Отчет
о результатах второго этапа
опытно-экспериментальной работы
в ГБДОУ № 154
(2012-2013)

Тема: «Развитие образно-ассоциативного мышления и памяти дошкольников методами эйдетики[1] и РТВ[2]»

Цель ОЭР: разработка учебно-методического комплекса «Маленькие секреты большой памяти» для детей дошкольного возраста.

Гипотеза, лежащая в основе исследований, включает следующие положения:

Развитие образно-ассоциативного мышления и памяти дошкольников в процессе их обучения и воспитания будет успешным, **ЕСЛИ**

- разработать учебно-методический комплекс, направленный на развитие образно-ассоциативного мышления и памяти детей, объединив с помощью подходов ТРИЗ[3] в систему методы развития творческого воображения и эйдетики;
- учитывать в работе с детьми индивидуальные нейрофизиологические особенности каждого ребёнка;
- преподавателям - овладеть новой технологией и использовать её в работе с детьми дошкольного возраста.

Задачи (2 этапа):

- Расширение и углубление знаний педагогического коллектива по новой технологии;
- Корректировка методики диагностики памяти и каналов восприятия информации;
- Корректировка и подготовка к лицензированию программы обучения дошкольников «Секреты эйдетики»;
- Разработка структуры учебно-методического комплекса «Маленькие секреты большой памяти» и частичная его апробация;
- Корректировка и подготовка к лицензированию программы для педагогов «Развитие внимания и памяти детей методами эйдетики и РТВ».

---

[1] Эйдос – образ (греч.); эйдетизм – способность высших животных воспроизводить яркий зрительный образ через длительное время после его воздействия на органы чувств; эйдетика – методология развития внимания и памяти, использующая для запоминания информации образно-ассоциативные приёмы её восприятия

[2] РТВ – развитие творческого воображения на базе Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ).

[3] ТРИЗ – теория решения изобретательских задач

Полученные результаты

1. Педагогический

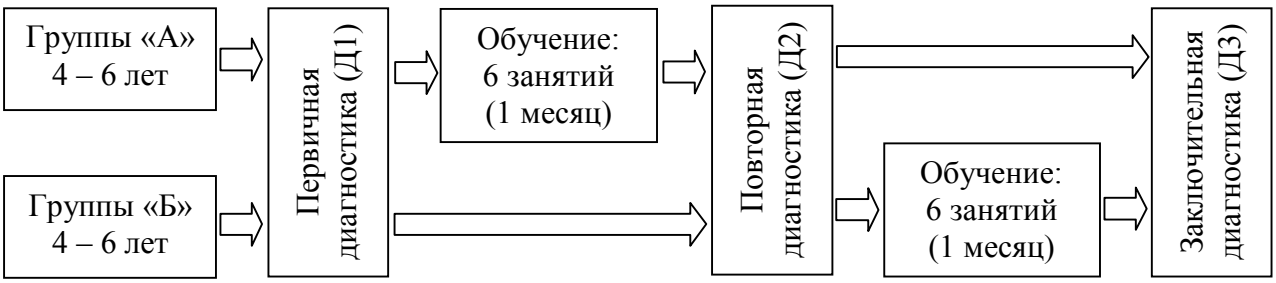
Для воспитанников ДОУ

Проведено экспериментальное обучение нескольких групп детей по краткосрочной программе (6 занятий, направленных на развитие образно-ассоциативного мышления), составляющей часть программы для дошкольников «Секреты эйдетики». Оценка результативности занятий выполнялась с помощью нескольких тестов, взятых из Методики диагностики видов памяти и каналов восприятия информации, разработанной на первом этапе ОЭР. Оценивалась способность к запоминанию по следующим критериям и показателям:

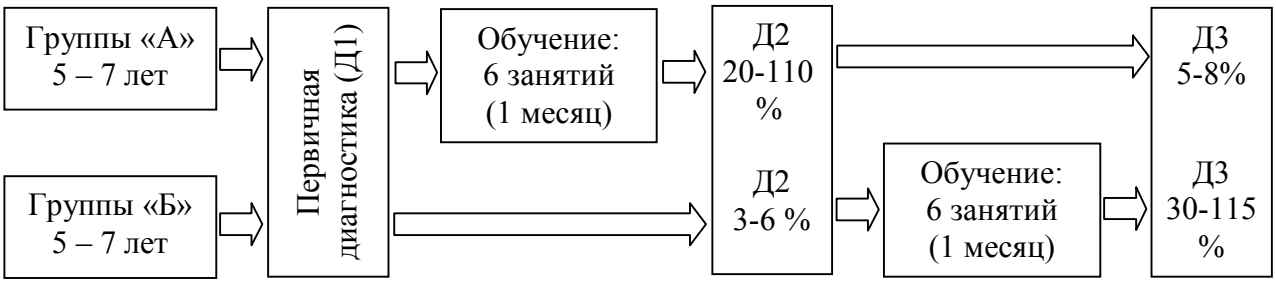
Табл. 1

	КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ
1.	Работа зрительного канала восприятия информации	Способность к запоминанию последовательности конкретных зрительных образов Способность к запоминанию последовательности абстрактных зрительных образов
2.	Работа слухового канала восприятия информации	Способность к запоминанию ряда произносимых подряд слов, не связанных по смыслу

Эксперимент проводился по следующей схеме:



Дети одного возраста разбивались на пары групп – группа «А» и группа «Б». Каждая группа включала 5 детей. После общей первичной диагностики обучались только группы «А». Таким образом, при повторной диагностике каждая группа «Б» выполняла роль контрольной по отношению к одновозрастной группе «А». Затем по той же программе обучались только группы «Б». Заключительная диагностика проводилась со всеми детьми, участвовавшими в эксперименте. Результаты эксперимента в свернутом виде представлены ниже (указаны изменения средних значений по трем выше перечисленным показателям).



Незначительный (3-6 %) рост способности к запоминанию в контрольной группе связан с тренировочным эффектом самого тестирования, а затем (5-8%) – с активным самостоятельным использованием детьми новых знаний после окончания обучения.

Полученный результат достигнут благодаря:
- использованию педагогами-исследователями в работе с детьми методических рекомендаций к программе «Секреты эйдетики», которые являются частью разрабатываемого УМК «Маленькие секреты большой памяти»
- разработанной авторской методике диагностики памяти и восприятия информации.

Эти материалы ***представлены в приложении к отчету по ОЭР***.

<u>Для педагогов ДОУ</u>

Педагогический коллектив получил углубленные знания основ нейропедагогики и эйдетики, освоил элементы технологии развития образно-ассоциативного мышления и памяти детей, в апробации которой участвовали все педагоги исследовательской группы.

Для этого использовалась образовательная программа повышения квалификации по курсу «Развитие памяти детей методами эйдетики и РТВ».

Полученный результат достигнут благодаря:

- постоянно действующему семинару на базе ГБДОУ;
- методическим объединениям педагогов-исследователей;
- созданию творческой среды,

и будет представлен в отчете по ОЭР и на итоговом педагогическом совете ГБДОУ.

<u>2. Методический</u>

- Разработана и готовится к лицензированию образовательная программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) для преподавателей начальной школы и воспитателей дошкольных образовательных учреждений «Развитие памяти детей методами эйдетики и РТВ».
- Скорректирована и ***опубликована*** методика дифференциальной диагностики памяти и восприятия информации.
- Разработаны и опубликованы Методические рекомендации по развитию каналов восприятия и взаимодействия между ними.
- Разработана, апробирована и готовится к лицензированию программа для детей дошкольного возраста «Секреты эйдетики».
- Разработаны методические рекомендации для педагогов к программе «Секреты эйдетики», которые будут являться составной частью УМК для детей дошкольного возраста «Маленькие секреты большой памяти».

3. Организационный

- Проведен постоянно действующий теоретико-практический семинар на базе ГБДОУ № 154 для педагогов-исследователей, участников ОЭР.
- По обмену опытом организованы и проведены мастер-классы и открытые занятия с дошкольниками по развитию памяти и внимания на базе ДОУ «Капельки» НОУ СОШ «Развитие» города Самары.
- Проведены педагогический совет и методические объединения педагогов-исследователей.
- Проведена работа по коррекции методики диагностики памяти и восприятия информации.
- Педагогами-исследователями проведён эксперимент по апробации методических рекомендаций для УМК «Маленькие секреты большой памяти».

4. Научный

- Подтверждена целесообразность объединения в единую систему трех методологий:
    - нейропедагогики (анализ, выявление индивидуальных особенностей и развитие у детей каналов восприятия информации и взаимодействия между этими каналами);
    - ТРИЗ (развитие образно-ассоциативного мышления и творческого воображения);
    - эйдетики (формирование умений и способности к запоминанию образной и вербальной информации).
- Получено предварительное подтверждение научной гипотезы, положенной в основу ОЭР.

Указанный результат достигнут благодаря экспериментальной работе с детьми, проведенной педагогами-исследователями ГБДОУ № 154 (г. С.-Петербург) и НОУ СОШ «Развитие» (г. Самара) по согласованной программе.

Разработанный подход представлен на Международном конгрессе ИНФАД по позитивной психологии (апрель 2013г.) в докладе «Интеллектуальное развитие ребенка» и в одноименной статье, опубликованной в сборнике трудов ИНФАД (март 2013).

Система доказательств полученных результатов

Полученные результаты достигнуты с помощью различных методов и форм работы с педагогическим коллективом ГБДОУ. Они отражены в Приложении к данному отчету.

Приложение содержит:

- Протокол педагогического совета
- Протоколы заседаний методических объединений
- Программу повышения квалификации педагогов «Развитие памяти детей методами эйдетики и РТВ»
- Программу для детей дошкольного возраста «Секреты эйдетики»
- Опубликованную методику диагностики видов памяти и восприятия информации (СПб.: Родные просторы, 2012)
- Опубликованные методические рекомендации по развитию каналов восприятия и взаимодействия между ними (там же)
- Результаты эксперимента по апробации методических рекомендаций, входящих в состав разрабатываемого УМК «Маленькие секреты большой памяти».

Значимость полученных результатов

Полученные результаты второго этапа опытно-экспериментальной работы в ГБДОУ № 154:

- создали основу для апробации разрабатываемых методик в других ОУ. Такая апробация уже успешно проведена в ДОУ «Капельки» НОУ СОШ «Развитие» г. Самары.
- определяют дальнейшую перспективу и планирование завершающего этапа ОЭР
- создают базу для разработки и публикации методических материалов, а именно:
  - методического пособия для педагогов «Маленькие секреты большой памяти» с подробными разработками занятий
  - рабочей тетради для детей «Маленькие секреты большой памяти».

Перспективы работы

По результатам работы на втором этапе ОЭР планируется

- доработать и оформить конечный продукт ОЭР – УМК для детей дошкольного возраста «Маленькие секреты большой памяти»;
- распространить опыт работы ГБДОУ в других образовательных учреждениях.