**Основные результаты инновационной деятельности образовательных учреждений района в 2012-2013 учебном году, имеющих инновационный статус районного, городского и федерального уровня.**

В перечень вошли продукты, представленные на конкурс инновационных продуктов в Адмиралтейском районе и которые вошли в «Сборник аннотаций инновационных продуктов образовательных учреждений», кроме этого, продукты представленные на общественно-профессиональной экспертизе ОЭР образовательных учреждений Адмиралтейского района, продукты, созданные образовательными учреждениями.

Все продукты, представленные на конкурс инновационных продуктов находятся в библиотеке ИМЦ Адмиралтейского района имеются в библиотеке ИМЦ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Продукт | Автор | Эксперт | | Краткая характеристика продукта,  в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе |
| **программы** | | | | | | |
| 1. | | Развитие памяти детей методами эйдетики и РТВ | ДОУ № 154  Кисорв А.В., Пчелкина Е.Л. | Готовится к лицензированию | | Программа предназначена для воспитателей ДОУ и учителей начальных классов. Направлена на овладение технологией развития внимания и памяти у детей. В 2013 – 2014 году предполагается курс лекций для педагогов по данной программе в ИМЦ Адмиралтейского района |
| 2. | | Инновационная образовательная программа «Открытый мир образования» | Вторая СПб гимназия  В.А. Гаран, руководитель методической службы Гимназии | Городская конкурсная комиссия | | Программа призвана консолидировать участие заинтересованных партнеров в обсуждении представляемых Гимназией инновационных материалов, направленных на повышение нового качества образования. Формат обсуждения – видеоконференции и вебинары. |
| 3. | | Секреты эйдетики | ДОУ № 154  Кисорв А.В., Пчелкина Е.Л. | Готовится к лицензированию | | Программа предназначена для детей дошкольного возраста и может быть использована для учащихся начальной школы.  2013 – 2014 году предполагается издание методического пособия по методическому сопровождению к Программе с целью использования в ОУ района. |
| 4. | | Программа комплексного сопровождения учебной и жизненной карьеры старшеклассников «Учимся выбирать» | ГБОУ № 225 | -- | | Программа предназначена для педагогов, педагогов классных руководителей для организации системы воспитательной работы, системы профессионального самоопределения школьников. |
| 5. | | «Организационно-педагогические, материально технические, санитарно-гигиенические и другие условия создания в школе здоровьесберегающей среды» | Величкин Геннадий Алексеевич | *-* | | Программа рассчитана на 3 года и охватывает всю спортивно оздоровительную работу образовательного учреждения с активным использованием комплекса «ТИСА».  Может быть рекомендована всем учебным заведениям располагающими этим комплексом. |
| 7. | | Профильная образовательная программа – технологический профиль | ГБОУ СОШ № 564 | - | | Программа предназначена для апробации содержания профильного обучения по технологическому профилю и предназначена для педагогов, реализующих программы старшей школы |
|  | | Программа повышения квалификации «Включение школьников в социальную практику» | ДДТ «У Вознесенского моста»  Смирнова Н.В. | общественная экспертиза | | Программа для педагогов – участников ОЭР |
|  | | Проект «Самоуправление и детские общественные организации» | ДДТ «У Вознесенского моста»  Шапкина Е.Г.,  Анисимова М.Н. | ИМЦ Адмиралтейского района | | Программа работы с детскими общественными организациями и органами ученического самоуправления в рамках программы РОС |
| **технологии** | | | | | | |
| 1. | | Сборник «Адаптированная критериальная оценка как средство развития оценочной самостоятельности учащихся начальной  школы»  . | ГБОУ СОШ № 266 углубленным изучением французского языка  Секретарева О. Е. – руководитель ОЭР, зам. директора по начальным классам; Глыбовская О. В. – зам директора по УВР. Все учителя начальных классов с 1 по 4 класс. Цейтлина Е. Ю. – канд. пед. наук, научный консультант школы. | Научно-методический совет ИМЦ на районном конкурсе инновационных продуктов | | Продукт содержит описание адаптированной критериальной оценки, преемственной по отношению к безотметочному обучению в 1 классе и критериальной оценке в основной школе.  Продукт адресован учителям начальной школы и руководителям образовательных учреждений.  Вклад разработанного продукта в развитие ОУ района  В школе создана и применяется на практике модель Критериальной оценки учебных достижений учащихся, адаптированная для начальной школы, позволяющая развивать оценочную самостоятельность школьников, обеспечивающая переход к системе критериальной оценки учебных достижений в средней школе и создание целостной оценочной системы ОУ, отвечающей современным требованиям.  В опытно-экспериментальной работе приняли участие все учите­ля начальных классов. В ходе ОЭР изменилось качество методической работы учителей, которая постепенно приобретает характер научно-методической деятельности.  Наиболее эффективные способы распространения опыта  Презентация опыта на педагогических конференциях, семинары, публикации в педагогической печати, информация на сайте ОУ. |
| 2. | | Инновационный продукт «Сетевой инструментарий учебных проектов» | Вторая СПб гимназия Юркова Т.А., руководитель ЦИО Гимназии | Городская конкурсная комиссия | | **Сетевой инструментарий учебных проектов** – это система Google-сайтов-шаблонов и сетевых инструментов Google, наполненных педагогическим содержанием. Для работы предложены шаблоны-документы общего доступа, инструкции, необходимые для реализации разработанных учебных проектов или создания авторского продукта. Используя ЭУМ можно организовать учебную проектную деятельность учащихся под руководством учителя в сети и в очной форме. Возможно использовать готовые учебные проекты по литературе, русскому языку, естествознанию, начальной школе. |
| 3. | | Игровые видеоконференции | Вторая СПб гимназия Борошко Ю.В., учитель информатики, Юркова Т.А. | Гимназический Союз России | | Разработаны типовые сценарии проведения игр по предметной тематике в формате видеоконференцсвязи. |
| 4. | | Технология работы с новым дистанционно-ассистивным средством «Робот R.Bot». | ГС (к)БОУ СОШ (VI вида) № 616 | Научно-методический совет ИМЦ | | R.Bot 100 – [робот](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82) ([устройство теле-присутствия](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%83%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F)), управляемый человеком. R.Bot 100 построен на базе двухколёсного шасси, передвигается со скоростью около 2 км/ч по относительно ровной поверхности и способен преодолевать небольшие препятствия. Обеспечивает трансляцию видео и звука к оператору ([телеприсутствие](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%83%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5" \o "Телеприсутствие)) и воспроизведение как голоса оператора, так и изо­бражения с веб-камеры. Разработчик: Группа компаний R.Bot, Москва.  Технология представляет собой процесс стимулировал детей с тяжелыми нарушениями речи, участвующих в эксперименте, к неформальному общению с одноклассниками, эмоциональный фон, сопровождающий такое общение, является позитив­ным. Управляя роботом, который может передвигаться по классу и по коридорам в школе, ребенок совершенствует свои пространственные представления на практической основе, что является необходимым для детей с церебральным параличом.  Продукт инновационен, так как основан на использовании современной робототехники и представляет собой дистанционную образовательную технологию нового поколения.  ***Наиболее эффективные способы распространения опыта***  Телеконференции, вебинары, семинары, Интернет-публикации. |
| 6. | | Уровневая (переходная) модель оценки учебных достижений школьников (2–4 классы). | ГБОУ СОШ № 238 с углубленным изучением английского языка  Никитина С. В. – учитель начальных классов, победитель НПО «Лучший учитель России», Почетный работник народного образования РФ, Пушпышева Е. В. – зам. директора школы по начальным классам.  Антоненкова Е. В. – психолог; Цейтлина Е. Ю. – зам. директора по ОЭР. | Научно-методический совет ИМЦ на районном конкурсе инновационных продуктов | | Предлагаемая модель оценки является переходной (преемствен­ной) по отношению к безотметочному обучению на диагностической основе в 1 классе и критериальной оценке в 5–8 классах. Содержание продукта раскрывается в методических материалах и разработках учителей, описании опыта практического применения уровневой (переходной) модели оценки учебных достижений, предназначенной для 2–4 классов.  Продуктом является модель оценки образовательных результа­тов, представленная в виде:   * Положения о переходной (уровневой) модели оценки для 2–4 классов; * статей педагогов начальной школы, раскрывающих особен­ности применения новой модели оценки; * описания уроков с применением переходной модели оценки.   ***Наиболее эффективные способы распространения опыта***  Презентация опыта на педагогических конференциях; семинары, публикации в педагогической печати. |
| 7. | | Коллективная монография «Развитие оценочной самостоятельности учащихся как условие формирования мотивации обучения» | ГБОУ Гимназия № 272  Калмыкова Г. А., Лаптева Н. А., Шанина М. В., Бубенок Л. И., Васильева М. Г., Наумова Г. Н., Куркова Л. А., Конюхова Е. А., Николаева Т. В., Баранова Н. И., Лазня Т. В.,  Люто­ва Н. П., Синиченко Н. Е., Капустникова В. Н. и др. | Научно-методический совет ИМЦ | | Инновационный продукт представляет собой книгу, в которой собран опыт работы педагогов гимназии по технологии критериальной оценки учебных достижений учащихся.  Представленная технология направлена на повышение качества образовательного процесса посредством критериального анализа и оценки учебных достижений учащихся на многокритериальной основе.  Целью применения данной технологии является создание усло­вий для становления у обучающихся системы ценностно-смысловых ориентиров, способствующих объективной оценке качества собствен­ной деятельности.  ***Наиболее эффективные способы распространения опыта***  Презентация опыта на педагогических конференциях, семинары, публикации в педагогической печати, информация на сайте ОУ. |
| 8. | | Практики развития оценочной самостоятельности учащихся в основной школе/ Опыт опытно-экспериментальной деятельности гимназии 272 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Сборник статей / Составитель В.Н. Капустникова, общая редакция Г.А. Калмыкова - СПб-99с. | Коллектив педагогов школы № 272 | Научная экспертиза, введение, заключение сборника – Евгений Николаевич Барышников, зав. кафедрой социально-педагогического образования СПб АППО | | В сборнике представлен опыт инновационной деятельности гимназии 272 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга по развития оценочной самостоятельности учащихся в основной школе. Данный опыт прошел научную экспертизу на кафедре социально-педагогического образования СПб АППО и получил положительную оценку.  **В сборнике содержатся:**   * статьи участников опытно-экспериментальной деятельности с описанием конкретного опыта; * конспекты уроков, направленных на развитие оценочной самостоятельности учащихся; * критерии и показатели результативности различных видов самостоятельной деятельности учащихся.   **Сборник адресован организаторам инновационной педагогической деятельности и педагогам-практикам.** |
| 9. | | «Культурная самоидентификация учащихся как условие межкультурного диалога в общеобразовательной школе с полиэтническим составом обучающихся» | ГБОУ СОШ № 259  Пугач Вадим Евгеньевич | Казакова Е.И. | | Программа предлагает решать проблемы социальной и культурной адаптации через освоение участниками образовательного процесса различных культурных кодов и выхода к освоению культуры как естественного языка человечества. |
| 10. | | Описание и дидактические материалы по пятиуровневой системе «Каждому ученику-гарантия успешного обучения» | ГБОУ СОШ № 615  Малкина Н.И., Харитонова Г.И. |  | | Пособие разработано по заказу ассоциации школьной лиги Роснано. Включает описание опыта работы педагогов школы по технологии пятиуровневого обучения. |
| 11 | | «Технологическая карта проектирования воспитательной деятельности в классных коллективах» | ГБОУ СОШ № 241  Группа учителей-исследователей совместно с научным руководителем | Захарченко М. В., доктор фил. н., проф. СПб АППО  Думчева А.Г.,  к. п. н., доцент СПб  АППО | | Данная карта позволяет четко и структурировано организовывать ДНРВ в школе, а конкретнее в классных коллективах. Отслеживать результаты и вносить коррекцию. |
| **методические разработки** | | | | | | |
| 1. | | Методическое пособие «Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности. Междисциплинарные проектами в начальной школе» | Начальная об­щеобразовательная школа № 615  Смирнова Е. М., директор школы; Воюшина М. П., д-р пед. наук, профессор, Малкина Н. И., заместитель директора по УВР,; Бабарыкова Л. Д. учитель начальных класссов; Чайковская Е. С., учитель начальных классов; Кобзун М. А., учитель изо; Ляпина Ю. А., учитель музыки. | | Научно-методический совет ИМЦ на районном конкурсе инновационных продуктов (диплом 1 степени) | Данный инновационный продукт представляет собой методическое пособие по работе над междисциплинарными проектами учащихся начальной школы в урочное и внеурочное время, направленными на формирование широкого спектра учебных действий.  Содержательную основу пособия составляют теоретические материалы, результаты наблюдений и практический опыт педагогов ГБОУ НОШ № 615, полученные и подготовленные в ходе опытно-экспериментальной работы в 2010–2013 гг. под руководством д-ра пед. наук, профессора кафедры ЮНЕСКО Воюшиной М. П. Пособие включает: введение, общие положения, касающиеся целей и задач организа­ции урочной и внеурочной деятельности в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта, и описа­ние процесса организации работы детского, педагогического и роди­тельского коллективов в работе над различными по тематике проектами.  Продукт будет полезен учителям начальных классов, заместителям директоров по учебной и воспитательной работе в начальной школе, методистам, студентам педагогических ВУЗов и колледжей. |
| 2. | | Сборник практических разработок и методических рекомендаций «Опытно-экспериментальная работа школы как ресурс формирования универсальных учебных действий учащихся» | ГБОУ СОШ № 306  Под ред. Ильюшина Л.С., д.п.н., проф.  Педагогический коллектив школы | | Научно-методический совет ИМЦ на районном конкурсе инновационных продуктов (диплом лауреата) | В сборнике представлены методические разработки учителей школы по применению и использованию современных образовательных технологий для формирования универсальных учебных действий учащихся. Практический опыт иллюстрирует возможности опытно-экспериментальной среды по формированию мотивации на инновационную деятельность.  Сборник представлен в библиотеке ИМЦ. |
| *3.* | | Коллективная монография «От педагогической диагностики к индивидуальному образовательному маршруту. Из практики ОЭР»  Диагностический комплекс (ДК) «Сопровожде­ние самоопределения младшего школьника» (с циклом тренингов для коррекции). | ГБОУ СОШ № 307  Антипова Ю. А., Валяева Е. Б., Гутник И. Ю., Евич О. А., Матвеева Т. В., Слуцкер М. К., Филиппова С. М., Фурман А.*А.* | | Научно-методический совет ИМЦ на районном конкурсе инновационных продуктов | Предлагаемое издание предназначено для учителей общеобразовательных школ, заинтересованных в повышении своей диагностической компетентности, необходимой, как для понимания ученика, так и для умения устанавливать обратную связь с учеником и помогать ему в его самоопределении.  Данные, представленные в книге являются результатом ОЭР, ведущейся в школе. Предлагаемый диагностический комплекс (ДК) с циклом тренингов для коррекции соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Направления сопровождения самоопределения школьников разработаны исходя из УУД, представленных в стандарте нового поколения.  Содержание ДК представляет собой банк методов и методик, необхо­димых учителю начальной школы для сопровождения самоопределе­ния ученика начальной школы.  Он позволяет диагностировать все три группы образовательных результатов, определенных ФГОС – эффективно (малозатратно, органично).  Наиболее эффективные способы распространения опыта  Диссеминация опыта через распространение коллектив­ной монографии: школы, которые захотят воспользоваться инновационным продуктом смогут его реализовать, используя данные методические материалы, при помощи Интернет-технологий, через обучение учителей других школ, представление продукта на конкурсах достижений в городе. |
| 4. | | Материалы к проекту «Школа дошкольных наук» | ДОУ № 27  Шарова Е.И., Дедикова Л.Л.,  Воробьева С.В., Вячеслаева Н.А.. Сологуб О.М., Богданова И.Н.,  Андрианова О.Л.,  Терентьева И.В., Курасова А.Н., Петрова Г.П., Ведзижева З.М., Алексеева Ю.Н., Куимова Т.А., Карепанова Т.А. | |  | Материалы представляют собой разработанные воспитателями ДОУ проекты, которые можно использовать при взаимодействии с родителями воспитанников:   * Проект «Дружная семейка» * Проект «История моей семьи» * Проект «Семейная энциклопедия» * Проект «Мир семейных увлечений» * Проект «Мы – будущие олимпийцы» * Проект «Звук – волшебник» * Проект «Мама рядом, папа рядом» * Клуб «Успешные родители»   Наиболее эффективным будет распространение опыта путем размешения материалов на сайте ДОУ и на семинарах для воспитателей ДОУ. |
| 5. | | Комплект методических материалов «Использование  интегрированной информационно-коммуникационной среды  для изучения учебных дисциплин гуманитарных предметных областей» | ГБОУ СОШ № 255  Ахаян А. А. – научный руководитель, д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики РГПУ им. А. И. Герцена Материалы обобщены: Ярмолинской М. В. – методистом по ИТ ИМЦ Адмиралтейского района заведующей ОЭР; Семеновой Г. В. – канд. психол. наук, доцентом кафедры психологии РГПУ им. А. И.Герцена. В подготовке материалов участвовали учителя предметов гуманитарного цикла и педагоги дополнительного образования школы: Атапина О. Л., Гусакова И. Н., Гончарова М. Ф., Гордиенко И. В., Печени Л. Е., Смирнова Н. А., Седунов М. Ю., Тебенькова Т. М., Ходий И. Ю. | | Научно-методический совет ИМЦ на районном конкурсе инновационных продуктов | Комплект включает в себя:  1. Комплект методических рекомендаций, по использованию интегрированной информационно-коммуникационной среды для изу­чения учебных дисциплин гуманитарных предметных областей.  2. Описание системы оценки образовательных результатов обучающихся с практическими примерами использования.  3. Учебная программа повышения квалификации по использо­ванию интегрированной информационно-коммуникационной среды для изучения учебных дисциплин гуманитарных предметных областей.  Наиболее эффективные способы распространения опыта  Презентация опыта на педагогических конференциях, семинары, публикации в педагогической печати, стажировка на базе образова­тельного учреждения, Интернет-сайт experiment255.ru. |
| 6. | | Методические рекомендации по организации договорных  отношений «10 шагов к общему успеху» | ГБОУ СОШ № 263 с углубленным изучением английского языка  Рыдлевский А. В. – директор; Лебедев С. Б. – заместитель директора по ОЭР; Суденко А. Б. – методист; Курцева Е. Г. – научный руководитель, канд. пед. наук, доцент кафедры экономики и управления образованием СПбАППО. | | Научно-методический совет ИМЦ | Практика работы образовательных учреждений в режиме договоров с родителями учащихся начальной школы выявила острую необходимость в методической помощи школы в оформлении договорных отношений с родителями. Методические рекомендации позволят педагогическим коллективам с учётом их го­товности организовать эту работу с педагогами, родителями и детьми |
| 7. | | Методические рекомендации для учителя, работающего в программе Moodle; | ГБОУ СОШ № 195  Чехова З.Я. | | Лебедева М.Б. | Пошаговая инструкция в программе Moodle /с использованием скриншотов/ |
| 8. | | Концепция создания дополнительной образовательной инфраструктуры в школах с полиэтническим составом учащихся. Кабинет-музей «Диалог культур» | ГБОУ СОШ № 259  Мкртчян Артур Размикович | | Пугач В. Е. | Может быть использована в школах с полиэтническим составом обучающихся (при наличии необходимого оборудования) |
| 9. | | Методические материалы к занятию «Основы инструментальной оболочки Hot Potatoes» (ресурсный центр) | Вторая СПб гимназия  Иванова С.В., учитель информатики | | слушатели ресурсного центра | Методические материалы содержат практические задания слушателям ресурсного центра и инструкции по выполнению к ним. Могут быть использованы для внутрифирменных пилотных занятий с учителями ОУ. |
| 10. | | Методические материалы к занятию «Создание эффективной презентации» (ресурсный центр) | Вторая СПб гимназия  Баранова Ю.А., Юркова Т.А. | | слушатели ресурсного центра | Методические материалы содержат практические задания слушателям ресурсного центра и инструкции по выполнению к ним. Могут быть использованы для внутрифирменных пилотных занятий с учителями ОУ. |
| 11. | | Методические материалы к занятию «Знакомство с Сервисами платформы Google» слушатели ресурсного центра (ресурсный центр) | Вторая СПб гимназия  Баранова Ю.А., Юркова Т.А. | | слушатели ресурсного центра | Методические материалы содержат практические задания слушателям ресурсного центра и инструкции по выполнению к ним. Могут быть использованы для внутрифирменных пилотных занятий с учителями ОУ. |
| 12. | | Методические материалы к занятию «Создание тестов в ПМК «ЗНАК»  (ресурсный центр) | Вторая СПб гимназия  Иванова С.В., учитель информатики | | слушатели ресурсного центра | Методические материалы содержат практические задания слушателям ресурсного центра и инструкции по выполнению к ним. Могут быть использованы для внутрифирменных пилотных занятий с учителями ОУ. |
| 13. | | Методические материалы к занятию «Создание собственных разработок в интерактивной среде Mimio» (ресурсный центр) | Вторая СПб гимназия  Будаева И.В., Стерликова Э.А., Шипицына Н.А.,учителя начальной школы  Баженова Н.М., Некрашевич В.И., учителя иностранного языка | | слушатели ресурсного центра | Методические материалы содержат практические задания слушателям ресурсного центра и инструкции по выполнению к ним. Могут быть использованы для внутрифирменных пилотных занятий с учителями ОУ. |
| 14. | | Задания для педагогов, методистов, администрации ОУ по освоению опыта решения задачи, связанной с включением школьников в социальную практику | ДДТ «У Вознесенского моста»  Смирнова Н.В.,  Шапкина Е.Г.  Музиль Э.А. | | общественная экспертиза | Задания предложены в учебно-методическом пособии для педагогов, методистов, администрации ОУ по освоению опыта решения задачи, связанной с включением школьников в социальную практику |
| 15 | | Проекты для детей по включению их в социальную практику | Педагоги –участники ОЭР | | общественная экспертиза | Проекты предложены для использования учителями при организации социальной практики |
| 16 | | Диагностика освоения школьниками опыта созидательной жизни | ДДТ «У Вознесенского моста»  Смирнова Н.В. | | общественная экспертиза | Таблица освоения школьниками опыта созидательной жизни |
| **диагностические разработки** | | | | | | |
| 1. | | Диагностический комплекс (методики и методические рекомендации по их использованию) «Психолого-педагогическая  диагностика развития учебной самостоятельности учащихся  предлицейских классов как планируемого образовательного результата» | ГБОУ Лицей № 281  Якушенко Е. Г. – канд. психол. наук, психолог. | Научно-методический совет ИМЦ на районном конкурсе инновационных продуктов (диплом лауреата) | | Предложен диагностический комплекс, который позволяет отслеживать некоторые показатели учебной самостоятельности у учащихся 5–7 классов (11–13 лет) в рамках психолого-педагогического сопровождения.  Полученные данные в ходе исследования с помощью предложенного диагностического комплекта позволяют педагогическому коллективу:  отслеживать уровень развития учебной самостоятельности учащихся;  выявлять наиболее проблемные зоны развития учащихся в рамках развития учебной самостоятельности;  корректировать выявленные трудности учащихся в процессе обучения;  оптимизировать процесс обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;  при длительном применении отслеживать эффективность применения используемых педагогических технологий. |
| 2. | | Уровень социально-психологической адаптации учащихся | ГБОУ СОШ № 259  Рочева Мария Александровна |  | | В работе диагностируется:  - способность к адаптивности  - самопринятие  - эмоциональный комфорт  - показатели внутреннего или внешнего контроля  - стремление к доминированию  - стремление к эскапизму  Диагностика может быть особо полезна в школах с поликультурным составом обучающихся |
| 3. | | Методика диагностики видов памяти и каналов восприятия информации. | ДОУ № 154  Кислов А.В. Пчелкина Е.Л. | Эксперт Аристова Т.А., к.п.н. Опубликована | | С помощью простых и доступных (для педагогов и родителей) тестов диагностика позволяет проверить не только отдельные виды памяти, но и работоспособность каналов восприятия информации, эффективность вззаимодействия между ними, а в целом, получить представление о базовых ресурсах развития памяти ребенка. |
| 4. | | Пакет разноуровневых диагностических работ | Вторая СПб гимназия  Левадная С.А., зам. директора Гимназии по УВР; Лосев А.С., методист Гимназии | СПб АППО | | Пакет содержит тестовые задания по определению уровня сформированности метапредметных знаний учащихся 1-х классов и 2 класса |
| **методики** | | | | | | |
| 1. | | Методика интент-анализа текстов творческих работ учащихся как средство диагностики личностных результатов образовательного процесса» | ГБОУ гимназия № 278  Бабийчук Светлана Николаевна, учитель русского языка и литературы; Шеверева Юлия Николаевна, к.п.н., методист | Научно-методический совет ИМЦ на районном конкурсе инновационных продуктов | | Продукт представляет собой методическое пособие по применению методики интент-анализа текстов творческих работ учащихся для диагностики личностных результатов образовательного процесса.  Интент-анализ дает возможность глубинного содержания речи, которое заключается в ее»интенциональном пласте», то есть намерениях, лежащих в основе речи и косвенно проявляющихся в словах.  Методическое пособие предлагает методику работы с заданиями в форме сочинения – рассуждения на заданную тему, которое будет способствовать развитию дискурсивной компетентности учащихся, а также их подготовки к государственной аттестации. |
| 2. | | «Деятельностная карта классного руководителя» | ГБОУ СОШ № 241 авторский коллектив учителей - исследователей | Захарченко М.В. д.ф.н. профессор кафедры социально-педагогического образования СПбАППО  Думчева А.Г. к.п.н., доцент кафедры педагогики и педагогической психологии СПбАППО | | Данная карта позволяет отслеживать происходящие события, в том числе и с точки зрения полисубъектности и рефлексивности. Классный руководитель заполняет ее в течение года. |
| 3. | | Педагогическая рефлексия события | ГБОУ СОШ № 241 авторский коллектив учителей - исследователей | Захарченко Марина Владимировна*,* доктор философских наук, профессор кафедры социально-педагогического образования СПбАППО  *Думчева Алла Германовна*,кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической психологииСПбАППО | | В результате работы по данной карте можно описать деятельность педагога по формированию компонентов событийной воспитательной среды, обеспечивающей актуализацию ее ключевых характеристик (рефлексивности, полисубъектности, развивающего характера) |
| 4. | | Рефлексивная методика «Педагогический дневник» | ГБОУ СОШ № 225 Авторский коллектив | - | | Рефлексивная методика предложена педагогам ак часть методической системы сопровождения учителя в процессе работы с гуманитарными технологиями.  Представляет собой эффективный опросник для педагога с целью эффективного использования гуманитарных технологий в процессе сопровождения учащихся. |
| 5. | | методика педагогической диагностики самоопределения ученика «Рефлексивные хвостики» | ГБОУ СОШ № 307  Евич О.А., учитель начальных классов | Гутник О.Ю., доцент кафедры педагогики РГПУ им. А.И.Герцена | | Методика позволяет учителю оперативно и с минимальными затратами диагностировать метапредметные и личностные результаты ученика на уроке. |
| 6. | | Система организации исследовательской и проектной деятельности учащихся | ГБОУ СОШ № 564  Корасакова Н.Л.,  Григорьева-Голубева М.В. и др. |  | | Система представляет собой поэтапное обучение учащихся 11 классов основам проектной и исследовательской деятельности, в том числе умению искать проблему и пути ее решения, приемам работы с информацией, описанию и презентации полученных результатов. |
| 7. | | Система мониторинга качества образования | ГБОУ СОШ № 564  Корасакова Н.Л.,  Молодцова Н.Ю. |  | | Разработка представляет собой электронную систему оценки качества образования по определенным индикаторам, замеряемым с определенной периодичностью. Система носитуниверсальный характер и может быть использована в любом образовательном учреждении. |
| **модели** | | | | | | |
| 1. | | Модель сопровождения самоопределения ученика на ступени младшей школы. | ГБОУ СОШ № 307  Антипова Ю.А., Валяева Е.Б., Гутник И.Ю., Евич О.А., Матвеева Т.В., Слуцкер М.К., Филиппова С.М., Фурман А.А. | Гутник И.Ю., к.п.н., доцент каедрвы педагогики РГПУ им. А.И.Герцена | | В представленной модели . выделены направления для самоопределения по кодификатору разработанному школой в соответствии с ФГОС ( 3 направлениям «Я-Я», «Я-другие», «Я-предмет»)  2. Применение методики «Рефлексивные хвостики», в соответствии с выбранным направлением, а так же дополнение полученных результатов путем применения дополнительных методик педагогической диагностики из разработанного банка.  3. Анализ и систематизация полученных результатов в «Рефлексивныех файлах» портфолио ученика.  4. Проведение коррекции, необходимой для становления самоопределения ученика – посредством системы тренингов с учениками и системы работы с родителями.  5. Помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута ученика. |
| 2. | | Очно-дистанционная модель надомной формы обучения детей с ОВЗ.  Очно-дистанционная модель надомного обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата «Дистанционное обучение детей с множественными нарушениями развития» | ГС(к)БОУ СОШ (VI вида) № 616 | Научно-методический совет ИМЦ | | Модель разработана и внедрена в образовательный процесс специальной (коррекционной) школы. Технология представляет собой деятельность учащихся в дистанционном режиме, в условиях разделения количества очных и дистанционных часов на этапе тематического планирования, учитывая специфику предметной области, ступень обучения, конкретные характеристики и потребности обучаемого. Модель представляет собой варианты использования сайта Центра образования «Технологии обучения» <http://iclass.home-edu.ru>, где у учащихся есть личные страницы. С 2013 г. используется ресурс РЦОКОиИТ для поддержки дистанционного обучения. Модель интересна любым группам пользователей, нуждающихся в использовании эффективных форм дистанционного обучения. |
| 3. | | Модель информационно-образовательной среды школы. | ГБОУ СОШ № 564  педагогический коллектив школы | Научно-методический совет ИМЦ | | Продукт представляет собой вариант комплексного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе школы, а именно: .  в различных аспектах учебной и внеучебной деятельности – в профильном обучении и предпрофильной подготовке, при организации дистанционного образования детей с ограниченными возможностями и детей-спортсменов, при организации учебно-исследовательской деятельности учащихся, организации взаимодействия с родителями учащихся и различными категориями партнеров школы.  Наиболее эффективные способы распространения опыта: открытые мероприятия (конференции, семинары, публич­ные отчеты школы и пр.); интернет-конференции, организованные через систему видеоконференцсвязи;  официальный сайт школы;  обучающие семинары;  публикации, в том числе, в Интернет-источниках;  участие в различных конкурсах (учащихся, учителей, обра­зовательного учреждения). |
| 4. | | Модель уровневой оценки учебных достижений для начальной школы | ГБОУ СОШ № 238  Никитина С.В., учитель начальной школы | НМС ИМЦ | | Модель уровневой оценки учебных достижений обеспечивает преемственность безотметочного обучения, применяемого в 1 классах и критериальной оценкой в 5-8 классах, обеспечивая возможность создания целостной оценочной системы школы. Может быть использована другими ОУ, передача опыта планируется в ходе конференций и практических семинаров |
| 5. | | Модель информационно-образовательной среды школы | ГБОУ СОШ № 564  Корсакова Н.Л.. ,  Семенова И.П., Сосунова Н.Ю., пед.коллектив школы |  | | Модель предполагает и описывает комплексное использование информационно-коммуникационных технологий в практике образовательного учреждения, что существенно влияет на развитие школы, ее соответствие вызовам времени и запросам современного общества. |
| 6. | | Модель интеграции **неформального** и **формального** повышения ИКТ-компетентности учителей начальной школы и иностранных языков (неформальное - на базе ресурсного центра Гимназии; формальное - по программе РЦОКО и ИТ)) | Вторая СПб гимназия  Юркова Т.А., руководитель ЦИО Гимназии, Баранова Ю.А., методист ЦИО Гимназии | РЦОКО и ИТ, Комитет по образованию | | Модель апробирована на занятиях со слушателями ресурсного центра |
| **статьи** | | | | | | |
| 1. | | «Создание системы воспитательной работы со школьниками. Опыт образовательного учреждения», сборнике международной научно –практической конференции «Личность. Общество. Образование.» ЛОИРО, план издания в июне 2013 г. | ГБОУ № 225 Гаврилова Е. И., Данилова Г. В., Нарышкина А.А., Федосеенко А. С. В | Редакционный совет ЛОИРО | | Статья авторского коллектива представлена в сборнике международной научно - практической конференции «Личность. Общество. Образование», ЛОИРО, июнь 2013 г |
| 2. | | Создание доступной среды для проведения интегрированных занятий с частичным включением детей с ОВЗ на базе общеобразовательной школы»// Служба здоровья в общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга.- Сборник материалов научно-практической конференции. СПб АППО,-СПб, 2012. | ГБОУ СОШ № 232  Никулина Ю.С., Смирнов А.А | СПБ АППО | | В статье описан опыт работы образовательного учреждения с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Показывается вариант совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ |
| 3. | | Сборник материалов Всероссийской конференции Ассоциации Гимназий | Вторая СПб гимназия  20 педагогов Гимназии | Руководители Ассоциации Гимназий Свирина Н.М. и Спиридонова Л.Е. | | Статьи отражают вопросы апробации и первые итоги внедрения ФГОС |
| 4. | | Урок Елизаровой М.М., ГБОУ №241 по теме "Патриотический пафос баллады М.Ю. Лермонтова "Бородино" (6 класс) <https://sites.google.com/site/pedagogiceskietehnologii13a/tehnologii-razvitia/trkm>  Урок Варгановой В.Н. по теме «Действия с натуральными числами» (5 класс) <http://festival.1september.ru/> | ГБОУ № 241 |  | | Уроки размещены на сайтах и дают возможность ознакомиться с актуальными технологиями |
| ГБОУ № 259 | | 1.Мкртчян А.Р.  «Многообразие – это возможность, а не проблема» Вечерний Петербург. 2ноября 2012.  Кочарян А.Т., Мкртчян А.Р.  2. «Поликультурная школа в современной России» (из опыта работы ГБОУ №259 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.)  Сборник статей. Международная научно-практическая конференция «Современное образование в поликультурном обществе». Кафедра Юнеско (Сев-Зап.) Отд.РАО), РГПУ им.Герцена, СПб,2013. | | | | |
| ГБОУ № 307 | | * Международная Ассоциация «Педагогика ненасилия» С-Петербургское Отделение Ассоциации «Учитель на все времена» Материалы ХХХIII Всероссийской научно-практической конференции   1.Евич О.А. «О проблемах сопровождения саморазвития ученика, осуществляемого совместно с родителями»  2.Слуцкер М.К. «О комплексном сопровождении развития ученика в начальной школе» | | | | |
| ГБОУ № 615 | | Коновалова В.А. «Проектная деятельность младшего школьника. Коллективный проект «Школьный журнал», сайт «Педсовет, 2012 | | | | |
| ГБОУ № 278 | | * Корсун Т.В. Тест по немецкому языку//Дистанционный образовательный портал «Продленка». 2012. * Ковальская Т.В. Методическая разработка «Веселый алфавит» //Дистанционный образовательный портал «Продленка». 2012. * Данилова В.В. Конспект урока литературного чтения «Изучение произведения Ф.И. Тютчева «Чародейкою зимой…»// Социальная сеть работников образования | | | | |
| ГБОУ № 306 | | * Сайт «Электронные образовательные ресурсы» Разработка урока по теме «Файлы и папки», Штельмах Е.Д. * Публикация Алексеевой Е.Н. в электронном периодическом издании научно – образовательный журнал «Академиан/CADEMIAN» * Публикации Алексеевой А.Н. авторских разработок «Программа внеклассной работы с одаренными детьми» http://academian.future4you.ru | | | | |
| ГБОУ лицей № 281 | | * . Ивашедкина О.А. «Диагностика образовательных результатов, достигаемых средствами исследовательской деятельности».Урок в современной школе: сборник научных трудов/ под общ ред. М.А. Шаталова. – Вып. 2. – СПб.: ЛОИРО, 2012. – С. 248-253 * .Ивашедкина О.А. Полетаева Е.К. Учебная исследовательская деятельность как * средство достижения планируемых образовательных результатов.: учебно-методическое пособие/ под науч .ред.И.Ю. Алексашиной.– СПб.: СПб АППО, 2012, с. 54 * Сборник материалов проекта: «Модель школьного образования на основе современных образовательных технологий с использованием электронных ресурсов; развитие информационной образовательной среды Адмиралтейского района», СПб: СПб АППО, 2012   (статьи учителей Лицея: Гавина В.В., Ивашедкина О.А..Кушнерева Т.Ю.,Паюнен Г.В.,Полетаева Е.К.,Пугачева В.А.,Уткина А.Н.)   * Ивашедкина О.А. Достижение метапредметных образовательных результатов на уроках биологии и естествознания при проведении учебного исследования. // Журнал «Биология в школе» №4, 2013 | | | | |
| № 307 | | * Сборник научных и методических статей по материалам международной научно-практической конференции. Статьи: Чеснокова О.А. «Создание комлекса контрольно-оценочных средств по английскому языку в формате ГИА за курс начальной школы». * Пущина Е.И. «Реализация проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках английского языка при сопровождении студентов в процессе педагогической практики». * Воробьева А.П. «Становление профессионального самосознания учителя и определение путей его профессионального саморазвития» * Сборник материалов IV Международной конференции «Информационные технологоии для Новой школы»: статья Пуховской Н.В. «Использование ИКТ на уроках в начальной школе», статья Зулиной О.А. «Управление качеством информационно-образовательной среды ОУ» * Сборник материалов участников Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогическая сопровождение развития личности»: статьи Пуховской Н.В. * «Преемственность между начальным и средним звеньями школьного обучения», «Педагогические технологии при обучении младшего школьника».Сборник авторского коллектива школы «Практические разработки и методические рекомендации» по материалам из опыта работы учителей по реализации программы опытно – экспериментальной работы в образовательном учреждении. Авторы: Мушкудиани И.Г, Бреннер Т.В., Воробьева А.П., Крылова Е.В., Семенова Н.Е, Зулина О.А, Семенова М.Ю.. Москвина Ю.Е., Окунева Ж.Н., Пуховская Н.В., Пущина Е.И.. Степанова И.А., Цветкова О.Э., Чеснокова О.А.. * Сборник авторского коллектива ГБОУ СОШ № 306 «Что нужно знать педагогу о современных образовательных технологиях». Статьи: Степанова И.А. «Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в школьном историческом обществе», Пущина Е.И. «Учебно-исследовательские технологии обучения в начальной школе на уроках английского языка как средство формирования УУД», Алексеева Е.Н. «Педагогические технологии в практике учителя начальной школы», Бреннер Т.В . «Деятельностный подход в начальном образовании в соответствии с ФГОС», Паскар М.В. «Использование технологии организации группового взаимодействия в формировании коммукативных УУД», Вевель В.А «Компьютерные телекоммуникации в системе среднего образования». * Методическое пособие по подготовке уч-ся к проектной деятельности «Социализация уч-ся через различные формы проектной деятельности», авторский коллектив ГБОУ СОШ № 306. Статьи Степановой И.А. «Исследовательская деятельность школьников. Возможности и перспективы», Паскар М.В. «Проектные задачи в начальной школе – первый шаг к проектной деятельности», Пущина Е.И. «Учебно-исследовательские технологии обучения на уроках английского языка в начальной школе.   Электронное периодическое издание Школа.RU(www.chshkola.ru)  1. Евич О.А. «Новое в начальной школе»  2.Филиппова С.М. «Диагностика как средство самообразования и самосовершенствования»  3.Антипова Ю.А. «Формирование предпосылок для становления младшего школьника субъектом учебной деятельности»  Методическое издание « Педагогический мир»  Pedmir.ru  4.Фурман А.А «Методические разработки к урокам русского языка»  . «Электронный научно-практический журнал  РОНО(www.erono.ru|archive)  Выпуск№15  Раздел: Инновации, поиск, исследования.  5.Евич О.А , « Опытно-экспериментальная работа в школе»  6. Евич О.А. «Методика «Рефлексивные хвостики»  7. Слуцкер М.К.»Методика «Гирлянда» | | | | |
| ГБОУ № 564 | | * Григорьева-Голубева М.В., Мирошевская А.В. Основные этапы подготовки школы к работе над социальным проектом // Приоритеты социально-педагогической деятельности образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС: материалы городской научно-практической конференции. – СПб, 2012. – С.243-245. * Измайлов А.И.Как школе дружить с родителями? // Семья и школа: взаимодействие в межинституциональном пространстве Санкт-Петербурга, Сб. ст. Международной научно-практической конференции. – СПб., 2013. – С. 85-88. * Мирошевская А.В. Родительское собрание как как частный аспект глобальной проблемы современного образования. // Семья и школа: взаимодействие в межинституциональном пространстве Санкт-Петербурга, Сб. ст. Международной научно-практической конференции. – СПб., 2013. – С. 153-156. * Акимова О.Б. Исследование функции. Свидетельство о публикации № 004.12.01 <http://lib.dnevnik.ru/work.aspx?work=12300> * Акимова О.Б. Движение графиков. Материалы к урокам алгебры 8-11 классов Свидетельство о публикации № 002.12.01 <http://lib.dnevnik.ru/work.aspx?work=12278> | | | | |
| ДДТ «У Вознесенского моста» | | * Смирнова Н.В. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования детей в условиях ФГОС – Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – СПб, 2013 * Смирнова Н.В. Особенности проектирования и реализации программ дополнительного образования на современном этапе развития образования * Кошелева Н.В., Жашкова Е.Б. Развитие дополнительного образования в школе. Опыт. Проблемы. Находки. Методическое пособие – СПб, 2012 * Волкова Н.Н., Серова Л.И. Здоровьесберегающие программы эколого-биологического отдела ДД(Ю)Т «У Вознесенского моста». / Формирование экологической культуры в федеральных образовательных стандартах нового поколения: Материалы VIII Всероссийского научно-практического семинара 6-10 ноября 2012г. – СПб, 2012.   Багренина А.В., Николаева С.С. Использование возможностей интерактивной приставки Mimio в дополнительном образовании детей. / Формирование экологической культуры в федеральных образовательных стандартах нового поколения: Материалы VIII Всероссийского научно-практического семинара 6-10 ноября 2012г. – СПб, 2012. | | | | |
| **сборники, пособия** | | | | | | |
| 1. | Учебно-методическое пособие «Организация социальной практики школьников в учреждениях дополнительного образования детей» | | ДДТ У «Вознесенского моста»  Музиль Э. А, Шапкина Е. Г., Смирнова Н. В. | Научно-методический совет ИМЦ на районном конкурсе инновационных продуктов (диплом 2 степени) | | Учебно-методическое пособие по организации социальной практики школьников в учреждении дополнительного образования детей – это пошаговое описание деятельности всех участников педагогическо­го процесса по организации социальной практики школьников в уч­реждении дополнительного образования, методические разработки педагогов, пакет диагностических методик для отслеживания результативности деятельности, описание технологии работы с детьми, педагогами, родителями.  Данное учебно-методическое пособие адресовано: педагогичес­ким работникам учреждений дополнительного образования детей (директорам, заместителям директоров, методистам, педагогам), а так­же педагогическим работникам школ, заинтересованных проблемой организации социальной практики школьников. |
| 2. | Методическое пособие «Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ учащихся на основе сопровождения в средней школе» | | ГБОУ СОШ № 229  Петрова Н. А., Смирнова Н. В., Балалае­ва В. Ф., Войцешко Е. В. Педагоги-экспериментаторы, разработчики индивидуальных образовательных программ: Бенделиани Ю. В. (учи­тель физики), Бычкова И. А. (учитель русского языка и литературы), Григорьева Е. В. (учитель начальных классов), Мельникова Н. Л. (учитель начальных классов), Мирошкина Н. С. (учитель математики), Пассова М. В. (учитель математики, методист ОЭР), Скулина Е. И. (учитель начальных классов), Тодоров Ю. Х. (учитель русского языка и литературы), Хрулева Л. Я. (учитель русского языка и литературы). | Научно-методический совет ИМЦ на районном конкурсе инновационных продуктов (диплом 2 степени) | | «Учебно-методическое пособие по разработке и реализации индивидуальных образовательных программ учащихся на основе сопровождения в средней школе» – это пошаговое описание деятель­ности всех участников педагогического процесса по работе с разными категориями учащихся, методические разработки по формированию педагогических компетенций учителей, пакет диагностических мето­дик для отслеживания результативности по формированию критериев учащихся, описание технологии работы с родителями.  Практическая значимость заключается в разработке научно-методического инструментария, обеспечивающего организацию целенаправленной деятельности педагогического коллектива по повыше­нию качества образования и компетентности учителя в аспекте создания условий для реализации вариативных индивидуальных обра­зовательных программ на основе сопровождения учащихся в средней школе. |
| 3. | Учебно-методическое пособие «Социальная адаптация учащихся старших классов коррекционной школы в условиях практико-ориентированной образовательной среды» | | ГС(к)ОУ СОШ (V вида) № 5  Авторский коллектив Евстра­това И. П., Корпусенко Ю. В., Львовская Н: Афанасьев Д. А., Горшечникова И. Б., Н., Михайлова Л. Н., Новосёлова И. Н., Семенова Т. В., Сизова М. Б., Шпакова А. В. | Научно-методический совет ИМЦ на районном конкурсе инновационных продуктов (диплом 3 степени) | | Одним из элементов инновационного характера является образовательная программа «Навигатор», которая позволяет учителю проводить уроки и внеклассные мероприятия по профессиональной ориентации и социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями развития.  В программе особое внимание уделено конкретной практичес­кой деятельности учащихся. Одним из главных ее элементов является подготовка и организация встречи с представителями малого и среднего бизнеса.  В ходе работы с предпринимателями учащиеся проводят интер­вью на заданные профессиональные, общесоциальные и экономичес­кие темы, составляют письменный отчет (проект) о деятельности предприятия и выступают с публичной защитой данной работы  с использованием компьютерной программы PowerPoint.  Включение представителей бизнес-сообщества в образователь­ную деятельность коррекционной школы – на сегодняшний день явление редкое. Партнерские отношения с предпринимателями расширяют образовательное пространство учреждения, делают образовательную среду более практикоориентированной, приближенной к реальной жизни. В этом состоит инновационный элемент программы. |
| 4. | Методическое пособие «Технологии организации внеурочной деятельности в рамках реализации интегративной модели» - «Вслух о семье» | | ГБОУ начальная школа – детский сад № 624  Антоненкова Т. Н. – директор; Казаннико­ва А. В. – канд. пед. наук, заместитель директора по УВР, ответствен­ная за ОЭР; Буйнова Е. В. – заместитель директора по УВР; Старовой­това Е. Н. – педагог дополнительного образования. | Научно-методический совет ИМЦ на районном конкурсе инновационных продуктов (диплом 3 степени) | | Инновационный продукт представляет методическое пособие, которое включает: введение, описание интегративной модели органи­зации внеурочной деятельности (ИМОВД), обоснование выбора ИМОВД в соответствии с требованиями ФГОС и описание технологии организации работы педагогического коллектива в работе над проек­том «Вслух о семье» (воспитание толерантного поведения у младших школьников на основе традиционных семейных и общечеловеческих ценностей). В пособии даны конкретные организационные и методи­ческие рекомендации, которые позволяют эффективно использовать возможности сетевого взаимодействия и технологии проектной Деятельности для организации внеурочной деятельности в рамках реализации программ ДНВ, обеспечивающей преемственность в фор­мировании ценностных установок у дошкольников и младших школь­ников.  Методическое пособие может использоваться:   * в практике работы отдельного педагога (воспитатель, класс­сный руководитель и (или) педагог дополнительного образования) при выстраивании отдельного подпроекта; * в практике реализации общешкольных проектов с участием большинства педагогического коллектива ОУ; * в практике реализации социальных проектов с участием внешних социальных партнеров. |
| 5. | Программа формирования индивидуального стиля классного руководителя «Я – классный руководитель» | | ГБОУ СОШ № 287  Ефимова И.А. – руководитель ОЭР | Научно-методический совет ИМЦ на районном конкурсе инновационных продуктов | | Пособие представляет собой программу формирования индивидуального стиля классного руководителя (рабочая тетрадь) и является частью методического комплекса материалов для работы педагогического коллектива по теме ОЭР «Формирование ключевых компетентностей детей-инофонов в социокультурной среде Санкт-Петербурга».  Рабочаятетрадб предназначена в качестве пособия по организационно-воспитательной работе с учащимися и может быть распространена в районе через систему проектов для классных руководителей ОУ. |
| 6. | Методическое пособие «Социальное проектирование как технология становления субъектной позиции учащегося» | | Учителя-экспериментаторы и их ученики ГБОУ СОШ № 232 | Научно-методический совет ИМЦ на районном конкурсе инновационных продуктов (диплом 3 степени) | | Пособие представляет собой методический комплекс «Развитие интеллектуального, конкурентоспособного, самосовершенствующегося человека» (Развитие ИКС человека). Он состоит из серии продуктов проекта «Конференция», методического пособия «Социальное проектирование как технология становления субъектной позиции взрослых и детей» и электронного альбома «Пути распространения образовательных достижений ученического коллективного творчества» («ПРОДУКТ»).  Электронный альбом «ПРОДУКТ» – уникальный опыт учителей-экспериментаторов школы № 232. Форма представления этого опыта позволяет использовать его в разных видах учебно-воспитательной деятельности.  Способы распространения опыта – это постоянно действующие семинары, которые так необходимы учителям для реализации задач, поставленных ФГОС, например: «Социальное проектирование как технология становления субъектной позиции учащегося»;«Технология педагогической мастерской как средство достижения метапредметных результатов»;«Технологии диалогового взаимодействия как средство создания условий для активности каждого в образовательном процессе» и др. |
| 7. | Учебно-методическое пособие:  «Учебная исследовательская деятельность как средство достижения планируемых образовательных результатов». | | ГбОУ лицей № 281  Полетаева Е.К.  ИвашедкинаО.А. | Алексашина И.Ю.  д.п.н. профессор | | В пособии описана пошаговая технология организации и реализации исследовательской деятельности в ОУ любого типа. Представлены диагностические материалы для отслеживания эффективности данного вида деятельности. |
| 8. | Сборники статей слушателей ресурсного центра «Использование ИКТ в образовательном процессе» | | Вторая СПб гимназия  Слушатели ресурсного центра | Руководители ресурсного центра Фрадкин В.Е., Юркова Т.А. | | Статьи содержат методические рекомендации по включению информационных технологий в образовательный процесс начальной школы и предметного цикла иностранный язык |
| **другое (Проекты)** | | | | | | |
| 1. | | «Сборник аннотаций инновационных продуктов образовательных учреждений» | ИМЦ Адмиралтейского района  Составители Гребенникова О.М., к.п.н., Пивчук Е.А., к.п.н., Иванова Е.В., Семенова Г.В., к.пс.н. | Научно-методический совет ИМЦ на районном конкурсе инновационных продуктов ( | | Аннотации инновационных продуктов представляют собой результаты деятельности площадок, которые в течение трех лет осуществляли опытно-экспериментальную работу по определенной тематике в режиме районных экспериментальных площадок.  Главная цель создания этого сборника – диссеминация опыта, накопленного образовательными учреждениями в ходе проведения опытно-экспериментальной работы.  Образовательным учреждениям предлагалось описать создан­ный ими инновационный продукт, придерживаясь определенной схемы, предполагающей ответы на три вопроса. Участники опытно-экспериментальной работы получили возможность проявить индиви­дуальность, описать такие стороны продукта, которые остаются «в тени» при представлении материала в формате стандартного отчета о результатах ОЭР.  Основными вопросами, на которые планировалось получить ответы при знакомстве экспертов и профессиональной общественности с содержанием аннотаций, были следующие:   1. Какой вклад в развитие Вашего образовательного учрежде­ния внес разработанный Вами инновационный продукт? 2. Какие важные элементы инновационного характера со­держания Вашего продукта Вы можете выделить и обосновать? Т. е. Ваш продукт инновационен, потому что... 3. Какие способы распространения инновационного опыта Вы видите для Вашего образовательного учреждения? Какие из них наиболее эффективны?   Таким образом, появились основные рубрики аннотаций:   * + влияние инновационного педагогического продукта на разви­тие образовательного учреждения;   + элементы инновационного характера содержания иннова­ционного педагогического продукта;   + эффективные способы распространения инновационного педагогического опыта. |
| 2. | | Отредактированный проект «Событийная карта школы» | Группа учителей-исследователей ГБОУ СОШ№ 241 | Захарченко М.В., д. фил. н, профессор кафедры социально-педагогического образования СПбАППО  Думчева А.Г. к.п.н. доцент кафедры педагогики и педагогической психологии СПбАППО | | Событийная карта школы – это методика построения событийного пространства школы.  Данная карта учитывает события на уровнях школа-район-город и может быть использована другими ОУ для организации воспитательной работы. |
| 3. | | «Сетевой инструментарий учебных проектов – современное средство для реализации системно-деятельностного подхода в школьном образовании» https://sites.google.com/site/setevojinstrumentarijproektov/ | Вторая СПб-гимназия | - | | Инновационный продукт, обеспечивающий насыщение электронными учебными материалами информационно-образовательную среду школы: |
| **Системные продукты и электронные ресурсы** | | | | | | |
| 1. | | Система организации инновационной деятельности лицея | Педагогический коллектив лицея № 281 | Спасская Е.Б.  к.п.н. | | Система позволяет организовать инновационную деятельность в ОУ любого типа. |
| 2. | | Система работы с учителями по реализации задач инновационной деятельности | Педагогический коллектив лицея № 281 | Спасская Е.Б.  к.п.н. | | Система позволяет организовать внутрифирменное обучение педагогов по тематике инновационной деятельности |
| 3. | | «Коллекция электронных материалов», (<https://sites.google.com/site/adm2ourworks/>, <https://sites.google.com/site/kursyrcok2/vypusknye-raboty> | Вторая СПб-гимназия Слушатели ресурсного центра | Руководители ресурсного центра Фрадкин В.Е., Юркова Т.А. | | Инновационный продукт: «Коллекция электронных материалов», состоящий из работ слушателей и методических рекомендаций по их использованию, размещенный в сети Интернет на сайтах Google Коллекция электронных материалов слушателей с методическими рекомендациями по их использованию, доступные на сайтах платформы Google (https://sites.google.com/site/adm2ourworks/, https://sites.google.com/site/kursyrcok2/vypusknye-raboty); |
| 4. | | Единый сайт «Диалог» http://team-work-dialog.nethouse.ru/ | ГБОУ № 278, 615 |  | | Сайт содержит методические материалы инновационной деятельности по УМК «Диалог» в рамках темы ОЭР  «Разработка методики оценки сформированности универсальных учебных действий в условиях междисциплинарного взаимодействия» |