Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад компенсирующего вида №127 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**В 2014-2015 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**Адрес:** 190005, Санкт-Петербург, Троицкий проспект, дом 3-5, литер А;

Санкт-Петербург, 2-я Красноармейская улица, дом 14/11, литер Б

197720, Санкт-Петербург, поселок Серово, Приморское шоссе, дом 638

**Телефон:** 251-86-65: 251-39-53;

**Сайт:** http://dou.adm-edu.spb.ru/127

**Почта:** 127adm@mail.ru

**Руководитель ОО** – Ольга Викторовна Брижевич,

**Администрация**: заведующий хозяйством – Светлана Александровна Михуца,

Елена Сергеевна Баранова.

Орган государственно-общественного управления – Совет образовательного учреждения; Педагогический Совет

**Миссия организации:**Наша дошкольная организация предлагает условия для качественного и доступного образования, ориентированное на современного ребенка и раскрытие его индивидуальности, уникальности

Санкт-Петербург

2015

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО:  Педагогическим Советом ГБДОУ Детский компенсирующего вида №127 Адмиралтейского района СПб  Протокол № 1 от 25 .08.20015 г |  | УТВЕРЖДЕНО:  Заведующий ГБДОУ Детский сад компенсирующего вида №127 Адмиралтейского района СПб  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Брижевич О.В/    приказ 50 от « 26 » августа 2015 г |

**СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад компенсирующего вида №127 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**В 2014-2015 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**ЧАСТЬ 1**

**Анализ деятельности ГБДОУ в 2014-2015 уч. году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии самообследования** | **Результаты самообследования** |
| ***Раздел № 1*** | ***Организационно-правовое обеспечение деятельности ГБДОУ*** | |
| 1.1. | Наличие свидетельств | Свидетельство о государственной регистрации, Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад компенсирующего вида №127 Адмиралтейского административного района Санкт-Петербурга зарегистрировано Регистрационной палатой Санкт-Петербурга 11 декабря 2002 года, о чём в ЕГРЮЛ/ЕГРИП и журнале регистрации произведена запись №  Страховое свидетельство ФСС РФ об обязательном социальном страховании юридического лица от 15 апреля 2002 г., регистрационный номер страхователя 7822000188.  Свидетельство о регистрации страхователя в территориальном фонде обязательного медицинского страхования при обязательном медицинском страховании от 30 сентября **2005 г. № 400000500971582**  Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту её нахождения на территории Российской Федерации серия 78 № 004820874 выдано Межрайонной ИФНС России № 8 по Санкт-Петербургу от 15.12.2004 г.  Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ , в соответствии с ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» в ЕГРЮЛ внесена запись о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица . от 13 января 2012 г., ОГРН 1027810310021, ГРН 2047836045354, наименование регистрирующего органа – Межрайонная инспекция ФНС № 8 по Санкт-Петербургу, Серия 78 № 004820874  Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное бессрочное пользование земельного участка, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу, серия 78-АЖ № 665081, дата выдачи 16 августа 2012 г.  Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление на нежилое здание, выдано Распоряжением Комитета по управлению городским имуществом «997-рк от 07.07.2005. Серия 78-АА № 711862 |
| 1.2. | Наличие устава | Устав принят решением Совета Образовательного учреждения ГБДОУ Детский сад № 127 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (протокол № 3 от 03.06.2011г.) Устав, утверждён распоряжением Комитета по образованию от 14.12.2011 г. № 1099 |
| 1.3. | Наличие лицензии на правоведения образовательной деятельности с указанием реквизитов | Образовательная деятельность детского сада проводится в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности серия 78Л01 № 0000973 регистрационный номер 0951 от 28 апреля 2014 года, бессрочно. |
| 1.4. | Наличие локальных актов ОУ в части содержания образования, организации образовательного процесса | Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами.  В ГБДОУ имеются:  - основные федеральные, региональные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу ГБДОУ, в том числе основные:   * Федеральный закон Российской Федерации от 29.12 2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", * Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155; * Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. N 293 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», * Приказ Министерства образования и науки РФ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; * Закон «Об образовании в Санкт – Петербурге» от 17.07.2013 № 461-83 (статьи:12; 10 ч.2,4); * Распоряжение Комитета по образованию от 20.11.2008 №1633-р статьи 4 ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» и ст.2 ФЗ от 25.07.2002 № 115-ФЗ * «О правовом положении иностранных граждан в РФ» Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (статья 6 ч. 1); * Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка РФ»; * Конвенцией ООН о правах ребёнка; * Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ; * Уставом ГБДОУ Детского сада компенсирующего вида №127 * Договором между ГБДОУ Детским садом и Учредителем; * Договором между ГБДОУ Детским садом и родителями; * Трудовыми договорами между администрацией и работниками; * Коллективным договором ГБДОУ; * Правилами внутреннего трудового распорядка сотрудников; * Правилами внутреннего распорядка воспитанников; * Положениями ГБДОУ. * Правовыми актами Администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;   Локальные акты ГБДОУ № 127:   * договор с родителями; * личные дела воспитанников,   -направления, выданные комиссией по комплектованию ОО администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербур  - приказы по комплектованию;   * программа развития ГБДОУ; * образовательная программа ГБДОУ, в соответствии с ФГОС ДО; * годовой план; * годовой календарный учебный график   - рабочие программы педагогов, в соответствии с образовательной программой ГБДОУ  - акты готовности к новому учебному году;  - справки по проверкам;  - отчет по результатам самообследования,  - публичный доклад  ***Информация о документации по кадровому обеспечению в ГБДОУ имеются:***  ***-*** журнал регистрации трудовых книжек и вкладышей к ним,  - книга учета листков нетрудоспособности сотрудников,  - положение о системе оплаты труда,  - положение о порядке распределения ФНД,  - положение о комиссии по распределению ФНД,  - положение о премировании,  - трудовые договоры с учетом системы эффективного контракта;  - штатное расписание;  - тарификационный список;  - коллективный договор;  - правила внутреннего трудового распорядка;  - должностные инструкции и графики работы;  - журналы регистрации проведения инструктажей |
| ***Раздел №2*** | ***Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса*** | |
| 2.1. | Правовладения, использования материально-технической базы | На праве оперативного управления.  Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление на нежилое здание, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу, серия 78-АЖ № 665060, дата выдачи 16 августа 2012 г. |
| 2.2. | Юридический адрес ОУ | **Юридический адрес:** 190005, г. Санкт-Петербург, Троицкий проспект, дом 3-5, литер А., телефон 251-86-65; 251-39-53  **Фактический адрес:** 190005, г. Санкт-Петербург, Троицкий проспект, дом 3-5, литер  190005, г. Санкт-Петербург, 2-я Красноармейская улица, дом 14/11 (3-я Красноармейская улица , дом 11), телефон 316-20-37  Детский сад (одна площадка) расположен в типовом здании, вторая – два этажа жилого дома. Ближайшие станции метро «Технологический институт», «Балтийская», автобус № 10, троллейбусы № 3, 8. Введено здание детского сада в эксплуатацию в 1963 году. |
| 2.3. | Материально-техническое обеспечение: площадь, перечень помещений | Детский сад имеет собственную, ограждённую прогулочную территорию, оснащённую игровым оборудованием. На территории расположены цветочные клумбы. Оборудование ежегодно ремонтируется при обнаружении поломок.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Площадь участка | | | Не застроенная площадь | | | | | По документам | Фактически | Застроенная | замощённая | прочая | грунт | крыша | | 2871 | 1681 | 531 | 687 | 3 | 96 | 628 |   Общая площадь здания и его частей – 714,6 кв.м.  Общая площадь второй площадки – 667,9 кв.м.  Здание детского сада построено в 1963 году. Имеет 2 этажа. Повышенная внутренняя отделка. В здании имеется оборудованный пищеблок, прачечная, гладильная, кладовые, туалетная комната для обслуживающего персонала.  Образовательной деятельности с детьми проходит в функциональных помещениях ДОУ, оборудованных для образовательной деятельности, в соответствии с требованиями образовательной программы:   * музыкальные залы, спортивные залы * 6 групповых помещений (игровые, спальни, раздевалки, туалетно-умывальной, раздевалки, мойки)   Для осуществления оздоровительной работы в медицинских блоках есть:   * медицинские кабинеты (лицензированные) * процедурные кабинеты   В здании имеется административный блок, состоящий из 2 кабинетов (кабинет заведующего, заведующего хозяйством). На 2-ом этаже расположен методический кабинет, оснащённый пособиями и методической литературой.  Существующие площади позволяют обеспечить продуктивную и результативную деятельность детей и работников ДОУ |
| 2.4. | Организация питания, медицинского обслуживания | **Организация питания**  Организация питания осуществляется в соответствии с:  - СанПиН 2.3.2.1940-05 «Организация детского питания»;  - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;  - СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;  - примерного цикличного десятидневного меню для организации питания детей в возрасте от1,5 до 7 лет посещающих с 12-часовым пребыванием дошкольные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов, утвержденного начальником Управления социального питания Правительства Санкт-Петербурга 20.12.2013, согласованного с заместителем руководителя Управления Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Санкт-Петербургу от 25.04.2013.  В детском саду организовано 4-хразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, горячий полдник.  Учреждение в течение года учебного года снабжали продуктами: ЗАО «Артис - Детское питание» (договор ПИТ/127 от 30.12.2014г.)  Обеспечивалось распределение энергетической ценности (калорийности) суточного рациона питания детей на отдельные приёмы пищи.     |  |  | | --- | --- | | **Режимные моменты** | **Распределение суточной калорийности рациона** | | Завтрак | 20-25% | | Второй завтрак | 5% | | Обед | 30-35% | | Уплотнённый полдник | 30-35% |      |  |  | | --- | --- | | **Наименование блюд** | **3-7лет** | | 1 блюдо | 250гр | | 2 блюдо из мяса, рыбы, птицы, яичное, творожное) | 50-75гр | | 2 блюдо (гарнир) | 100-120гр | | 3 блюдо (напитки) | 180гр |     ***Выполнение норм основных продуктов:***  Обеспечивается выполнение норм питания ребенка;  Выдерживалось   достаточное обеспечение калорийности и содержания всех жизненно важных пищевых компонентов;  Использовалось максимальное разнообразие рациона;  Проводилась адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд;  Пища, приготовленная на пищеблоке, имеет хорошие вкусовые качества и привлекательный внешний вид блюд.  За составление меню отвечают: заведующие хозяйством  За приготовление блюд отвечают: повара и заведующие хозяйством  За прием и хранение продуктов отвечает: заведующие хозяйством. В ГБДОУ имеются отдельные пищеблоки для приготовления пищи.  В дошкольном учреждении работает Совет по питанию, одной из функций которого является контроль над организацией питания. В состав Совета по питанию входят: заведующий, медсестра, старший воспитатель, заведующий хозяйством, повара, члены родительского комитета. Состав Совета по питанию утверждается руководителем ГБДОУ.  Питание детей гарантируется с учетом выделенных учредителем денежных средств.  Важным условием организации питания в детском саду является строгое соблюдение культурно-гигиенических правил, сервировка стола и эмоциональный настрой.  В целом работа по организации питания в 2014-2015 учебном году проводилась на хорошем уровне. Натуральные нормы выполнялись. Претензий по качеству приготовленных блюд и разнообразию меню не поступало.  ***Организация питьевого режима:***  Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 п.14.26  Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.  **Организация медицинского обслуживания**  Здоровье наших воспитанников - одна из важных составляющих пребывания детей в ДОУ.  Медицинское обслуживание детей ДОУ строится на основе нормативно-правовых документов:   * ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 ФЗ (ред. от 23.08.2013) * Приказа Министерства Здравоохранения РФ «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним. В том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» от 05.11.2013 № 822н * Санитарно-эпидеологическим правилам СанПиН 2.4.1.3049-13.   Детский сад обслуживает детская поликлиника № 24 Адмиралтейского района, в соответствии с договором от **01.10.2014г**.   Врач – педиатр и медсестра курируют вопросы, связанные со здоровьем детей. Старшая медсестра проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года. Оказывает первую помощь детям, до приезда врача. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режимом и качеством питания воспитанников. |
| 2.5. | Наличие современной информационно-технической базы | Детский сад имеет достаточное информационно-техническое оснащение для осуществления образовательного процесса. Для организации воспитательно-образовательного процесса имеется:   * групповые ячейки (все они оснащены магнитофонами), * мультимедиа проектор + экран (2 шт.), * имеются музыкальные залы, оснащённые музыкальными центрами, мультимедиа проектором и экраном, спортивный зал оснащен магнитофоном.   В ДОУ имеется необходимое количеством ТСО: магнитофоны, фотоаппарат (1), видеокамера (1), ноутбук (2), персональные компьютеры (7), оргтехника.    За последние 3года произошел заметный рост в укреплении материально- технической базы образовательного учреждения:   * сделан ремонт путей эвакуации * установлены новые плиты на пищеблоке * замена линолеума в групповых помещениях в 2012 - 2013г. * ежегодно проводится косметический ремонт в помещениях учреждения * ежегодно проводятся сантехнические и электромонтажные работы * создана локальная сеть с выходом в Интернет; * все групповые ячейки оснащены наборами мебели и игровыми пособия * установлена новая система пожарной безопасности в 2013 г.; * произведено оснащение медицинским оборудованием и ремонт медицинского блока согласно новым санитарным требованиям     Материально- техническая база ежегодно пополняется, достаточно для реализации  образовательной программы, в соответствие с ФГОС ДО |
| 2.6. | Финансово-хозяйственная деятельность за 2014 год | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Начало** | **Договор** | **Предмет контракта** | **Сумма** | | 22.12.2014 | № 31 | Выполнение работ по очистке кровельного покрытия от снега, наледи и уборке придомовых территорий здания | 64 869,66 | | 17.10.2014 | № 17 | Выполнение работ по обеспечению доступа маломобильных групп населения в здание | 101 426,08 | | 26.03. 2014 | 127/1 | Подготовка теплоцентра | 31 599,10 | | 26.03.2014 | 01-13 | Выполнение работ по испытанию электоросетей и токоприемников в электроустановке | 22 237,42 | | 14.04.2014 | РЕМ\127 | Выполнение работ на путях эвакуации | 1 178 986,08 | | 15.04.2014 | №БАЗА\127 | Выполнение работ по ремонту загородной дачи | 1 229 72348 | | 28.10.2014 | №127/27 | Выполнение работ по аварийно-воссановительному ремонту печей и дымовых труб | 99 936,25 | | 19.09.2014 | № 1. РР.24431 | Выполнение работ по ремонту системы газоснабжения | 39 981,69 | | 19.09.2014 | №14 | Выполнение работ по консервации загородной дачи на зимний сезон 2014-2015г.г. | 97 310,91 | | 01.06.2014 | № СИГ/127 | Разработка ПСД по монтажу сигнализаторов загазованности | 48 854,12 | | 13.11.2014 | № ВД/127 | Выполнение работ по установке видеодомофонов в здании | 41 777,58 | | 25.12.2013 | МС-251 | Выполнение работ по прокладке питающего кабеля | 90 293,60 | | 22.04.2014 | ВИДЕО/127 | Выполнение работ по установке системы видеонаблюдения на загородной даче | 151 672,64 | | 18.11.2014 | №767-14 | Батарейки | 2 850,05 | | 08.01.2014 | БУМ/127 | Поставка бумаги для офисной техники | 6 792,50 | | 03.02.2014 | № ИГР/127 | Поставка игрушек | 38 764,00 | | 19.08.2014 | № М/127 | Поставка мебели | 86 149,78 | | 15.01.2014 | № ПО/127 | Оказание услуг по передаче неисключительных прав на использование лицензионного программного обеспечения Microsoft | 526,04 | | 08.01.2014 | № АНТ/127 | Передача неисключительного права на использование антивирусного программного обеспечения | 130,12 | | 22.01.2014 | 127 | Оказание информационных услуг по системе КонсультантПлюс | 99 544,00 | | 23.12.2013 | ГБР/127 | Оказание услуг по централизованной охране имущества | 139 200,00 | | 04.03.2014 | 127 | Услуги по ремонту и техническому обслуживанию приборов контроля и регулирования технологических процессов | 6 520,00 | | 20.11.2014 | № ЕТ – 60/14 | Пароконвектомат | 140 100,00 | | 08.09.2014 | №127/ПОгн | Оказание услуг по перезарядке огнетушителей | 5861,45 | | 03.02.2014 | №127 | Поставка хозяйственных товаров | 22 197,45 | | 22.08.2014 | № МО/127 | Оказание услуг по мытью окон | 5522,33 | | 04.02.2014 | МИ/127 | Поставка мягкого инвентаря | 22 851,57 | | 30.04.2014 | 974 | Оказание услуг по обучению | 25 510,00 | | 26.08.2014 | № ПМ/127 | Поставка перевязочных и расходных медицинских материалов | 12 483,15 | | 24.04.2014 | К/127 | Покупка оргтехники | 31 899,78 | | 15.01.2014 | № МЕД/127 | Оказание услуг по проведению периодических медицинских осмотров | 39 649,70 | | 10.02.2014 | К/127 | Поставка канцелярских товаров | 15 125,00 | | 20.12.2013 | БРЩ/127 | Оказание услуг по брошюровке и переплету документов | 951,84 | | 08.01.2014 | № УУТЭ/127 | Сервисное обслуживание узлов учета тепловой энергии | 31 742,59 | | 18.12. 2013 | ВЕНТ-127 | Оказание услуг по проверке и очистке вентиляционных каналов и дымоходов от пыльных и сажевых отложение | 880,00 | | 01.12.2014 | №826-14 | Кнопка выхода | 492,00 | | 26.12.2013 | ТБО -127 | Оказание услуг по сбору и вывозу твердых бытовых отходов , включая медицинские отходы | 14 893,50 | | 23.12.2013 | №О.9326/ОГ/ю 72536 | Услуги по организации и сервисному сопровождению Системы электронного документооборота по телекоммуникационным каналам связи | 5500,00 | | 15.12.2013 | ДР/127 | Поставка дров в период летней оздоровительной кампании | 338 000,00 | | 15.12.2013 | ДМИ/127 | Оказание услуг по дезинфекции мягкого инвентаря | 4 698,00 | | 22.12.2014 | №766358 | Оказание услуг по ремонту оргтехники | 4 088,82 | | 13.12.2013 | 3279 | Оказание услуг по дезинфекции и дератизации | 11 951,40 | | 11.07.2014 | 18-14/ПС | Автономная установка пожаротушения с термоактивным микрокапсулированным огнетушащим веществом | 60 200,00 | | 01.06.2014 | 256-14 | Оборудование для ремонта системы охранной и автоматической пожарной системы | 4 139,03 | | 25.12.2013 | №1/706 А | Оказание услуг по вывозу и размещению твердых бытовых отходов на даче | 29 459,15 | | 25.12.2013 | №АРМ-03/14 | Услуги по комплексному системному и техническому обслуживанию и ремонту АРМ и печатающих устройств | 14 904,00 | | 30.06.2014 | №91/14 | Противопожарное оборудование и средства индивидуальной защиты | 38 750,00 | | 30.12 2014 | №17144044 | Оказание услуг связи | 42 480,00 | | 24.12.2014 | №1.ТО.02374 | Техническое и аварийное обслуживание наружного газопровода | 26 474,00 | | 24.12.2014 | №ОХР/127 | Оказание услуг по физической охране объекта и обеспечению выезда вооруженной группы быстрого реагирования | 319 619,52 | | 22.12.2014 | №15-1757 | Оказание услуг проводного радиовещания | 5 380,80 | | 18.12.2014 | №127 | Оказание услуг по техническому обслуживанию газоанализаторов | 7 520,00 | | 26.12.2014 | №612/726 -к | Обеспечение коммунальными услугами | 7 910,80 | | 29.12.2014 | №127-КСОБ | Оказание услуг по комплексному обеспечению эксплуатации КСОБ | 13 917,96 | | 30.12.2014 | №ПИТ/127 | Комплексное обеспечение продуктами питания | 2 968 898,70 | |
| ***Раздел №3*** | ***Структура образовательного учреждения и система его управления*** | |
| 3.1. | Структура ОУ | Заведующий      Заведующие хозяйством        Рабочий КОРЗ  Повара  Старший  воспитатель      Электромонтер      Уборщик  служебных помещений  Учителя-дефектологи      Сантехник    Учитель-логопед  Педагог-психолог  Воспитатели  Машинист по стирке  белья  Младший обслуживающий персонал  Музыкальные руководители  Руководитель по  физвоспитанию |
| 3.2. | Формы координации деятельности аппарата управления ОУ | Управление деятельностью Учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.  Вмешательство в деятельность Учреждения политических партий, общественных и религиозных организаций не допускается.  Руководство деятельностью Учреждения осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем в соответствии с действующим законодательством РФ. Компетенция и условия деятельности заведующего Образовательным учреждением, а также его ответственность определяются в трудовом договоре, заключаемом между Администрацией района и заведующим Образовательным учреждением  Во время отсутствия заведующего руководство Учреждением осуществляется заместителем заведующего.  Формами самоуправления Учреждения являются:   * + Совет Образовательного учреждения;   + Педагогический Совет   .  **К компетенции Совета Образовательного учреждения относится**:   * решение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, а также отчета о результатах самообследования; * привлечение для своей уставной деятельности дополнительных источников финансового обеспечения и материальных средств; * утверждение и предоставление Администрации района и общественности ежегодного отчёта о поступлении и расходовании средств; * разработка и принятие Устава Образовательного учреждения, изменений и дополнений к нему; * разработка и принятие Правил трудового распорядка ДОУ и иных локальных актов; * контроль за работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников ДОУ; * контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ и иными локальными актами; * содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений; * регулирование в ДОУ разрешённой законом деятельности общественных (в том числе молодёжных) организаций; * рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.   **К компетенции Педагогического совета относится обсуждение:**   * способов и сроков выполнения приказов, инструкций, положений и других нормативных документов по дошкольному воспитанию МО РФ, Адмиралтейского РОО, ГБДОУ; * годового плана работы дошкольного учреждения; * мер по укреплению физического и психического здоровья детей; * хода качественного выполнения основной образовательной программы, технологий каждым педагогическим работником сада; * передового опыта сотрудников ГБДОУ с целью внедрения его в практику работы; * другие вопросы деятельности ГБДОУ.   Руководство ГБДОУДетский сад компенсирующего вида № 127 осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения, Законом об образовании в Российской Федерации, законодательством РФ, Конвенцией о правах ребенка.  Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней.  **На первом уровне** управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. А также органы самоуправления ДОУ: Педагогический Совет Образовательного учреждения и Совет Образовательного учреждения.  Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников воспитательно-образовательного процесса.  Непосредственно управление ГБДОУ № 127 осуществляет  заведующий Брижевич Ольга Викторовна, которая действует от имени учреждения в соответствии с Уставом.  **На втором уровне** управление осуществляют заведующие хозяйством, которым делегированы полномочия через соподчинение и взаимодействие с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения. Указания, даваемые старшему воспитателю, в пределах его компетенции, также обязательны для всех работников.  **Третий уровень** управления осуществляют учителя-дефектологи, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, младший обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители. |
| ***Раздел №4*** | ***Кадровое обеспечение образовательного процесса в ОУ*** | |
| 4.1. | Кадровый состав ОУ | Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают:   * заведующий * старший воспитатель; * учителя-дефектологи (3) * учитель-логопед (1 – внешний совместитель) * педагог-психолог (1- внешний совместитель) * 2 музыкальных руководителя (1 внешний совместитель); * инструктор по физической культуре; * 11 воспитателей.   В кадровом составе, обеспечивающем образовательный процесс, насчитывается 16 педагогов (без совместителей) на май 2015 года.   |  |  | | --- | --- | | Возрастной состав педагогов:  20 - 29 лет 1 чел.  30 - 39 лет 4 чел.  40 - 49 лет 4 чел.  50 - 59 лет 7 чел |  |   В основном коллектив ГБДОУ № 127 с активной жизненной позицией, уделяющий особое место самообразованию |
| 4.2. | Уровень образования педагогических работников | |  |  | | --- | --- | | В штате ГБДОУ Детский сад № 127 насчитывается 16 педагогов (без совместителей) на май 2015 года, из них высшее профессиональное образование имеют 9 человек, среднее профессиональное- 7 человек. |  |  |  |  | | --- | --- | | За прошедший учебный год 2 педага прошли курсы повышения квалификации в объёме 122 часа и 72 часа по программе «Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ в логике требований ФГОС ДО»; 1 педагога получил диплом о профессиональной переподготовке по программе «Теория и методика дошкольного образования» с присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста». Два педагога обучались по программе ИКТ.  В детском садубыли проведены семинары «Интеграция и реализация образовательных областей ФГОС», «Организация предметно-пространственной среды в период введения ФГОС ДО» |  | |
| 4.3. | Уровень квалификационных категорий педагогических работников | |  |  | | --- | --- | | Аттестация педагогов – составная часть повышения педагогической квалификации.  Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.  Профессиональный рост и аттестация педагогических кадров рассматриваются как один из наиболее важных факторов, влияющих на качество образования. Методическая служба огромное внимание уделяет данному направлению.  За 2014-2015 учебный год уровень квалификационных категорий педагогических работников значительно повысился.  В кадровом составе 3 человека имеют высшую квалификационную категорию, 10 педагогов 1 квалификационной категории, 1 человек 2 кв. категории, 2 человека без категории. |  | |
| ***Раздел №5*** | ***Контингент воспитанников ОУ*** | |
| 5.1. | Комплектование групп по видам | 6 групп дошкольного возраста (с 3-х до 7 лет). Всего в ГБДОУ функционирует 3 группы компенсирующей направленности – дети с ЗПР, 3 группы общеразвивающего вида.  В настоящее время численность контингента воспитанников составляет 100 детей (36 и 64)  Проектная мощность ГБДОУ детского сада № 127 - 100 детей |
| 5.2. | Данные по состоянию здоровья воспитанников | По результатам анализа листов здоровья воспитанников всех возрастных групп были получены следующие результаты (в процентном соотношении от общего количества детей):  1 группа здоровья – 6 (6%)  2 группа здоровья – 83 (83%)  3 группа здоровья – 9 (9%)  4 группа здоровья – 2 (2%) |
| 5.3. | Комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, антикоррупционному воспитанию, работа по профилактике ДТТ, ГО и ЧС | Организация деятельности по воспитанию и формированию, сохранению и укреплению здоровья детей в ГБДОУ направлена на разностороннее и гармоничное развитие и воспитание ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни, развитие разнообразных двигательных и физических качеств, укрепление психического здоровья детей и обеспечение их психологической безопасности.  В ГБДОУ №127 внедрена и реализована система физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Блок физкультурно-оздоровительной**  **работы** | **Физкультурно-оздоровительные мероприятия:**  **(«Физическая культура»; «Здоровье»;**  **«Безопасность»)** | **Группы** | **Время проведения** | | 1. Использование вариативных режимов дня пребывания ребенка в ГБДОУ | - Типовой режим дня по возрастным группам на холодный период года;  - Типовой режим дня по возрастным группам на теплый период года;  - Щадящий режим (Коррекция образовательной нагрузки; увеличение длительности дневного сна) | Все группы | В течение года | | 2. Сохранение и укрепление психического здоровья детей | - Создание психологически комфортного климата в ГБДОУ;  - Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности;  - Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми;  - Формирование основ коммуникативной деятельности у детей | Все группы | В течение года |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 3.Система двигательной активности: | Регламентированная деятельность:  - Утренняя гимнастика;  - Образовательная деятельность по физическому развитию детей;  - Физкультминутки;  - Динамическая переменка;  - Бодрящая гимнастика после сна.  Совместная деятельность:  - Подвижные игры на воздухе и в помещении;  - Подгрупповая и индивидуальная работа с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья и возможностей ребенка;  Самостоятельная двигательная деятельность детей на воздухе и в помещении | Все группы | Ежедневно в течение года | | 4. Формирование основ культуры здоровья. | - Воспитание культурно-гигиенических навыков;  - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;  - Воспитание у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;  - Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;  - Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; | Все группы | В течение года | | 5. Лечебно-профилактическая и  оздоровительная работа. | Закаливание естественными физическими факторами:  - Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, в образовательной деятельности по физическому развитию, во время прогулок;  - Режим проветривания в течение дня;  - Местные и общие воздушные ванны;  - Световоздушные и солнечные ванны в весеннее - летний сезон;  Организация закаливающих процедур:  - Ходьба по массажным дорожкам;  - Босохождение  - Обширное умывание | Все группы | В течение года | | 6.Организация питания. | Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами (12 часов); | Все группы | В течение года |   **Антикоррупционное воспитание дошкольников**  Основной результат антикоррупционного воспитания дошкольников заключается в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других не правовых действий. Для достижения этого результата была внедрена работа с детьми в различные возрастные периоды.  Задача педагога была - объяснить ребенку, что такое доброта, сочувствие, уважение, чувство ответственности. Объяснить ребенку сущность народных пословиц. На примере произведений русских и советских писателей, прививать детям нравственные ориентиры - совестливость, справедливость, ответственность.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Мероприятия** | **Тема (название)** | **Кол-во,** **проведенных мероприятий** | **Группы** | **Сроки** | | Игровые ситуации | «Как бы я поступил», «Каждый ребенок имеет право»  Оформлена папка «Игры на формирование чувства собственной безопасности», «Игры на формирование правовой культуры», «Игры, знакомящие детей со службами экстренной помощи», «Игры, способствующие адаптации челевека в социальном мире» | 2 | Старшая, подготовительные группы | Ноябрь 2014  Январь 2015 | | Беседы | «Право на любовь», «Ты и твое имя», «Как поступить правильно», чтение художественной литературы | 4 | Все группы | Октябрь 2014  Февраль 2015  Март 2015 | | Оформление стенда для родителей | «Я и мои права» | 1 |  | Октябрь 2014 |   **Профилактика ДТТ, ГО и ЧС**  В нашем детском саду особое внимание уделяется безопасности детей. С детьми регулярно проводится образовательная деятельность по пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения, основам безопасности жизни, и правилам поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. В группах создаются детские уголки безопасности, изучая материалы которых, родители могут получить всю необходимую информацию о необходимых действиях в критических ситуациях. В родительских уголках ведется рубрика по безопасности.  Проводимые профилактические занятия, игры, беседы с ребятами разных групп помогают им сориентироваться в современном мире, полным опасностей. И наша задача помочь детям правильно себя вести и оказывать необходимую посильную помощь человеку, попавшему в беду. |
| ***Раздел № 6*** | ***Результативность образовательного процесса ГБДОУ*** | |
| 6.1. | Реализуемая основная образовательная программа ГБДОУ; цели и задачи образовательной программы, сроки обучения, возраст. | Дошкольное образование в ГБДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (далее Программа), согласованной на Совете Образовательного учреждения (протокол № 5 от 19.03.2015г**.),** утверждённой заведующим ГБДОУ (приказ № 28 от 20 марта 2015 г.) и принятой на заседании Педагогического Совета ОУ (протокол № 4 от 19.03.2015 г.). Программа разработана авторским коллективом ГБДОУ на основе:   * Закона РФ «Об образовании» (от 29.12.2012 г. ФЗ № 273), * «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155), * Закона Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» (от 17.07.2013 г. № 461-83) * Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 № 1014 * Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан ПиН 2.4.1 3049-13 * Обязательная часть Программы - в соответствии с содержанием примерной основной образовательной **программы дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией **Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 г.** * «**Диагностика – развитие - коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А. Зарин, Н.Д. Соколовой.** * **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений – в соответствии с содержанием парциальных программ и методических пособий**   **ОО «Физическое развитие» - А.И.Буренина «Ритмопластика»,** развитие музыкально - ритмических движений у детей дошкольного возраста, 20-30 минут в неделю в зависимости от возраста детей.  ***Содержание образовательного процесса образовательной области «Физическое развитие» в вариативной части***  направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, через решение следующих задач:   * реализовывать основную общеобразовательную программу дошкольного образования; * охранять и укреплять жизнь, физическое и психическое здоровье детей; * способствовать интеллектуально - личностному развитию детей; * выполнять комплекс санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий; * осуществлять необходимую коррекцию в физическом развитии детей; формировать навыки правильной осанки, самоконтроля; способствовать укреплению мышечного корсета; содействовать профилактике плоскостопия; * формировать навыки правильного выполнения движений, представления о возможностях своего организма, способах сохранения и укрепления здоровья, безопасного использования атрибутов; * стимулировать личностные самообразования (активность, целеустремленность, самостоятельность, уверенность в себе, общительность, развивать физические качества (гибкость, ловкость, выносливость, быстроту, силу); * воспитывать эмоционально-положительное отношение и устойчивый интерес к физической культуре и самостоятельной двигательной деятельности, старательность, терпеливость, настойчивость; закреплять навыки взаимодействия в коллективе; * создать комфортную обстановку, атмосферу доброжелательности, ситуации успеха; способствовать формированию личной заинтересованности в укреплении здоровья; * приучать детей ценить красоту движений, предметного окружения; закреплять культурно-гигиенические навыки, воспитывать аккуратность, чистоплотность; * способствовать повышению эффективности физкультурно-оздоровительной работы ГБДОУ в области физического воспитания и снижению заболеваемости детей; * взаимодействовать с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; * оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.   Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умению выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.    Вся  оздоровительная деятельность детей планируется педагогами, основываясь на требованиях  СанПиНа, и соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста.  **ОО «Художественно-эстетическое развитие» - «Кукольный театр и театрализованные игры».**  Н.Сорокина, Л.Миланович «Куклы и дети»; О.Л.Гнедова «Театрализация сказок в коррекционном детском саду» - включается в целях развития речи, эмоций, памяти, внимания, мышления, воображения детей, 20-30 минут в неделю в зависимости от возраста детей  ***Содержание образовательного процесса образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в вариативной части***  направлено на решение следующих задач:   * последовательное знакомство детей всех возрастных групп с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, балет, музыкальной комедии, народный балаганный театр); * поэтапное освоение детьми различных видов творчества – по возрастным группам; * совершенствование артистических навыков детей, моделирование образцов социального поведения в заданных условиях   **ОО «Художественно-эстетическое развитие» - И.А.Лыкова «Цветные ладошки» - дополнительная общеобразовательная программа художественно – эстетической направленности.**  Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста по формированию эстетического отношения и художественно-творческого развития в изобразительной деятельности.  Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет. Направлена на формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности.  Содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп ДОУ.  ***Содержание образовательного процесса образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в вариативной части***  направлено на решение следующих задач:   * оптимизировать художественно-эстетическое воспитание; * улучшить качественные характеристики образов, создаваемых детьми; * повысить креативность, инициативность, самостоятельность и ответственность каждого ребенка.      Программа «Цветные ладошки» опирается на общепедагогические и специфические дидактические  *принципы.*      Среди *общепедагогических      принципов*, обусловленных единством учебно-воспитательного пространства ГОУ, выделим:      - принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;      - принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;      - принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;      - принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнение и расширением от возраста к возрасту;      - принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;      - принцип развивающего характера художественного образования;      - принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей -возрастных особенностей и индивидуальных способностей;      - принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом  Программа:   * определяет содержание и организацию (условия) образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста; Охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей от 3 до 7 лет; * сформирована как программа обогащённого развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребёнком своих потребностей, возможностей и способностей; * обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое и физическое развитие. * Определяет комплекс основных характеристик образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров); * Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учётом индивидуальных психологических и физиологических особенностей дошкольников.   Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить как процесс полноценного проживания ребёнком всех этапов детства.  Детский сад с приоритетом в художественно-эстетическом направлении реализует как единые для всех учреждений базовые приоритеты, так и сугубо специфические.  **Цель:**  Создание в детском саду индивидуальных возможностей для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.  Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру  **Задачи направлены на:**   * Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; * обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); * обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования; * создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; * объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; * формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; * обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей; * формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; * обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.   **Срок реализации программы: 2015-2020 г.** |
| 6.2. | Особенности организации образовательного процесса в ГБДОУ. | Особенность организации образовательного процесса в ГБДОУ в том, что реализуемая образовательная программа обеспечивает помощь семье в воспитании детей раннего и дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии личности, коррекции физических недостатков.  Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.  Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.  Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:   * Действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН); * Федерального государственного стандарта дошкольного образования; * Типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности; * Рекомендаций примерной образовательной программы дошкольного образования; * Специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.   **Модель организации образовательного процесса**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Совместная деятельность взрослого и ребёнка | | | Самостоятельная деятельность детей в специально организованной ППРС | Взаимодействие с семьёй и социумом | | НОД | ОД в режимных моментах | Индивидуальная работа |   Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня.  В середине года (январь) для воспитанников организуется каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.  В летний период детский сад работает в условиях загородной дачи.  В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.  Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. |
| 6.3. | Результаты мониторинговых исследований целевых ориентиров воспитанников в 2014-2015 учебном году. | В результате проведённой диагностики мы выявили, что образовательная программа, по которой работает наше учреждение, освоена на 95% по общеразвивающей площадке и на 81% по коррекционной.  По результатам мониторинга уровень подготовленности детей к школе по общеразвивающей площадке:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Показатели** | **Результаты** | |  | Состояние развития физических качеств в %: (высокий, средний низкий) | **Высокий – 100%**  **Средний – 0%**  **Низкий – 0%** | |  | Состояние развития интеллектуальных качеств в %: (высокий, средний низкий) | **Высокий – 67%**  **Средний – 33%**  **Низкий – 0%** | |  | Состояние развития личностных качеств в %: (высокий, средний низкий) | **Высокий – 75%**  **Средний – 25%**  **Низкий – 0%** |   По результатам мониторинга уровень подготовленности детей к школе по коррекционной площадке:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Показатели** | **Результаты** | | 1 | Состояние развития физических качеств в %: (высокий, средний, низкий) | **Высокий – 87%**  **Средний – 13%**  **Низкий – 0%** | | 2 | Состояние развития интеллектуальных качеств в %: (высокий, средний низкий) | **Высокий – 62%**  **Средний – 38%**  **Низкий – 0%** | | 3 | Состояние развития личностных качеств в %: (высокий, средний , низкий) | **Высокий – 75%**  **Средний – 25%**  **Низкий – 0%** | |
| 6.4. | Результативность участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, смотрах. | Воспитатель Чуракова С.С. принимала участие в районном конкурсе педмастерства, где стала лауреатом.  Воспитатель Соломонова Г.В. «Лучший воспитатель ДОУ»  Участвовали в сдаче норм ГТО – заняли 7 место.  Принимали участие в марше «Мы помним, мы гордимся». Выпущена газета родителями ДОУ.  Ряд педагогов принимала участие в интернет конкурсах, где являются победителями и призерами 2 степени. |
| 6.5. | Инновации. Опытно-экспериментальная работа. Инновационная деятельность. | Учителя-дефектологи Кочнёва Е.В. и Толстова И.В. участвовали во Всероссийской научно-практической конференции « А.Н. Граборов и современное образование детей» в ГРПУ им. Герцена.  Воспитатель Чуракова С.С. принимала участие во Всероссийской научно-практической конференции «Внедрение славянского компонента в воспитании и обучении детей при переходе на ФГОС»  Межрегиональной научно-практической конференции «Качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» - воспитатель Кузнецова Ж.В.  На городском семинаре «Здоровьесберегающие технологии в педпроцессе ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО» выступала учитель-дефектолог Ткачук Н.В.  В городской ярмарке педагогических новаций дошкольных работников «Инновации в дошкольном образовании: поиски и решения» принимали участие заведующий ГБДОУ Брижевич О.В. и старший воспитатель Толмачёва Е.А. .  К ярмарке был издан сборник печатных работ, где были напечатаны статьи наших педагогов Музыкального руководителя Горбатенковой Г.В. «Включениеи элементов театрализованной деятельности в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста», учителя-дефектолога Кочнёвой Е.В. «Динамика выражения эмоций у старших дошкольников с умственной отсталостью».  Также педагоги ДОУ посещали мероприятия, проводимые ИМЦ Адмиралтейского района. |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Общие сведения (по состоянию на 1 февраля 2015 года)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1.1 Общие сведения об организации** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |
| Наименование показателя | | | | | | | № строки | Значение | | Варианты значения | | | | |  | |
| 1 | | | | | | | 2 | 3 | | 4 | | | | |  | |
| Тип учреждения (организации) | | | | | | | 01 | бюджетное учреждение | | выберите значение из списка | | | | |  | |
| Тип местности, в котором расположена организация | | | | | | | 02 | городская | | выберите значение из списка | | | | |  | |
| Общее количество воспитанников, обучающихся по программам дошкольного образования | | | | | | | 03 | 100 | | укажите значение в единицах (человек) | | | | |  | |
| в том числе в возрасте старше 3-х лет | | | | | | | 03\_1 | 100 | |  | |
| Общее количество групп в организации | | | | | | | 04 | 6 | | укажите значение в единицах | | | | |  | |
| Требует ли организация капитального ремонта? | | | | | | | 05 | нет | | выберите значение из списка | | | | |  | |
| Находится ли организация в аварийном состоянии? | | | | | | | 06 | нет | |  | |
| Имеет ли организация отопление? | | | | | | | 07 | да | |  | |
| Имеет ли организация водоснабжение? | | | | | | | 08 | да | |  | |
| Имеет ли организация канализацию? | | | | | | | 09 | да | |  | |
|  | |  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |
| **Раздел 1.2. Общие сведения о направленности групп организации** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |
| Наименование показателя | | | | | | | № строки | Значение | | Варианты значения | | | | |  | |
| 1 | | | | | | | 2 | 3 | | 4 | | | | |  | |
| Укажите количетво групп дошкольного образования общеразвивающей направленности | | | | | | | 01 | 6 | | укажите значение в единицах | | | | |  | |
| Укажите количетво групп дошкольного образования оздоровительной направленности | | | | | | | 02 | 0 | |  | |
| Укажите количетво групп дошкольного образования компенсирующей направленности | | | | | | | 03 | 3 | |  | |
| Укажите количетво групп дошкольного образования комбинированной направленности | | | | | | | 04 | 0 | |  | |
| Укажите количетво семейных групп, организованных на базе организации | | | | | | | 05 | 0 | |  | |
| **Раздел 2. Характеристика созданных условий в организации (по состоянию на 1 февраля 2015 года)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 2.1 Правовое обеспечение введения ФГОС ДО** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **01) Утверждены ли на уровне образовательной организации:** | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 1 | план график (дорожная карта) введения ФГОС ДО | | | | | | | | | | | | да | | |  | |
| 2 | рабочая группа по введению ФГОС ДО (в состав которой могут входить воспитатели, родители, социальные партнеры и др.) | | | | | | | | | | | | да | | |  | |
| 3 | основная(ые) общеобразовательная(ые) программа(ы) дошкольного образования, разработанная(ые) на основе ФГОС ДО и соответствующая(ие) по Вашему мнению всем требованиям ФГОС ДО | | | | | | | | | | | | да | | |  | |
| **02) Утверждены ли (внесены ли изменения в):** | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 1 | положение(я) о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО, в том числе в части распределения стимулирующих выплат | | | | | | | | | | | | да | | |  | |
| 2 | положение(я) о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО | | | | | | | | | | | | да | | |  | |
| 3 | положение(я) о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО | | | | | | | | | | | | да | | |  | |
| 4 | локальные акты, регламентирующие оказание платных услуг и реализацию дополнительных общеобразовательных программ, с учетом особенностей реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в течение всей продолжительности пребывания детей в образовательной организации | | | | | | | | | | | | да | | |  | |
| 5 | Другие (впишите через ";") | | | | |  | | | | | | | | | |  | |
|  |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  | |
| **Раздел 2.2 Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  | |
| Наименование показателя | | | | | | | | | № строки | | Значение | | Варианты значения | | |  | |
| 1 | | | | | | | | | 2 | | 3 | | 4 | | |  | |
| общая площадь групповых (игровых) комнат | | | | | | | | | 01 | | 330 | | укажите значение в м2 | | |  | |
| наличие оборудованного участка - территории, прилегающей к организации, либо расположенной на незначительном удалении | | | | | | | | | 02 | | да | | выберите значение из списка | | |  | |
| общая площадь оборудованных участков (участка) | | | | | | | | | 03 | | 1 000 | | укажите значение в м2 | | |  | |
| наличие оборудованного(ых) помещения(ий) для проведения физкультурных занятий | | | | | | | | | 04 | | да | | выберите значение из списка | | |  | |
| наличие оборудованного(ых) помещения(ий) для проведения музыкальных занятий | | | | | | | | | 05 | | да | |  | |
| наличие дополнительных специально оборудованных помещений для отдельных видов деятельности | | | | | | | | | 06 | | да | |  | |
| 07 | при организации пространства в группе | | | | | выделяются более трех функциональных зон | | | | | | | | | |  | |
|  |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  | |
| **Раздел 2.3 Кадровые условия** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  | |
| Наименование показателя | | | | | | | | | № строки | | Значение | | Варианты значения | | |  | |
| 1 | | | | | | | | | 2 | | 3 | | 4 | | |  | |
| общее количество педагогических работников (человек) | | | | | | | | | 01 | | 19 | | укажите значение в единицах (человек) | | |  | |
| в том числе, воспитателей | | | | | | | | | 01\_1 | | 11 | |  | |
| музыкальных работников | | | | | | | | | 01\_2 | | 1 | |  | |
| физкультурных работников | | | | | | | | | 01\_3 | | 1 | |  | |
| педагогов-психологов | | | | | | | | | 01\_4 | | 1 | |  | |
| социальных педагогов | | | | | | | | | 01\_5 | | 0 | |  | |
| педагогов дополнительного образования (в том числе специалисты по изобразительному искусству, инструкторы по плаванию) | | | | | | | | | 01\_6 | | 0 | |  | |
| логопедов, дефектологов | | | | | | | | | 01\_7 | | 4 | |  | |
| старших воспитателей, методистов | | | | | | | | | 01\_8 | | 1 | |  | |
| прочие специализированные педагоги | | | | | | | | | 01\_9 | | 0 | |  | |
| общее количество учебно-вспомогательных работников (младшие воспитатели, помощники воспитателей) | | | | | | | | | 02 | | 7 | |  | |
| количество учебно-вспомогательных работников, квалификация которых соответствует требованиям раздела "Квалификационные характеристики должностей работников образования" ЕКС | | | | | | | | | 03 | | 0 | |  | |
| количество педагогических работников, обладающих компетенциями, прописанными в п. 3.2.5. ФГОС ДО | | | | | | | | | 04 | | 19 | |  | |
| количество педагогических работников, имеющих дошкольное педагогическое образование | | | | | | | | | 05 | | 18 | |  | |
| в том числе, высшее | | | | | | | | | 05\_1 | | 11 | |  | |
| среднее профессиональное | | | | | | | | | 05\_2 | | 7 | |  | |
| количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию | | | | | | | | | 06\_1 | | 1 | |  | |
| количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию | | | | | | | | | 06\_2 | | 11 | |  | |
| количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности менее 5 лет | | | | | | | | | 07\_1 | | 1 | |  | |
| количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности от 5 до 10 лет | | | | | | | | | 07\_2 | | 5 | |  | |
| количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности более 10 лет | | | | | | | | | 07\_3 | | 13 | |  | |
| количество педагогических работников в возрасте до 30 лет | | | | | | | | | 08\_1 | | 1 | |  | |
| количество педагогических работников в возрасте от 30 до 50 лет | | | | | | | | | 08\_2 | | 9 | |  | |
| количество педагогических работников в возрасте более 50 лет | | | | | | | | | 08\_3 | | 9 | |  | |
| количество педагогических работников, имеющих квалификацию для проведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами | | | | | | | | | 09 | | 3 | |  | |
| количество педагогических работников, владеющих компьютерными технологиями, включая использование и создание собственных электронных образовательных ресурсов | | | | | | | | | 10 | | 12 | |  | |
| Количество педагогических работников, **все еще нуждающихся в** обучении (повышении квалификации), без которого они затрудняются в реализации ФГОС ДО (ваша оценка) (в случае отсутствия потребности указывается значение "0") | | | | | | | | | 11 | | 1 | |  | |
| **12) Имеются ли в вашей организации (да/ нет) педагогические кадры готовые к организации и проведению:** | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 1 | музыкальной творческой деятельности детей | | | | | | | | | | | | да | | |  | |
| 2 | художественной изобразительной деятельности детей | | | | | | | | | | | | да | | |  | |
| 3 | театрализованной деятельности детей | | | | | | | | | | | | да | | |  | |
| 4 | познавательной исследовательской деятельности детей, экспериментирования | | | | | | | | | | | | да | | |  | |
| 5 | познавательных и социализирующих проектов с детьми в окружающей среде | | | | | | | | | | | | да | | |  | |
| 6 | совместных детско-взрослых проектов | | | | | | | | | | | | да | | |  | |
| 7 | коррекционной работе с детьми, имеющими проблемы здоровья | | | | | | | | | | | | да | | |  | |
| 8 | логопедической помощи | | | | | | | | | | | | да | | |  | |
| 9 | психологической помощи детям | | | | | | | | | | | | да | | |  | |
| 10 | психологической помощи родителям | | | | | | | | | | | | да | | |  | |
| 11 | физической активности детей | | | | | | | | | | | | да | | |  | |
| 12 | оздоровительных мероприятий с детьми | | | | | | | | | | | | да | | |  | |
| **Раздел 2.4 Оценка отдельных условий образовательной организации и их изменений** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  | |
| В данном разделе необходимо указывать ответы, соответствующие субъективной оценке заведующего относительно степени соответствия условий образовательной организации требованиям ФГОС ДО, а также информацию о произошедших за период с 1 января 2014 года по 1 февраля 2015 года изменений (при этом показываются изменения, как за весь период, так и с момента проведения последнего мониторинга) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **01) Оцените соответствие приведенных ниже условий в образовательной требованиям ФГОС ДО (максимальное количество баллов - 10, минимальное - 0), а также их изменение *за представленные периоды*** | | | | | | | | | оценка на 1 февраля 2015 года | | Изменение с 1 января 2014 года по 1 февраля 2015 года (с начала введения ФГОС ДО) | | Изменение с 15 сентября 2014 года по 1 февраля 2015 года (с момента предыдущего мониторинга) | | |  | |
| 1 | Кадровые условия | | | | | | | | 9 баллов | | не изменились | | не изменились | | |  | |
| 2 | Методические условия | | | | | | | | 9 баллов | | не изменились | | не изменились | | |  | |
| 3 | Материально-технические условия (в том числе оснащенность РППС) | | | | | | | | 9 баллов | | не изменились | | не изменились | | |  | |
| 4 | Информационные условия | | | | | | | | 9 баллов | | не изменились | | не изменились | | |  | |
| 5 | Финансовые условия | | | | | | | | 9 баллов | | не изменились | | не изменились | | |  | |
| 6 | Наличие необходимого опыта работы | | | | | | | | 9 баллов | | не изменились | | не изменились | | |  | |
| **02) Укажите изменения, произошедшие в Вашей организации за периоды с 1 января 2014 года по 1 февраля 2015 года и с 15 сентября 2014 года по 1 февраля 2015 года** | | | | | | | | | | | Изменение с 1 января 2014 года по 1 февраля 2015 года (с начала введения ФГОС ДО) | | Изменение с 15 сентября 2014 года по 1 февраля 2015 года (с момента предыдущего мониторинга) | | |  | |
| 1 | Открыты новые группы дошкольного образования | | | | | | | | | | нет | | нет | | |  | |
| 2 | Произошли изменения в наполняемости действующих групп (среднем количестве воспитанников в группе) | | | | | | | | | | нет | | нет | | |  | |
| 3 | Произошло доукомплектование воспитателями действующих групп (без учета вновь открытых) | | | | | | | | | | нет | | нет | | |  | |
| 4 | Привлечены дополнительные специалисты для психологического сопровождения детей (педагоги - психологи) | | | | | | | | | | да | | да | | |  | |
| 5 | Привлечены дополнительные специалисты для работы с семьями (социальные педагоги) | | | | | | | | | | нет | | нет | | |  | |
| 6 | Привлечены дополнительные специалисты для сопровождения реализации программы педагогическими работниками (старшие воспитатели, методисты) | | | | | | | | | | да | | да | | |  | |
| 7 | Привлечены дополнительные квалифицированные специалисты для работы с детьми с ОВЗ ((учителя-)дефектологи, (учителя-)логопеды) | | | | | | | | | | да | | да | | |  | |
| 8 | Привлечены дополнительные узкие специалисты для реализации программ (муз руководители, физкультурные работники, педагоги допобразования, прочие) | | | | | | | | | | да | | да | | |  | |
| 9 | Произошло сокращение количества воспитателей в действующих группах | | | | | | | | | | нет | | нет | | |  | |
| 10 | Произошло сокращение прочего педагогического персонала, кроме воспитателей (без сокращения количества групп, детей) | | | | | | | | | | нет | | нет | | |  | |
| 11 | Укажите долю педагогических работников, прошедших повышение квалификации и(или) переподготовку в соответствии с ФГОС ДО (из работающих по состоянию на 1 февраля 2015 года) (указывается в процентах: 0% - никто, 100% - все) | | | | | | | | | | 26% | | не заполняется | | |  | |
| 12 | На муниципальном и(или) региональном уровне проведены мероприятия, направленные на формирование компетенций педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО, в которых приняли участие педагогические работники организации (если да - оцените их полезность) | | | | | | | | | | да, и полезные | | да, и полезные | | |  | |
| 13 | На муниципальном и(или) региональном уровне организовано методическое и консультационное сопровождение реализации организацией программ (доступ к которому у организации имеется на постоянной основе) (если да - оцените его полезность) | | | | | | | | | | да, и полезное | | не заполняется | | |  | |
| 14 | На муниципальном и(или) региональном уровне разработаны методические рекомендации по реализации образовательных программ, осуществлению деятельности организации в условиях ФГОС ДО | | | | | | | | | | да, и полезные | | не заполняется | | |  | |
| 15 | Обеспечено дооснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО (закуплены дополнительные средства обучения, в том числе игрушки, оборудование) | | | | | | | | | | незначительное дооснащение | | незначительное дооснащение | | |  | |
| 16 | Проведен необходимый капитальный ремонт в организации | | | | | | | | | | частично | | не заполняется | | |  | |
| 17 | Проведен необходимый текущий ремонт в организации | | | | | | | | | | частично | | не заполняется | | |  | |
| 18 | На муниципальном и(или) региональном уровне организована постоянная информационная поддержка по вопросам введения ФГОС, реализации образовательных программ (посредством создания специального Интернет-портала или другим доступным и удобным Вам способом) | | | | | | | | | | да, и полезная | | не заполняется | | |  | |
| 19 | У Вашей организации выстроены новые партнерские отношения с другими организациями (школа, библиотека, дом культуры, музей, организация дополнительного образования и т.д..) | | | | | | | | | | да | | да | | |  | |
| 20 | Изменены нормативные затраты (поступления средств на обеспечение деятельности) в расчете на одного воспитанника | | | | | | | | | | незначительно увеличены | | не заполняется | | |  | |
| 21 | Муниципальное (государственное) задание стало более понятным, расчет объема его финансового обеспечения более прозрачным, нормативные затраты утверждены нормативным правовым актом и доступны для ознакомления, параметры услуг и работ лучше отражают особенности Вашей деятельности | | | | | | | | | | да | | не заполняется | | |  | |
| 22 | Ваша организация получила дополнительные субсидии, которые ранее не предоставлялись (кроме субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания и ремонт) | | | | | | | | | | да | | не заполняется | | |  | |
| 23 | В Вашей организации апробированы и внедрены новые формы работы с детьми, соответствующие ФГОС ДО | | | | | | | | | | да | | да | | |  | |
| 24 | В Вашей организации апробированы и внедрены новые формы работы с родителями детей | | | | | | | | | | да | | да | | |  | |
| 25 | Педагогами Вашей организации апробированы и внедрены в практику использования новые педагогические технологии, направленные на обеспечение реализации программ в соответствии с ФГОС ДО | | | | | | | | | | да | | да | | |  | |
| 26 | Другие изменения (с 1 января 2014 года), которые по Вашему мнению положительно повлияют на реализацию ФГОС (при наличии впишите через ";") | | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 27 | Другие изменения (с 1 января 2014 года), которые по Вашему мнению отрицательно повлияют на реализацию ФГОС (при наличии впишите через ";") | | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| **03) Укажите степень актуальности, с Вашей точки зрения, сохраняющихся проблем, препятствующих или затрудняющих реализацию ФГОС ДО в Вашей организации?** | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 1 | нехватка помещений для осуществления познавательной, исследовательской, игровой активности детей | | | | | | | | отсутствие проблемы | | | | | | |  | |
| 2 | нехватка помещения для обеспечения двигательной активности ребенка и т.д. | | | | | | | | отсутствие проблемы | | | | | | |  | |
| 3 | необходимость серьезной перестройки внутренних помещений здания детского сада для размещения зон активности и отдыха ребенка | | | | | | | | отсутствие проблемы | | | | | | |  | |
| 4 | большое количество воспитанников в группах (высокая наполняемость, высокое соотношение "воспитанник/педагог") | | | | | | | | отсутствие проблемы | | | | | | |  | |
| 5 | неподготовленность педагогических кадров, в том числе отсутствие психологической готовности, отдельных компетенций | | | | | | | | отсутствие проблемы | | | | | | |  | |
| 6 | отсутствие педагогических работников, обеспечивающих развитие детей в отдельных областях (отсутствие в штатном расписании или наличие незанятых вакансий для специалистов, которые бы выполняли соответствующую работу) | | | | | | | | отсутствие проблемы | | | | | | |  | |
| 7 | недостаток материалов и оборудования для реализации ФГОС (низкая текущая оснащенность средствами обучения) | | | | | | | | отсутствие проблемы | | | | | | |  | |
| 8 | недостаточное финансовое обеспечение для решения задач развития организации | | | | | | | | отсутствие проблемы | | | | | | |  | |
| 9 | низкая финансовая самостоятельность с точки зрения распоряжения имеющимися средствами с целью обеспечения внедрения ФГОС ДО (невозможность самостоятельно решать проблемы развития организации даже при наличии средств) | | | | | | | | отсутствие проблемы | | | | | | |  | |
| 10 | невозможность приведения образовательной программы в соответствие с ФГОС ДО на фоне отсутствия примерной программы дошкольного образования | | | | | | | | отсутствие проблемы | | | | | | |  | |
| 11 | отсутствие или низкая эффективность методической поддержки в вопросах перехода на ФГОС ДО, реализации программ в соответствии с ФГОС ДО (кроме проблемы отсутствия примерной программы) | | | | | | | | отсутствие проблемы | | | | | | |  | |
| 9 | Другие проблемы (впишите через ";") | | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| **04) Оцените степень перехода Вашей организации на обеспечение реализации программ полностью в соответствии с ФГОС ДО в Вашей образовательной организации (максимальное количество баллов - 10 (переход завершен), минимальное - 0 (переход не начат))** | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 9 баллов | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **05) Оцените готовность (скорее низкая; скорее высокая) образовательных организаций Российской Федерации к восприятию новых идей ФГОС, их внедрению в массовую практику и прогнозируемую успешность внедрения ФГОС в образовательных организациях Российской Федерации** | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| готовность высокая, ФГОС будет успешно введен | | | | | | | | | | | | | | | |  | |