

Основные результаты инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района

в 2016-2017 учебном году

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
Программы				
1.	Программа работы с различными целевыми группами участников образовательного процесса «Стратегия партнерства»	Авторский коллектив гимназии №278 им. Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Даутова О.Б. Конопатова Н.К. Шутова В.М. Битюков К.О.	Совет по образовательной политике Санкт-Петербурга 2017	Задачи программы: вовлечение общественности и родителей в формирование и реализацию образовательной политики, формирование ценностных ориентаций и активной позиции всех участников образовательного процесса по отношению посредством включения в разнообразные обучающиеся сообщества, в совместную с детьми деятельность на основе работы открытых студий, создание организационно-условий для становления особого типа объединения учащихся, педагогов и родителей, характеризующегося совместным полисубъектным бытием, основанным на принятии, признании и совместной деятельности и т.д.
Методические разработки				
1.	Методические рекомендации по организации эффективного взаимодействия ДОУ и семьи в условиях введения ФГОС дошкольного образования	Авторский коллектив ГБДОУ № 27: Вершинина Н.А., Малькова Л.А., Федорова Е.А.		Методические рекомендации по созданию модели эффективного партнерства семьи и ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования разработаны для педагогов дошкольного образования и администрации, содержат методологическое обоснование ее разработки, раскрытие содержания структурно-функциональных элементов, принципов их взаимодействия и критериев оценки ее результативности.

				Методические рекомендации состоят из двух разделов. Первый раздел представлен описанием модели. Второй раздел знакомит с условиями реализации данной модели, а также обобщает опыт инновационной работы ДОУ. Использование методических рекомендаций позволит распространить опыт работы с родителями и детьми и окажется интересным для других педагогов. Идеи, предложенные в методических рекомендациях, могут быть реализованы и в других дошкольных образовательных учреждениях.
Диагностические разработки				
1.	Анкета, направленная на выявление влияния информационных технологий и виртуальной среды коммуникации и досуга на современных детей школьного возраста	Авторский коллектив ГБОУ СОШ № 564: Богданов М.Ю., Звездилина Е.И., а также учащиеся 6В класса 564 школы	Каменский А.М., д.п.н., Заслуженный учитель РФ, директор ГБОУ лицея № 590; Демаков И.С., заместитель директора по УВР Второй Санкт-Петербургской гимназии	Анкета предназначена для учащихся 1-11 классов и направлена на выявление влияния информационных технологий и виртуальной среды коммуникации и досуга на современных детей школьного возраста. Тот факт, что в разработке анкеты принимали участие сами учащиеся, позволяет говорить о ее доступности и актуальности поднимаемых вопросов: виды используемых устройств; время, проводимое в интернете; направления деятельности в интернете; занятия, которые интересуют учащихся вне виртуального поля. Диагностическая методика может быть использована для изучения современных школьников, их досуга, времяпрепровождения.
2.	Диагностическая методика, направленная на выявление характера взаимоотношений между участниками образовательного процесса: учащимися, учителями, родителями	Авторский коллектив ГБОУ СОШ № 564: Сосунова Н.Ю., Богданов М.Ю.	Каменский А.М., д.п.н., Заслуженный учитель РФ, директор ГБОУ лицея № 590;	Диагностика направлена на изучение характера взаимоотношений между участниками образовательного процесса на уровне: учитель-ученик, учитель-родитель. Диагностическая методика включает в себя три взаимосвязанных анкеты: для учащихся, учителей и родителей.

			Демаков И.С., заместитель директора по УВР Второй Санкт-Петербургской гимназии	Анкеты разрабатывались как комплексная методика, поэтому многие вопросы трех анкет взаимосвязаны и позволяют получить мнение разных групп респондентов об одних и тех же проблемах. С помощью данной методики можно выявить общую атмосферу в образовательном учреждении, уровень взаимоотношений между разными субъектами образования, их предпочтения, потребности, ожидания, проблемы.
3.	Диагностическая методика, направленная на выявление способности педагогов разрешать проблемные ситуации, возникающие у школьников	Авторский коллектив ГБОУ СОШ № 564 в составе: Мирошевской А.В., Сосуновой Н.Ю., Богданова М.Ю., а также учащихся 11-х классов 564 школы	Эксперты Герценовской педагогической олимпиады для молодых учителей; Каменский А.М., д.п.н., Заслуженный учитель РФ, директор ГБОУ лицея № 590; Демаков И.С., заместитель директора Второй Санкт-Петербургской гимназии	Разработанная методика представляет собой набор проблемных ситуаций, возникающих у современных школьников. Все ситуации разработаны на основании фактологических данных. Методика может быть использована как диагностическая (для выявления способности учителей к разрешению проблемных ситуаций), так и как обучающая (на курсах повышения квалификации, в системе внутрифирменного обучения).
4.	Диагностический интернет-сервис «Маршрут развития» интернет-ресурса «Реализуем профессиональный стандарт «Педагог»»	Авторский коллектив ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	РГПУ им. А.И. Герцена, кафедра управления образованием	Онлайн инструмент для педагога, позволяющий произвести самооценку сформированности компетенций, обеспечивающих эффективность профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта,

		Конопатова Н.К., Матросова Н.Д. и др.		<p>выявить профессиональные дефициты, потенциал и построить образовательный маршрут в системе повышения квалификации района. Проведен анализ результатов за 2015, 2016, 2017 годы. В 2017 году совместно с РГПУ им. А.И. Герцена, кафедрой управления образованием разработана и проведена оценка методом «360 градусов». Получены результаты.</p> <p>Наиболее эффективные способы распространения: диссеминация опыта на районных, городских, всероссийских мероприятиях; проведение семинаров на базе ИМЦ, сайт, публикации.</p>
Методики				
1.	Методика оценки качества образовательных результатов при обучении по курсу ОРКСЭ	Авторский коллектив ГБОУ гимназии № 278, СПб АППО, ГБОУ СОШ №430 в составе: Коробкова Е.Н., Конопатова Н.К., Смирнова Ж.Э., Семёнова О.Н.	Жюри конкурсов: -Городского конкурса инновационных продуктов 2016, -Межрайонного конкурса инновационных продуктов Приморского района 2017, -Конкурса методических материалов «Системно-деятельностный подход к изучению общественных	Методика включает оценку знаний, оценку сформированности универсальных учебных действий, самооценку ценностных (в том числе нравственных) ориентаций школьников. Входит в состав Комплекс учебно-методических материалов к курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур») Коробкова Е.Н., Конопатова Н.К., Смирнова Ж.Э., Семёнова О.Н.

			дисциплин» НИУ ВШЭ 2017	
Методический комплект				
1.	<p>Методический комплект «Социализация детей и подростков в деятельности ученического самоуправления» состоящий из 3-х изданий:</p> <p>- Научно-методическое пособие «Социализация детей и подростков в деятельности ученического самоуправления. Из опыта инновационной деятельности школы № 287 Санкт-Петербурга»;</p> <p>- Методическое пособие «Диагностическое сопровождение процесса социализации детей и подростков в деятельности ученического самоуправления. Из опыта инновационной деятельности школы № 287 Санкт-Петербурга».</p> <p>- Методическое пособие «Нормативное и методическое обеспечение процесса социализации детей и подростков в деятельности ученического самоуправления. Из опыта инновационной деятельности школы № 287 Санкт-Петербурга».</p>	<p>Авторский коллектив ГБОУ СОШ №287 в составе: Ефимова И.А., Котисова С.В., Кочетова А.А., Махмуров Р.Р., Неверов В.Н., Сапожникова Л.А., Филиппова М.Г.</p>	<p>"Битюков К.О., к.ист.н., доцент СПб АППО; Шавринова Е.Н., к.п.н., зав. кафедрой социально-педагогического образования СПб АППО, эксперт Комитета по образованию Санкт-Петербурга; Даутова О.Б., д. п. н., профессор СПбАППО; Менг Т.В., к.п.н., доцент РГПУ им. А.И. Герцена</p> <p>"</p>	<p>Методический комплект отражает систему работы школы по социализации школьников в деятельности ученического самоуправления, которая выстраивается на принципиально новой модели самоуправления. Предлагается модель, позволяющая организовать совместную деятельность всех субъектов образования в образовательном учреждении в следующих контекстах: моделирование пространства совместной деятельности, общение и отношения в рамках воспитательной системы образовательного учреждения; социальное закаливание и социальные пробы детей; педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение и педагогическая поддержка учащихся; понимание воспитательной сущности и педагогических потенциалов детских объединений; признание ребенка субъектом права; развитие сотрудничества с другими детскими общественными объединениями и социальными партнерами школы и др. Активная деятельность ученического самоуправления изменит жизнь учащихся, всей школы, делает ее более насыщенной, интересной, по-новому организованной, что позволит включить в реальную деятельность по управлению школой более широкий круг субъектов образовательного процесса, изменит качество школьной жизни. Изменится и организационная культура школы в сторону культуры личностного развития и</p>

				<p>гражданского становления. Полученные данные мониторинга помогут корректировать воспитательную систему школы.</p> <p>Наиболее эффективные способы распространения продукта: публикация сборников методических материалов; публикация на сайте школы; представление опыта на открытых мероприятиях школы; участие в научных, научно-практических конференциях различного уровня, выступления на семинарах, проводимых другими ОУ; участие в Ярмарках; участие в районном Фестивале передовых педагогических практик; совместные мероприятия с организациями-партнёрами и сотрудничество органов ученического самоуправления школы и других ОУ; участие в сетевых проектах; участие в районных методических объединениях."</p>
Модели				
1.	<p>Модель пространственно-предметной среды образовательного учреждения с выделением инвариантного и вариативного компонентов для обучения воспитанников и учащихся в группах гетерогенного состава в начальной школе в условиях внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ (совместного обучения детей с ОВЗ и традиционно развивающихся школьников; совместного обучения детей с НОДА и детей с НОДА домашнего обучения с применением</p>	<p>Авторский коллектив ГБОУ СОШ №616 в составе: Лопатина Л.В., Поршнева С.Э., Никитина Л.Н., Семенова Г.В., Красюк О.В., Мирапольская И.А.</p>	<p>Яковлева Н.Н., к.п.н., заведующая кафедрой коррекционной педагогики СПб АППО, Циммерман Н.В., к.п.н., доцент кафедры дидактики, Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена</p>	<p>Модель среды строится на основе выделения 3-х уровней функционирования: –уровня физической среды и организационно-режимных условий – простой, или базовый, уровень; –мезоуровень, охватывающий процессы использования конкретных технологий работы и социализации обучающихся; –высший уровень – уровень смыслов и духовной направленности субъектов образовательного процесса, который отвечает на вопросы о том что, как и зачем делается в данной среде. Инновационная работа позволяет улучшить взаимодействие между школами с гетерогенным</p>

	очно-дистанционной модели) с учетом ресурсных возможностей школ.			составом учащихся (организационно-правовой аспект); повышает уровень осведомленности школ с однородным составом учащихся об инклюзивных процессах (информационный аспект). Разработанные методические средства и приемы могут быть использованы школами с разным уровнем развития инклюзивных процессов (учебно-методический аспект). "
Статьи				
1.	Гребенникова О.М., Кочетова А.А., Конопатова Н.К. Инновационная деятельность образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в 2016-2017 учебном году: достижения и перспективы // От педагогического поиска – к эффективной практике: Сборник аннотированных отчетов о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2016-2017 учебный год. Сборник 4. /Под ред. О. М. Гребенниковой, А. А. Кочетовой, С. А. Писаревой – СПб: «КультИнформПресс», 2017. – с. 11-28.	Гребенникова О.М., Кочетова А.А., Конопатова Н.К.	Экспертный совет Адмиралтейского района, общественно-профессиональная экспертиза	В статье представлена система работы ИМЦ и ИПК по информационному, научно-методическому и организационному сопровождению инновационных площадок Адмиралтейского района. Показаны приоритеты, ориентиры, формы работы по основным направлениям: планирование инновационной деятельности, повышение квалификации педагогических кадров в области организации и проведения инновационной деятельности, проведение традиционных мероприятий образовательной системы района по инновационной деятельности, обеспечение участия в городских мероприятиях по обмену опытом реализации задач инновационной деятельности и организация таких мероприятий на базе района, повышение культуры инновационной деятельности, информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности, сопровождение подготовки конкурсных материалов образовательных организаций на статус региональных инновационных площадок, проведение районного конкурса инновационных

				педагогических продуктов, сопровождение участников городского конкурса, популяризация и диссеминация опыта инновационной деятельности, сопровождение реализации ПНП «Образование», распространение опыта организации инновационной деятельности и диссеминация продуктов.
2.	Гребенникова О.М., Кочетова А.А., Конопатова Н.К. Проект программы РОС «Площадки педагогического творчества» // От педагогического поиска – к эффективной практике: Сборник аннотированных отчетов о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2016-2017 учебный год. Сборник 4. /Под ред. О. М. Гребенниковой, А. А. Кочетовой, С. А. Писаревой – СПб: «КультИнформПресс», 2017. – - с. 28-36	Гребенникова О.М., Кочетова А.А., Конопатова Н.К.	Общественно-профессиональная экспертиза Адмиралтейского района 2017 г., Писарева С.А., член-корреспондент РАО, д.п.н., профессор	Представленный проект стартовал в районе в 2017 году: на Фестивале передовых педагогических практик в декабре 2016 он был аннотирован, собраны предварительные заявки ОУ. В мае 2017 на экспертизе 12 площадок защитили свои темы и получили статус Площадки педагогического творчества. Проблема проекта: создание новых форм организации коллективного педагогического творчества педагогов образовательных учреждений Адмиралтейского района. Проект выступает как заместительный в условиях упразднения районных экспериментальных площадок, но соответствует актуальным потребностям РОС. Его инновационный характер заключается в абсолютной добровольности и бескорыстности (с точки зрения отсутствия материальной поддержки) ОУ, получающих статус ППТ. Однако педагоги и коллективы ППТ получают организационную, научную, методическую и психологическую поддержку ИМЦ и научно-методического совета района. Проект является экспериментальным.
3.	Гребенникова О.М., Кочетова А.А., Конопатова Н.К., Писарева С.А.	Гребенникова О.М., Кочетова А.А.,	Общественно-профессиональная экспертиза	Аннотированный отчет о результатах реализации проекта опытно-экспериментальной работы с представлением инновационного продукта по теме

	<p>Аннотированный отчет о результатах реализации проекта опытно-экспериментальной работы с представлением инновационного продукта по теме «Формирование в образовательном учреждении условий для эффективной реализации профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее – профессиональный стандарт педагога)» (по результатам первого года работы)»</p>	<p>Конопатова Н.К. ., Писарева С.А.</p>	<p>Адмиралтейского района 2017 г.</p>	<p>РИП включает: Цель и задачи этапа. Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период. Краткое описание полученных результатов реализации программы за отчетный период. Влияние реализации программы на развитие образовательного учреждения. Возможности распространения опыта. Представлены следующие промежуточные продукты ОЭР: Концепция Организации инновационной деятельности, работы Площадок педагогического творчества, как варианта обеспечения поддержки новых (обновленных) форм педагогической деятельности в новых нормативных условиях. Проекты Программы развития районной системы образования, определяющие стратегию и тактику реализации профессионального стандарта «Педагог». «Дорожная карта» реализации профессионального стандарта «Педагог». Программы повышения квалификации. Положение об общественно-профессиональной экспертизе. Положение о научно-методическом совете. Положение об информационном сопровождении и обеспечении открытости инновационной деятельности ОУ системы образования района.</p>
4.	<p>Гребенникова О.М. Миссия педагога - быть профессионалом, и делать мир лучше // Передовые педагогические практики.</p>	<p>Гребенникова О.М.</p>	<p>Редакционная коллегия</p>	<p>Статья раскрывает систему работы информационно-методического центра Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в русле нового инновационного проекта: повышение качества образования за счет</p>

	Альманах № 3, 2017 / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: Сборник статей организаторов и участников инновационной деятельности / Под ред. О. М. Гребенниковой, А. А. Кочетовой, С. А. Писаревой/ – СПб: «КультИнформПресс», 2017. – с.9-12			создания системы действий по эффективной реализации профессионального стандарта педагога в образовательных учреждениях района как инструмента мотивации совершенствования профессиональной деятельности педагога. В частности, представлен электронный интерактивный информационно-образовательный интернет-ресурс «Реализуем профессиональный стандарт «Педагог» (http://pedagog.adm-spb.info/), который, с одной стороны, вобрал в себя накопленный инновационными опыт и сделал его открытым для любого учреждения, а с другой - стал инструментом управления процессом реализации профстандарта, способствующим обеспечению качества профессионального развития педагога.
5.	Гребенникова О.М. Профессионализм педагога: от развития мотивации к качеству результата // Передовые педагогические практики. Альманах № 3, 2017 / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: Сборник статей организаторов и участников инновационной деятельности / Под ред. О. М. Гребенниковой, А. А. Кочетовой, С. А. Писаревой/ – СПб: «КультИнформПресс», 2017. – с. 13-18.	Гребенникова О.М.	Редакционная коллегия	Статья описывает работу ИМЦ в направлении «От развития мотивации к качеству результата», которая представлена интерактивной схемой на странице сайта ИМЦ «ИНКОМ», отражающем проекты и практики повышения квалификации педагогических кадров, разработанные в ходе инновационной деятельности ИМЦ в режиме городской площадки по теме «Петербургский инновационный педагогический комплекс». Схема иллюстрирует сложившийся в районе опыт. В настоящий момент в работе по формированию мотивационного поля в районе учитывается специфика шести основных групп представителей педагогического сообщества. Эффективность данной системы развития мотивации профессионального роста подтверждена положительной динамикой оценки результатов

				работы всех целевых групп педагогов, представленных в статье.
6.	<p>Кочетова А.А. Профессиональная идентификация учителя в условиях инновационного развития образования // Передовые педагогические практики. Альманах № 3, 2017 / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: Сборник статей организаторов и участников инновационной деятельности / Под ред. О. М. Гребенниковой, А. А. Кочетовой, С. А. Писаревой/ – СПб: «КультИнформПресс», 2017. – с. 18-24.</p>	Кочетова А.А.	Редакционная коллегия	<p>Инновационное развитие рассмотрено в статье как универсальный способ решения многих социальных проблем современности, в том числе на трех соподчиненных уровнях (общество, образование, образовательное учреждение). Раскрыта сущность, факторы и проблемы инновационного развития, в основе которых лежат противоречия: проблема управления и организации инноваций; проблема минимизации рисков при внедрении новшеств; проблема оценки эффективности инноваций; проблема оптимального соотношения традиций и инноваций в реальной ситуации (соотнесенной с историческим временем) и в конкретной системе; проблема преодоления эффекта сопротивления инновациям, барьеров инновационной деятельности. Выделена главная проблема инновационного развития – отсутствие его субъектов. Показано, что в этих условиях процесс идентификации личности как становление идентичности становится процессом пожизненным. А профессиональная идентификация совпадает по временным рамкам с процессом профессиональной деятельности, жизни в профессии. И это проблема не только будущих и начинающих учителей, не в меньшей степени она сложна и порой драматична для педагогов опытных. Далее раскрыта структура и компоненты идентичности, представлены ее виды, конструктивные и неконструктивные кризисы идентичности, а также описана роль</p>

				педагогического коллектива в преодолении этих кризисов.
7.	<p>Кочетова А.А. Создание новых педагогических технологий как актуальная задача инновационной деятельности: подходы к пониманию, признаки, структура, алгоритм разработки (на примере технологий содействия социализации школьников в деятельности ученического самоуправления) // Передовые педагогические практики. Альманах № 3, 2017 / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: Сборник статей организаторов и участников инновационной деятельности / Под ред. О. М. Гребенниковой, А. А. Кочетовой, С. А. Писаревой/ – СПб: «КультИнформПресс», 2017. – с. 53-59.</p>	Кочетова А.А.	Редакционная коллегия	<p>Статья посвящена проблеме создания одного из самых востребованных сегодня продуктов инновационной деятельности в образовании – педагогических или образовательных технологий. Рассмотрены теоретические основания разработки современных педагогических технологий, основные подходы к пониманию технологии, признаки технологии, ее отграничение от других сходных понятий, прежде всего от метода и методики. Также раскрыт вопрос о классификациях современных педагогических технологий. Описана структура педагогической технологии, представлены ее компоненты: целевой, содержательный, операционно-деятельностный и результативно-оценочный. Далее в статье подробно описан алгоритм построения технологии – своеобразная «технология разработки технологии». На примерах из практики показаны возможности использования новых технологий: тьюторство – технология педагогической поддержки; технология создания ситуации успеха; ситуативные технологии; шоу-технологии; синема-технологии; пи-ар-технологии; технологии организации социальной практики; технологии чтения и др.</p>
8.	<p>Гребенникова О.М. Адмиралтейский район – участник Федеральной целевой программы «Русский язык» // Передовые педагогические практики. Альманах № 3, 2017 / Передовые практики инновационной деятельности</p>	Гребенникова О.М.	Редакционная коллегия	<p>В статье представлен опыт участия ИМЦ в мероприятиях Федеральной целевой программы «Русский язык» по направлению «Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как</p>

	образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: Сборник статей организаторов и участников инновационной деятельности / Под ред. О. М. Гребенниковой, А. А. Кочетовой, С. А. Писаревой/ – СПб: «КультИнформПресс», 2017. – с. 87-89.			неродного, как иностранного) в образовательных организациях Российской Федерации, а также по вопросам использования русского языка как государственного языка Российской Федерации». В проекте от Санкт-Петербурга приняла участие сетевая стажировочная площадка, образованная под руководством и по инициативе Комитета по образованию и Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования (СПб АППО), в состав которой вошли АППО как головное учреждение, ИМЦ Адмиралтейского района и три школы различных районов города.
9.	Гребенникова О.М. Антикоррупционное воспитание и управление системой противодействия коррупции в области образования// Передовые педагогические практики. Альманах № 3, 2017 / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: Сборник статей организаторов и участников инновационной деятельности / Под ред. О. М. Гребенниковой, А. А. Кочетовой, С. А. Писаревой/ – СПб: «КультИнформПресс», 2017. – с.100-104.	Гребенникова О.М.	Редакционная коллегия	В статье рассмотрена проблема воспитания ответственного гражданина, как человека, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей, которая неразрывно связана сегодня с ранее несвойственным для образования направлением – антикоррупционным воспитанием. Раскрыта система противодействия коррупции в Адмиралтейском районе, которая состоит из двух блоков: первый - направлен на разработку и реализацию комплекса мер, препятствующих появлению и распространению коррупционных явлений в самих образовательных учреждениях и в системе их управления; второй – связан с антикоррупционным просвещением учащихся. Взаимосвязанность этих составляющих в системе образования способствует достижению цели системы: формирование гражданской позиции у всех субъектов образовательного процесса,

				основанной на стремлении выстраивать взаимодействие в социуме на правовой основе и неприятии коррупции во всех ее проявлениях.
10.	Кочетова А.А. Возникновение феномена опытно-экспериментальной работы в истории Российского образования //Университетское образование современного педагога: Сб.науч.статей Всероссийской науч.-практ. конференции 13 октября 2016 г. / Под ред. И.В.Гладкой, С.А.Писаревой. – СПб.: Изд-во ГРПУ им. А.И.Герцена, 2016. – С. 240 – 246.	Кочетова А.А.	Редакционная коллегия	Статья рассматривает исторический аспект феномена опытно-экспериментальной работы, которая возникла в России еще во второй половине 19 века, с момента основания в 1860 г. в Санкт-Петербурге первого в России Педагогического общества под председательством П. Г. Редкина, что можно считать первым примером опытно-экспериментальной работы во взаимосвязи практического и научного аспектов деятельности. Выделен ряд важнейших идей того времени, заново осознающихся нами сегодня: широкая социальная значимость образования; необходимость опоры на науку в педагогическом творчестве; новый постулат образования: сохранение и защита детства; - принцип развития как объединяющий всю систему образования и др. Далее раскрыты черты Педагогической реформации конца XIX – начала XX в.в., которые во многом совпадают с современной ситуацией в образовании. Описана система работы опытно-экспериментальных школ Наркомпроса, которых к 01.03.1920 г. было зарегистрировано уже 31.
11.	Кочетова А.А. Научное руководство опытно-экспериментальной работой школ как условие взаимосвязанного развития педагогической науки и практики // The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. - 2016. №3 (ИЮЛЬ-СЕНТЯБРЬ). ART 2467 . -	Кочетова А.А.	Редакционная коллегия	В статье рассмотрена история возникновения феномена опытно-экспериментальной работы (ОЭР) в России и соответствующего понятия, показаны особенности ее организации в различные периоды развития образования, проанализированы современные проблемы ОЭР, показаны пути их решения через обеспечение научного руководства,

	URL: http://emissia.org/offline/2016/2467.htm .			представлен опыт кафедры педагогики РГПУ им. А.И.Герцена и ее преподавателей в научном руководстве ОЭР.
12.	Кочетова А.А. Влияние профессиональных ценностей коллектива на профессиональную идентификацию учителя // Методическая работа в школе / Научно-методический журнал: М.: «Современное образование», № 6 (44), 2016. – с.12-15.	Кочетова А.А.	Редакционная коллегия	Статья анализирует влияние профессиональных ценностей коллектива на профессиональную идентификацию учителя. Автор показывает, что профессиональную идентичность надо рассматривать как ведущую характеристику профессионального развития человека, которая свидетельствует о степени принятия избранной профессиональной деятельности в качестве средства самореализации и саморазвития, как осознание своей тождественности с педагогическим сообществом в целом и конкретным педагогическим коллективом, а также оценку значимости своей принадлежности ему. Становление идентичности показано как процесс пожизненный, который совпадает по временным рамкам с процессом профессиональной деятельности, и поэтому сегодня это проблема не только будущих и начинающих учителей, не в меньшей степени она сложна и драматична для педагогов опытных. И решение этой проблемы напрямую выходит на профессиональное долголетие, а что еще важнее – на качество профессиональной деятельности, выражающееся не просто в достижениях учеников, но и цене за эти достижения - в той удовлетворенности всех участников педагогического процесса, которая является интегральным критерием успешности любой деятельности.
13.	Кочетова А.А. Территории социального оптимизма: проектируем	Кочетова А.А.	Редакционная коллегия –	Статья предлагает подходы к решению актуальной современной проблемы, касающейся в том числе

	и создаем // Социальная педагогика в России / Научно-методический журнал: М.: «Современное образование», № 1, 2017. – с.3-8.		Журнал перечня ВАК из	государственной молодежной политики: гармонизации и гуманизации социальной среды, создания культурно-образовательных пространств – территорий социального оптимизма, где подросткам и молодежи было бы комфортно жить, развиваться и самореализовываться. В описанном опыте использован средовый подход и технология модульного проектирования. Представлены 4 модуля: Модуль «Место встреч»: создание интегрированной досуговой социокультурной среды детей, подростков и молодежи; Модуль «Отчий дом»: центр социально-педагогической поддержки семьи, консолидация усилий ОУ, семьи и микросоциума в создании эмоционально-насыщенной воспитательной среды; Модуль «Аптека для души»: организация музейно-библиотечного пространства для здорового, оптимистичного, делового, социального, образовательного досуга; Модуль «Альма Матер»: развитие гуманитарной среды вуза как пространства обучающегося профессионального сообщества во внеучебной деятельности.
14.	Кочетова А.А. Необходимость совместной деятельности по инновационному развитию школы как требование современного этапа модернизации образования // Проблема человека в педагогических исследованиях: Сборник научных статей Всероссийского симпозиума молодых ученых 26-28 апреля 2017 года / Ред. совет: С.А.Писарева,		Редакционная коллегия	Статья посвящена анализу социальной обусловленности модернизации образования, обоснованию необходимости совместной профессиональной деятельности педагогов по инновационному развитию школы, анализу исторического генезиса данной проблемы и современных противоречий в ее решении, необходимости взаимосвязанного развития педагогической науки и практики. Творческий коллектив рассматривается связующим звеном

	И.В.Гладкая, Ю.С.Матросова, Н.М.Федорова, Т.Б.Шурилова – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2017. – с.113-119.			<p>между требованиями общества к человеку и человека к обществу. В этом качестве выступают требования коллектива в интересах совместной деятельности. Это обуславливает остроту проблемы формирования творческой личности, способной к сотрудничеству с другими людьми и гармоничному взаимодействию с обществом, в ее социальном и педагогическом аспектах. Таким образом, новая образовательная политика требует согласованности действий всех уровней и субъектов ее осуществления, что актуализирует проблему совместной деятельности педагогов, основным уровнем организации которой выступает конкретное образовательное учреждение.</p>
15.	Кочетова А.А. Подготовка междисциплинарных педагогических команд в магистратуре и бакалавриате под заказ школ // Педагогическая наука и современное образование: Сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Дню российской науки 9 февраля 2017 года. Том 1. /Под ред. И.В.Гладкой, С.А.Писаревой – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2017. – С. 120-126.	Кочетова А.А.		<p>Статья посвящена проблемам адаптации молодого учителя, которые не всегда эффективно решаются в школах, и им мало уделяется внимания в процессе подготовки в вузе. Сложности профессиональной самореализации молодых педагогов в школе также являются одной из причин их ухода из профессии в первые годы работы, или вообще отказа от профессиональной педагогической карьеры. Кроме того, есть достаточно много выпускников, которые хотели бы работать в школе, но не могут самостоятельно трудоустроиться. С другой стороны, статистика свидетельствует, что в школах работает все больше «возрастных» учителей пенсионного возраста, т.е. существует и проблема омоложения педагогического коллектива. Для решения этих проблем предлагается подготовка и трудоустройство будущих учителей не индивидуально, а междисциплинарными</p>

				<p>командами по 3-5-7 человек для работы в одной и той же школе педагогическими работниками разных специальностей под заказ данной школы. Представлен соответствующий проект под условным названием «Педагогические команды», рассмотрен его алгоритм и возможности реализации данной идеи в сотрудничестве РГПУ им.А.И.Герцена и ИМЦ Адмиралтейского района.</p>
16.	Статья "Стратегии педагогической поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций современных школьников"	Авторский коллектив ГБОУ СОШ № 306 в составе: Менг Т.В., Штельмах Е.Д.		<p>На основе анализа эмпирических данных охарактеризованы стратегии педагогической поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций учащихся 8-х – 11-х классов, обладающие развивающим потенциалом в современной социокультурной ситуации.</p>
17.	Статья: "Роль образовательной среды школы в формировании эмпатии у подростков"	Авторский коллектив ГБОУ СОШ № 232 в составе: Прокофьева Н.А., Афанасьева Е.А., Мехова Т.А.	Петрова Е.А., к.п.н., доцент, СПБАППО	<p>Статья представляет описание современной образовательной среды, сочетающей высокую интенсивность различных форм социального и образовательного партнерства учителей, родителей и детей. Знакомит с педагогическими стратегиями, направленными на воспитание эмпатической культуры старшеклассников. Наиболее эффективные способы распространения продукта: посещение семинаров школы, знакомство с деятельностью Центра «Границ NET», который обладает развивающим потенциалом совместной деятельности и взаимодействия детей с разными стартовыми возможностями, стимулирует вербализацию чувств, умение договариваться, принимать позицию другого, проявлять сочувствие, сопереживание.</p>

18.	Исследование особенностей современного ребенка: характеристики «Поколения Z»	Авторский коллектив ГБОУ СОШ № 564 в составе: Сосуновой Н.Ю., Богданова М.Ю.	Кочетова А.А., к.п.н., доцент РГПУ им. А.И.Герцена; Каменский А.М., д.п.н., Заслуженный учитель РФ, директор ГБОУ лицея № 590; Демаков И.С., заместитель директора по УВР Второй Санкт-Петербургской гимназии	В статье представлены результаты теоретического и практического исследования по проблеме особенностей современного ребенка поколения Z. В теоретической части на основании изучения литературы выделены характерные черты современного поколения школьников. Практическая часть описывает результаты констатирующего эксперимента по изучению влияния цифровых технологий на особенности школьников: учебу, досуг, коммуникацию. Можно предположить, что материалы статьи будут полезны для всех специалистов, связанных с практикой образования для повышения эффективности образовательного процесса.
Сборники, пособия				
1.	От педагогического поиска – к эффективной практике: Сборник аннотированных отчетов о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2016-2017 учебный год. Сборник 4. /Под ред. О.М. Гребенниковой, А. А. Кочетовой, С. А. Писаревой – СПб: «КультИнформПресс», 2017. – 109 с.	Гребенникова О.М., Кочетова А.А., Писарева С.А. ИМЦ	Районная общественно-профессиональная экспертиза: РГПУ им. А.И.Герцена, СПб АППО	В сборнике представлены результаты деятельности инновационных площадок образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2016-2017 учебный год в форме аннотированных отчетов и краткого описания инновационных продуктов. Аннотации образовательных учреждений предваряются анализом работы Информационно-методического центра по сопровождению инновационной деятельности в районе, обзором достижений района в этой сфере, а также новым проектом района «Площадки педагогического творчества», призванным обеспечить научно-методическую, организационную помощь и повышение квалификации педагогов образовательных

				<p>учреждений Адмиралтейского района, ведущих инновационную деятельность без официального статуса.</p> <p>Издание адресовано организаторам и участникам инновационной деятельности в образовании, преподавателям и студентам педагогических вузов, научным работникам, аспирантам и магистрантам, выполняющим опытно-экспериментальные исследования в сфере общего образования.</p>
2.	<p>Передовые педагогические практики. Альманах № 3, 2017 / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: Сборник статей организаторов и участников инновационной деятельности / Под ред. О. М. Гребенниковой, А. А. Кочетовой, С. А. Писаревой/ – СПб: «КультИнформПресс», 2017 – 116 с.</p>	<p>Гребенникова О.М., Кочетова А.А., Писарева С.А. ИМЦ</p>	<p>Бахмутский А.Е., д.п.н., профессор кафедры педагогики РГПУ им. А.И.Герцена.</p>	<p>Альманах является ежегодным изданием Адмиралтейского района. Сборник этого года представляет передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений района в форме научно-методических статей. В нем 10 разделов:</p> <p>Раздел 1. Ключевые проблемы организации инновационной деятельности в образовании</p> <p>Раздел 2. Передовые практики совместной деятельности педагогов по совершенствованию профессиональной деятельности</p> <p>Раздел 3. Инновационный опыт педагогических коллективов</p> <p>Раздел 4. Портреты школ: актуальные направления развития образовательных учреждений</p> <p>Раздел 5. Российское движение школьников</p> <p>Раздел 6. Поликультурная среда</p> <p>Раздел 7. Страницы истории РОС</p> <p>Раздел 8. Антикоррупционная деятельность</p> <p>Раздел 9. Инновационный опыт педагогов</p> <p>Раздел 10. Калейдоскоп событий</p> <p>В каждом разделе размещено несколько статей учителей-исследователей, координаторов и</p>

				<p>научных руководителей инновационных площадок, раскрывающих важные проблемы и наиболее значимые достижения своих образовательных учреждений.</p> <p>Данный альманах призван популяризировать результаты опытно-экспериментальной работы и инновационной деятельности, передовые педагогические практики педагогов образовательных учреждений системы образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.</p>
3.	<p>Учебно-методическое пособие: Организация социальной практики школьников как актуальная форма поддержки детских и молодежных социальных инициатив (в условиях развития Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российского Движения Школьников»)</p>	<p>Авторский коллектив ГБУ ДО ДТ "У Вознесенского моста" в составе: Ефимова М.А., Денисова Е.А., Смирнова Н.В., Шапкина Е.Г., Ульяшова А.С.</p>	<p>Кочетова А.А., к.п.н., доцент РГПУ им. А. И. Герцена</p>	<p>Учебно-методическое пособие разработано с целью сопровождения слушателей программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования и школы. Пособие содержит материалы к темам программы и задания для освоения этих тем. К пособию прилагается диск с презентациями. Пособие может быть тиражировано как в печатном виде, так и в электронном через сайт ОУ.</p>
4.	<p>Инновации в дошкольном образовании: от инновационных идей к инновационному поведению: сборник статей по материалам IV городской ярмарки педагогических инноваций дошкольных работников «Инновации в дошкольном образовании: от инновационных идей к инновационному поведению» 17 апреля 2017 г./ГБОУ ДППО ЦПКС Адмиралтейского</p>	<p>ИМЦ Адмиралтейского района, коллектив авторов</p>	<p>РГПУ им. А. И. Герцена</p>	<p>Сборник статей по материалам IV городской ярмарки педагогических инноваций дошкольных работников «Инновации в дошкольном образовании: от инновационных идей к инновационному поведению» 17 апреля 2017 г. Содержит статьи педагогов города, среди которых более 50 – статей педагогов ДООУ Адмиралтейского района. Разделы:</p> <p>-Лучшие практики реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных организациях города и регионов,</p>

	района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр». – СПб.: «Реноме», 2017.- 426.с.			-Формы и технологии включения семьи в образовательную деятельность дошкольной организации, -Проектирование и организация современной образовательной среды развития и воспитания детей дошкольного возраста, -Специфика организации инклюзивного образования в условиях современной дошкольной образовательной организации, Профессиональная компетентность педагога детского сада в фокусе профессионального стандарта.
УМК				
1.	Учебно-методический комплекс по информатике для начальной школы (2-4 классы).	ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и др. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П.	Федеральный экспертный совет. Гриф Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего	УМК по информатике для начальной школы (2-4 классы). УМК для каждого класса включает учебник, рабочие тетради, методическое пособие для учителя, CD-ROM. УМК обеспечивает пропедевтическое обучение информатике, цель которого - сформировать представление учащихся об основных понятиях информатики на основе их личного опыта и знаний, полученных при изучении других школьных дисциплин, а также развить начальные навыки работы на компьютере. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

			образования образовательных учреждениях	
Интернет-ресурс				
1.	Портал ОБРАЗОВАНИЕ-ИНИЦИАТИВА-СОТРУДНИЧЕСТВО https://community278.ru/	Авторский коллектив ГБОУ гимназии №278 им. Б.Б. Голицына в составе: Шутова В.М., Конопатова Н.К. и др.	Совет по образовательной политике	На портале ОБРАЗОВАНИЕ-ИНИЦИАТИВА-СОТРУДНИЧЕСТВО гимназии реализована внутrigимназическая сеть. Каждый субъект учебно-воспитательного через свой личный кабинет получает доступ к информационным, учебным, методическим материалам, сетевому хранилищу данных, динамическому календарю, в котором осуществляет выбор мероприятий, регистрируется на них, формирует индивидуальный образовательный маршрут, зафиксированный в маршрутном листе, участвует в интерактивном взаимодействии посредством сообщений, форума, анкетирования, голосования и др. Администрация, руководители открытых студий планируют, формируют группы согласно электронной записи в студии, управляют работой, взаимодействуют с участниками, представляют результаты, подводят итоги. Эффективность коммуникации достигается за счет мобильных технологий, которые позволяют участвовать в коммуникации любому, из любого места, в любое время, передавать сообщение каждому и слышать мнение каждого участника.
2.	Интерактивная схема на странице сайта ИМЦ «ИНКОМ» «От развития мотивации к качеству результата»	Авторский коллектив ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Гребенникова О.М.,	Экспертиза конкурсной комиссии Конкурса Информационно-методических	Интерактивной схемой на странице сайта ИМЦ «ИНКОМ» отражает проекты и практики повышения квалификации педагогических кадров. Содержание разделов отражает специфику шести основных групп представителей педагогического сообщества:

		Ярмолинская М.В., Ходий И.Ю.	центров Санкт-Петербурга-2017	-Хранители традиций (Опыт, квалификация, мастерство). -Педагогический Олимп (Экспертное мнение, научное знание, ученое звание). -Мастера инноваций (Эксперимент, поиск, внедрение). -Путь в профессию (Профориентация, педагогическая практика, социальное партнерство). -Профессиональный дебют (Старт в профессии, наставничество, укрепление опыта). -Высший балл (Государственная итоговая аттестация, олимпиады, конкурсы).	
3.	Интернет-ресурс профессиональный «Педагог»»	«Реализуем стандарт	Авторский коллектив ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Гребенникова О.М., Конопатова Н.К., Кочетова А. А., Ярмолинская М.В., Ходий И.Ю. Иванова Е.В., Матросова Н.Д.	Экспертиза конкурсной комиссии Конкурса Информационно-методических центров Санкт-Петербурга-2016, Общественно-профессиональная экспертиза Адмиралтейского района 2017 г., Писарева С.А., член-корреспондент РАО, д.п.н., профессор	Интерактивный он-лайн сервис информационно-методической поддержки работы по проекту «Реализуем профессиональный стандарт «Педагог»» http://pedagog.adm-spb.info/ . Создает пространство возможностей для профессионализации педагогов в соответствии с их образовательными запросами в повышении квалификации. Он объединяет и систематизирует мероприятия, проекты, программы, педагогические продукты и другие информационно-методические материалы, позволяющие обеспечить повышение квалификации педагогов в части исполнения трудовых функций по проектированию и реализации образовательного процесса и образовательных программ, содержит диагностический инструментарий, нормативную базу внедрения стандарта, и другие материалы, раскрывающие процедуру реализации стандарта в образовательных учреждениях.
Целевой проект					

1.	<p>Гребенникова О.М., Кочетова А.А., Конопатова Н.К. Проект программы РОС «Площадки педагогического творчества» // От педагогического поиска – к эффективной практике: Сборник аннотированных отчетов о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2016-2017 учебный год. Сборник 4. /Под ред. О. М. Гребенниковой, А. А. Кочетовой, С. А. Писаревой – СПб:</p>	<p>Гребенникова О.М., Кочетова А.А., Конопатова Н.К.</p>	<p>Общественно-профессиональная экспертиза Адмиралтейского района 2017 г., Писарева С.А., член-корреспондент РАО, д.п.н., профессор</p>	<p>Представленный проект стартовал в районе в 2017 году: на Фестивале передовых педагогических практик в декабре 2016 он был аннотирован, собраны предварительные заявки ОУ. В мае 2017 на экспертизе 12 площадок защитили свои темы и получили статус Площадки педагогического творчества. Проблема проекта: создание новых форм организации коллективного педагогического творчества педагогов образовательных учреждений Адмиралтейского района. Проект выступает как заместительный в условиях упразднения районных экспериментальных площадок, но соответствует актуальным потребностям РОС. Его инновационный характер заключается в абсолютной добровольности и бескорыстности (с точки зрения отсутствия материальной поддержки) ОУ, получающих статус ППТ. Однако педагоги и коллективы ППТ получают организационную, научную, методическую и психологическую поддержку ИМЦ и научно-методического совета района. Проект является экспериментальным.</p>
----	---	--	---	---