

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 33
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга**



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
В 2014-2015 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Адрес: Санкт-Петербург, наб. реки Фонтанки, д.149.

телефон: 714-14-72, 714-56-63.

Страница в интернете ГБДОУ №33 – «www.adm-edu.spb.ru».

Электронная почта: dou33@adm-edu.spb.ru,
dou33@inbox.ru

Заведующий ГБДОУ: Ирина Петровна Паршина

Орган управления в сфере образования:

Комитет по образованию и администрация
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2015г.

ЗДРАВСТВУЙТЕ УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ И РОДИТЕЛИ!

Санкт-Петербургское государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 33 Адмиралтейского района –
приветствует Вас!

Нашему саду 55 лет, с 1996 года наш детский сад получил статус коррекционного учреждения.

Миссия нашего ГБДОУ заключается в обеспечении права семьи на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Деятельность педагогического коллектива направлена на коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность детей, формирование общекультурных навыков для дальнейших равных стартовых возможностей воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей.

Наше учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, обучаются на курсах повышения квалификации при ИМЦ и АППО Адмиралтейского района. Своевременно проходят процедуру аттестации, занимаются самообразованием, участвуют в методических объединениях, районных и городских мероприятиях, что благоприятно отражается на работе ГБДОУ в целом.

Хочется выразить огромную благодарность отделу по образованию и Администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. В 2013 году наш детский сад открылся после капитального ремонта. Была произведена реконструкция в соответствии с потребностями специализированного учреждения. Музыкальный и спортивный залы оборудованы новейшими интерактивными досками Mimio, акустическим и световым оборудованием, также имеется сухой бассейн. Мы приобрели сенсорную комнату для эмоциональной разгрузки и релаксации детей. Также в кабинете психолога имеется интерактивный стол для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий. Каждый специалист (учитель-дефектолог, учитель-логопед, психолог, старший воспитатель и т.д.) имеет свой отдельный кабинет компьютерной техникой и современным дидактическим оборудованием. Нашим детским садом было приобретено много нового дидактического материала и игрушек на группы. Также по нормам СанПин оборудован пищеблок и медицинский кабинет, который имеет лицензию. Наше учреждение оборудовано по всем нормам пожарной безопасности. В учреждении эффективно организована политика по внедрению ФГОС ДО. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа разработанная образовательным учреждением, обеспечивает разностороннее развитие и коррекцию детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Наше учреждение имеет заслуженное признание среди родителей и коллег. Но мы не будем останавливаться на достигнутом. Мы будем стремиться дальше расти и развиваться, чтобы пребывание детей и родителей в нашем детском саду было максимально плодотворным и комфортным. Наш дружный и сплоченный коллектив всегда рад приветствовать Вас!

Заведующий ГБДОУ №33

Ирина Петровна Паршина

**СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
В 2014-2015 УЧЕБНОМ ГОДУ**

ЧАСТЬ 1: АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В 2014-2015 УЧЕБНОМ ГОДУ

Раздел №1. Организационно–правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1.1 Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 78 №008331323 11.01.12г. Выдано Межрайонной инспекцией ФНС России № 15 по Санкт - Петербургу за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1027810291057;

б) о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт - Петербург, присвоен ИНН 7826718101 от 01.07.2003г;

1.2 Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 33 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга утвержден Распоряжением главы Администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга №947 от 22.11.2011

1.3 Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 78ЛО2 №0000262, выдана на основании Распоряжение Комитета по образованию от 01 апреля 2015г. регистрационный № 1349 (бессрочно).

Содержание Устава соответствует требованиям Закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России.

1.4 Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса

- Коллективный договор.
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Положение о Совете учреждения.
- Положение о педагогическом совете ДООУ.
- Положение о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся воспитанников.
- Положение об оплате труда работников
- Положение о системе мониторинга в ДООУ.
- Положение об организации питания
- Положение о родительском комитете
- Положение о сайте образовательного учреждения.
- Положение о внутреннем контроле в ДООУ.
- Положение о методическом кабинете в ДООУ.
- Положение о взаимодействии с родителями (законными представителями) ДООУ.
- Положение об аттестации педагогических работников.
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме в ДООУ.
- Положение об общем собрании коллектива.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся воспитанников ДООУ.

Раздел №2. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

2.1 Правовладения, использования материально – технической базы:

Договор безвозмездного пользования №11-Б219703 от 18 сентября 2006г.

2.2. Юридический адрес ГБДОУ: 190068, Санкт-Петербург, наб. реки Фонтанки, д.149, лит.А, помещения 2н,4-н. 714-14-72, 714-56-63.

2.3 Материально – техническое обеспечение: Общая площадь ГБДОУ - 812 кв.м. 2 этажа, кадастровый №78:1068:0:19:1 на основании распоряжения КУГИ от 30.08.2006г. №965-рк для использования под детский сад.

Перечень помещений:

- 3 групповых помещения
- 3 раздевалки
- 3 мойки
- 3 детских сан.узла.
- кабинет заведующей
- методический кабинет
- музыкальный зал
- физкультурный зал
- 3 кабинета учителя-дефектолога
- 1 кабинет учителя-логопеда
- 1 кабинет психолога
- сенсорная комната
- медицинский кабинет (имеется лицензия)
- пищеблок.

2.4 Организация питания, медицинского обслуживания:

Питание для детей дошкольного возраста – 4-х разовое.

- Завтрак
- II завтрак
- обед
- полдник

Питание осуществляется в соответствии с нормативными документами

Меню, объём порций соблюдается по видам групп: согласно 10-дневному меню

Снабжение ГБДОУ продуктами питания:

- ЗАО «Артис – детское питание»

в ГБДОУ все режимы соответствуют СанПин 2.4.1.30.49-13

Режимы дня

- гибкий (на холодный период года)
- общий (на каждый день)
- адаптационный (во время адаптационного периода)
- щадящий (режим для ослабленных детей после болезни или в период карантина в группе)

Медицинский кабинет имеет лицензию.

2.5 Наличие современной информационно – технической базы:

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Все помещения детского сада и оборудование предназначены для полноценного развития детей и соответствуют санитарным нормам. Группы обеспечены учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, игровыми предметами, много нового дидактического материала.

В детском саду оборудованы светлые групповые помещения:



Группа № 1 «Гномики»



Группа № 2 «Звездочки»

Кабинеты учителей-дефектологов и логопеда оснащены современным техническим и методически оборудованием и используются как для подгрупповой так и для индивидуальной коррекционной работы с детьми.



Кабинет учителя-логопеда



Кабинет учителя-дефектолога

В ГБДОУ оборудованы сенсорная комната и кабинет психолога, где проводится работа как по диагностике и коррекции психоэмоционального состояния ребенка, так и мероприятия по релаксации и психогимнастике.



Кабинет психолога



Сенсорная комната

Оснащенность музыкального зала мультимедийным оборудованием, синтезатором и фортепиано позволяет реализовать в полном объеме музыкальное и художественно-эстетическое развитие детей.

Музыкальный зал



Современные новинки спортивного, дидактического и мультимедийного оборудования в зале лечебной физкультуры используются для работы направленной на всестороннее физическое развитие, укрепление здоровья ребенка и формирование представлений о здоровом образе жизни.



Зал лечебной физкультуры

2.6 План финансово-хозяйственной деятельности

Распределение объема средств организации по источникам их получения

Наименование показателей	№ строк	Фактически
1	2	3
Объем средств организации – всего (сумма строк 02, 06)	1	12117
в том числе: бюджетные средства – всего (сумма строк 03-05)	2	012101,7
в том числе бюджета:		
федерального	3	633,3
субъекта Российской Федерации	4	11468,4
местного	5	
внебюджетные средства (сумма строк 07, 08, 10-12)	6	15,3
в том числе средства: организаций	7	
населения	8	15,3
из них родительская плата	9	15,3
внебюджетных фондов	10	
иностранских источников	11	
другие внебюджетные средства	12	

Расходы организации

Наименование показателей	№ строк	Фактически
1	2	3
Расходы организации – всего (сумма строк 02, 04-11)	1	11676,9
в том числе: оплата труда	2	7468
из нее: педагогического персонала (без совместителей)	3	4208,3
начисления на оплату труда	4	2302
питание	5	818,2
услуги связи	6	42,3
транспортные услуги	7	
коммунальные услуги	8	439,4
арендная плата за пользование имуществом	9	
услуги по содержанию имущества	10	216,7
прочие затраты	11	390,3
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	12	78,8

Раздел №3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

3.1 Структура образовательного учреждения:

Категория работников	Должность служащих, рабочих	Количество штатных единиц
Руководители		
1 уровень	Заведующий	1,00
2 уровень	Заместитель заведующего	0,5
3 уровень	Заведующий хозяйством	0,75
Специалисты		
	Учитель-логопед	1,00
	Учитель-дефектолог	3,00
	Старший воспитатель	0,5
	Музыкальный руководитель	0,75
	Воспитатель	7,50
Служащие		
	Помощник воспитателя	3,75
Рабочие		
	Повар	1,50
	Мойщик посуды	0,5
	Кухонный рабочий	0,5
	Кастелянша	1,00
	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	1,00
	Электромонтер	0,50
	Уборщик служебных помещений	0,75

3.2 Формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» органы самоуправления ГБДОУ представлены следующим образом:

Непосредственное управление детским садом осуществляется Заведующим: Ириной Петровной Паршиной.

- Общее собрание трудового коллектива;
- Родительский комитет;
- Профсоюзный комитет (Председатель: Калюжнюк С.В.)
- Совет педагогов (председатель: Паршина И.П.)

Раздел №4. Кадровое обеспечение образовательного процесса в детском саду

4.1

№	Критерии оценки качества	количество
1	ГБДОУ укомплектован педагогическими кадрами	11

2	Образовательный ценз Высшее образование <ul style="list-style-type: none"> • специальное (дошкольное) • другое педагогическое • другое Среднее специальное <ul style="list-style-type: none"> • специальное (дошкольное) • специальное педагогическое • другое 	7 0 0 0 4
3	Квалификация <ul style="list-style-type: none"> • высшая категория • первая категория • соответствие должности 	1 7 3
4	Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 5 лет)	4

Педагоги

Ф.И.О.	Образование	Стаж	Категория
Климентьева О.В.	Высшее	18	Выс.
Федорова С.В.	Среднее спец.	26	1 кат.
Кондратьева Д.А.	Высшее	9	1 кат.
Калюжнюк С.В.	Высшее	11	1 кат.
Роккер Г.Е.	Среднее спец.	27	1 кат.
Рябкова К.П.	Высшее	11	1 кат.
Кровш Н.П.	Среднее спец.	15	1 кат.
Карандашева О.В.	Среднее спец.	16	-
Котова О.Н.	Высшее	15	1 кат.
Вихарева Е.В.	Высшее	1	-
Бойко И.В.	Высшее	15	-

Раздел №5. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

5.1 Комплектование групп на учебный год

ГБДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с задержкой психического развития от 3 до 7 лет (см. Устав о ГБДОУ).

В дошкольном образовательном учреждении функционируют три разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Общее количество детей в ГБДОУ – 42 ребенка. Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом родителей воспитанников.

ГБДОУ обеспечивает воспитание, коррекцию в обучении и развитии, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3 до 7 лет.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 3 группы:

- Средняя-старшая (разновозрастная 4-6 года) – 1 группа.
- Старшая-подготовительная (разновозрастная 5-7 лет) – 1 группа.

- Подготовительная группа (6-7 лет) – 1 группа

5.2 Данные по состоянию здоровья воспитанников в 2014-2015 учебном году;

Сравнительный анализ ЭКРАН ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ (в сравнении за 2 последних года)

	Сентябрь			Октябрь			Ноябрь			Декабрь			Январь			Февраль			Март			Апрель			Май					
2013/2014																														
2014/2015																														
	4	3	4	2	2	5	6	5	5	2	3	2	2	1	3	1	3	2	4	0	3	3	3	2	3	1	3	1	0	1
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3

5.3 Комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха и др. Исходя из этого в образовательный процесс ГБДОУ включено:

- Мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости на которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги;
- В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.
- Два раза в год в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями.
- В ГБДОУ проводится работа по формированию представлений о здоровом образе жизни дошкольников на основе обобщенного опыта по наработанному материалу.

Осуществляется система оздоровительной работы на всех группах:

- 1 раз физкультурное занятие на улице
- закаливание
- кварцевание групповых, зала ЛФК и музыкального зала

- контроль санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима
- контроль двигательной активности, соблюдения режима питания, сна и прогулки,
- контроль над продолжительностью занятий
- профилактика гриппа и ОРВИ:

Организованы разнообразные виды двигательной активности:

1. Физкультурные занятия и занятия ЛФК- 3 раза в неделю
2. Утренняя гимнастика
3. Бодрящая гимнастика после сна
4. Оздоровительный бег на улице
5. Подвижные игры, физические упражнения на улице.
6. Активный отдых.
 - а) физкультурный праздник
 - б) физкультурный досуг
6. Самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке.
7. Элементы физического воспитания в режиме дня (включая упражнения по дыхательной гимнастике, упражнения на большие группы мышц)

Раздел №6. Результативность образовательного процесса ГБДОУ.

6.1 В ГБДОУ реализуется примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с задержкой психического развития в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Дошкольное образование в государственном дошкольном образовательном учреждении Детский сад №33 компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования (далее -ООП) Образовательного учреждения, составленной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и дополнительных программ дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с диагнозами:

- Задержка психического развития
- Общее недоразвитие речи. Тяжелое нарушение речи.

направленная на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Обязательная часть Программы обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования и включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общий объем обязательной части Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья рассчитывается с учетом направленности программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

ГБДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с нарушениями речи в возрасте от 3 до 7 лет (см. Устав, Типовое положение о ГБДОУ).

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 3 разновозрастные группы компенсирующей направленности:

Общее количество детей в ГБДОУ – 42 ребенка.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать

задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья и имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики. Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом родителей воспитанников.

6.2 Особенности организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации:

1. Национально-культурные особенности.

Содержание дошкольного образования в ГДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца

Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе знаний о культуре города Санкт-Петербурга, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей, с учетом национальных ценностей и традиций толерантности в образовании.

разработку и внедрение образовательных маршрутов (включая маршруты выходного дня для детей и членов их семей

2. Природно - климатические особенности

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Организационные особенности

Для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательного процесса в ГДОУ создан постоянно действующий орган самоуправления – **педагогический совет**. Педагогический Совет - высший орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом Учреждения.

В состав Педагогического Совета входят: заведующий Учреждения, педагогические работники, представитель медицинского персонала, руководители органов самоуправления (с совещательным голосом). Родители могут приглашаться с правом совещательного голоса при наличии согласия Педагогического Совета.

Решения Педагогического Совета являются рекомендательными для коллектива Учреждения. Решения Педагогического Совета, утвержденные приказом заведующего Учреждения, являются обязательными для исполнения.

Главными задачами Педагогического Совета являются:

- реализация государственной политики по вопросам воспитания и образования дошкольников;
- ориентация педагогического коллектива Учреждения на совершенствование педагогического процесса;
- разработка общей методической темы и ее содержания в деятельности учреждения;

- ознакомление с достижениями педагогической науки и передовым педагогическим опытом и внедрение их в практическую деятельность Учреждения;
- решение вопросов по организации воспитательно-образовательного процесса.

Для обеспечения сопровождения детей групп компенсирующей направленности в Образовательном учреждении создана **медико-психолого-педагогическая служба** (далее – МППС)

МППС – систематически действующий орган, наделенный правом ставить медико-педагогический диагноз и выработать коллективное решение для организации индивидуального сопровождения ребенка.

В состав МППС входят: Заведующий учреждения, педагогические работники, представители медицинского персонала (далее см. во второй части программы).

6.3 Результаты мониторинговых исследований целевых ориентиров воспитанников в 2014-2015 учебном году.

Эффективность педагогических действий по усвоению основной образовательной программы воспитанниками находится на достаточном уровне. Необходимо обеспечивать педагогические условия для развития игры, эмоционально-положительных чувств ребенка к окружающему миру, нравственно-волевых качеств, звуковой культуры и связной речи, развитию логического мышления, абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, воспитанию бережного отношения к природе, познавательно-исследовательского интереса, формированию элементарных представлений. Необходимо обеспечить взаимосвязь обобщенных представлений и обобщенных способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа, формировать эстетического отношения и художественные способности в активной творческой деятельности детей.

6.4 Инновации. Опытно-экспериментальная работа. Инновационная деятельность.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребенка как личности.

Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий.

Основные требования (критерии) педагогической технологии:

- Концептуальность
- Системность
- Управляемость
- Эффективность
- Воспроизводимость

Концептуальность - опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Системность – технология должна обладать всеми признаками системы:

- логикой процесса,

- взаимосвязью его частей,
- целостностью.

Управляемость – возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

Эффективность – современные педагогические технологии, существующие в конкретных условиях, должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

Воспроизводимость – возможность применения (повторения, воспроизведения) образовательной технологии в образовательных учреждениях, т.е. технология как педагогический инструмент должна быть гарантированно эффективна в руках любого педагога, использующего ее, независимо от его опыта, стажа, возраста и личностных особенностей.

Структура образовательной технологии

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология
- технология «ТРИЗ» и др.
- Здоровьесберегающие технологии

Сегодня мы используем следующие технологии:

Здоровьесберегающие технологии

Выделяют (применительно к ГБДОУ) следующую классификацию здоровьесберегающих технологий:

1. медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ);
2. физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);
3. обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);
4. здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов (направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);
5. образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);
6. обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных

занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки футбола», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)

7. К числу здоровьесберегающих педагогических технологий относят и педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

2. Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги, активно используют проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Классификация учебных проектов:

- **«игровые»**— детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);
- **«экскурсионные»**,направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
- **«повествовательные»**, при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;
- **«конструктивные»**,нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.
-

3. Информационно-коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачи:

- идти в ногу со временем,
- стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
- наставником в выборе компьютерных программ,
- сформировать основы информационной культуры его личности,
- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

Требования к компьютерным программам ГБДОУ:

- Исследовательский характер
- Легкость для самостоятельных занятий детей
- Развитие широкого спектра навыков и представлений
- Возрастное соответствие
- Занимательность.

Классификация программ:

- Развитие воображения, мышления, памяти
- Говорящие словари иностранных языков
- Простейшие графические редакторы
- Игры-путешествия
- Обучение чтению, математике
- Использование мультимедийных презентаций

Преимущества компьютера:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- обладает стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

ИКТ в работе современного педагога:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

4. Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированная технология центр всей системы дошкольного образования, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

Отмечаются попытки создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

5. Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;

- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - работа каждого воспитателя.

Обучение в форме игры должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Некоторые современные образовательные программы предлагают использовать народную игру как средство педагогической коррекции поведения детей.

6. Технология «ТРИЗ»

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером.

Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволяет воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет и его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Сказки, игровые, бытовые ситуации – вот та среда, через которую ребенок научится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

Разработана схема с применением метода выявления противоречий:

- Первый этап – определение положительных и отрицательных свойств качества какого-либо предмета или явления, не вызывающих стойких ассоциаций у детей.
- Второй этап – определение положительных и отрицательных свойств предмета или явления в целом.
- Лишь после того, как ребенок поймет, чего от него хотят взрослые, следует переходить к рассмотрению предметов и явлений, вызывающих стойкие ассоциации.

Новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

6.5 Оценка образовательной деятельности в соответствии с критериями реализации ФГОС ДО.

Раздел 1. Общие сведения (по состоянию на 1 февраля 2015 года)

Раздел 1.1 Общие сведения об организации

Наименование показателя	№ строки	Значение	Варианты значения
1	2	3	4
Тип учреждения (организации)	01	бюджетное учреждение	выберите значение из списка
Тип местности, в котором расположена организация	02	городская	выберите значение из списка
Общее количество воспитанников, обучающихся по программам дошкольного образования	03	43	укажите значение в единицах (человек)
в том числе в возрасте старше 3-х лет	03_1	43	
Общее количество групп в организации	04	3	укажите значение в единицах
Требуется ли организация капитального ремонта?	05	нет	выберите значение из списка
Находится ли организация в аварийном состоянии?	06	нет	
Имеет ли организация отопление?	07	да	
Имеет ли организация водоснабжение?	08	да	
Имеет ли организация канализацию?	09	да	

Раздел 1.2. Общие сведения о направленности групп организации

Наименование показателя	№ строки	Значение	Варианты значения
1	2	3	4
Укажите количество групп дошкольного образования общеразвивающей направленности	01	0	укажите значение в единицах
Укажите количество групп дошкольного образования оздоровительной направленности	02	0	
Укажите количество групп дошкольного образования компенсирующей направленности	03	3	
Укажите количество групп дошкольного образования комбинированной направленности	04	0	

Укажите количество семейных групп, организованных на базе организации	05	0	
---	----	---	--

Раздел 2. Характеристика созданных условий в организации (по состоянию на 1 февраля 2015 года)

Раздел 2.1 Правовое обеспечение введения ФГОС ДО

01) Утверждены ли на уровне образовательной организации:		
1	план график (дорожная карта) введения ФГОС ДО	да
2	рабочая группа по введению ФГОС ДО (в состав которой могут входить воспитатели, родители, социальные партнеры и др.)	да
3	основная(ые) общеобразовательная(ые) программа(ы) дошкольного образования, разработанная(ые) на основе ФГОС ДО и соответствующая(ие) по Вашему мнению всем требованиям ФГОС ДО	да
02) Утверждены ли (внесены ли изменения в):		
1	положение(я) о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО, в том числе в части распределения стимулирующих выплат	да
2	положение(я) о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО	да
3	положение(я) о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО	да
4	локальные акты, регламентирующие оказание платных услуг и реализацию дополнительных общеобразовательных программ, с учетом особенностей реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в течение всей продолжительности пребывания детей в образовательной организации	да
5	Другие (впишите через ";")	

Раздел 2.2 Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

Наименование показателя	№ строки	Значение	Варианты значения
1	2	3	4
общая площадь групповых (игровых) комнат	01	156	укажите значение в м2
наличие оборудованного участка - территории, прилегающей к организации, либо расположенной на незначительном удалении	02	нет	выберите значение из списка
общая площадь оборудованных участков (участка)	03	300	укажите значение в м2

наличие оборудованного(ых) помещения(ий) для проведения физкультурных занятий		04	да	выберите значение из списка
наличие оборудованного(ых) помещения(ий) для проведения музыкальных занятий		05	да	
наличие дополнительных специально оборудованных помещений для отдельных видов деятельности		06	да	
0 7	при организации пространства в группе	выделяются более трех функциональных зон		

Раздел 2.3 Кадровые условия

Наименование показателя	№ строки	Значение	Варианты значения
1	2	3	4
общее количество педагогических работников (человек)	01	9	укажите значение в единицах (человек)
в том числе, воспитателей	01_1	4	
музыкальных работников	01_2	1	
физкультурных работников	01_3	0	
педагогов-психологов	01_4	0	
социальных педагогов	01_5	0	
педагогов дополнительного образования (в том числе специалисты по изобразительному искусству, инструкторы по плаванию)	01_6	0	
логопедов, дефектологов	01_7	4	
старших воспитателей, методистов	01_8	0	
прочие специализированные педагоги	01_9	0	
общее количество учебно-вспомогательных работников (младшие воспитатели, помощники воспитателей)	02	2	
количество учебно-вспомогательных работников, квалификация которых соответствует требованиям раздела "Квалификационные характеристики должностей работников образования" ЕКС	03	0	
количество педагогических работников, обладающих компетенциями, прописанными в п. 3.2.5. ФГОС ДО	04	9	
количество педагогических работников, имеющих дошкольное педагогическое образование	05	9	
в том числе, высшее	05_1	5	
среднее профессиональное	05_2	4	
количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	06_1	1	
количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	06_2	8	

количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности менее 5 лет	07_1	1
количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности от 5 до 10 лет	07_2	0
количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности более 10 лет	07_3	8
количество педагогических работников в возрасте до 30 лет	08_1	1
количество педагогических работников в возрасте от 30 до 50 лет	08_2	7
количество педагогических работников в возрасте более 50 лет	08_3	1
количество педагогических работников, имеющих квалификацию для проведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами	09	4
количество педагогических работников, владеющих компьютерными технологиями, включая использование и создание собственных электронных образовательных ресурсов	10	9
Количество педагогических работников, все еще нуждающихся в обучении (повышении квалификации), без которого они затрудняются в реализации ФГОС ДО (ваша оценка) (в случае отсутствия потребности указывается значение "0")	11	5
12) Имеются ли в вашей организации (да/ нет) педагогические кадры готовые к организации и проведению:		
1	музыкальной творческой деятельности детей	да
2	художественной изобразительной деятельности детей	да
3	театрализованной деятельности детей	да
4	познавательной исследовательской деятельности детей, экспериментирования	да
5	познавательных и социализирующих проектов с детьми в окружающей среде	да
6	совместных детско-взрослых проектов	да
7	коррекционной работе с детьми, имеющими проблемы здоровья	да
8	логопедической помощи	да
9	психологической помощи детям	да
10	психологической помощи родителям	нет
11	физической активности детей	да
12	оздоровительных мероприятий с детьми	да

Раздел 2.4 Оценка отдельных условий образовательной организации и их изменений

В данном разделе необходимо указывать ответы, соответствующие субъективной оценке заведующего относительно степени соответствия условий образовательной организации требованиям ФГОС ДО, а также информацию о произошедших за период с 1 января 2014 года по 1 февраля 2015 года изменений (при этом показываются изменения, как за весь период, так и с момента проведения последнего мониторинга)

01) Оцените соответствие приведенных ниже условий в образовательной требованиям ФГОС ДО (максимальное количество баллов - 10, минимальное - 0), а также их изменение за представленные периоды		оценка на 1 февраля 2015 года	Изменение с 1 января 2014 года по 1 февраля 2015 года (с начала введения ФГОС ДО)	Изменение с 15 сентября 2014 года по 1 февраля 2015 года (с момента предыдущего мониторинга)
1	Кадровые условия	9 баллов	не изменились	значительно улучшились
2	Методические условия	9 баллов	не изменились	не изменились
3	Материально-технические условия (в том числе оснащенность РППС)	10 баллов	не изменились	значительно улучшились
4	Информационные условия	10 баллов	не изменились	значительно улучшились
5	Финансовые условия	10 баллов	не изменились	не изменились
6	Наличие необходимого опыта работы	9 баллов	не изменились	не изменились
02) Укажите изменения, произошедшие в Вашей организации за периоды с 1 января 2014 года по 1 февраля 2015 года и с 15 сентября 2014 года по 1 февраля 2015 года			Изменение с 1 января 2014 года по 1 февраля 2015 года (с начала введения ФГОС ДО)	Изменение с 15 сентября 2014 года по 1 февраля 2015 года (с момента предыдущего мониторинга)
1	Открыты новые группы дошкольного образования		нет	нет
2	Произошли изменения в наполняемости действующих групп (среднем количестве воспитанников в группе)		нет	нет

3	Произошло доукомплектование воспитателями действующих групп (без учета вновь открытых)	нет	нет
4	Привлечены дополнительные специалисты для психологического сопровождения детей (педагоги - психологи)	нет	нет
5	Привлечены дополнительные специалисты для работы с семьями (социальные педагоги)	нет	нет
6	Привлечены дополнительные специалисты для сопровождения реализации программы педагогическими работниками (старшие воспитатели, методисты)	нет	нет
7	Привлечены дополнительные квалифицированные специалисты для работы с детьми с ОВЗ ((учителя-дефектологи, (учителя-)логопеды)	нет	нет
8	Привлечены дополнительные узкие специалисты для реализации программ (муз руководители, физкультурные работники, педагоги допобразования, прочие)	нет	нет
9	Произошло сокращение количества воспитателей в действующих группах	нет	нет
10	Произошло сокращение прочего педагогического персонала, кроме воспитателей (без сокращения количества групп, детей)	нет	нет
11	Укажите долю педагогических работников, прошедших повышение квалификации и(или) переподготовку в соответствии с ФГОС ДО (из работающих по состоянию на 1 февраля 2015 года) (указывается в процентах: 0% - никто, 100% - все)	65%	не заполняется
12	На муниципальном и(или) региональном уровне проведены мероприятия, направленные на формирование компетенций педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО, в которых приняли участие педагогические работники организации (если да - оцените их полезность)	да, и полезные	да, и полезные
13	На муниципальном и(или) региональном уровне организовано методическое и консультационное сопровождение реализации организацией программ (доступ к которому у организации имеется на постоянной основе) (если да - оцените его полезность)	да, и полезное	не заполняется
14	На муниципальном и(или) региональном уровне разработаны методические рекомендации по реализации образовательных программ, осуществлению деятельности организации в условиях ФГОС ДО	да, и полезные	не заполняется
15	Обеспечено дооснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО (закуплены дополнительные средства обучения, в том числе игрушки, оборудование)	незначительно е дооснащение	значительное дооснащение
16	Проведен необходимый капитальный ремонт в организации	да	не заполняется
17	Проведен необходимый текущий ремонт в организации	частично	не заполняется

18	На муниципальном и(или) региональном уровне организована постоянная информационная поддержка по вопросам введения ФГОС, реализации образовательных программ (посредством создания специального Интернет-портала или другим доступным и удобным Вам способом)	да, но не особо полезная	не заполняется
19	У Вашей организации выстроены новые партнерские отношения с другими организациями (школа, библиотека, дом культуры, музей, организация дополнительного образования и т.д.)	да	да
20	Изменены нормативные затраты (поступления средств на обеспечение деятельности) в расчете на одного воспитанника	значительно увеличены	не заполняется
21	Муниципальное (государственное) задание стало более понятным, расчет объема его финансового обеспечения более прозрачным, нормативные затраты утверждены нормативным правовым актом и доступны для ознакомления, параметры услуг и работ лучше отражают особенности Вашей деятельности	да	не заполняется
22	Ваша организация получила дополнительные субсидии, которые ранее не предоставлялись (кроме субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания и ремонт)	нет	не заполняется
23	В Вашей организации апробированы и внедрены новые формы работы с детьми, соответствующие ФГОС ДО	да	да
24	В Вашей организации апробированы и внедрены новые формы работы с родителями детей	да	да
25	Педагогами Вашей организации апробированы и внедрены в практику использования новые педагогические технологии, направленные на обеспечение реализации программ в соответствии с ФГОС ДО	да	да
26	Другие изменения (с 1 января 2014 года), которые по Вашему мнению положительно повлияют на реализацию ФГОС (при наличии впишите через ";")		
27	Другие изменения (с 1 января 2014 года), которые по Вашему мнению отрицательно повлияют на реализацию ФГОС (при наличии впишите через ";")		
03) Укажите степень актуальности, с Вашей точки зрения, сохраняющихся проблем, препятствующих или затрудняющих реализацию ФГОС ДО в Вашей организации?			
1	нехватка помещений для осуществления познавательной, исследовательской, игровой активности детей	отсутствие проблемы	
2	нехватка помещения для обеспечения двигательной активности ребенка и т.д.	отсутствие проблемы	

3	необходимость серьезной перестройки внутренних помещений здания детского сада для размещения зон активности и отдыха ребенка	отсутствие проблемы
4	большое количество воспитанников в группах (высокая наполняемость, высокое соотношение "воспитанник/педагог")	низкая актуальность
5	неподготовленность педагогических кадров, в том числе отсутствие психологической готовности, отдельных компетенций	отсутствие проблемы
6	отсутствие педагогических работников, обеспечивающих развитие детей в отдельных областях (отсутствие в штатном расписании или наличие незанятых вакансий для специалистов, которые бы выполняли соответствующую работу)	отсутствие проблемы
7	недостаток материалов и оборудования для реализации ФГОС (низкая текущая оснащенность средствами обучения)	отсутствие проблемы
8	недостаточное финансовое обеспечение для решения задач развития организации	низкая актуальность
9	низкая финансовая самостоятельность с точки зрения распоряжения имеющимися средствами с целью обеспечения внедрения ФГОС ДО (невозможность самостоятельно решать проблемы развития организации даже при наличии средств)	отсутствие проблемы
10	невозможность приведения образовательной программы в соответствие с ФГОС ДО на фоне отсутствия примерной программы дошкольного образования	отсутствие проблемы
11	отсутствие или низкая эффективность методической поддержки в вопросах перехода на ФГОС ДО, реализации программ в соответствии с ФГОС ДО (кроме проблемы отсутствия примерной программы)	отсутствие проблемы
9	Другие проблемы (впишите через ";")	
04) Оцените степень перехода Вашей организации на обеспечение реализации программ полностью в соответствии с ФГОС ДО в Вашей образовательной организации (максимальное количество баллов - 10 (переход завершен), минимальное - 0 (переход не начат))		
9 баллов		
05) Оцените готовность (скорее низкая; скорее высокая) образовательных организаций Российской Федерации к восприятию новых идей ФГОС, их внедрению в массовую практику и прогнозируемую успешность внедрения ФГОС в образовательных организациях Российской Федерации		
готовность высокая, ФГОС будет успешно введен		

Раздел №7. Взаимодействие детского сада с общественностью, другими организациями.

7.1 Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями.

В целях реализации Концепции преемственности детского сада и начальной школы в ГБДОУ разработана система мероприятий по подготовке детей подготовительной группы к школе, предусматривающая взаимодействие педагогов, родителей и детей.

Общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей является карта индивидуального развития ребенка-дошкольника, определяющая уровень готовности детей к обучению в школе.

ГБДОУ № 33 активно взаимодействует с учебными заведениями:

1. ГОУ СОШ № 5 (Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (V вида) № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)
2. ГБС (К)ОУ (VII вида) №522 (Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (VII вида) №522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга).
3. Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (VIII вида) № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.
4. ГБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа-детский сад №624 Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга.

7.2 Публикации, представление опыта на научно-практических конференциях.

В целях передачи передового педагогического опыта в ГБДОУ проводятся открытые мероприятия для родителей, районные мероприятия для педагогов.

Публикации:

Д.А. Кондратьева, О.В. Климентьева «Возможности интерактивного оборудования в образовательном пространстве коррекционного детского сада» - сборник Традиции в инновациях (по материалам городской Ярмарки педагогических инноваций дошкольных работников. ISBN 978-5-9592-0186-9).

Д.А. Кондратьева «Музыкальное образование детей с нарушением слуха в дошкольном образовательном учреждении» (по материалам второй городской Ярмарки педагогических инноваций дошкольных работников. ISBN 978-5-91918-588-8)

1. Открытое районное мероприятие по художественно-эстетическому направлению (с использованием интерактивных технологий и элементов ТРИЗ): «Использование интерактивных технологий в образовательном пространстве ГБДОУ с целью формирования у воспитанников целостной картины мира в соответствии с ФГОС». Проводили педагоги: Воспитатель- Роккер Галина Евгеньевна и учитель-дефектолог- Рябкова Ксения Павловна.
2. Открытое районное мероприятие: совместная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста по реализации образовательной области познавательно-речевое развитие "Путешествие с Незнайкой" (с использованием игровых и интерактивных технологий). Проводили педагоги: Воспитатель- Федорова Светлана Владимировна и учитель-дефектолог- Климентьева Ольга Владимировна.
3. Участие во второй городской Ярмарке педагогических идей.

Раздел №8. Анализ обеспечения открытости и доступности информации об учреждении на официальном сайте в сети «Интернет»

8.1. Функционирование официального сайта ДОУ.

The screenshot shows a web browser window displaying the official website of the Admiralteyskiy District Education Administration. The page title is "Адмиралтейский район. Образование". The navigation menu includes: Новости, О сайте, Отдел образования, ИМЦ, Форумы, Календарь мероприятий, Пользователи, Контакты, Ссылки, Матрица учителя. The main content area is titled "Сведения об образовательной организации:" and contains the following information:

- Основное сведения
- ГБОУ №33
- Лицензия: серия:78 Л №0000262, №1349, 01.04.2015 г.
- Полное наименование: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида №33 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
- Адрес: 190068, г. Санкт-Петербург, наб. реки Фонтаны, дом 149, лит. А
- Телефон: (812) 714-56-63, (812)714-14-72

The screenshot shows a full-screen presentation slide with a green and white color scheme. At the top, a dark grey button contains the text: "Нажмите кнопку Esc, чтобы выйти из полноэкранного режима." The main content of the slide is the name of the institution in green text:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО
ВИДА №33
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



mail — Яндекс: нашлось x adm-edu.spb.ru - 145 тыс x Публичный доклад за 20 x

adm-edu.spb.ru/?q=morg/9452

Новости О сайте Отдел образования ИМЦ Форум Календарь мероприятий Пользователи Контакты Ссылки Матрица учителя

Навигация
Главная
» Система образования
» Нормативные документы
» Направления деятельности
Планирование работы
Достижения
Карты
Найти
Опросы
Последние публикации
Справочник персоналий
Вход

Вход в систему
Имя пользователя:
Пароль:
Вход в систему
Войти по OpenID
Получить новый пароль

Главная

Режим для слабовидящих

Публичный доклад за 2013-14 учебный год

Опубликовано ДОУ №33 в 15 Декабрь, 2014 - 15:46

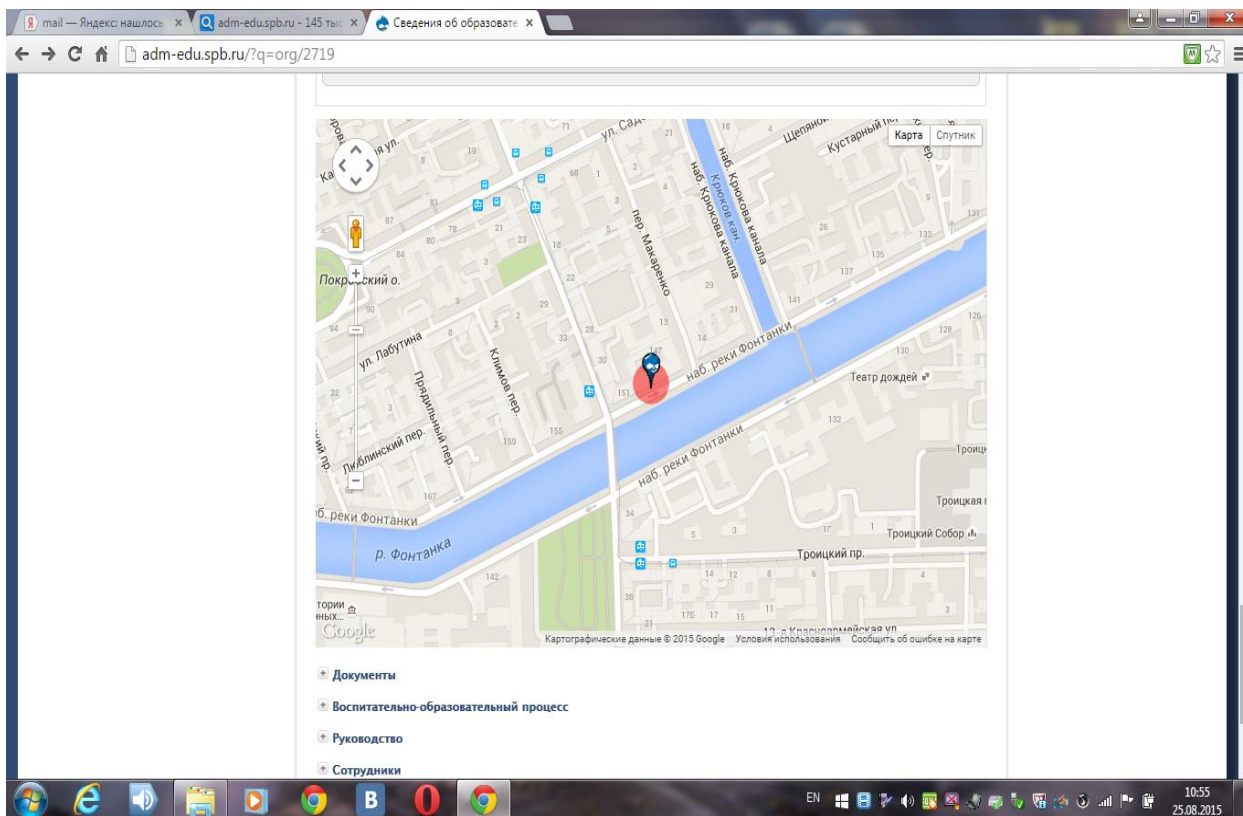
Анонс:
Публичный доклад за 2013-14 учебный год
В Публичном докладе содержится подробная информация о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса и о финансово-хозяйственной деятельности.

Вложение	Размер
publichnyy_doklad_dou_33_2013-14_g.doc	622 КБ

Организация:
ГБДОУ №33
Блок-раздел орг:
Документы
Порядок в блоке:
7

Версия для печати Отправить другу PDF-версия

10:54
25.08.2015



8.2. Результаты общественного мнения о качестве образовательных услуг, предоставляемых ДООУ.

В дошкольном образовательном учреждении успешно выстроена система сотрудничества с родителями.

С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей, за учебный год были проведены следующие формы работы: День открытых дверей, праздники, развлечения, досуги, родительские собрания, игра-тренинги, мастер-классы, танцевальный клуб, театральные гостиная.

Далее было проведено анкетирование родителей. В анкетировании приняло участие 90% родителей.

Проанализировав анкеты было выявлено: Родители считают, что наше учреждение пользуется авторитетом среди населения. Родители отмечают, что дети ходят с удовольствием в детский сад. 95% родителей удовлетворены работой детского сада, его педагогического состава и персонала.

Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры, безопасность, вопросы, касающиеся пребывания детей в ДООУ). Удовлетворенность составила 95%.

- удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, которые получают дети в дошкольном учреждении.

- Хотели бы, чтобы в детском саду чаще устраивались встречи со специалистами

- 100% удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получает ребенок в ДООУ.

- Сотрудники ДООУ относятся доброжелательно к родителям и детям – 98%.

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет:

удовлетворенность родителей составляет 92%.

Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания, подготовки к школе; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Необходимо продолжать активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное использование педагогами новых технологий в работе.
- активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий).
- наличие положительных отзывов о работе ДООУ.

По отзывам родителей и результатам анкетирования работа ДООУ с семьями воспитанников считается эффективной, но необходимо совершенствовать психолого-педагогического сопровождения семей, больше оказывать консультативной помощи родителям в воспитании обучении детей, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;

8.3. Электронный документооборот:

Ежемесячно обновляется база данных о ГБДОУ в АИСУ «Параграф». Где достоверно представлены данные о материальной базе ДООУ, учредительных документах, сведения о сотрудниках и комплектовании групп воспитанников.

Прогноз основных тенденций развития образовательной организации. Образовательная политика ОО на следующий учебный год

По результатам самообследования можно сделать следующие выводы: прослеживается постепенная устойчивая положительная динамика во всех сферах деятельности ГБДОУ. Однако мы будем продолжать развивать свой потенциал. Остается много нерешенных задач, идей и замыслов, которые мы хотим, и будем реализовывать. Учитывая интересы нашего ГБДОУ, определены следующие задачи на 2015-2016 учебный год;

1. Реализация основной адаптированной образовательной программы ГБДОУ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
2. Совершенствовать содержание психолого-педагогической работы с родителями в образовательной области «Здоровье», направленной на формирование у воспитанников и их родителей мотивации в деле сохранения собственного здоровья, навыков здорового образа жизни.
3. Развитие монологической и диалогической стороны речи через сюжетно-ролевую игру.
4. Обеспечить медико-психолого-педагогическую поддержку родителей через систему нетрадиционных форм взаимодействия.

2 ЧАСТЬ: ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	42 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	42 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	42 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	42 человека 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	42 человека 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек 60 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек 60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человека 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек 80%
1.8.1	Высшая	1 человек 10%
1.8.2	Первая	7 человек 70%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических	Человек %

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек 10%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек 80%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека 20/%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 4 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	812 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	нет