Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 145 Адмиралтейского района

«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель Управления Заведующая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Феклистова С.Л.

Ф.И.О. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. Принято решением педагогического

совета: протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Авторы-разработчики:

*Шамрай Н.К. –* старший воспитатель

Санкт-Петербург

2014г.

**Содержание**

1. **Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

* 1. Основные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
  2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

1. **Содержательный раздел**

2.1. Образовательная деятельность учреждения по реализации Программы

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие воспитанников

2.1.2. Познавательное развитие воспитанников

2.1.3. Речевое развитие воспитанников

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие воспитанников

2.1.5. Физическое развитие воспитанников

2.2. Традиции учреждения

1. **Организационный раздел**

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Материально – техническое обеспечение Программы

3.3. Учебно-методическое обеспечение Программы

3.4. Режим дня

3.5. Предметно – развивающая среда учреждения

3.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

**I. Целевой раздел**

* 1. ***Пояснительная записка***

**Дошкольное образование** в государственном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 145, общеразвивающего вида Адмиралтейского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с **обязательной образовательной программой;**

**Типового положения о ДОУ** (раздел II, п.21), в соответствии с **Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре** основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

ГБДОУ функционирует на основе *Устава.*

**Срок реализации** данной программы: 4 года.

Основная образовательная программа **может корректироваться** в связи с изменениями:

* нормативно-правовой базы дошкольного образования,
* образовательного запроса родителей,
* видовой структуры групп (возраст детей).

***Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения***

1. Управление качеством дошкольного образования

2. Программное обеспечение, методики, технологии

3. Опытно–экспериментальная деятельность

4. Здоровьесберегающие технологии

5. Безопасность образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| Направления  развития | Мероприятия по реализации программы |
| 1.Работа  с педагогами | 1.Повышение квалификации педагогических работников;  2.Изучение и внедрение эффективных технологий и методик оздоровления;  3.Планирование здоровьесберегающих технологий во всех видах деятельности;  4.Семинар-практикум по изготовлению атрибутов здоровьесберегающей предметно-развивающей среды в ГДОУ. |
| 2.Работа  с детьми | 1.Мониторинг уровня развития воспитанников;  2.Организация рациональной двигательной активности;  3.Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми с использованием  оздоровительных технологий;  4.Физкультурно-массовые занятия  5.Создание представлений о здоровом образе жизни;  6. Система эффективного закаливания. |
| 3.Работа  с родителями | 1.Повышение педагогической культуры родителей;  2.Анкетирование и опрос родителей воспитанников;  3.Открытые просмотры и показы с использованием здоровьесберегающих технологий;  4. Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс. |

***Нормативно-правовая база***

**ООП ДОУ разработана в соответствии:**

**С международными правовыми актами:**

* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
* Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);

**Законами РФ и документами Правительства РФ:**

* Ст.30 Конституция РФ, ст. 7.9,12,14,17,18,28,32,33
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
* «О основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изм. и доп.);
* «Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2000);

**Документами Федеральных служб:**

* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

**Нормативно-правовыми документами Минобразования России:**

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
  + 1. ***Цели и задачи деятельности детского сада***

**Цель:** создание предметно-развивающей среды и игрового пространства в группах и ДОУ, для всестороннего развития дошкольников, с учетом индивидуальных интересов и возможностей каждого ребенка.

**Задачи:**

Организационно-управленческие:

1. Руководство деятельностью специалистов и воспитателей по осуществлению планирования и организации работы с учетом требований ФГОС;
2. Оснащение игрового и предметно-развивающего пространства, обеспечивающего индивидуальное развитие каждого ребенка;
3. Организация просветительской работы с законными представителями (родителями) детей, путем включения их (родителей) в воспитательно-образовательный процесс.

Научно-методические:

1. Определение перспектив по внедрению ФГОС в нашем учреждении;
2. Повышение квалификации воспитателей и специалистов в освоении педагогических инновационных технологий посредством развития творческих инициатив и стимулирования;
3. Обеспечение методического сопровождения образовательного процесса.

Учебно-воспитательные:

1. Изучение и применение воспитателями на практике современных технологий (в частности, технологий с использованием методов моделирования, проектирования, здоровьесбережения);
2. Использование современных научно-обоснованных приемов и методов организации работы с дошкольниками нашего детского сада;
3. Воспитание духовных, нравственных ценностей в процессе освоения ООП и разработка цикла конспектов непосредственно образовательной деятельности, учитывая темы педагогов по самообразованию.
   * 1. ***Принципы и подходы к формированию ООП***

1. Строится на принципах **развивающего образования**, целью которого является развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка (учет зоны ближайшего развития; организация детского опыта и детских открытий и др.);

2. Обеспечивает **единство воспитательных, развивающих и обучающих** целей и задач (формирование таких знаний, умений и навыков, которые будут способствовать развитию);

3.Соответствует критериям **полноты, необходимости и достаточности** (обеспечение «разумного минимума» дошкольного образования);

4.Строится с учетом **принципа интеграции**  **образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

5.Основывается на **комплексно-тематическом принципе** построения образовательного процесса;

6.Предусматривает решение программных образовательных задач в **совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов;

7.Программа предполагает построение образовательного процесса на **адекватных возрасту формах работы с детьми**, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, **игры как ведущего вида деятельности** ребенка-дошкольника.

* 1. ***Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей,***

***воспитывающихся в ДОУ детский сад № 145***

В настоящее время в ГБДОУ № 145 работает 7 групп для детей с 1,5 до 7 лет:

(видовая структура групп меняется каждый год в связи с потребностями родительского запроса).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование групп | Направленность группы | Количество групп | Количество |
| Группа раннего возраста (1,5 до 3 года) | общеразвивающая | 1 | 20 детей |
| Младшая группа (с 3 до 4 лет) | общеразвивающая | 1 | 24 ребенка |
| Средняя группа (с 4 до 5 лет) | общеразвивающая | 2 | 42 ребенка |
| Старшая группа (с 5 до 6 лет) | общеразвивающая | 2 | 46 детей |
| Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) | общеразвивающая | 1 | 20 детей |

***Возрастные характеристики, ведущий вид деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| Группы | Возрастные характеристики, ведущий вид деятельности |
| Ранний возраст  (1,5-3 года) | Наглядно-действенное мышление. Развивается мышление и воображение, выходящие за пределы их непосредственного окружения.  Обогащение содержания и увеличение показателей основных локомоций. Новые приобретения: попытки бега, лазания, прыжки с места. Частая смена поз – от 550 до 1000 раз в день.  Коммуникативная функция речи – налаживание взаимодействия и взаимоотношений с близкими взрослыми и детьми, осваивание основной формы речевого обращения – диалогической.  Ребенок выступает как равноправный субъект общения.  Важный момент в развитии самосознания – отделение ребенком своего действия от предмета (переход от обозначения себя в 3-лице к личному местоимению «Я»). |
| Младший возраст  (3-4 года) | Общение ребенка становится вне ситуативным.  Игра становится ведущим видом деятельности. Игры с правилами только начинают формироваться. Главная особенность игры является ее условность: использование предметов заместителей.  Развивается перцептивная деятельность – переход к сенсорным эталонам.  Продолжается развиваться наглядно-действенное мышление, при этом, осуществляется преобразование ситуации, на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.  Наблюдается соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.  Развивается самооценка, с ориентиром на оценку взрослого. |
| Средний возраст  (4-5 лет) | Активный процесс образного мышления является основой для словесно-логического развития ребенка.  Развитие символического мышления.  Идет активное запоминание новых слов, объединенных каким-либо признаком, пополняется активный словарь.  Появляются «возрастные» страхи, носящие временный характер.  Возраст «любознательных почемучек». |
| Старший возраст  (5-6 лет) | Наблюдается организация игрового пространства (структуирование: смысловой «центр» и «периферия»).  Дети распределяют роли до начала игры, начинают осваивать социальные отношения.  Возраст активного рисования (рисунки приобретают сюжетный характер, отличаются оригинальностью композиционного решения, высокая продуктивность).  Конструктивная деятельность осуществляется на основе схемы, по замыслу и по условиям (обобщенный способ обследования образца).  Совершенствуется восприятие цвета (промежуточные оттенки), сложных форм объектов.  Осваиваются мыслительные средства (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений).  Совершенствуются обобщения, что является основой словесно-логического мышления.  Период активного словотворчества. |
| Подготовительный к школе возраст  (6-7 лет) | Усложняется игровое пространство (несколько «центров», каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию).  Рисунки приобретают более детализированный характер (рисунки мальчиков явно отличаются от рисунков девочек).  Дети выполняют постройки различные по степени сложности, как по собственному замыслу, так и по условиям. Углубление пространственных представлений – сложные формы сложения из листа бумаги, придумывание собственных конструкций. Доступны целостные композиции по предварительному замыслу.  Внимание становится произвольным: в некоторых видах деятельности сосредоточение достигает 30 минут.  В речи активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. развивается монологическая речь.  Завершается дошкольный возраст: дети осваивают позитивное общение с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. |

***Проблемный анализ состояния здоровья детей д/с № 145***

Для полноценного функционирования образовательного учреждения, выбора перспектив его дальнейшего развития необходимо провести аналитическую работу.

Диаграмма

Вывод: проанализировав таблицу с группами здоровья детей, можно сделать вывод, что идёт тенденция увеличения детей с III и освобождённой группой здоровья.

Разрабатывая программу, стремились к тому, чтобы разработанная нами система физического воспитания, включая инновационные формы и методы, органически входила в жизнь Д/сада, решила вопросы психологического благополучия, нравственного воспитания, имела связь с другими видами деятельности, и самое главное нравилась бы детям. Развитие детей обеспечивалось бы за счёт создания развивающей среды и реализации определённых педагогических технологий.

Программа, разработанная педагогическим коллективом нашего дошкольного учреждения – это комплексная система воспитания ребёнка-дошкольника, здорового физически, всесторонне развитого, инициативного и раскрепощённого, с развитым чувством собственного достоинства, педагогов и родителей.

Использование различных методик, позволяет использовать в работе как традиционные программы и методы, так и инновационные для укрепления и сохранения здоровья детей, педагогов и родителей.

***1.3. Планируемые результаты освоения ООП***

1. Снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости детского организма, приобщение ребенка к здоровому образу жизни и овладение детьми разнообразными видами двигательной активности.

2. Совершенствование форм семейного воспитания детей, путем повышения заинтересованности работников детского сада и родителей в укреплении психического и физического здоровья дошкольников.

3. Изучение и обобщение опыта работы педагогов по формированию психологической и физической готовности дошкольников, для успешности обучения и адаптации к условиям жизни в школе.

4. Построение развивающей среды, соответствующей современным требованиям, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

5. Внедрение современных технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

* + 1. ***Целевые ориентиры***

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

* Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
* Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.