C:\Users\Ирина\Desktop\образовательная программа 2011-2014 год ГБДОУ № 110.tif

Содержание (образовательной программы)

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | № стр. |
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей воспитывающихся в образовательном учреждении | 5 |
| От 1до 2лет | 6 |
| От 2 до 3 лет | 7 |
| 1.2. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования | 8 |
| 1.3. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. | 8 |
| 1.4. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, климатические). | 10 |
| 1.5.Принципы и подходы к формированию Программы | 11 |
| Раздел 2  2.1 Организация режима пребывания детей  в образовательном учреждении | 13 |
| 2.2 Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. | 13 |
| 2.3Модель организации учебно-воспитательного процесса  в детском саду на день | 17 |
| 2.4 Формы проведения занятий в ДОУ | 18 |
| Раздел 3  Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей. | 19 |
| *3.1.Структура содержания дошкольного образования* | *20* |
| *3.2 .Интеграция образовательных областей* | *21* |
| *3.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области:* | *26* |
| *Физическая культура* | *26* |
| *Здоровье* | *28* |
| *Безопасность* | *29* |
| *Социализация* | *31* |
| *Труд* | *32* |
| *Познание* | *33* |
| *Коммуникация* | *35* |
| *Чтение художественной литературы* | *36* |
| *Художественное творчество* | *36* |
| *Музыка* | *38* |
| *3.4.Модель реализации образовательных областей* | *40* |
| *Раздел 4*  *Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы (промежуточная оценка)* | *41* |
| *Раздел 5*  *Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы* | *42* |
| *РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ,*  *вариативная часть программы,**формируемая участниками образовательного процесса.*  *1.Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста.*  *2.Особенности организации образовательного процесса в группе старшего возраста.*  *3.Построение развивающей среды в ДОУ*  *4.Сотрудничество с семьей*  *5.Взаимодействие с социальными партнерами.* | *45* |
| *Приложения:* |  |
| *№1 Режим дня* |  |
| *№2 Расписание непосредственно образовательной деятельности* |  |
| *№3 Формы образовательной деятельности по областям* |  |
| *№4 Комплексно-тематическое планирование* |  |
| *№5 промежуточные результаты освоения программы* |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Пояснительная записка**

Деятельность дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Законом РФ «Об образовании» обеспечивает помощь семье в воспитании детей, дошкольного возраста, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Дошкольное образование в государственном дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 110 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с настоящей **основной общеобразовательной программой дошкольного образования,** разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования **«От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, **Закона РФ «Об образовании»** (ст.14), **Типового положения о ДОУ** (раздел II, п.21), в соответствии с **Федеральными государственными требованиями** к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Срок реализации данной программы: **3 года**

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,

- образовательного запроса родителей,

- видовой структуры групп и др.

***Раздел1***

***1.1.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.***

Режим жизнедеятельности детей в ГДОУ разработан на основе федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования (приказ № 655 МО РФ от 5 марта 2010 г.), СанПиН 2.4.1.2660-10 от 22 июля 2010 г., Изменений N 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 от 22 декабря 2010 г. N 19342, примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы

ГДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1 до 3 лет.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 4 возрастные группы:

* *Первая группа детей раннего возраста (1-2 лет) – 2 группы;*
* *I младшая группа (2-3 лет) – 2 группы;*

*Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста*

*(от 1 до 2 лет).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ведущие социальные потребности и интересы ребенка** | **Ведущая деятельность** | **Наблюдаемые в данный период развития основные психологические изменения в личности ребенка.** |
| *Личностное общение* со взрослыми  Потребность в впечатлениях Потребность в движениях | Предметно–манипулятивная деятельность | \*Развитие наглядно-действенной формы мышления.  \*Практическая предметная деятельность детей — важный этап перехода от практического опосредования к умственному, она создает условия для последующего развития понятийного, речевого мышления. В процессе выполнения действий с предметами и обозначения действий словами формируются мыслительные процессы ребенка.  *\** В процессе общения со взрослыми на втором году жизни у ребенка формируется эмоциональная реакция на похвалу. (зарождение эмоциональной реакции на похвалу создает внутренние условия для развития самооценки, самолюбия, для формирования устойчивого положительно-эмоционального отношения малыша к себе и к своим качествам).  \*Сенсорное развитие(совершенствование ощущений, восприятий, наглядных представлений). |

*Возрастные особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста (от 2 до 3 лет*).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Ситуативно-деловое общение* со взрослыми  Потребность во внешних впечатлениях Потребность в движениях | Предметно–игровая деятельность | \*Развитие наглядно-действенной формы мышления.  \* Речь становиться средством общения ребенка со сверстником  \*Практическая предметная деятельность детей — важный этап перехода от практического опосредования к умственному, она создает условия для последующего развития понятийного, речевого мышления. В процессе выполнения действий с предметами и обозначения действий словами формируются мыслительные процессы ребенка. Наибольшее значение среди них в раннем возрасте имеет *обобщение* К середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями  *\** В процессе общения со взрослыми на третьем году жизни у ребенка формируется эмоциональная реакция на оценку взрослого (зарождение эмоциональной реакции на похвалу создает внутренние условия для развития самооценки, самолюбия, для формирования устойчивого положительно-эмоционального отношения малыша к себе и к своим качествам).  \*Сенсорное развитие совершенствование зрительных, слуховых ориентиров , отличает два, три предмета по форме величине. |

***1.2. Приоритетные направления деятельности ГДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.***

ГДОУ является детским садом общеразвивающей направленности

Направленность деятельности групп детского сада отвечает образовательным запросам родителей воспитанников.

Приоритетной деятельностью ГДОУ в группах для детей раннего возраста является обеспечение условий для полноценного развития в соответствии с возрастными и психическими особенностями детей раннего возраста.

***1.3. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.***

Целевыми ориентирами в соответствии с федеральными государственными требованиями являются:

- формирование общей культуры;

- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;

- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;

- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

С целью эффективной реализации этих направлений ГДОУ ставит перед собой на 2011-2014г. следующие цель и задачи:

***Цель:*** Создать оптимальные условия для личностно-ориентированного взаимодействия участников образовательного процесса: детей-педагогов-родителей,

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

С целью эффективной реализации этих направлений ГДОУ ставит перед собой следующие ***задачи:***

- обеспечить реализацию комплексно-тематического подхода;

- использование традиционных и инновационных техноло­гий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие;

- повышение профессионального мастерства и компетентность педагогов в вопросах реализации основной общеобразовательной программы.

- обеспечить деятельный подход к организации образования, включение познавательногокомпонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности**.**

***1.4.Особенности осуществления образовательного процесса***

***Национально-культурные.***

Содержание дошкольного образования в ГДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГДОУ.

\* знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами;

\* приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе

***Климатические.***

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости:

– устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года уменьшается пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов.

***1.5.Принципы и подходы к формированию Программы***

Гуманистический характер дошкольного образования, предполагающий:

- поворот образовательного учреждения к ребенку, уважение его личности, достоинства, доверия к нему, принятия его личных целей, запросов и интересов;

- создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей ребенка, для его полноценной жизни на каждом из возрастных этапов. При этом уровень развития ребенка - мера качества работы педагога.

ООП учреждения предусматривает базирование воспитательно - образовательной системы учреждения на следующих  принципах:

1.Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка, его личностных качеств

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Используются следующие формы реализации принципа интеграции:

-интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы

-интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса

- интеграция детских деятельностей

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса:

-объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники».

-тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей

5.Принцип разнообразия форм, видов и способов организации детской деятельности и интеграции усилий семьи и ДОУ в  вопросах воспитания и развития детей.

***Раздел 2***

***2.1 Организация режима пребывания детей   
в образовательном учреждении***

**Режимы дня** в разных возрастных группах разработаны на основе Примерных режимов дня **Программы воспитания и обучения в детском саду,** санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», **изменений к ним** (СанПиН 2.4.1. 2791 -10) и скорректированы с учетом ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе **учета возрастных и индивидуальных особенностей** и **социального заказа родителей** и **предусматривает личностно-ориентированный подход** к организации всех видов детской деятельности.

**В ГДОУ разработаны режимы: ( Приложение №1)**

*- режим дня;*

*- щадящие режимы для часто болеющих детей*

*- адаптационный режим для детей раннего возраста.*

***2.2 Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.***

Образовательный процесс в детском саду **предусматривает** решение программных образовательных задач в рамках **непосредственно образовательной деятельности** и **при проведении режимных моментов** и включает в себя:

*- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;*

*- свободную самостоятельную деятельность детей.*

В первом блоке содержание организуется **комплексно-тематически,** во втором – в соответствии **с традиционными видами детской деятельности**.

Образовательный процесс в ДОУ строится:

*- на* ***адекватных возрасту формах работы с детьми****,* максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, **предметно-игровая деятельность и** **игры как ведущего вида деятельности** ребенка-дошкольника.

*- на использовании современных* ***личностно-ориентированных технологий****, направленных на* ***партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка****.*

Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

*- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;*

*- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;*

*- продуктивном взаимодействием ребенка со взрослыми и сверстниками;*

*- -партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)*

**Занятия**, регламентированные реализуемой в ДОУ Программой воспитания и обучения в детском саду, организуются как **совместная интегративная деятельность педагогов с детьми**, которая включает **различные виды детской деятельности:** игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.)

**Расписание непосредственно образовательной деятельности**, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом разных возрастных групп.

(**приложение №** 2).

**Для детей раннего возраста** от 1 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет **не более 1,5 часа в неделю** (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет **не более 10 мин**. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня; в теплое время года - на участке во время прогулки.

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки**, включая реализацию дополнительных образовательных программ, **для детей дошкольного возраста** составляет:

Продолжительность **непрерывной** непосредственно образовательной деятельности для детей

*- 2-го года жизни – не более 8 минут*

*- 3-го года жизни – не более 10 минут*

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Гигиенические регламенты образовательной нагрузки соблюдены в соответствии с СанПин 2.4.1.2660-10:

В середине учебного года (январь, март) для воспитанников средней, старшей и подготовительной групп организуются недельные каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

* Программа составлена по возрастным группам и охватывает два периода физического и психического развития детей раннего возраста: от 1 года до 2 лет и от 2 лет до 3 лет  
  В Учреждении функционируют 4 группы общеразвивающей направленности:   
  - Первая группа детей раннего возраста (1-2 лет) – 2 группы;

- 1 младшая группа (2-3 лет) – 2 группы;

**Самостоятельная деятельность** предполагает **свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами** (в том числе совместно с детьми) **предметно-развивающей образовательной среды** и:

*- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;*

*- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;*

*- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;*

*- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.*

***2.3 Модель организации учебно-воспитательного процесса***

***в детском саду на день***

**Ранний и младший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления развития ребёнка** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| 1. | Физическое развитие и оздоровление | * Приём детей на воздухе в тёплое время года * Утренняя гимнастика * Гигиенические процедуры (обширное умывание) * Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * Физкультурные занятия * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком после сна) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| 2. | Познавательно-речевое развитие | * Занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | * Занятия, игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| 3. | Социально-личностное развитие | * Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряженьем * Работа в книжном уголке * Сюжетно-ролевые игры |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | * Занятия по музыкальному воспитанию * Эстетика быта * Экскурсии | * Занятия в изостудии * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |

***2.4******Формы проведения занятий в ДОУ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды занятий** | **Содержание заданий** |
| **1** | Комплексное занятие | На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие |
| **2** | Тематическое занятие | Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным |
| **3** | Занятие-труд | Помощь в уборке группы, посадка лука. |
| **4** | Интегрированное занятие | Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного. |
| **5** | Занятие – творчество | Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника» |
| **6** | Занятие – посиделки | Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности |
| **7** | Занятие – сказка | Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой |
| **8** | Занятие – эксперимент | Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом |
| **9** | Занятие – беседа | Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы |
| **10** | Комбинированное занятие | В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.) |

***Раздел 3***

***Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.***

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются ***интегрированно*** в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением, в соответствии с возрастом детей основными направлениями их развития.

Задачи образовательных областей по направлениям решаются во время образовательной деятельности:

* на специально организованных формах обучения;
* в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

***3.1.Структура содержания дошкольного образования***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Образовательные области** |
| **Физическое развитие** | **«Физическая культура»** - развитие основных движений детей;  - сохранение и укрепление здоровья воспитанников;  - воспитание физических и личностных качеств. |
| **«Здоровье»** - сохранение и укрепление здоровья детей;  - воспитание культурно-гигиенических навыков;  - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;  - развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств. |
| **Познавательно-речевое развитие** | **«Коммуникация»** - развитие активной речи детей в различных видах деятельности;  - практическое овладение воспитанниками нормами русской речи;  - развитие свободного общения со взрослыми и детьми;  - развитие личностных и интеллектуальных качеств. |
| **«Чтение детям художественной литературы»** - формирование целостной картины мира;  - развитие литературной речи;  - приобщение к словесному искусству;  - развитие личностных и интеллектуальных качеств. |
| **«Познание»** - развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование;  - формирование сенсорных, элементарных математических представлений;  - формирование целостной картины мира;  - расширение кругозора детей;  - развитие личностных и интеллектуальных качеств.  - формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;  - формирование целостной картины мира;  - развитие личностных и интеллектуальных качеств. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **«Музыка»** - развитие музыкально-ритмической деятельности;  - приобщение к музыкальному искусству;  - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств. |
| **«Художественное творчество»** - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);  - развитие творчества;  - приобщение к изобразительному искусству;  - развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств. |
| **Социально-личностное развитие** | **«Социализация»** - личностное развитие воспитанников;  - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу;  - приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;  - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств. |
| **«Труд»** - формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей;  - воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия;  - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств. |
| **«Безопасность»** - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;  - формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира);  - развитие личностных и интеллектуальных качеств. |

***3.2 .Интеграция образовательных областей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Интегрируемая образовательная область | Направление работы |
| Физическая культура | Здоровье | В части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья |
| Социализация | Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о своих двигательных возможностях и особенностях |
| Коммуникация | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение |
| Познание | В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий |
| Труд | Накопление опыта двигательной активности |
| Музыка | Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей |
| Здоровье | Физическая культура | Развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшее условие сохранения и укрепления здоровья детей |
| Познание | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора о здоровье и здоровом образе жизни |
|  |  |
| Социализация | Соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни |
| Безопасность | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе и здоровья |
| Коммуникация | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека |
| Безопасность | Коммуникация | Развитие свободного общения в процессе освоения способов безопасного поведения, оказание помощи себе и другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях, в части формирования основ экологического сознания |
| Труд | Формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности) |
| Познание | Расширение кругозора в части представления о возможных опасностях, способах их избегания |
| Социализация | Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве |
| Здоровье | Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека |
| Социализация | Коммуникация | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения норм и правил поведения |
| Познание | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире |
| Труд | Формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношений в процессе трудовой деятельности |
| Безопасность | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье, обществе, а также безопасности окружающего мира |
| Физическая культура | Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами |
| Коммуникация | Решение основных психолого-педагогических задач указанной области осуществляется во всех образовательных областях основной общеобразовательной программы дошкольного образования | |
| Чтение художественной литературы | Коммуникация | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи |
| Познание | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |
| Социализация | Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы |
| Художественное творчество | Развитие детского творчества |
| Художественное творчество | Физическая культура | Развитие мелкой моторики |
| Здоровье | воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |
| Коммуникация | развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи |
| Познание | сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений |
| Социализация | формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок» |
| Музыка | использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства |
| Труд | формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам |
| Чтение художественной литературы | использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. |
| Безопасность | формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности |
| Музыка | Физическая культура | Развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности |
| Коммуникация | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки |
| Познание | Расширение кругозора детей в части элементарного представления детей о музыке как виде искусства |
| Социализация | Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры музыкального искусства |
| Познание | Чтение художественной литературы | Решение специфическими средствами идентичной основной задачи – формирования целостной картины мира |
| Коммуникация | Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и  взрослыми |
| Здоровье | Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни) |
| Социализация | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире |
| Труд | Расширение представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности |
| Безопасность | Расширение представлений о собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира |
| Музыка и художественное творчество | Расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства |
| Труд | Коммуникация | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомство с трудом взрослых |
| Познание | Расширение представлений о труде взрослых, детей |
| Безопасность | Формирование основ безопасности в процессе трудовой деятельности) |
| Социализация | Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых |
| Физическая культура | Развитие физических качеств ребенка в процессе освоения различных видов труда |

***3.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области***

**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие**

**Задачи:**

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)

- накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)

- формирование у воспитанников формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Здоровье детей является главным условием и показателем личностно-направленного образования. Оздоровительные мероприятия в детском саду включают следующие приемы:

***Традиционные:***

- создание гигиенических условий;

- обеспечение чистого воздуха;

- рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;

- закаливание воздухом;

- «Дорожки здоровья»;

- водные процедуры: умывание холодной водой;

- солнечные ванны (летом).

Перечисленные приемы наиболее эффективны в сочетании с физическими упражнениями во время ежедневной утренней гимнастики, физкультурных занятиях, а также они способствуют формированию двигательных навыков и основных физических качеств детей (гибкость, быстрота, выносливость, сила, ловкость).

**Программное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Комплексная программа** | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 |
| **Парциальные программы их методическое обеспечение** | - Волошина Л.Г. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. АРКТИ,2004  - Ефименко Н. Театр физического развития и оздоровления Линка-пресс1999  - Щетинин М. Дыхательная гимнастика Стрельниковой. «Физкультура и спорт», 1999  - Яковлева Л.В. Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Владос,2003  - Глазырина Л.Д Физическая культура – дошкольникам . ВЛАДОС, 1999 ( средний, старший возраст)  - Степченкова Физическое воспитание в детском саду 2-7 лет. Программа и методические рекомендации. Мозаика – Синтез,2005  - Степанкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Мозаика – Синтез,2005 |
| **Перечень пособий** | - Н.С. Голицына «Физкультурный калейдоскоп для дошкольников» Скрипторий,2006  - Бардышева Т.Ю Пальчиковые игры «Пляшут наши ручки» Карапуз-Дидактика.2005  - Степанкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Мозаика – Синтез,2005  - Савельева Е.А. Тематические загадки и веселые игры для пальчиков. НЦ ЭПАС, 2007  - Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении ВЛАДОС, 1999  - Пензулаева Л.И. Растем здоровыми и крепкими! 3-4 г. ДРОФА, 2006  - Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. Мозаика –Синтез, 2006  - Кравченко Н.В. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие. Сфера,2009 (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа)  - Рузина М.С. Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр СПб Кристалл, 1997  - Крусева Т.О. Справочник инструктора по физической культуре в детских дошкольных учреждениях. Феникс,2005  - Пензулаева Л.И. Физические занятия. ДРОФА ,2006 ( 3-4г, средняя и старшая группы) |

***Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области***

**«ЗДОРОВЬЕ»**

**Цель: охрана здоровья детей и формирования основы культуры здоровья**

**Задачи:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

* воспитание культурно-гигиенических навыков;
* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

С целью активизации работы по формированию у детей ЗОЖ (здоровый образ жизни) в Детском саду была разработана система по формированию представлений и навыков здорового образа жизни. Система воспитательно-образовательной, оздоровительной, профилактической и коррекционной работы*.* Организационно-методического и материального обеспечения оздоровления детей.

Воспитание у детей ЗОЖ невозможно без участия родителей. Для повышений активности в реализации ЗОЖ были модифицированы формы работы с родителями: анкетирование, спортивные совместные праздники, совместные обучающие занятия, выставки («Моя спортивная семья» и др.) и другие совместные мероприятия.

Разработано тематическое планирование по ЗОЖ по разным возрастным группам. Регулярно проводятся беседы о значении физических упражнений, правильного образа жизни и т.д. с детьми, формируя у них интерес и привычку к здоровому образу жизни.

**Программное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Комплексная программа** | * Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 |
| **Парциальные программы их методическое обеспечение** | * Александрова Е.Ю. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждения по программе «Остров здоровья» - Волгоград «Учитель»,2006. * Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ –М,2006 (Приложение к журналу «Управление ДОУ» * Теплюк С.Н. Занятие на прогулке с малышами : пособие ля педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 2-4 лет. Мозаика-синтез, 2008. * Пенькова Л.А. Под парусом Лето плывет по Земле. Методическое пособие для работников дошкольных учреждений, Линка Пресс,2006. * Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. «Здоровый дошкольник». Социально-оздоровительная технология 21 века. Пособие для исследователей и педагогических работников. М. «Аркти».2000. * В.П. Щербаков «От 3 до 17». М. Центр инноваций в педагогике.1996. * «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе». М. Ставрополь. «Илекса» «Сервис- Школа». 2001. * М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка». М. «Аркти».1997. * Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006. * Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995. * Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997. * Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996. * Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000. * Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой. * Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993. |
| **Перечень пособий** | - Информационно-деловое оснащение ДОУ «Детские инфекции» Детство –пресс,2008.  - Информационно-деловое оснащение ДОУ «Как сохранить зубы здоровыми и красивыми» Детство –пресс,2008.  - Информационно-деловое оснащение ДОУ «Материалы для оформления уголка для родителей» Детство –пресс,2008.  - Галанов Игры которые лечат. –М.: ТЦ Сфера ,2003.  - Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. Линка Пресс, 2005. |

***Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области***

**«БЕЗОПАСНОСТЬ»**

**Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)**

**Задачи:**

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Программное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Комплексная программа** | * Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 |
| **Парциальные программы их методическое обеспечение** | * Н.Н.Авдеева, О.М.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность» 1998; * Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работ с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика –Синтез, 2008; * Улашенко Н.Б. Правила дорожного движения. Нестандартные занятия (подготовительная группа). 2010; * Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. –М.: ТЦ Сфера 2008; * Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: Занятия, планирование, рекомендации. 2008; * Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. –М.: Карапуз, 2001; * Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников. Мозаика-синтез,2002; |
| **Перечень пособий** | - Наумович Э.Г. Правила безопасного поведения на дороге. Литера, 2008  - Правила дорожного движения для детей. –М.: Стрекоза,2009  - Педагогам и родителям о пожарной безопасности: Учебное пособие. – М.: ВНИИПО, 2003  - Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице. Литера, 2008  - Миткалева Е.М. Сборник сценариев по основам безопасности и жизнедеятельности. –М.: Айрис-пресс, 2006  - Шалаева Д.П. Журавлева О.М. Сазонова О.Г. Правила поведения для воспитанных детей –М.: Эксмо,2007  - Т.И.Алиева, Е.П.Арнаутова «Безопасность на улице» - М.:Карапуз, 1999  - Пикулева Н. Уроки стрекозы. Дорожная азбука. 2007  - Азбука маленького пешехода. Художник В.М Трофимов, 1998  - Правила дорожные знать каждому подожжено. Познавательные игры. М.С. Коган,2007  - Рыжова Н. Альпийская горка в детском саду . ООО Чистые пруды, 2006  - Островская Е.Н. Главные правила поведения для воспитанных детей АСТ, 2007  - Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы» - Издательство Скрипторий 2003» ,2004  - Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов . Асар, 1999  - Рыжова Н.А. Не просто сказки.. Экологические рассказы, сказки и праздники Линка пресс ,2002  - Скорлупова О.А. Ранняя весна. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. ООО «Скриптотий», 2003 |

***Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области***

**«СОЦИАЛИЗАЦИЯ»**

**Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.**

**Задачи:**

- развитие игровой деятельности детей;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- формирование положительного отношения к себе;

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

**Программное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Комплексная программа** | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 |
| **Парциальные программы их методическое обеспечение** | - О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина « Я, ты, мы». М. «Дрофа».1999.  - Ривина Е.К.. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. Мозаика-синтез , 2007  - Метенова Н.М. Родительские собрания в детском саду 2-я младшая группа. М. Скрипторий, 2009.  - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. –М. Мозаика – Синтез, 2006  - Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. М, ООО Элизе Трэйдинг., 2010  - Смирнова е.Ю. Конфликтные дети. Эксмо,2009  - Данилина Т.А. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом», АРКТИ,2004  - Новицкая М.Ю Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. Линка-пресс,2003 |
| **Перечень пособий** | * Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: методическое руководство для работников дошкольного образовательного учреждения. Линка-пресс,2005 * Дидактический материал для развития памяти, внимания, мышления.Четвертый лишний. «Умка», 2007 * Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром. Серия книг. Книга для воспитателей и родителей. ГНОМ и Д, 2003. * Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Система работы. –М. Мозаика – Синтез, 2006 ( 1 младшая, 2-я младшая группы) * Давыдов А. Играя, растем и умнеем. АСТ ,1999 * Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» Учитель 2007 |

***Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области***

**«ТРУД»**

**Цель: формирования положительного отношения к труду**

**Задачи:**

- развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям);

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Программное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Комплексная программа** | * Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 |
|  | * Комарова Т.С. Куцакова Л.В. Павлова Л.Ю Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации . Мозаика синтез ,2006 |
| **Парциальные программы их методическое обеспечение** | - КуцаковаЛ.В. « Занятия по конструированию и ручному труду в детском саду». М. «Просвещение».2000.  - ТарловскаяН.Ф. , Л.А. Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду». М. «Просвещение». «Владос». 1994.  - КуцаковаЛ.В. «Оригами». М. «Владос».1994.  - КуцаковаЛ.В. «Проект работы по конструированию из строительного материала и конструкторов с детьми 4-5 лет на учебный год». Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. М. МИПКРО.1998.  - КуцаковаЛ.В. «Проект работы по конструированию из строительного материала и конструкторов с детьми 5-6 лет на учебный год. Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. М. МИПКРО. 1998.  - КуцаковаЛ.В. «Проект работы по конструированию из строительного материала и конструкторов с детьми 6-7 лет на учебный год». Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. М. МИПКРО. 1998.  - Куцакова Л.В.«Лето красное пришло». Организация творческой деятельности дошкольников в детском саду летом. М. МИПКРО. 1992.  - Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: - Программа и конспекты занятий М: ТЦ Сфера, 2005 г.  - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М: ТЦ Сфера, 2009 г. |

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области**

**«ПОЗНАНИЕ»**

**Цель: развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей**

**Задачи:**

* развитие сенсорной культуры;
* развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
* формирование элементарных математических представлений;
* формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Программное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Комплексная программа** | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 |
| **Парциальные программы их методическое обеспечение** | * Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду . Программа и методические рекомендации. Мозаика-синтез,2008 * О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир».М.Мозаика-Синтез,2005. * Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду».М. «Совершенство». «МИПКРО-Пресс».1998,1999. * С.Н.Николаева * \*Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Просвещение, 2006. Рекомендована МО РФ. * \*Юный эколог. Программно-методические материалы. Условия реализации экологического воспитания и образования в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2003 г. * \*Юный эколог. Система работы в младшей) группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика, 2010. * Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса * Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М: Мозаика-Синтез, 2008 г. * О. В. Дыбина * \*Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. - М: Мозаика-Синтез, 2010 г. * \*Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2008 г. * \*Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г. * Л. В. Куцакова * \*Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2008г. |
| **Перечень пособий** | * Помораева Н.А. Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Сфера, 2009 * Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Учитель, 2004 * Проснякова Т.н. Уроки мастерства . Учебная литература, 2006 * Проснякова Т.н. Уроки творчества . Учебная литература, 2006 * Бортникова Е. Тетрадь развиваем внимание и логическое мышление. 3-4 года. Литур, 2009   О.В. Дыбина  - О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина  Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: Сфера, 2002 . |

***Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области***

**«КОММУНИКАЦИЯ»**

**Цель: овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми**

**Задачи:**

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Программное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Комплексная программа** | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 |
| **Парциальные программы их методическое обеспечение** | * В.В. Гербова Занятия по развитию речи. Планы занятий. Мозаика –синтез,2008 (1-я младшая) * Алямова В.Г. Ясли-это серьезно. Линка-пресс1999. * Ушакова О.С. Развитие речи. Программа и методическое пособие. ТЦ Сфера ,2004 |
| **Перечень пособий** | - Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. СПб Лань,1999  -- Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. ТЦ Сфера ,2004  - Н.П. Ильчук. Хрестоматия для дошкольников, 1996 |

***Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области***

**«ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**

**Цель: формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг**

**Задачи:**

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

- развитие литературной речи;

- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**Программное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Комплексная программа** | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 |
| **Парциальные программы их методическое обеспечение** | * Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с художественной литературой. Программа и методическое пособие. ТЦ Сфера ,2004 * В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе».М.Мозаика-Синтез.2005. |
| **Перечень пособий** | - Герасимава А.С. Большая энциклопедия .-М.: ЗАО ОЛМА Медиа Групп 2009  - Книга для чтения детям: от 1 до 7лел –М.: Астрель АСТ,2006  -- Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста АСТ ,1998  - Умные сказки. Серия «Через игру – к совершенству» М.: Лист, 1997  - Грищенко З.А. Ты детям сказку расскажи… Линка-пресс,2003 |

***Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области***

**«Художественное творчество»**

**Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении**

**Задачи:**

– развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественные конструирование и труд);

– развитие детского творчества;

– приобщение к изобразительному искусству.

**Программное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Комплексная программа** | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 |
| **Парциальные программы их методическое обеспечение** | - Петрова Н.М. Объемная аппликация . Учебно – методическое пособие СПб – Детство Пресс-2000  - Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007.  - Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности . Конспект занятий (2 мл. группа) Мозаика –Синтез -2008  - Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» /Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. – М.: Педагогическое общество России, 2000.  - Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (1младшая ,2 младшая, средняя, старшая. – М.: Владос, 2008.  - Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Учитель,2004  - Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие. Мозаика-синтез,2005 |
| **Перечень пособий** | Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве.- М.: Просвещение, 2003.  - Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.  - Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1980.  - Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисование, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1995.  - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.  - Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – Изд. : Карапуз, 2008.  - Вохринцева С. Серия «Учимся рисовать», Страна Фантазия, 2006  --Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. Скрипторий, 2008  - Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Учитель,2004 |

***Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области***

**«МУЗЫКА»**

**Цель: развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку**

**Задачи:**

- развитие музыкально-художественной деятельности;

- приобщение к музыкальному искусству.

**Программное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Комплексная программа** | * Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 |
| **Парциальные программы их методическое обеспечение** | * Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста **«Ладушки**», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999. * Коренева Т.Ф. **«В мире музыкальной драматургии**». – М., «Владос», 1999. * **«Красота. Радость. Творчество».** Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002. * Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – **(«Росинка»).** * **«Ладушки»** / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999. * Мерзлякова С.И. **«Волшебный мир театра».** Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999. * Меркулова Л.Р. **«Оркестр в детском саду».** Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999. * Петрова В.А. **«Малыш».** Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998. * Радынова О.П. **«Музыкальные шедевры».** Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) * Сауко Т.Н., Буренина А.И. **«Топ-хлоп, малыши»:** программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001. * Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. **«Театр- творчество - дети».** Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995. * Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. **«Гармония».** Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993. * Тарасова К.В. , Петрова М.Л. , Рубан Т.Г. **«Синтез».** Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 1999. * Трубникова М.А. **«Играем в оркестре по слуху».** – М.: Центр «Гармония», 1994. |
| **Перечень пособий** | - . Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).  - Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение , 1985 - 160c., нот.  - Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.  - . Куцакова Л.В., Мерзлякова С И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. – («Росинка»).  - Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.  Методическое обеспечение программы Т.Ф. Кореневой «В мире музыкальной драматургии»:  - Т.Ф. Коренева «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2частях. – Учеб.-метод.  **Методическое обеспечение программы В.А. Петровой «Малыш»:**   * В.А. Петрова МУЗЫКА-МАЛЫШАМ. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. * В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карапуз», 1998. * «Хрестоматия музыкального репертуара» (сост. В. А. Петрова). – М.: Центр «Гармония», 1995.   Пособия для педагогов  - Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995.  **Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»**:   * О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997. * «Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995.   Пособия для педагогов   * О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997. * «Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). – М.: 1997.   **Методическое обеспечение программы К.В. Тарасовой «Синтез»:** |

Решение программных образовательных задач предусматривается в **совместной** деятельности взрослого и детей и **самостоятельной** деятельности детей не только в рамках **непосредственно образовательной деятельности**, но и **при проведении режимных моментов** в соответствии со спецификой дошкольного образования (***приложение № 3***).

***3.4.Модель реализации образовательных областей***

Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа **интеграции** образовательных областей и **комплексно-тематического принципа** построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение **комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».**

Это позволяет обеспечить **целостное представление** детей об окружающем мире.

**Примерный цикл тем** для каждой возрастной группы разработан коллективом ГДОУ на основе анализа **содержания** реализуемых **комплексной и парциальных образовательных программ и изучения интересов детей** .

В качестве **видов тем могут** выступают «праздники», «традиции детского сада», «сезонные явления в природе», «тематические недели», «реализация проектов», «события».

**Примерный цикл тем** может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; возникшими интересами детей и др.

***Раздел 4***

***Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы***

***(промежуточная оценка)***

Результаты освоения основных общеобразовательных программ определены в соответствии с требованиями федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Представленная структура содержания дошкольного образования предполагает в каждой образовательной области решение психолого-педагогических задач, в том числе формирование **личностных, интеллектуальных и физических** качеств ребенка в различном сочетании.

Педагоги будут оценивать результат освоения по тем параметрам психического развития - качествам, которые показывают развитие ребенка в плане соответствия конкретному психологическому возрасту (в данном случае с учетом его подпериодов – ранний, младший. Это **промежуточные** результаты освоения Программы, которые раскрывают динамику формирования *интегрированных* качеств воспитанников

в каждый возрастной подпериод освоения Программы по всем направлениям развития детей и образовательным областям и отвечают следующим требованиям:

- соответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста;

- возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения Программы;

- проверяемости (достоверности подтверждения их достижения).

Промежуточные результаты освоения Программы **Приложение №4**

Промежуточные результаты определяются во всех возрастных группах 1 раз в год в конце года (май).

Итоговые результаты не определяются.

***Раздел 5***

***Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы***

Система мониторинга достижения детьми ***планируемых результатов освоения Программы*** (далее - система мониторинга) должна обеспечивать комплексный подход к оценке **промежуточных** результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать ***описание объекта, форм, периодичности и содержания*** мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются **физические, интеллектуальные и личностные качества** ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа и др.

Мониторинг должен обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

***Содержание*** мониторинга должно быть тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Мониторинг включает в себя 2 компонента: мониторинг образовательного процесса и детского развития.

В мониторинге участвуют педагоги и специалисты работающие в учреждении: старшая медсестра, музыкальный руководитель.

Педагогическое наблюдение призвана:

* оптимизировать процесс индивидуального обучения;
* обеспечить правильное определение результатов обучения;
* руководствуясь выработанными критериями, свести к минимуму ошибки.

Педагогическая оценка включает в себя:

* определение предмета, состава, содержания педагогической оценки;
* отбор системы показателей и измерителей;
* сбор информации;
* регистрацию полученных данных;
* сравнение;
* анализ;
* интерпретацию полученных данных;
* прогнозирование;
* формы представления результатов (презентация, методические разработки, аналитические справки, отчетность перед родителями).

***План проведения педагогического наблюдения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Форма | Ответственность |
| Сентябрь | 1. Наблюдение за адаптацией детей в ясельных группах  2. Педагогическое обследование по игре, культурно-гигиеническим навыкам,  3. Проверка уровня физической подготовки детей | Воспитатели, медсестра  Воспитатели,  музыкальный руководитель  Воспитатели |
| Октябрь | Педагогические наблюдения за игровой деятельностью | воспитатели |
| Ноябрь | 1. Обследование уровня развития речи у детей | Воспитатели |
| Январь –  февраль | 1.Обследование коммуникативных способностей детей. | Воспитатели, |
| Март | 1. Педагогическое обследование детей 2,3 года жизни.  2.Определение ловкости и  координационных способностей. | Воспитатели.  Воспитатели  воспитатели |
| Апрель | 1. Педагогические обследования по культурно-гигиеническим навыкам, 2. музыкально – творческим способностям детей | воспитатели  музыкальный руководитель |
| Май | 1.Обследование уровня развития основных движений  5. Оформление индивидуальных карт развития ребенка. | Воспитатели.  Воспитатели,ст. медсестра |

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ*,***

***вариативная часть программы,*** *формируемая участниками образовательного процесса.*

***1.Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста.***

Особое внимание в детском саду уделяется самым маленьким воспитанникам. Общеизвестно, что раннее детство – это особый период становления всех органов и систем ребенка. Это возраст, когда происходит «закладка» основ здоровья и характера человека. Именно поэтому крайне важно создать маленькому ребенку в детском саду максимально благоприятные условия для роста, воспитания, развития.

Раннее детство – период развития ребенка от 1 года до 3 лет. В период с 1 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится – предметная, а ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания.

В группах раннего возраста создана пространственно – развивающая среда, которая стимулирует развитие ребенка: разнообразный дидактический материал, пособия, игры, игрушки. В своей работе педагоги реализуют  “Программу воспитания и обучения в детском саду” под редакцией М.А. Васильевой, а также используют инновационную общеобразовательную программу под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой и М.А.Васильевой , парциальную программу «Кроха» под редакцией Г.Г. Григорьевой, Н.П Кочетовой и пособия К.Л. Печоры «Развитие и воспитание детей раннего возраста», Л.Н. Павловой, В.М. Сотниковой. Система работы по раннему возрасту в дошкольном учреждении состоит из 4 блоков:

Первый блок. Оздоровительная направленность образовательного процесса– это:

* использование в режимных моментах дыхательной гимнастики, комплекса упражнений для охраны зрения;
* строгий контроль развития детей, который помогает своевременному обнаружению отставаний в развитии и организации индивидуального подхода;
* использование при организации занятий приемов сюрпризности, занимательности, наглядности;
* создание условий для положительного эмоционального состояния детей.

Второй блок. Обеспечение психологической безопасности личности ребенка предусматривает:

* создание предметно-развивающей среды соответствующей возрасту;
* вариативность режима;
* разнообразие будней;
* правильная организация общения (исключение авторитарного стиля);
* использование музыкальных пауз и приёмов психогимнастики;
* строгое дозирование нагрузок;
* разработку программ психолого-педагогического сопровождения развития детей (комплексное);
* исключение интеллектуально-физических и психоэмоциональных перегрузок путем рационального построения режима жизнедеятельности детей раннего возраста.

Третий блок. Лечебно – профилактическая работа, которая включает в себя:

* тщательный уход за детьми;
* формирование у них культурно-гигиенических навыков;
* организацию закаливания, сна.

Четвертый блок. Социально-педагогическая и психологическая поддержка семей обеспечивается:

* организацией предварительной работы с родителями детей, поступающих в детский сад на следующий учебный год;
* организацией работы с тяжело адаптирующимися детьми, с семьями группы риска;
* организацией родительских консультаций с целью ознакомления взрослых с возрастными особенностями детей и обучения родителей приемам взаимодействия с детьми раннего возраста.

(режим работы, результаты освоения программы даны в Основной части общеобразовательной Программы)

**Особенности развития детей раннего возраста:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел работы | Возраст ребенка | Основные показатели развития | Задачи |
| Развитие речи | 2 – 3 года | - Умеет говорить внятно  - В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные  - Пользуется речью как средством общения | - Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п.  - Развивать звуковую сторону речи  - Совершенствовать грамматический строй речи. |
| Действия с предметами | 2 – 3 года | - Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению  - Выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза  - Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета | - Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов  - Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности  - Расширять представления о цвете *(оранжевый, синий, черный, белый)* |

**Соотношение режимных процессов в течение дня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Кормление (кол-во) | Бодрствование | Дневной сон | Ночной сон |
| С 1года до 3х лет | 4 | 5,5-6 час. | 2,5-2 час. | 10-11час. |

Занятия (традиционные, интегрированные), игры-развлечения, наблюдения и экскурсии проводятся ежедневно с группой детей в первую половину дня.

Адаптационные, коррекционно-развивающие мероприятия проводятся с подгруппой детей во второй половине дня. Подгруппа для занятий не более 7–9 человек.

В теплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке во время прогулки.

Физкультурные и музыкальные занятия проводятся в зале со всей группой.

***2.Построение развивающей среды в ДОУ***

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности
3. Это предполагает решение следующих задач:

* Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
* Радости существования *(психологическое здоровье)*
* Формирование начал личности *(базис личностной культуры)*
* Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности)
* Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.

1. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
2. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площади, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии
2. принцип активности, самостоятельности, творчества
3. принцип стабильности, динамичности
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования
5. принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
7. принцип открытости – закрытости
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

**Варианты построения развивающей среды**

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

3.Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д.

1. Принцип эмоциогенности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций»

* Достраивание определённых деталей интерьера детьми
* Включение в интерьер крупных игрушек-символов
* Места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.

1. Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

**Создание и обновление предметно-развивающей среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития** | **Помещения и их оснащения** |
| **1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья** | Физкультурные уголки в каждой возрастной группе, оснащены необходимым спортивным оборудованием и инвентарем |
| **3. Познавательное развитие** | Уголок познавательного развития  Зоны конструирования  Уголки природы |
| **4. Художественно-эстетическое развитие** | Изобразительные уголки  Музыкальные уголки  Костюмерная (уголок ряженья). Театрализованная зона |

***3.Сотрудничество с семьей***

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят чтобы их детям обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной ***целью*** взаимодействия с родителями мы считаем:

* Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

***Задачи***:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**С*истема работы с родителями включает*:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.