалисты для реализации программ (муз руководители, физкультурные работники, педагоги допобразования, прочие) | | | | | | | | нет | | | | нет | | | | |  | | 9 | Произошло сокращение количества воспитателей в действующих группах | | | | | | | | нет | | | | нет | | | | |  | | 10 | Произошло сокращение прочего педагогического персонала, кроме воспитателей (без сокращения количества групп, детей) | | | | | | | | нет | | | | нет | | | | |  | | 11 | Укажите долю педагогических работников, прошедших повышение квалификации и(или) переподготовку в соответствии с ФГОС ДО (из работающих по состоянию на 1 февраля 2015 года) (указывается в процентах: 0% - никто, 100% - все) | | | | | | | | 80% | | | | не заполняется | | | | |  | | 12 | На муниципальном и(или) региональном уровне проведены мероприятия, направленные на формирование компетенций педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО, в которых приняли участие педагогические работники организации (если да - оцените их полезность) | | | | | | | | да, и полезные | | | | да, и полезные | | | | |  | | 13 | На муниципальном и(или) региональном уровне организовано методическое и консультационное сопровождение реализации организацией программ (доступ к которому у организации имеется на постоянной основе) (если да - оцените его полезность) | | | | | | | | да, и полезное | | | | не заполняется | | | | |  | | 14 | На муниципальном и(или) региональном уровне разработаны методические рекомендации по реализации образовательных программ, осуществлению деятельности организации в условиях ФГОС ДО | | | | | | | | да, и полезные | | | | не заполняется | | | | |  | | 15 | Обеспечено дооснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО (закуплены дополнительные средства обучения, в том числе игрушки, оборудование) | | | | | | | | незначительное дооснащение | | | | значительное дооснащение | | | | |  | | 16 | Проведен необходимый капитальный ремонт в организации | | | | | | | | нет | | | | не заполняется | | | | |  | | 17 | Проведен необходимый текущий ремонт в организации | | | | | | | | частично | | | | не заполняется | | | | |  | | 18 | На муниципальном и(или) региональном уровне организована постоянная информационная поддержка по вопросам введения ФГОС, реализации образовательных программ (посредством создания специального Интернет-портала или другим доступным и удобным Вам способом) | | | | | | | | да, и полезная | | | | не заполняется | | | | |  | | 19 | У Вашей организации выстроены новые партнерские отношения с другими организациями (школа, библиотека, дом культуры, музей, организация дополнительного образования и т.д..) | | | | | | | | да | | | | да | | | | |  | | 20 | Изменены нормативные затраты (поступления средств на обеспечение деятельности) в расчете на одного воспитанника | | | | | | | | незначительно увеличены | | | | не заполняется | | | | |  | | 21 | Муниципальное (государственное) задание стало более понятным, расчет объема его финансового обеспечения более прозрачным, нормативные затраты утверждены нормативным правовым актом и доступны для ознакомления, параметры услуг и работ лучше отражают особенности Вашей деятельности | | | | | | | | да | | | | не заполняется | | | | |  | | 22 | Ваша организация получила дополнительные субсидии, которые ранее не предоставлялись (кроме субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания и ремонт) | | | | | | | | нет | | | | не заполняется | | | | |  | | 23 | В Вашей организации апробированы и внедрены новые формы работы с детьми, соответствующие ФГОС ДО | | | | | | | | да | | | | да | | | | |  | | 24 | В Вашей организации апробированы и внедрены новые формы работы с родителями детей | | | | | | | | да | | | | да | | | | |  | | 25 | Педагогами Вашей организации апробированы и внедрены в практику использования новые педагогические технологии, направленные на обеспечение реализации программ в соответствии с ФГОС ДО | | | | | | | | да | | | | да | | | | |  | | 26 | Другие изменения (с 1 января 2014 года), которые по Вашему мнению положительно повлияют на реализацию ФГОС (при наличии впишите через ";") | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | 27 | Другие изменения (с 1 января 2014 года), которые по Вашему мнению отрицательно повлияют на реализацию ФГОС (при наличии впишите через ";") | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | **03) Укажите степень актуальности, с Вашей точки зрения, сохраняющихся проблем, препятствующих или затрудняющих реализацию ФГОС ДО в Вашей организации?** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | 1 | нехватка помещений для осуществления познавательной, исследовательской, игровой активности детей | | | | | | средняя актуальность | | | | | | | | | | |  | | 2 | нехватка помещения для обеспечения двигательной активности ребенка и т.д. | | | | | | средняя актуальность | | | | | | | | | | |  | | 3 | необходимость серьезной перестройки внутренних помещений здания детского сада для размещения зон активности и отдыха ребенка | | | | | | средняя актуальность | | | | | | | | | | |  | | 4 | большое количество воспитанников в группах (высокая наполняемость, высокое соотношение "воспитанник/педагог") | | | | | | средняя актуальность | | | | | | | | | | |  | | 5 | неподготовленность педагогических кадров, в том числе отсутствие психологической готовности, отдельных компетенций | | | | | | низкая актуальность | | | | | | | | | | |  | | 6 | отсутствие педагогических работников, обеспечивающих развитие детей в отдельных областях (отсутствие в штатном расписании или наличие незанятых вакансий для специалистов, которые бы выполняли соответствующую работу) | | | | | | низкая актуальность | | | | | | | | | | |  | | 7 | недостаток материалов и оборудования для реализации ФГОС (низкая текущая оснащенность средствами обучения) | | | | | | средняя актуальность | | | | | | | | | | |  | | 8 | недостаточное финансовое обеспечение для решения задач развития организации | | | | | | средняя актуальность | | | | | | | | | | |  | | 9 | низкая финансовая самостоятельность с точки зрения распоряжения имеющимися средствами с целью обеспечения внедрения ФГОС ДО (невозможность самостоятельно решать проблемы развития организации даже при наличии средств) | | | | | | средняя актуальность | | | | | | | | | | |  | | 10 | невозможность приведения образовательной программы в соответствие с ФГОС ДО на фоне отсутствия примерной программы дошкольного образования | | | | | | низкая актуальность | | | | | | | | | | |  | | 11 | отсутствие или низкая эффективность методической поддержки в вопросах перехода на ФГОС ДО, реализации программ в соответствии с ФГОС ДО (кроме проблемы отсутствия примерной программы) | | | | | | отсутствие проблемы | | | | | | | | | | |  | | 9 | Другие проблемы (впишите через ";") | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | **04) Оцените степень перехода Вашей организации на обеспечение реализации программ полностью в**  **соответствии с ФГОС ДО в Вашей образовательной организации (максимальное количество баллов – 10**  **(переход завершен), минимальное - 0 (переход не начат))** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | 8 баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | **05) Оцените готовность (скорее низкая; скорее высокая) образовательных организаций Российской Федерации к восприятию**  **новых идей ФГОС, их внедрению в массовую практику и прогнозируемую успешность внедрения ФГОС в**  **образовательных организациях Российской Федерации** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | готовность высокая, ФГОС будет успешно введен | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  | | | |  | | | | | | | | |  |  |  |  | | | | | |
|  |  | | | | |
| 4.5 | Анализ режимов дня | | | В наличии для каждой возрастной группы:  - основной режим на период сентябрь-май,   * на летний период, * система гибкого режима,   - гибкий режим на случай плохой погоды,   * система щадящего режима, * режим двигательной активности. | |
| 4.6 | На группах специалисты используют следующие формы совместной деятельности с детьми:   |  |  | | --- | --- | | **специалист** | **основные формы совместной деятельности с детьми** | | **4 учителя-логопеда (по 1-ому на каждой их 4-х групп)** | Индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия с детьми. | | **музыкальный руководитель** | Музыкальные занятия, утренняя зарядка под музыку вечера развлечений, праздники | | **инструктор по**  **физической культуре** | Физкультурные занятия, вечера развлечений, физкультурно-спортивные праздники, утренняя гимнастика (в определенные дни), соревнования и веселые старты. | | **Педагог -психолог** |  | | | | | |
| 4.7 | сведения о наполняемости групп | | | 4 группы для детей от 3 до 7 лет с тяжелым нарушением речи - наполняемостью 64 человека. | |
| 4.8 | Для формирования положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников в группах в развивающей предметно-пространственной среде групп выделены:   * книжный уголок, * уголок сюжетно-ролевых игр, * уголок строительно-конструктивных игр, * уголок экспериментирования, * уголок развивающих и дидактических игр, * уголок театрализованных и режиссерских игр, * уголок продуктивной деятельности, * уголок двигательной активности,   - логопедический уголок  В практику ГБДОУ активно внедряется метод деятельностного подхода и игровые технологии во всех образовательных областях. | | | | |
| 5. **Анализ качества кадрового обеспечения** | | | | | |
| 5.1 | Анализ профессионального уровня кадров | | | Из 15 педагогических работников детского сада имеют:  высшее профессиональное педагогическое образование: 9 человек среднее профессиональное образование: 6 человек  64% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 29% - первую квалификационную категорию; 1 – вновь поступивший педагог. | |
| 5.2 | В 2014-2015 году КПК в СПб АППО:  - «Особенности психологического сопровождения детей с ОВЗ в ГДОУ» -1  - «Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»-1  - «Взаимодействие участников образовательных отношений при организации системы здоровьесбережения в ДОУ» (Справка по ФГОС от 22.12.2014г.) -1  - «Танцевальные ритмика для детей» по программе Суоворовой Т.И. «Реализация принципа интеграции в соответствии с ФГОС дошкольного образования в процессе развития навыка танцевального движения»-1  - «Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности ГДОУ компенсирующего вида» -1  «Информационные технологии» -4 | | | | |
| 5.3 | 1 сотрудник получили почетную грамоту МО РФ | | | | |
| 5.4 | Доля  педагогических работников 100%), работающих на штатной основе | | | В 2014-2015 учебном году все педагоги работали по основной штатной должности. | |
| 5.5 | Движение кадров за последние пять лет  За последние 5 лет из педагогических работников уволилось 1человек, находятся в отпусках по уходу за ребенком до 1,5 или 3 лет - 2 человека | | | | |
| 5.6 | Возрастной состав педагогических работников:  Кол-во пед. работников в возрасте до 30 лет – 1 человек;  Кол-во пед. работников в возрасте от 30 до 40 лет – 5 человек;  Кол-во пед. работников в возрасте от 40 до 55 лет – 5 человек;  Кол-во пед. работников в возрасте от 55 лет до 65 лет – 4 человек; | | | | |
| 5.7 | Работа с молодыми специалистами | | | В детском саду существует наставничество в соответствии с положением о наставничестве ГБДОУ № 30. Кандидатуры педагогов-наставников и их планы работы утверждаются приказом руководителя ГБДОУ. За выполнение функций наставника положением о порядке распределения ФНД предусматриваются дополнительные баллы по показателям эффективности деятельности педагогического работника. | |
| 5.8 | Творческие достижения педагогов | | | Тематика/Участники | |
| 1.«ГТО» (4 место) - инструктор по физкультуре Захарова М.А.  2.«Безопасность» - воспитатель Захарова М.А., воспитатель Смирнова И.Б., старший воспитатель Филина Т. М.  3. «Адмиралтейские ритмы» (победители) - музыкальный руководитель Корешкова Н.Н..  4. «Мир во всём мире» Чешева С.В., Захарова М.С..  5. «Велогонка» 3место по району - Захарова М.А., ФилинаТ. М..  6. Участие в городской конференции «Работа учителя – логопеда в условиях логопунктов. Традиции и инновации» Чешева С.В., Ягубкина И.А..  7.Проведение на базе ГБДОУ районного семинара для специалистов по сопровождению детей с ОВЗ «Вариативные модели инклюзивного образования в условиях современной дошкольной организации».  Участвовал весь педагогический коллектив  8.Приняли активное участие в Гала-концерте для ветеранов ВОВ 29 апреля - Корешкова Н.Н., дети детского сада. | |
| 5.9 | Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и  ее результативность; формы повышения профессионального мастерства  Развитие кадрового потенциала ГБДОУ осуществляется *в следующих направлениях:*  - повышение квалификации руководящих и педагогических работников, а также работников пищеблоков на базе учебных заведений, реализующих программы дополнительного профессионального образования,   * аттестацию руководящих и педагогических работников, * профессиональная переподготовка на базе специальных учебных заведений, * дистанционное обучение, * заочное обучение в средних и высших учебных заведениях, * самообразование, * участие в методических мероприятиях на уровне ГБДОУ, района, города (в объединениях, творческих группах, семинарах, конференциях, консультациях, лекциях и др.),   - взаимодействия в социальных сетях.  В 2014-2015 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации:   |  |  | | --- | --- | | всего педагогов, повысивших квалификацию | 60% | | из них: |  | | по совершенствованию своей компьютерной компетентности в области информационно-компьютерных технологий | 27% | | другие | 7% | | за счет бюджета Санкт-Петербурга | 27% |   Всего - 15 педагога, из них 4 - по совершенствованию своей компетентности в области  информационно – компьютерных технологий.  За прошедший учебный год прошли аттестацию 2 педагогов на высшую квалификационную категорию.  Педагоги ГБДОУ активно участвовали в мероприятиях Адмиралтейского района.  В детском саду широко практикуется самообразование (в соответствии с индивидуальными  планами).  Внутри педагогического коллектива организована система просвещения педагогов в  области стратегии образования на современном этапе. Особое внимание уделяется вопросам  тематического планирования образовательного процесса, мониторинга, игровым и поисково-  познавательным технологиям, организации предметно-развивающей среды.  В работе с кадрами практикуются работы интерактивные формы. | | | | |
| 5.10 | Укомплектованность ДОУ кадрами | | | 1 вакансия электромонтера | |
| 5.11 | Порядок установления заработной платы работников ДОУ, в том числе надбавок к должностным окладам, порядка и размеров их премирования, стимулирующих выплат; заработная плата педагогических работников с учётом стимулирующей части оплаты труда. Начисление заработной платы в ГБДОУ регулируют следующие локальные акты:  - Положение об оплаты труда, премировании и материальной помощи работникам образовательного учреждения;   * Положение об оплате труда и порядке установления выплат компенсационного и стимулирующего характера из фонда надбавок и доплат работникам. * Положение об экспертной комиссии по установлению стимулирующих выплат работникам ГБДОУ детского сада № 30.   Согласно государственной программы поэтапного совершенствования оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 – 2018 годы, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012г. №2190-р и Положения о системе оплаты труда ГБДОУ размер заработной платы работника дифференцируется в зависимости от квалификации работника, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы и включает в себя:  а) гарантированную часть, которая состоит из установленного работнику в соответствии с занимаемой должностью должностного оклада или рабочей ставки в тарификационном списке Учреждения,  б) компенсационную часть, состоящую из выплат компенсационного характера;  в) стимулирующую часть, выплачиваемую за качество, результативность или эффективность труда, разовые премии и социальные выплаты. Система оплаты труда отражена в трудовом договоре с сотрудником. | | | | |
| 5.12 | Состояние документации  аттестации  педагогических  работников | | | - приказы по аттестации комитета по образованию,  - копии документов о присвоении категории,  - аттестационные листы в личном деле сотрудника,  - соответствующие записи в трудовых книжках | |
| **6. Анализ учебно-методического обеспечения** | | | | | |
| 6.1 | Система методической работы ДОУ | | | Система методической работы ориентирована на повышение квалификации педагогов внутри ГБДОУ и использование интерактивных форм работы с педагогическими работниками. | |
| 6.2 | Содержания методической работы напрямую соответствует задачам, стоящим перед ДОУ, в том числе образовательной программе дошкольного образования ДОУ | | | | |
| 6.3 | Формы организации методической работы.  В 2014-2015 учебном году это:  1. Самообразование в соответствии с индивидуальными планами самообразования педагогов. Посещение открытых мероприятий, проводимых педагогами ГБДОУ для родителей, на районном и городском уровне, а также в рамках педсовета.  2. Повышение квалификации с использованием внутреннего кадрового потенциала:   |  |  | | --- | --- | | **Месяц проведения** | **Форма образования педагога** | | август 2014 | Педсовет Актуальные задачи и перспективы работы ДОУ на 2014 -2015 г.г. | | октябрь 2014 | Консультация «Планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии ФГОС дошкольного образования» | | ноябрь 2014 | Семинар «Организация образовательного процесса в Доу в контексте современных требований ФГОС дошкольного образования» | | декабрь 2014 | Консультация «Предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС дошкольного образования». | | февраль 2015 | Педсовет «Инновационные подходы к созданию и совершенствованию предметно-развивающей среды в ДОУ в контексте ФГОС ДО» | | март 2015 | Консультация «Развитие речи. Профилактика нарушений речи» | | Апрель 2015 | Педсовет «Развитие связной речи детей дошкольного возраста» | | май 2015 | Педсовет «Итоги работы педагогического коллектива за 2014-2015 г.г. | | | | | |
| 6.4 | Наличие в ДОУ разработанных материалов педагогических работников по проектной деятельности.  Педагоги ГБДОУ могут получить необходимую информацию и разместить свои разработки, рекомендации как на сайте ГБДОУ, так и на собственных блогах и сайтах. | | | | |
| **7. Анализ материально-технической базы** | | | | | |
| 7.1 | Состояние и использование материально-технической базы | | | Оборудование всех помещений ГБДОУ, где находятся воспитанники, соответствует ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам и индивидуальным особенностям детей.  В здании по адресу н.р. Пряжка дом 42-44:  4 группы компенсирующей направленности, в каждой  группе имеется кабинет учителя-логопеда, раздевалки, в групповой комнате имеется зона игровая, познавательная, обеденная, отдельная спальня.  В здании имеется совмещенным музыкально- спортивный зал, медицинский и прививочный кабинеты, методический кабинет.  В 2014-2015 году по сравнению с предыдущим периодом улучшена материально-техническая база. | |
| 7.2 | Соблюдение в ГБДОУ мер противо-пожарной и антитеррористи-ческой безопасности | | | В наличии:  - автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, тревожные кнопки, договоры на обслуживание с соответствующими организациями;  - акты о состоянии пожарной безопасности;  В ГБДОУ проводились учебно-тренировочные мероприятия на случай пожара. | |
| 7.3 | Состояние территории ДОУ | | | Оснащение и оборудование групп и прогулочных площадок строго соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. В детском саду разработаны инструкции по охране труда для работников ГБДОУ как для организации отдельных режимных моментов с детьми, так и по эксплуатации оснащения и оборудования. | |
| 7.4 | Оценка качества  Медицинского обеспечения  Дошкольного образовательного  учреждения, системы охраны  здоровья воспитанников | | | Система медицинского обеспечения включает в себя проведение: организационной, лечебно-профилактической, оздоровительной, противоэпидемиологической работы. А также проведение санитарно-просветительской работы с персоналом детского сада и родителями воспитанников.  Медицинское обслуживание воспитанников, лечебно-оздоровительная работа, плановая диспансеризация, практические прививки, регулярный контроль над состоянием здоровья воспитанников осуществляется медсестрами и врачами поликлиники № 27 Адмиралтейского района согласно имеющемуся у детского сада договору. | |
| 7.5 | Оценка качества организации питания анализируется и оценивается | | | Организация питания осуществляется в соответствии с:  - СанПиН 2.3.2.1940-05 «Организация детского питания»;  - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;  - СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;  - примерного цикличного десятидневного меню для организации питания детей в возрасте от3 до 7 лет посещающих с 12-часовым пребыванием дошкольные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов, утвержденного начальником Управления социального питания Правительства Санкт-Петербурга 20.12.2013, согласованного с заместителем руководителя Управления Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Санкт-Петербургу от 25.04.2013.  В детском саду организовано 4-хразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, горячий полдник.  Учреждение в течение года учебного года снабжали продуктами: ЗАО «Артис - Детское питание»  За составление меню отвечают: заместитель заведующий по АХЧ.  За приготовление блюд отвечают: повара  За прием и хранение продуктов отвечает: заместитель заведующий по АХЧ.. В ГБДОУ имеется отдельный  пищеблок для приготовления пищи.  В дошкольном учреждении работает Совет по питанию, одной из функций которого является контроль над организацией питания. В состав Совета по питанию входят: заведующий, медсестра, старший воспитатель, зам. заведующего по АХЧ, повара, члены родительского комитета. Состав Совета по питанию утверждается руководителем ГБДОУ.  Питание детей гарантируется с учетом выделенных учредителем денежных средств.  Важным условием организации питания в детском саду является строгое соблюдение культурно-гигиенических правил, сервировка стола и эмоциональный настрой.  В целом работа по организации питания в 2014-2015 учебном году проводилась на хорошем уровне. Натуральные нормы выполнялись. Претензий по качеству приготовленных блюд и разнообразию меню не поступало. | |
| **8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.** | | | | | |
| 8.1 | Сбор и анализинформации о  дошкольном образовании в  соответствии с «Перечнем  обязательной информации о  системе образования,  подлежащей мониторингу»,  утверждённым постановлением  Правительства Российской  Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Обосуществлении  мониторинга системы  образования» | | | В наличии:  - документы, регламентирующих функционирование внутренней  системы оценки качества образования;  - ответственное лицо - представителя руководства ДОУ, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ о назначении, положение);  - обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение;  - информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в ДОУ;  - проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования;  - проводимые корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования. | |
| **9. Анализ финансово-экономической деятельности** | | | | | |
| 9.1 | Осуществляется  сбор и анализ  информации о  выполнении ГБДОУ и государственного задания | | | В наличии документы:  - журнал регистрации детей,  - табель посещаемости,  - табель учета рабочего времени  - плановая и отчетная документация по финансово-экономической деятельности ГБДОУ. | |
| 10. **Анализ обеспечения открытости и доступности информации об учреждении на**  **официальном сайте в сети «Интернет»** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | 10.1 | Анализ электронной документации | Все данные размещаются на официальном сайте ГМУ и в программе АИСУ «Параграф».  Достоверность и своевременность обновления данных о ДОУ  в АИСУ «Параграф» происходит ежегодно 31.08 ПЕРЕВОД ГОДА, кадровые изменения и с поступлением нового ребенка. | | | | | | |
| 10.2 | | | Анализ обеспечения комфортного условия и доступности получения услуг, в том числе для граждан с ОВЗ | | - установлены противопожарная сигнализация, противопожарные двери, видеодомофоны в каждой группе;  - сделаны пандусы у входа в детский сад;  - обучение детей специалистами. |
| 10.3 | | Скриншот страницы ДОУ на официальном сайте Адмиралтейский район. Образование. | | |  |
| 10.4 | | Анализ результата общественного мнения о качестве образовательных услуг предоставляемых ДОУ | | | **-** по результатам анкетирование за прошедший учебный год в оценке деятельности ДОУ и педагогов приняло участие 47 родителей, из них 90% оценили работу на отлично. |
| 11. | | Прогноз основных тенденций развития образовательной организацией | | | 1.Обеспечение качества дошкольного образования путем обучения в соответствии с ФГОС ДО.  2. Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.  3. Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность.  4. Повышение профессионального мастерства педагогов на базе КПК в СПб АППО. |
| 12. | | Образовательная политика ОО на следующий учебный год | | | 1. Направленность образовательного процесса на удовлетворение различных образовательных запросов родителей и воспитанников; 2. Открытость образовательного учреждения. |

# 2 ЧАСТЬ: ПОКАЗАТЕЛЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА №30

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 64 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (12 часов) | 64 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 64 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/ % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 64 человек/100% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 64 человек/100 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 64 человек/ 100 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 64 человек/100 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 5 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 15 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 9 человек/60% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 9 человек/ 60% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 6 человек/40% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 6 человек/40% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 14 человек/ 93% |
| 1.8.1 | Высшая | 9 человек/64% |
| 1.8.2 | Первая | 5 человек/29% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 человек/13% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 6 человек/40% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/7% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человек/ 27% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 17 человек/94% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% |
| 1.14 | Соотношение “педагогический работник/воспитанник”в дошкольной образовательной организации | 15 человек/ 64человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | 4 человека |
| 1.15.5 | Учителя - дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | 1 |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 7,14 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0,86 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |