

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 27
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В 2014-2015 УЧЕБНОМ ГОДУ



Адрес: 190068 Санкт -Петербург, наб р.Фонтанки, дом 119 лит. Б дом 121 лит. А

Телефон: 310-52-21, 310-87-37

Сайт: <http://www.admdou27.ru/>

Почта: dou27@adm-edu.spb.ru, dou27@bk.ru

Руководитель ОО:

Заведующий ГБДОУ № 27: Ващук Мария Ивановна

Часы приема: Вторник 15.00 – 18.00

Четверг 10.00 – 13.00

Телефон: (812) 310- 52-21

Администрация (ФИО):

Начальник отдела образования (Загородный проспект, дом 58)

Петрова Симона Игоревна

Часы приема: Вторник 16.00 – 18.00

Телефон: (812) 316-76-56

Главный специалист по ДОУ:

Москаленко Лидия Алексеевна

Часы приема: Вторник 15.00 – 18.00

Четверг 10.00 – 13.00

Телефон: (812) 316-02-29

Орган государственно-общественного управления (Наименование по Уставу):

Формами самоуправления в ГБДОУ являются Совет Образовательного учреждения, Педагогический совет

.....

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2015г.

Заведующий ГБДОУ 27 Ващук Мария Ивановна



Мы – государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 27 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга рады приветствовать Вас. Вот уже двадцать пять лет наше учреждение предоставляет услуги по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста, радуется своих детей и родителей разнообразной творческой работой. Мы растем, развиваемся, совершенствуемся в постоянно изменяющемся мире педагогических технологий.

Наш детский сад расположен в Адмиралтейском районе в самом сердце нашего исторического города, в окружении уникальных памятников культуры и архитектуры, который оказывают благотворное влияние на образовательный процесс ДОУ. С XIX века наш район один из самых крупных индустриальных районов города. Хочется также отметить, что в системе образования Адмиралтейского района сформирована сбалансированная сеть образовательных учреждений, представленная всеми типами учреждений, реализующих разнообразные образовательные программы.

Наша миссия заключается в объединении усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность и креативность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем. И поэтому в нашем детском саду созданы равные возможности доступа к образованию для всех категорий воспитанников как по социальному статусу, так и по состоянию здоровья.

В 2014-2015 учебном году наш детский сад, являясь городской экспериментальной площадкой, активно внедрял новые тенденции в системе образования, а также презентовал свой опыт. Было написано несколько публикаций по теме ОЭР, весь педагогический коллектив активно участвовал в семинарах, конференциях, ярмарках, круглых столах. (Более подробно можно посмотреть на сайте нашего учреждения, где достоверно и доступно представлена данная информация).

В нашем учреждении эффективно организована политика по внедрению ФГОС ДО. Все педагоги своевременно проходят КПК по профессиональной деятельности и информационным технологиям, обучаются на курсах при ИМЦ Адмиралтейского района и АППО. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства и положительно влияет на работу ДОУ в целом.

Основные тенденции развития в новом учебном году: активное внедрение новых форм и функций сопровождения семьи в работу учреждения, активная диссеминация опыта работы, установление сетевого педагогического сообщества с пилотными площадками города по сходной тематике. Образовательная политика на следующий учебный год будет выстроена с учетом плана работы по программе ОЭР.

Мы хотели бы заверить Вас, что весь наш коллектив готов сделать пребывание Вашего ребенка у нас комфортным, его развитие успешным. Родители – это часть нашей команды. Мы верим в то, что взаимодействие детей, родителей и педагогов имеет одну цель: сделать наше учреждение для ребенка вторым родным домом.

«Все солнца Вселенной,
Все звезды ее,
Легкость эфира,
Гладь океанов
И ласку земли
Сложили в едином
Порыве любви.
И сердце свое
Принесем на ладонях
К подножию
Детской судьбы».

**СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
В 2014-2015 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**ЧАСТЬ 1: АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В 2014-2015 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Раздел №1. Организационно–правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

- 1.1 Наличие свидетельств;
- 1.2 Наличие устава;
- 1.3 Наличие лицензий (перечень) на право проведения образовательной деятельности с указанием реквизитов;
- 1.4 Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса;

Раздел №2. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

- 2.1 Право владения, использования материально – технической базы
- 2.2.Юридический адрес ОУ
- 2.3 Материально – техническое обеспечение: площадь, перечень помещений
- 2.4 Организация питания, медицинского обслуживания
- 2.5 Наличие современной информационно – технической базы
- 2.6 Финансово-хозяйственная деятельность за 2014 год (ваш финансовый отчет, заключенные договора, кратко)

Раздел №3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

- 3.1 Структура образовательного учреждения (штатные единицы, можно схемой);
- 3.2 Формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения;

Раздел №4. Кадровое обеспечение образовательного процесса в детском саду

- 4.1 Кадровый состав ДООУ;
- 4.2 Уровень образования педагогических работников;
- 4.3 Уровень квалификационных категорий педагогических работников;

Раздел №5. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

- 5.1 Комплектование групп по видам на 2012 – 2013 учебный год;
- 5.2 Данные по состоянию здоровья воспитанников в 2012-2013 учебном году;
- 5.3 Комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, антикоррупционному воспитанию, работа по профилактике ДТТ, ГО и ЧС;

Раздел №6. Результативность образовательного процесса ГБДОУ.

- 6.1 Реализуемая основная образовательная программа ДОУ;
- 6.2 Особенности организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- 6.3 Результаты мониторинговых исследований целевых ориентиров воспитанников в 2014-2015 учебном году.
- 6.4 Результативность участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, смотрах;
- 6.5 Инновации. Опытно-экспериментальная работа. Инновационная деятельность.
- 6.6 Оценка образовательной деятельности в соответствии с критериями реализации ФГОС ДО.

Раздел №7. Взаимодействие детского сада с общественностью, другими организациями.

- 7.1 Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями;
- 7.2 Публикации, представление опыта на научно-практических конференциях;
- 7.3 Социальное партнерство, государственно-частное партнерство;

Раздел №8. Анализ обеспечения открытости и доступности информации об учреждении на официальном сайте в сети «Интернет»

- 8.1. Функционирование официального сайта ДОУ (со скриншотами)
- 8.2. Результаты общественного мнения о качестве образовательных услуг, предоставляемых ДОУ:
- 8.3. Обеспечение комфортных условий и доступности получения услуг, в том числе для граждан с ограниченными возможностями здоровья;
- 8.4. Электронный документооборот: достоверность и своевременности обновления данных о ДОУ в АИСУ «Параграф»;

Прогноз основных тенденций развития образовательной организации.
Образовательная политика ОО на следующий учебный год

2 ЧАСТЬ: ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.

ЛИСТ ДОСТИЖЕНИЙ ДОУ ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ ГОДА, ОКАЗАВШИЕ ЗНАЧИТЕЛЬНОЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ДОО

- **Статья «Эффективное партнерство семьи и детского сада в условиях введения ФГОС ДО как средство социализации детей дошкольного возраста»** в сборнике «Современные подходы к проблеме социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях ДОУ» (Педагогический колледж №1 им.Н.А.Некрасова)
- **Статья в электронном сборнике научных статей «Детский сад будущего: «Нестандартный» педагог в мире стандартов»** (АППО СПб)
- **Статья «Формы и технологии эффективного сотрудничества семьи и детского сада»** в сборнике «Инновации в дошкольном образовании: поиски и решения» (Вторая городская ярмарка педагогических инноваций Дошкольных работников)
- **Статья об истории детского сада (ИМЦ);**
- **Районные курсы повышения квалификации педагогов Адмиралтейского района** на тему: «Семья и дошкольное учреждение – два берега одной реки»;
- **Участие во второй городской ярмарке педагогических инноваций Дошкольных работников;**
- **Посещения и участие районных, городских методических объединений, семинаров- практикумов;**
- **Участие в круглом столе на базе АППО по обмену опытом между дошкольными учреждениями**
- **Печатные интернет-издания педагогов**

Участие в конкурсах:

- «Наша Безопасность» (ГО ЧС район)
- «К здоровой семье, через детский сад»
- Интернет-конкурсы
- Активное участие в мероприятиях разного уровня организации, подробную информацию о которых можно найти на страницах нашего сайта.

В течении всего учебного года детский сад активно принимал участие в **праздновании юбилейных дат и событий района:**

- День знаний «Моя малая Родина»
- Велогонки «Быстрое колесо»
- 310 лет Адмиралтейскому району
- 70 лет ВОВ
- Гала-концерт «Мы наследники Победы!»

ЧАСТЬ 1: АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В 2014-2015 УЧЕБНОМ ГОДУ

Раздел №1. Организационно–правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1.1 Наличие свидетельств:

- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц до 01.07.2002 года;
- Свидетельство о государственной регистрации;
- Свидетельство о государственной регистрации права;
- Свидетельство о внесении в реестр собственности Санкт-Петербурга;

1.2 Наличие устава:

УСТАВ Государственного бюджетное дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 27 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга утвержден распоряжением администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга 09.12.2011 №1040

1.3 Наличие лицензий (перечень) на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов:

- ЛИЦЕНЗИЯ №1049 от 23.июня 2014г. серия 78ЛОИ № 0001072, выдана комитетом по образованию Санкт-Петербурга. Срок действия лицензии – бессрочно.

1.4 Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

Локальными актами, регламентирующими деятельность Образовательного учреждения на основании УСТАВА Государственного бюджетное дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 27 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, являются:

- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о Совете Образовательного учреждения;
- Положение о Педагогическом Совете Образовательного учреждения;
- Положение о материальном стимулировании работников Образовательного учреждения;
- Положение о порядке привлечения и расходования средств, полученных от приносящей доход деятельности;
- Иные локальные акты (правила, положения, инструкции, приказы, распоряжения).

Раздел №2. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

2.1 Право владения, использования материально – технической базы

Образовательная деятельность ДООУ ведется на площадях, переданных ГБДОУ №27 в оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права выдано 30.06.2006 Главным управлением Федеральной регистрационной службы по Санкт-Петербургу и Ленинградской области, серия и номер документа: 78-АБ 021061.

В оперативное управление ГБДОУ детский сад №27 передано для организации образовательной деятельности здание по адресу: г. Санкт-Петербург, набережная реки Фонтанки, д.119, лит. Б, пом. 2Н, площадь: 1266,7 кв.м. Функциональное назначение здания: образовательная деятельность.

2.2.Юридический адрес ОУ:

190068, Санкт -Петербург, наб р.Фонтанки, дом 119 лит. Б

2.3 Материально – техническое обеспечение: площадь, перечень помещений.

В здание жилого дома по адресу наб. реки Фонтанки, 121 лит А, на первом этаже расположены 2 группы раннего возраста общеразвивающей направленности (с 1,5 до 3 лет). В помещении имеется зал для проведения занятий с детьми музыкальной, физкультурно-оздоровительной деятельностью, предназначенный для поочередного использования группами или подгруппами воспитанников.

Второе здание находится по адресу Фонтанка, 119 лит Б, где расположены 4 группы оздоровительной направленности для детей дошкольного возраста (с 3 лет до 7 лет). В здании находятся специализированные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования группами или подгруппами воспитанников: музыкальный зал, физкультурный зал, тренажерный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет психологической разгрузки, методический кабинет, медицинский блок, кабинет заведующего, пищеблок, изостудия, прачечная, бельевая. Общая площадь 1266, 7 кв.м.

Создана предметно-развивающая среда, отвечающая современным требованиям. Детский сад обеспечен учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами, оборудованием для пищеблока, прачечной.

2.4 Организация питания, медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание осуществляет детская поликлиника № 27 Адмиралтейского района. Для лечебно-оздоровительной работы имеется медицинский блок, состоящий из медицинского, процедурного кабинетов. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

Питание осуществляется по примерному 10 дневному меню, разработанному Социальным питанием и утвержденным Роспотребнадзором.

2.5 Наличие современной информационно – технической базы

Имеется выход в интернет, электронная почта, а также сайт детского сада, где каждый посетитель может ознакомиться с деятельностью учреждения, формами работы, оставить комментарий или задать интересующий вопрос.

2.6 Финансово-хозяйственная деятельность за 2014 год

Распределение объёма средств учреждения в 2014 году:

Наименование показателя	Фактически тыс. рублей
3. Бюджетные поступления: в том числе	21272,1
Федеральный бюджет	1323,2
Бюджет субъекта РФ	19948,9
2. Внебюджетные средства, в том числе	460,8
Средства организаций населения	-
Родительская оплата	460,4
4. Платные образовательные услуги	-
ИТОГО:	21732,9

Расходы учреждения за 2014 год

Наименование показателя	Фактически тыс. рублей
1. Заработная плата	12006,0
2. Начисления на оплату труда	3691,0
3. Коммунальные услуги	892,3
4. Услуги связи	72,2
5. Расходы на питание	1725,2
6. Прочие затраты	846,2
7. Услуги по содержанию имущества	1595,8
ИТОГО:	20828,7

Раздел №3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

3.1 Структура образовательного учреждения:

- Вышестоящий орган, осуществляющий управление в сфере образования: Администрация Адмиралтейского района.

- Непосредственное управление учреждением осуществляет **заведующий**, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях и организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности Учреждения.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами, иными нормативными правовыми актами города Санкт-Петербурга и Уставом ДООУ.

Органами самоуправления Учреждения являются: Совет образовательного учреждения и Педагогический совет образовательного учреждения.

Организационная структура управления в ДООУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

3.2 Формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения;

Координация деятельности аппарата управления ДООУ регламентируется нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об образовании»
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»
- Городской целевой программой развития образования «Столичное образование»
- Конвенцией о правах ребенка
- Типовым положением о ДООУ
- Уставом ДООУ
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДООУ
- Программой развития ДООУ
- Основной образовательной программой ДООУ
- Годовым планом
- Договором между ДООУ и родителем (законным представителем)
- Договором между ДООУ и Учредителем
- Трудовым кодексом РФ
- Коллективным договором ДООУ
- Правилами внутреннего трудового распорядка
- Трудовым договором между ДООУ и работником
- Другими локальными актами, документами (программами, приказами, распоряжениями вышестоящих организаций)

Раздел №4. Кадровое обеспечение образовательного процесса в детском саду

4.1 Кадровый состав ДОУ:

Детский сад полностью укомплектован кадрами:

Заведующий – 1 человек

Заместитель заведующего-1

Старший воспитатель – 1 человек

Музыкальный руководитель – 1 человек

Педагог-психолог – 1 человек

Инструктор по физической культуре – 1 человек

Воспитатели – 12 человек

Заведующий ОЭП-1 человек

Аналитик – 1

Методист ОЭР - 1

Укомплектованность кадрами - 98 %.

Средний возраст педагогического коллектива - 40 лет. В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

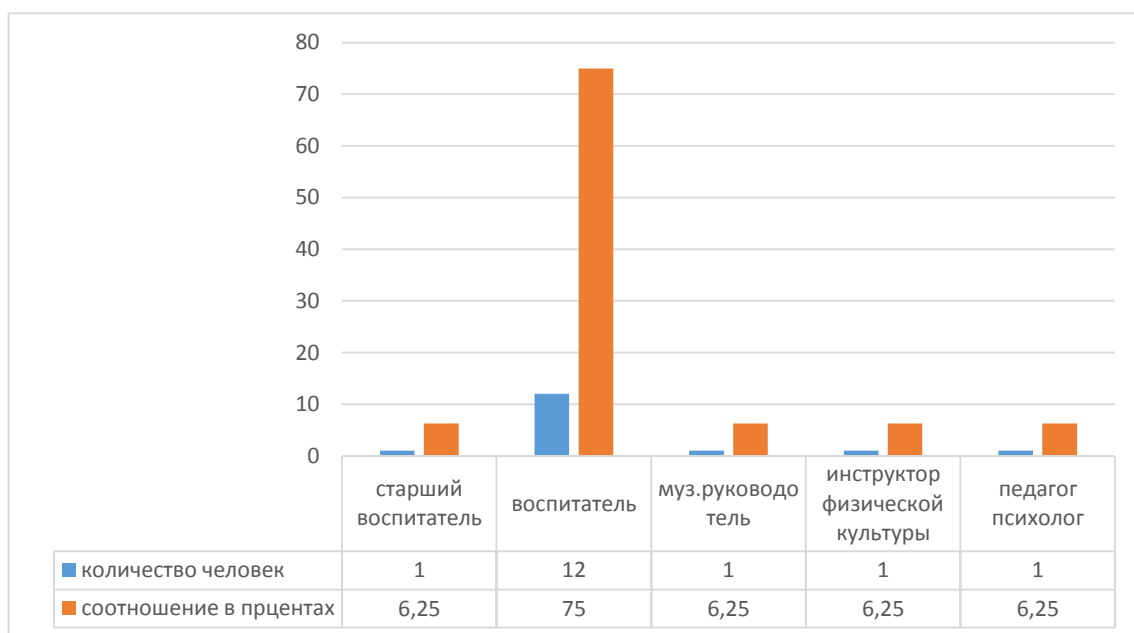
Наши педагоги:

- имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования - 6 педагогов;
- имеют звание «Отличник просвещения РФ» - 1 педагог;

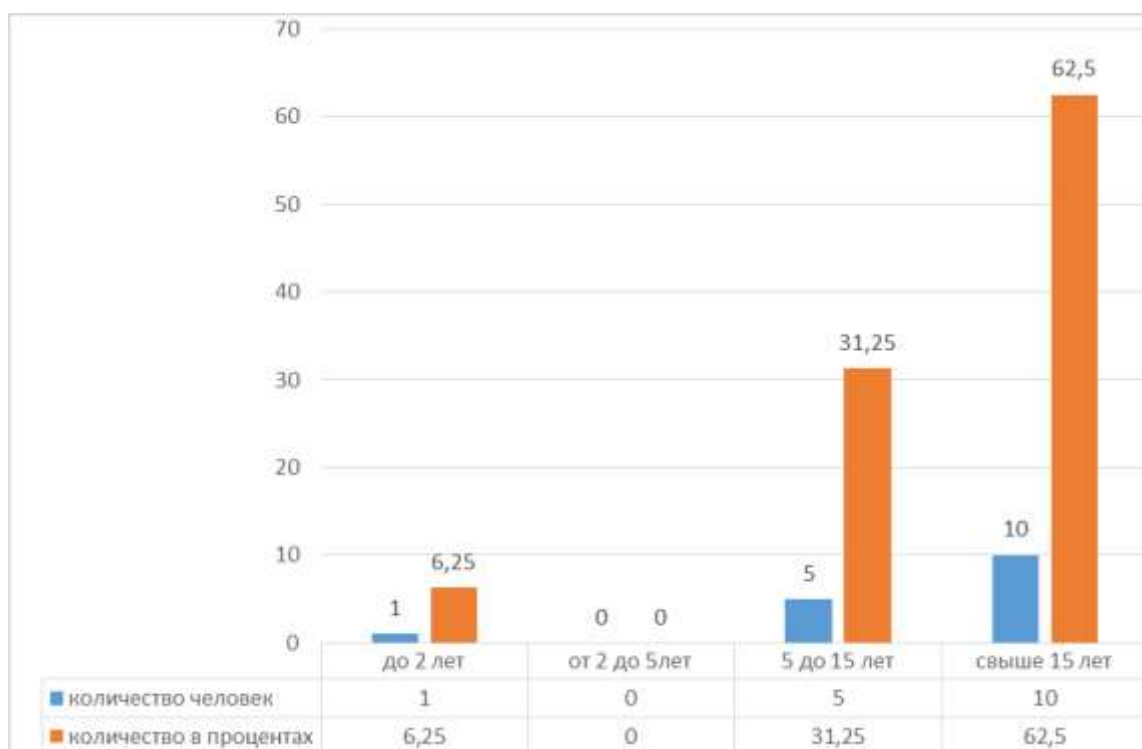
Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Характеристика кадрового состава		Количество чел.	%
1. По образованию	высшее педагогическое образование	6 чел.	37%
	среднее педагогическое образование	10 чел.	63%
2. По стажу	до 5 лет	2	6%
	от 5 до 10 лет	2	12%
	от 10 до 15 лет	3	18%
	свыше 15 лет	9	63%
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	7	44%
	первая квалификационная категория	5	32%
	вторая квалификационная категория	2	12%
	Без квалификационной категории	2	12%
	соответствие занимаемой должности	-	-

**Состав педагогического коллектива по должностям ГБДОУ детский сад №27
Адмиралтейского района СПб**



**Педагогический стаж педагогов
ГБДОУ детский сад №27 Адмиралтейского района СПб**



Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:
воспитанники/педагоги

воспитанники	педагоги
117 детей	16 чел.
7,3	На 1 чел.

Воспитанники/все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал:

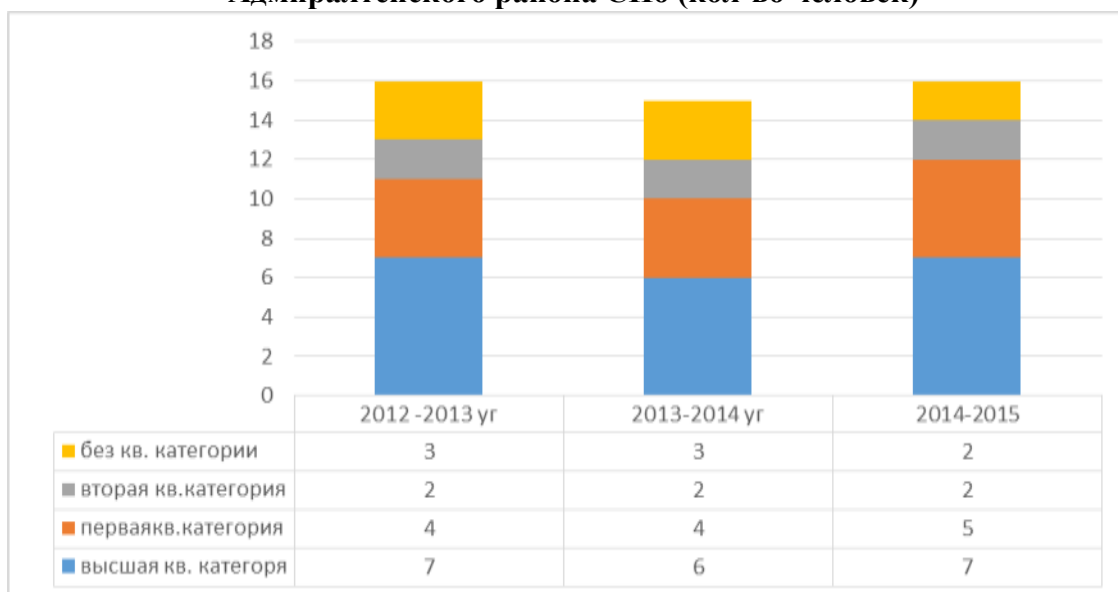
воспитанники	сотрудники
117 детей	29 чел.
4,1	На 1 чел

4.2 Уровень образования педагогических работников;
Уровень образования педагогических кадров ГБДОУ детский сад №27
Адмиралтейского района СПб (кол-во человек)



Уч.год	Всего педагогов	Высшее	Среднее специальное	Из них обучается заочно
2012-2013	16-100%	7-44%	8-50%	1-6%
2013-2014	16-100%	8-50%	8-50%	3-19%
2014-2015	16-100%	6-37%	10-63%	3-19%

4.3 Уровень квалификационных категорий педагогических работников;
Уровень квалификации педагогических кадров ГБДОУ детский сад №27
Адмиралтейского района СПб (кол-во человек)



Уч.год	Всего педагогов	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Вторая кв. категория	Без кв. категория
2012-2013	16-100%	7-44%	4-25%	2-12%	3-19%
2013-2014	16-100%	7-44%	4-25%	2-12%	3-19%
2014-2015	16-100%	7-44%	5-32%	2-12%	2-12%

Раздел №5. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

5.1 Комплектование групп по видам на 2014 – 2015 учебный год;

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Санкт - Петербурга, а также Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

В детский сад принимаются дети от 1,6 года до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Формирование контингента воспитанников проводит заведующий детским садом. В детском саду функционируют группы общеразвивающей и оздоровительной направленности. Наполняемость в группах определяется Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" и соответствуют требованиям СанПиНа (2.4.1.3049 – 13)

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения являются группы детей дошкольного возраста.

Группа	Кол-во групп	Возраст детей	Количество детей (план/факт)	Мальчики /девочки	Индивидуальные особенности контингента детей (группа здоровья)
группы общеразвивающей направленности					
Ранний дошкольный возраст	2гр.	С 1,6 до 3лет	33/34	15м./19д	1 гр-12, 2гр-18, 3гр-4, 4гр-0
оздоровительной направленности для часто болеющих детей					
Младший дошкольный возраст	1 гр.	с 3 до 4 лет	21/22	14м/8д	1 гр-1, 2гр-17, 3гр-4, 4гр-0
Средний дошкольный возраст	1 гр.	с 4 до 5 лет	21/21	14м/7д	1 гр-0, 2гр-13, 3гр-8, 4гр-0,5-гр-1
Старший дошкольный возраст	1 гр.	с 5 до 6 лет	21/21	10м/11д	1 гр-0, 2гр-17, 3гр-4, 4гр-0
Подготовительный дошкольный возраст	1 гр.	с 6 до 7 лет	21/20	7м/13д	1 гр-1, 2гр-14, 3гр-4, 4гр-1

Всего в ДОУ воспитывается 117 детей, функционирует 6 групп, которые однородны по возрастному составу детей.

5.2 Данные по состоянию здоровья воспитанников в 2014-2015 учебном году:

Организация воспитательного процесса основывается на требованиях к охране здоровья, физическому и общему развитию ребенка. Лечебно-оздоровительные мероприятия в ГБДОУ проводятся в соответствии с действующими нормативными документами Министерства здравоохранения и социального развития РФ. Они направлены на общее укрепление здоровья ребенка. Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе Примерных режимов дня Программы воспитания и обучения в детском саду, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», с учетом ФГОС ДО.

Распределение по группам здоровья:

группа здоровья	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1	-----	-----	2/2%	
2	80/80%	74/74%	77/77%	
3	17/17%	24/24%	18/18%	
4	3/3%	2/2%	2/2%	

В ГБДОУ появились дети с 1 группой здоровья, уменьшилось количество детей с 3 группой здоровья, увеличилось количество детей со 2 группой здоровья. Количество детей с 4 группой здоровья осталось неизменным.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей

учебный год	Всего	Количество дней, пропущенных по болезни в среднем на 1 ребенка	Количество случаев заболеваний в среднем на 1 ребенка
2011/2012	99	28,0	2,42
2012/2013	99	36,0	2,5
2013/2014	99	31,0	2,8
2014/2015	117		

Количество дней, пропущенных по болезни и прочим причинам

учебный год	Всего пропусков	Количество дней, пропущенных детьми по болезни	Количество прочих пропусков (отпуск, поездки...и прочее)
2011/2012	2850	257	2593
2012/2013	8066	3693	4373
2013/2014	6469	3080	3389
2014/2015			

5.3 Комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, антикоррупционному воспитанию, работа по профилактике ДТТ, ГО и ЧС;

Педагоги детского сада направляют свою работу на формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Разработана модель образовательного процесса, обеспечивающая развитие двигательной деятельности: в каждой группе оформлено планирование физкультурных занятий, утренних гимнастик, создана картотека подвижных игр, дыхательных гимнастик. Составлен план проведения каникул «Неделя здоровья»

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы
ГБДОУ детский сад № 27 Адмиралтейского района СПб

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> - режим дня; - занятия по подгруппам; - оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
Система двигательной активности;	<ul style="list-style-type: none"> -утренняя гимнастика; -прием детей на улице в теплое время года -физкультурные занятия; -двигательная активность на прогулке; -физкультура на улице; -подвижные игры; -физкультминутки на занятиях; -гимнастика после дневного сна; -физкультурные досуги, забавы, игры; -игры, хороводы, игровые упражнения;
Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> -утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; -утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); -облегченная форма одежды; -ходьба босиком в спальне до и после сна; -сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); -контрастные воздушные ванны (перебежки); -солнечные ванны (в летнее время);
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> -введение овощей и фруктов в обед и полдник; -С витаминизацию третьего блюда -питьевой режим
Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия:	<ul style="list-style-type: none"> -вакцинопрофилактика; -закаливающие процедуры; -массаж; -курсовое применение поливитаминов; -чесочно-луковая ионизация воздуха.
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности.	<ul style="list-style-type: none"> -диагностика уровня физического развития; -диспансеризация детей детской поликлиникой; -диагностика физической подготовленности; -диагностика развития ребенка;

Меры по правовому просвещению и повышению антикоррупционной компетентности сотрудников, воспитанников ДООУ и их родителей

1. Ознакомление сотрудников, родителей с нормативными документами по антикоррупционной деятельности

2. Проведение мероприятий гражданской и правовой сознательности:

- проведение занятий по правам ребенка в старших, подготовительных группах;

- оформление информационных стендов на тему «Правовое воспитание дошкольника»;

- консультации для родителей: «Конфликтные ситуации и выход из них» и др.;

- индивидуальные беседы с родителями, с членами родительских комитетов групп;

- изготовление памяток для родителей: «Если у Вас требуют взятку», «Это важно знать!» и др.;

- проведение конкурса на лучшие учебные пособия по антикоррупционной тематике;

- проведение выставки рисунков воспитанников ДООУ «Я и мои права» и др.;

- проведение месячника гражданской и правовой

- проведение родительских собраний с целью разъяснения антикоррупционной политики ДООУ;

3. Изготовление и распространение среди родительской общественности памяток;

4. Анализ исполнения Плана мероприятий по противодействию коррупции в ГБДОУ;

5. Организация участия сотрудников ДООУ в семинарах по вопросам формирования антикоррупционного поведения;

6. Информирование родителей воспитанников о «телефоне горячей линии», как составной части системы информации руководства о действиях сотрудников ГБДОУ;

7. Взаимодействие ДООУ и родителей (законных представителей) воспитанников;

8. Информирование родителей (законных представителей) о правилах приема в;

9. Содействие родительской общественности по вопросам участия в управлении ГБДОУ в установленном законодательстве порядке;

10. Проведение ежегодного опроса родителей (законных представителей) воспитанников с целью определения степени их удовлетворенности работой ДООУ, качеством предоставляемых образовательных услуг;

11. Размещение на сайте ДООУ ежегодного публичного отчета о деятельности ДООУ;

12. Обеспечение функционирования сайта ДООУ, в соответствии с законодательством РФ в течение года.

В нашем детском особое внимание так же уделяется безопасности детей. С детьми регулярно проводятся мероприятия (согласно плану) по пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения, основам безопасности жизни, и правилам поведения в условиях

чрезвычайных ситуаций. В группах создаются уголки безопасности, изучая материалы, которых, родители могут получить всю необходимую информацию о необходимых действиях в критических ситуациях.

Проводимые профилактические мероприятия, игры, беседы с ребятами разных групп помогают им сориентироваться в современном мире, полным опасностей. И наша задача - родителей и педагогов - помочь детям правильно себя вести и оказывать необходимую посильную помощь человеку, попавшему в беду.

Раздел №6. Результативность образовательного процесса ГБДОУ.

6.1 Реализуемая основная образовательная программа ДОУ;

Цель Программы:

✓ развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

✓ Создать оптимальные условия для личностно-ориентированного взаимодействия участников образовательного процесса: детей-педагогов-родителей.

✓ Создание модели эффективного партнерства ДОУ и семей воспитанников в условиях внедрения ФГОС ДОО (ОЭР)

Задачи:

✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, через использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий с учетом индивидуальных особенностей.

✓ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

✓ формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

✓ Развивать активные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ;

✓ Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста, повышая качество работы с родителями воспитанников.

✓ Разработать, апробировать и выявить эффективность модели партнерства ДОО и семей воспитанников в условиях внедрения ФГОС ДОО (ОЭР).

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

Срок реализации данной программы: 5 лет. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения являются группы детей дошкольного возраста с 1,6 лет до 7 лет.

6.2 Особенности организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Приоритетное направление деятельности ДОО физкультурно-оздоровительная работа с часто болеющими детьми.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОО;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- проведение обследований и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по

профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;

- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.

Модель образовательного процесса:

Образовательные области	Формы работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение.

	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Формы организации обучения в повседневной жизни

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

- прогулка, которая состоит из:
 - наблюдений за природой, окружающей жизнью;
 - подвижных игр;
 - труда в природе и на участке;
 - самостоятельной игровой деятельности;
- экскурсии;
- игры:
 - сюжетно-ролевые;
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации;
 - спортивные игры;
- дежурство детей по столовой
- труд:
 - коллективный;
 - хозяйственно-бытовой;
 - труд в уголке природы;
 - художественный труд;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра;
- вечера-досуги;

В ДОУ – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

Дошкольный возраст

Вид деятельности	Примеры
Игровая	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; развивающие игры, в том числе и компьютерные; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-путешествия; предметные игры, игры-имитации
Познавательно-исследовательская	исследования объектов окружающего мира через наблюдение; экспериментирование; ситуативный разговор; обсуждение проблемных ситуаций;
Коммуникативная	совместная деятельность, организация сотрудничества; овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.
Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадок.
	обсуждение пословиц; драматизация фрагментов; разучивание песен, стихов и загадок.

Конструирование из разных материалов	модели и макеты; коллективные проекты;
Изобразительная	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная	подвижные игры
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности

6.3 Результаты мониторинговых исследований целевых ориентиров воспитанников в 2014-2015 учебном году.

На основании годового плана специалистами и воспитателями детского сада был проведен мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и развитию интегративных качеств за 2014-2015г.г.

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне. Таким образом результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств являются удовлетворительными.

Педагогам ДООУ были даны рекомендации:

- Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям.
- Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

При планировании воспитательного-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения: постоянно, в течении года

6.4 Результативность участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, смотрах;

2013г.- ЛАУРЕАТ IV Всероссийского конкурса «К здоровой семье через детский сад» в номинации «Традиции и инновации в организации оздоровления и воспитания дошкольников через взаимодействие с семьей»

Проект: «Мы будущие олимпийцы»

2014г.- ПОБЕДИТЕЛЬ V Всероссийского конкурса «К здоровой семье через детский сад» в номинации «Социальное партнерство с семьей для укрепления здоровья дошкольников» Проект: «Папа, мама я – спортивная семья»

2015г.- ПОБЕДИТЕЛЬ V Всероссийского конкурса «К здоровой семье через детский сад» в номинации «Социальное партнерство с семьей для укрепления здоровья дошкольников» Проект: «Детский сад – территория здоровья»

6.5 Инновации. Опытнo-экспериментальная работа. Инновационная деятельность.

В ДОУ реализуются система по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта:

- инновационный опыт работы педагогов ДОУ в режиме опытнo-экспериментальной площадки в **2007-2010** учебном году представлен на районный и городской конкурс инновационных продуктов. Данные материалы были размещены в банке данных в НМЦ Адмиралтейского района. Детский сад был удостоен звания Лауреата городского конкурса инновационных продуктов за продукт «Комплект методических материалов по развитию речи детей 5-10 лет средствами искусства» Опыт сетевого взаимодействия 2010. Районных экспериментальных площадок.

- **2011-2014 уч.года ГБДОУ являлось ОЭП.** ОЭР была рассчитана на 3 года по теме: «Взаимодействие детского сада и семьи как средство гармонизации детско-родительских отношений»

Педагоги выступали с обобщением инновационного опыта на районных мероприятиях:

-в 2011-2012 учебном году инструктор по физической культуре Куимова Татьяна Алексеевна представила опыт своей работы профессиональному сообществу дошкольных педагогических работников районного уровня (методическое объединение на базе ГБДОУ- открытый просмотр) «В взаимодействие детского сада и семьи по преобщению к здоровому образу жизни»;

-в 2012-2013 учебном году на базе учреждения прошел семинар «Определение проблемных полей в работе с родителями». В семинаре приняли участие детские сады и школы района.

-в 2013-2014 учебном году состоялся 2-ой семинар «Копилка педагогических идей» где были представлены наработанные материалы общественной экспертизе педагогического сообщества.

- консультативные материалы размещаются на персональных страничках специалистов на сайте ДОУ, в группе в Контакте, с целью обмена передовым педагогическим опытом;

Подготовлена электронная публикация на сайте:

-сценариев физкультурных праздников и досугов;

- проектов совместной образовательной деятельности педагогов-детей-родителей

Педагоги активно используют возможности Интернет для распространения педагогического опыта.

Опубликован инновационный продукт в виде сборника Методические рекомендации для педагогов «Взаимодействие детского сада и семьи в процессе проектной деятельности» с приложением на диске «Школа дошкольных наук» - методическая копилка проектов.

2014г - победитель районного конкурса инновационных продуктов за "Методические рекомендации «Взаимодействие детского сада и семьи в

процессе проектной деятельности» с приложением на диске «Школа дошкольных наук» (методическая копилка)".

2014г. – ДИПЛОМ 2 степени за выступления на дискуссионной площадке в рамках городской ярмарки педагогических инноваций дошкольных работников «Традиции в инновациях»

2014г. – ДИПЛОМ 3 степени за выступления со стендовым докладом в рамках городской ярмарки педагогических инноваций дошкольных работников «Традиции в инновациях»

с 01.09.2014 - ГБДОУ работает в режиме городской опытно-экспериментальной площадки по теме «Создание модели эффективного партнерства семьи и ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования»

Цель исследования: создание модели эффективного партнерства ДОУ и семей воспитанников в условиях ФГОС ДО.

В ходе работы 1 этапа ОЭР была сформулирована следующая гипотеза: создание модели эффективного партнерства семьи и ДОУ возможно при следующих условиях:

- овладение педагогом новыми функциями сопровождения семьи (педагог-модератор, фасилитатор, коуч, тьютор);
- применение современных форм работы с родителями, при которых они станут активными субъектами образовательного процесса;
- информационное сопровождение родителей.

Цель 1 этапа: Выявление проблем во взаимодействии субъектов образовательного процесса (детей-родителей-педагогов) и создание необходимых организационно-подготовительных условий реализации ОЭР на практике.

Задачи 1 этапа:

1. Осуществить организационно-административные мероприятия.
2. Подготовить педагогический коллектив для решения задач ОЭР
3. Создать условия, мотивирующие родителей на включение в ОЭР
4. Проанализировать существующие педагогические практики по проблеме ОЭР
5. Подобрать диагностический инструментарий, провести диагностические исследования состояния эффективности взаимодействия ДОУ с семьей.
6. Разработать модель социального партнерства семьи и ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО

Продукт 1 этапа: дорожная карта реализации 1 этапа эксперимента

Для повышения компетентности педагогического коллектива по работе с родителями, для ознакомления с новыми функциями сопровождения семьи и современными формами работы была подготовлена программа «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в ОЭР.

Содержание работы с детьми и родителями предполагает организацию совместной деятельности через систему мероприятий, где родители активно

подключаются к процессу образования. И как результат созданы планы работы и проекты с родителями разных возрастных групп

В этом учебном году нашими педагогами были проведены внутригрупповые и общесадовские мероприятия, а также мероприятия на уровне района, города, страны.

На данном этапе мы пытаемся создать сетевое педагогическое сообщество с пилотными площадками по сходным темам исследовательской деятельности.

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями предполагается на втором этапе ОЭР. Настоящий этап предусматривает поиск единомышленников. Первые шаги в этом направлении уже сделаны.

В целях контроля и оценки деятельности образовательного учреждения в рамках констатирующего эксперимента внутри детского сада была проведен внутренний контроль.

Распоряжением Комитета по образованию мы включены в апробацию оценки качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО.

Результаты апробации будут иметь особое значение для планирования и проведения дальнейшей работы по теме ОЭР.

Все полученные результаты являются для нас основанием для разработки модели эффективных партнерских взаимоотношений.

Разрабатывая модель, мы основывались на трех основных идеях:

1. Социальное партнерство – система институтов и механизмов согласования интересов участников процесса, основанная на равном сотрудничестве.
2. Постепенное расширение взаимоотношений субъектов образовательного процесса
3. Педагог должен овладеть новыми функциями сопровождения семьи.

Основными результатами работы в данном направлении являются 4 публикации опыта работы по теме ОЭР, участие педагогов в семинарах и конференции.

Также на базе нашего детского сада были проведены районные курсы повышения квалификации для педагогов Адмиралтейского района, на которых педагоги нашего детского сада делились своим опытом работы по взаимодействию с родителями.

6.6 Оценка образовательной деятельности в соответствии с критериями реализации ФГОС ДО.

Характеристика созданных условий в организации (по состоянию на 1 февраля 2015 года)

Правовое обеспечение введения ФГОС ДО

01) Утверждены ли на уровне образовательной организации:		
1	план график (дорожная карта) введения ФГОС ДО	да
2	рабочая группа по введению ФГОС ДО (в состав которой могут входить воспитатели, родители, социальные партнеры и др.)	да

3	основная(ые) общеобразовательная(ые) программа(ы) дошкольного образования, разработанная(ые) на основе ФГОС ДО и соответствующая(ие), по Вашему мнению, всем требованиям ФГОС ДО	нет
02) Утверждены ли (внесены ли изменения в):		
1	положение(я) о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО, в том числе в части распределения стимулирующих выплат	да
2	положение(я) о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО	да
3	положение(я) о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО	да
4	локальные акты, регламентирующие оказание платных услуг и реализацию дополнительных общеобразовательных программ, с учетом особенностей реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в течение всей продолжительности пребывания детей в образовательной организации	да
5	Другие (впишите через ";")	

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

Наименование показателя	№ строки	Значение	Варианты значения
1	2	3	4
общая площадь групповых (игровых) комнат	01	290	укажит е значение в м ²
наличие оборудованного участка - территории, прилегающей к организации, либо расположенной на незначительном удалении	02	да	выберите значение из списка
общая площадь оборудованных участков (участка)	03	800	укажит е значение в м ²
наличие оборудованного(ых) помещения(ий) для проведения физкультурных занятий	04	да	выберите

наличие оборудованного(ых) помещения(ий) для проведения музыкальных занятий		05	да	значени е из списка
наличие дополнительных специально оборудованных помещений для отдельных видов деятельности		06	да	
0 7	при организации пространства в группе	выделяются более трех функциональных зон		

Кадровые условия

Наименование показателя	№ строки	Значение	Варианты значения
1	2	3	4
общее количество педагогических работников (человек)	01	16	значени е в единиц ах (челове к)
в том числе, воспитателей	01_1	12	
музыкальных работников	01_2	1	
физкультурных работников	01_3	1	
педагогов-психологов	01_4	1	
социальных педагогов	01_5	0	
педагогов дополнительного образования (в том числе специалисты по изобразительному искусству, инструкторы по плаванию)	01_6	0	
логопедов, дефектологов	01_7	0	
старших воспитателей, методистов	01_8	1	
прочие специализированные педагоги	01_9		
общее количество учебно-вспомогательных работников (младшие воспитатели, помощники воспитателей)	02	6	
количество учебно-вспомогательных работников, квалификация которых соответствует требованиям раздела "Квалификационные характеристики должностей работников образования" ЕКС	03	0	
количество педагогических работников, обладающих компетенциями, прописанными в п. 3.2.5. ФГОС ДО	04	16	
количество педагогических работников, имеющих дошкольное педагогическое образование	05	12	

	в том числе, высшее	05_1	5
	среднее профессиональное	05_2	7
	количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	06_1	7
	количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	06_2	5
	количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности менее 5 лет	07_1	1
	количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности от 5 до 10 лет	07_2	2
	количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности более 10 лет	07_3	13
	количество педагогических работников в возрасте до 30 лет	08_1	2
	количество педагогических работников в возрасте от 30 до 50 лет	08_2	10
	количество педагогических работников в возрасте более 50 лет	08_3	4
	количество педагогических работников, имеющих квалификацию для проведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами	09	0
	количество педагогических работников, владеющих компьютерными технологиями, включая использование и создание собственных электронных образовательных ресурсов	10	12
	Количество педагогических работников, все еще нуждающихся в обучении (повышении квалификации), без которого они затрудняются в реализации ФГОС ДО (ваша оценка) (в случае отсутствия потребности указывается значение "0")	11	3
12) Имеются ли в вашей организации (да/ нет) педагогические кадры готовые к организации и проведению:			
1	музыкальной творческой деятельности детей		да
2	художественной изобразительной деятельности детей		да
3	театрализованной деятельности детей		да
4	познавательной исследовательской деятельности детей, экспериментирования		да

5	познавательных и социализирующих проектов с детьми в окружающей среде	да
6	совместных детско-взрослых проектов	да
7	коррекционной работе с детьми, имеющими проблемы здоровья	да
8	логопедической помощи	да
9	психологической помощи детям	да
10	психологической помощи родителям	да
11	физической активности детей	да
12	оздоровительных мероприятий с детьми	да

Оценка отдельных условий образовательной организации и их изменений

В данном разделе необходимо указывать ответы, соответствующие субъективной оценке заведующего относительно степени соответствия условий образовательной организации требованиям ФГОС ДО, а также информацию о произошедших за период с 1 января 2014 года по 1 февраля 2015 года изменений (при этом показываются изменения, как за весь период, так и с момента проведения последнего мониторинга)

01) Оцените соответствие приведенных ниже условий в образовательной требованиям ФГОС ДО (максимальное количество баллов - 10, минимальное - 0), а также их изменение за представленные периоды		оценка на 1 февраля 2015 года	Изменение с 1 января 2014 года по 1 февраля 2015 года (с начала введения ФГОС ДО)	Изменение с 15 сентября 2014 года по 1 февраля 2015 года (с момента предыдущего мониторинга)
1	Кадровые условия	9 баллов	не изменились	не изменились
2	Методические условия	10 баллов	не изменились	не изменились
3	Материально-технические условия (в том числе оснащенность РППС)	9 баллов	не изменились	незначительно

				улучшились
4	Информационные условия	10 баллов	не изменились	незначительно улучшились
5	Финансовые условия	9 баллов	значительно улучшились	значительно ухудшились
6	Наличие необходимого опыта работы	9 баллов	не изменились	значительно улучшились
<p>02) Укажите изменения, произошедшие в Вашей организации за периоды с 1 января 2014 года по 1 февраля 2015 года и с 15 сентября 2014 года по 1 февраля 2015 года</p>			Изменение с 1 января 2014 года по 1 февраля 2015 года (с начала введения ФГОС ДО)	Изменение с 15 сентября 2014 года по 1 февраля 2015 года (с момента предыдущего мониторинга)
1	Открыты новые группы дошкольного образования		нет	нет
2	Произошли изменения в наполняемости действующих групп (среднем количестве воспитанников в группе)		незначительно увеличилась	незначительно увеличилась
3	Произошло доукомплектование воспитателями действующих групп (без учета вновь открытых)		нет	нет
4	Привлечены дополнительные специалисты для психологического сопровождения детей (педагоги - психологи)		нет	нет
5	Привлечены дополнительные специалисты для работы с семьями (социальные педагоги)		нет	нет
6	Привлечены дополнительные специалисты для сопровождения реализации программы педагогическими работниками (старшие воспитатели, методисты)		нет	нет

7	Привлечены дополнительные квалифицированные специалисты для работы с детьми с ОВЗ ((учителя-)дефектологи, (учителя-)логопеды)	нет	нет
8	Привлечены дополнительные узкие специалисты для реализации программ (муз руководители, физкультурные работники, педагоги допобразования, прочие)	нет	нет
9	Произошло сокращение количества воспитателей в действующих группах	нет	нет
10	Произошло сокращение прочего педагогического персонала, кроме воспитателей (без сокращения количества групп, детей)	нет	нет
11	Укажите долю педагогических работников, прошедших повышение квалификации и(или) переподготовку в соответствии с ФГОС ДО (из работающих по состоянию на 1 февраля 2015 года) (указывается в процентах: 0% - никто, 100% - все)	65%	не заполняется
12	На муниципальном и(или) региональном уровне проведены мероприятия, направленные на формирование компетенций педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО, в которых приняли участие педагогические работники организации (если да - оцените их полезность)	да	да
13	На муниципальном и(или) региональном уровне организовано методическое и консультационное сопровождение реализации организацией программ (доступ к которому у организации имеется на постоянной основе) (если да - оцените его полезность)	да	не заполняется
14	На муниципальном и(или) региональном уровне разработаны методические рекомендации по реализации образовательных программ, осуществлению деятельности организации в условиях ФГОС ДО	да	не заполняется
15	Обеспечено дооснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО (закуплены дополнительные средства обучения, в том числе игрушки, оборудование)	значительное дооснащение	значительное дооснащение
16	Проведен необходимый капитальный ремонт в организации	да	не заполняется
17	Проведен необходимый текущий ремонт в организации	частично	не заполняется

1 8	На муниципальном и(или) региональном уровне организована постоянная информационная поддержка по вопросам введения ФГОС, реализации образовательных программ (посредством создания специального Интернет-портала или другим доступным и удобным Вам способом)	да	не заполня ется
1 9	У Вашей организации выстроены новые партнерские отношения с другими организациями (школа, библиотека, дом культуры, музей, организация дополнительного образования и т.д..)	да	да
2 0	Изменены нормативные затраты (поступления средств на обеспечение деятельности) в расчете на одного воспитанника	значительно увеличены	не заполня ется
2 1	Муниципальное (государственное) задание стало более понятным, расчет объема его финансового обеспечения более прозрачным, нормативные затраты утверждены нормативным правовым актом и доступны для ознакомления, параметры услуг и работ лучше отражают особенности Вашей деятельности	да	не заполня ется
2 2	Ваша организация получила дополнительные субсидии, которые ранее не предоставлялись (кроме субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания и ремонт)	нет	не заполня ется
2 3	В Вашей организации апробированы и внедрены новые формы работы с детьми, соответствующие ФГОС ДО	да	да
2 4	В Вашей организации апробированы и внедрены новые формы работы с родителями детей	да	да
2 5	Педагогами Вашей организации апробированы и внедрены в практику использования новые педагогические технологии, направленные на обеспечение реализации программ в соответствии с ФГОС ДО	да	да
2 6	Другие изменения (с 1 января 2014 года), которые по Вашему мнению положительно повлияют на реализацию ФГОС (при наличии впишите через ";")		
2 7	Другие изменения (с 1 января 2014 года), которые по Вашему мнению отрицательно повлияют на реализацию		

	ФГОС (при наличии впишите через ";")	
03) Укажите степень актуальности, с Вашей точки зрения, сохраняющихся проблем, препятствующих или затрудняющих реализацию ФГОС ДО в Вашей организации?		
1	нехватка помещений для осуществления познавательной, исследовательской, игровой активности детей	отсутствие проблемы
2	нехватка помещения для обеспечения двигательной активности ребенка и т.д.	отсутствие проблемы
3	необходимость серьезной перестройки внутренних помещений здания детского сада для размещения зон активности и отдыха ребенка	отсутствие проблемы
4	большое количество воспитанников в группах (высокая наполняемость, высокое соотношение "воспитанник/педагог")	отсутствие проблемы
5	неподготовленность педагогических кадров, в том числе отсутствие психологической готовности, отдельных компетенций	отсутствие проблемы
6	отсутствие педагогических работников, обеспечивающих развитие детей в отдельных областях (отсутствие в штатном расписании или наличие незанятых вакансий для специалистов, которые бы выполняли соответствующую работу)	отсутствие проблемы
7	недостаток материалов и оборудования для реализации ФГОС (низкая текущая оснащенность средствами обучения)	низкая актуальность
8	недостаточное финансовое обеспечение для решения задач развития организации	низкая актуальность
9	низкая финансовая самостоятельность с точки зрения распоряжения имеющимися средствами с целью обеспечения внедрения ФГОС ДО (невозможность самостоятельно решать проблемы развития организации даже при наличии средств)	отсутствие проблемы
10	невозможность приведения образовательной программы в соответствие с ФГОС ДО на фоне отсутствия примерной программы дошкольного образования	средняя актуальность

1 1	отсутствие или низкая эффективность методической поддержки в вопросах перехода на ФГОС ДО, реализации программ в соответствии с ФГОС ДО (кроме проблемы отсутствия примерной программы)	отсутствие проблемы
9	Другие проблемы (впишите через ";")	
04) Оцените степень перехода Вашей организации на обеспечение реализации программ полностью в соответствии с ФГОС ДО в Вашей образовательной организации (максимальное количество баллов - 10 (переход завершен), минимальное - 0 (переход не начат))		
9 баллов		
05) Оцените готовность (скорее низкая; скорее высокая) образовательных организаций Российской Федерации к восприятию новых идей ФГОС, их внедрению в массовую практику и прогнозируемую успешность внедрения ФГОС в образовательных организациях Российской Федерации		
готовность высокая		

Раздел №7. Взаимодействие детского сада с общественностью, другими организациями.

7.1 Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями;

АППО, РГПУ им. А.И. Герцена, ИМЦ Адмиралтейского района, ДДТ «У Вознесенского моста», ГБОУ СОШ № 229, ГБОУ СОШ № 241, детская стоматологическая поликлиника Адмиралтейского района, детская поликлиника № 27 Адмиралтейского района, Государственный Русский музей и другие музеи города, библиотеки и др. учреждения.

7.2 Публикации, представление опыта на научно-практических конференциях:

1. Алексеева Ю.Н., Ващук М.И., Вершинина Н.А., Журавлева О.Ю., Малькова Л.А. «Эффективное партнерство семьи и детского сада в условиях введения ФГОС ДО как средстvosоциализации детей дошкольного возраста» материалы научно-практической конференции - СПб., 2014.

2. Алексеева Ю.Н., Ващук М.И., Журавлева О.Ю., Малькова Л.А. «Детский сад – открытое пространство для построения партнерских взаимоотношений с семьей: Детский сад будущего: "нестандартный" педагог в мире стандартов» Сборник научных статей по материалам научно-практической конференции с международным участием - СПб., 2015.

3. Ващук М.И., Журавлева О.Ю., Малькова Л.А., Федорова Е.А. «Формы и технологии эффективного сотрудничества семьи и детского сада» сборник статей по материалам Второй городской ярмарки педагогических инноваций дошкольных работников "Инновации в дошкольном образовании: поиски и решения" - СПб., 2015.

4. Ващук М.И., Вершинина Н.А., Малькова Л.А., Федорова Е.А. Аннотированный отчет о результатах реализации проекта ОЭР (по результатам первого года работы) «От педагогического поиска к эффективной практике» Аннотированные отчеты о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2014-2015 учебный год - СПб., 2015.

5. Ващук М.И., Журавлева О.Ю., Куимова Т.А. Интернет публикация проекта «Детский сад – территория здоровья» на сайте ПРОродительство

6. Статья об истории детского сада (ИМЦ):

22.10.2014 - участие во Всероссийском семинаре «Роль семьи в реализации ФГОС ДО» с докладом «Формы работы активного взаимодействия с родителями по реализации задач дошкольного образования».

22.02.2015г - на базе ГБДОУ было проведено районное методическое объединение для инструкторов по физической культуре "Это папин день"

19.03.2015 - на базе нашего детского сада были проведены районные курсы повышения квалификации для педагогов Адмиралтейского района (Семинар-практикум «Семья и дошкольное учреждение – два берега одной реки»), на которых педагоги нашего детского сада делились своим опытом работы по взаимодействию с родителями.

23.03.2015 - участие в научно-практической конференции с международным участием «Детский сад будущего: «нестандартный» педагог в мире стандартов».

22.04.2015 - участие во Второй городской ярмарке педагогических инноваций дошкольных работников

01.06.2015 - участие в VI Всероссийской конференции "Школа здоровой семьи России: результаты и перспективы"

15.06.2015 - участие в Круглом столе по обмену опытом реализации проектов ОЭР «Опытно-экспериментальная работа в дошкольном образовании: итоги и перспективы».

7.2 Социальное партнерство, государственно-частное партнерство:

В новом учебном году планируется организация взаимодействия и сотрудничества с другими образовательными учреждениями, а именно:

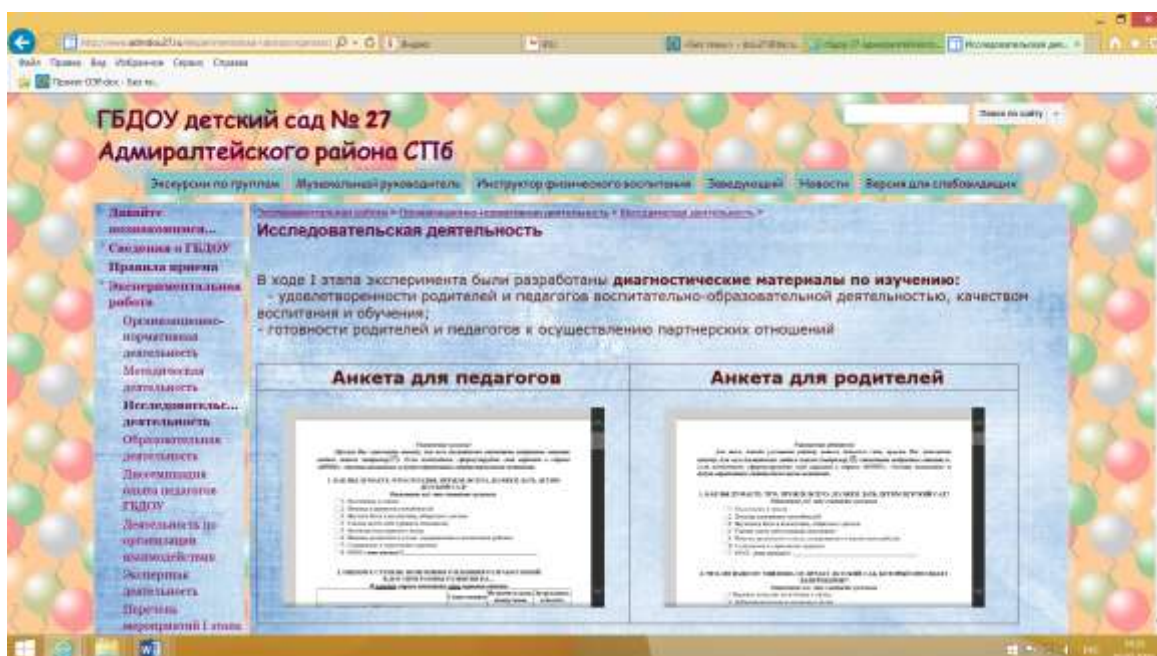
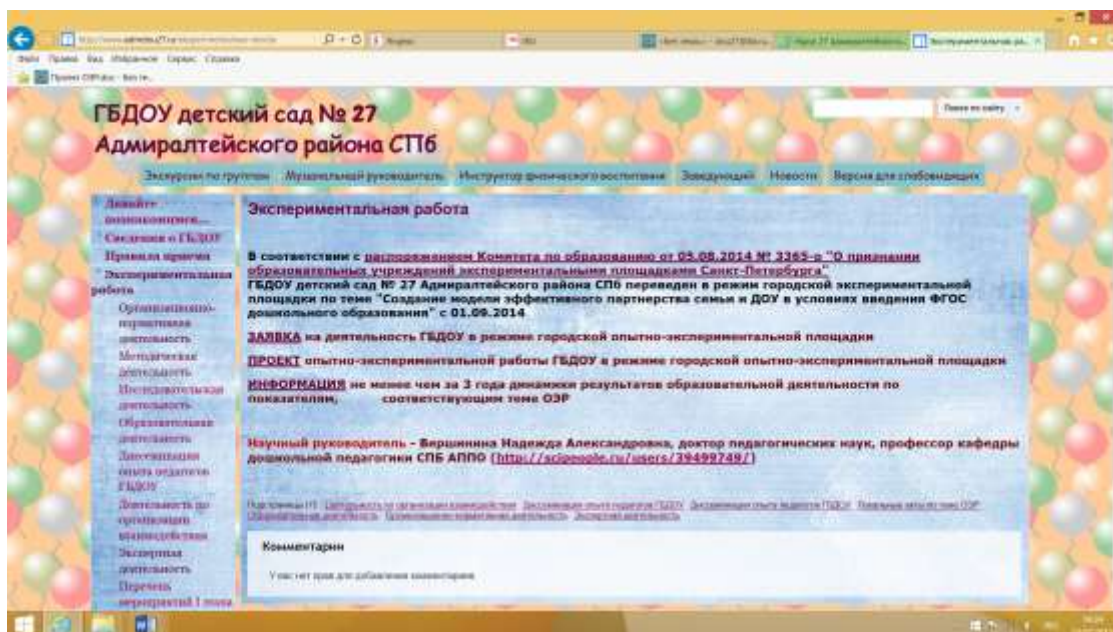
- ГБДОУ СОШ № 619 Калининского района,
- ГБДОУ № 93 Выборгского района,
- ГБДОУ № 80 Красногвардейского района,
- ГБДОУ № 62 Приморского района,
- ГБДОУ № 88 Центрального района.

Раздел №8. Анализ обеспечения открытости и доступности информации об учреждении на официальном сайте в сети «Интернет»

8.1. Функционирование официального сайта ДОУ. (со скриншотами)

Официальный сайт ДОУ регулярно пополняется необходимыми материалами и располагается по следующему адресу <http://www.admdou27.ru/>.





- 8.2. Результаты общественного мнения о качестве образовательных услуг, предоставляемых ДОУ: в начале учебного года, было проведено анкетирование родителей по удовлетворенности качеством образовательных услуг. В конце года ДОУ участвовал в апробации по диагностическим материалам ФИРО. Результаты исследований можно посмотреть по ссылке <http://www.admdou27.ru/eksperimentalnaa-rabota/organizacionno-normativnaa-deatelnost/metodiceskaa-deatelnost/issledovatelnskaa-deatelnost>
- 8.3. Обеспечение комфортных условий и доступности получения услуг, в том числе для граждан с ограниченными возможностями здоровья; Анализ по диагностическим материалам сада и ФИРО показал достаточно высокий уровень обеспечения и доступности получения услуг. Для граждан с ограниченными возможностями в начале следующего учебного года планируется обустройство учреждения необходимым оборудованием.

8.4. Электронный документооборот: достоверность и своевременности обновления данных о ДОУ в АИСУ «Параграф»;

Прогноз основных тенденций развития образовательной организации. Образовательная политика ОО на следующий учебный год

Данные о ДОУ в АИСУ «Параграф» всегда предоставляются своевременно и достоверно.

Основные тенденции развития: активное внедрение новых форм и функций сопровождения семьи в работу учреждения, активная диссеминация опыта работы, установление сетевого педагогического сообщества с пилотными площадками города по сходной тематике.

Образовательная политика на следующий учебный год будет выстроена с учетом плана работы по программе ОЭР.

2 ЧАСТЬ: ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ;

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	117 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	117 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	33 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	84 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	117 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	117 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	117 человек/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	117 человек/ 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/ 37 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 37 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 63 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 63 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек 87/%
1.8.1	Высшая	6 человек 37/%
1.8.2	Первая	6 человек 37/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек 100/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек /6%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека /12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека /12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек /6%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек 100/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/ 24%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	259 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да