

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 27
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
190068 Санкт-Петербург, набр.Фонтанки, дом 119 лит. Б
т. 310-52-21, 310-87-37
ИНН 7826719232 КПП 783801001
ОКПО 53250748 ОГРН 1027810290353
ОКАТО 40262562000 ОКТМО 40302000
Лицевой счет 0481055

«Принято»
решением педагогического совета
Протокол № 4
От «26» марта 2015г.

«Утверждаю»
Заведующий ГБДОУ № 27
Вашук М.И.
Приказ № 16-р
От «26» марта 2015г.



**Образовательная программа дошкольного образования
с учетом комплекса мероприятий для часто болеющих детей.
срок реализации программы 2015-2020г.**

Авторы –разработчики:
Вашук М.И - заведующий ГБДОУ
Журавлева О Ю.- старший воспитатель
Алексеева Ю.Н.- педагог-психолог
Карепанова Т.Н.-музыкальный руководитель
Куимова Т.А. – инструктор по физической культуре
Богданова И.Н. - воспитатель

Санкт-Петербург
2015 г

Содержание

№ п/п	Оглавление	Стр.
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Введение	3
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	3
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	4
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	5
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	11
2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	11
2.2.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	13
2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	13
II	Содержательный раздел	
3.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	14
3.1.	Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	15
3.2.	Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	17
3.3.	Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	18
3.4.	Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	19
3.5.	Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	21
4.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	22
5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
5.1	Приоритетное направление деятельности ДОУ – физическое развитие	32
5.2.	Региональный компонент	39
5.3.	Преемственность ДОУ и школы	40
5.4.	Взаимодействие с социумом	41
5.5.	Дополнительные образовательные услуги	43
6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	43
7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	47
III	Организационный раздел	
8.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	53
9.	Режим дня	60
10.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	70
11.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	73

1. Пояснительная записка

1.1 Введение

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 27 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга:

- основной государственный регистрационный №1027810290353 от 03.07.2007г.;

- лицензия №1049 от 23 июня 2014 г.

Срок реализации данной программы: 5 лет.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- Нормативно-правовой базы дошкольного образования
- Образовательного запроса родителей.
- Видовой структуры групп.

Образовательная программа дошкольного образования с учетом комплекса мероприятий для часто болеющих детей ГБДОУ детский сад № 27 Адмиралтейского района СПб (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе международной комплексной программы непрерывного образования «Сообщество» /авторов Кирстен А. Хансен, Роксана К. Кауфман, Кейт Бэрк Уолш.

При разработке образовательной программы дошкольного образования учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

- Устав ГБДОУ детский сад № 27 Адмиралтейского района СПб

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

1.2 Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель Программы:

✓ развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

✓ Создать оптимальные условия для личностно-ориентированного взаимодействия участников образовательного процесса: детей-педагогов-родителей.

✓ Создание модели эффективного партнерства ДОУ и семей воспитанников в условиях внедрения ФГОС ДОО (ОЭР)

Задачи:

✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, через использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий с учетом индивидуальных особенностей.

✓ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

✓ формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

✓ Развивать активные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ;

✓ Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста, повышая качество работы с родителями воспитанников.

✓ Разработать, апробировать и выявить эффективность модели партнерства ДОУ и семей воспитанников в условиях внедрения ФГОС ДОО (ОЭР).

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

1.3 Принципы и подходы к реализации программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Также свою Программу мы строили на *принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии*:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

При разработке Программы нами учитывалась главная цель Образовательной системы «Школа 2100»:

✓ создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки.

1.4 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

ГБДОУ № 27 Адмиралтейского района СПб работает в условиях полного рабочего дня (12-часового пребывания). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 7.00 до 19.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в ГБДОУ составляет 12 часов.

✓ Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами:

заведующий – 1 человек

старший воспитатель – 1 человек

музыкальный руководитель – 1 человек

педагог-психолог – 1 человек

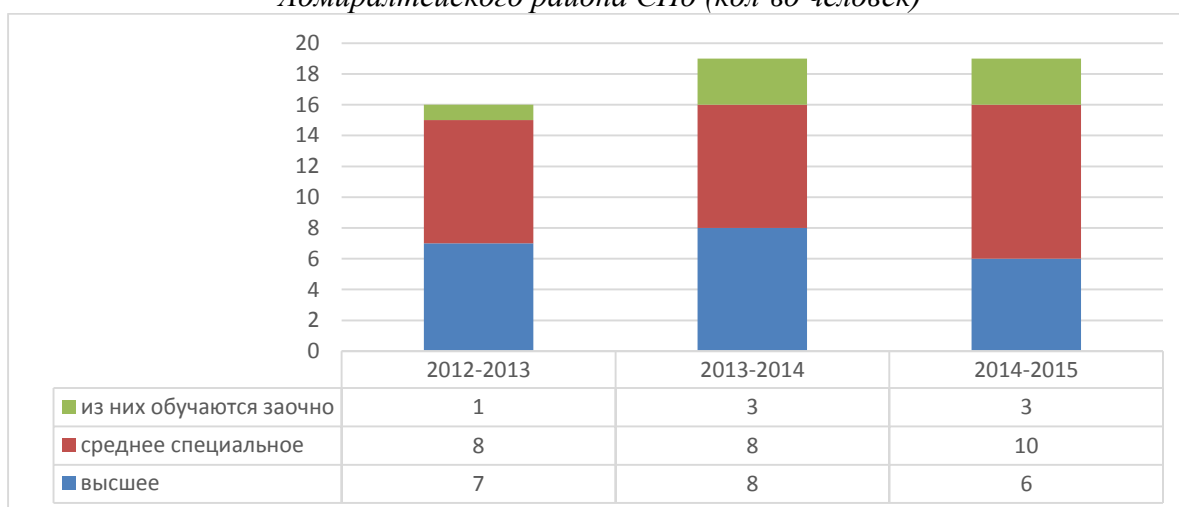
инструктор по физической культуре – 1 человек

воспитатели – 12 человек

заведующий ОЭП-1 человек

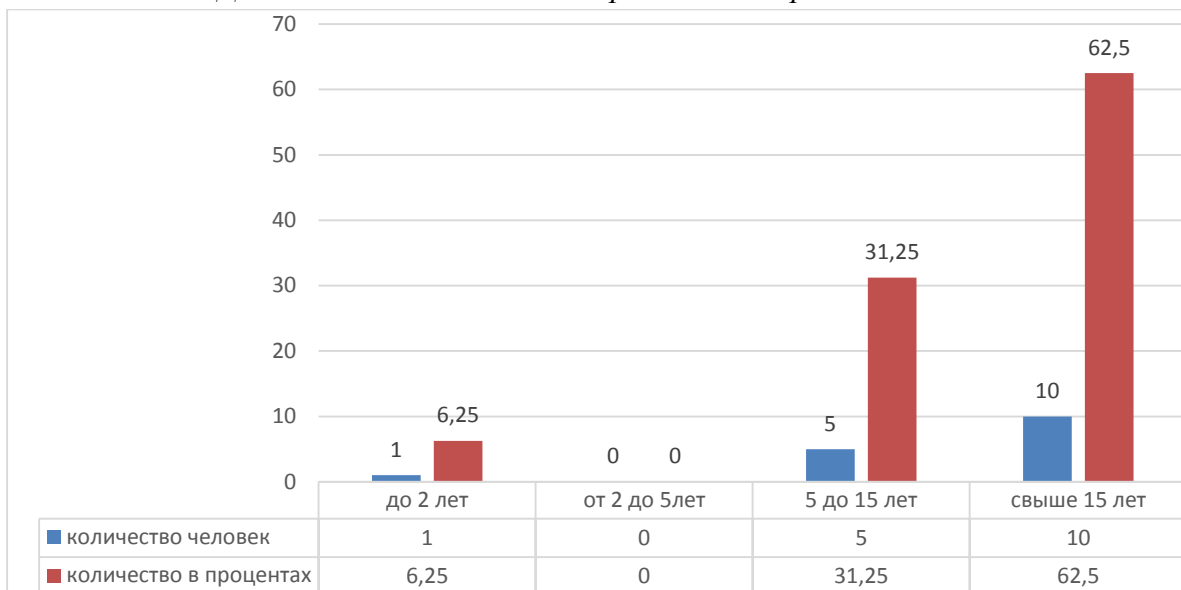
Характеристика кадрового состава		Количество чел.	%
1. По образованию	высшее педагогическое образование	6 чел.	37%
	среднее педагогическое образование	10 чел.	63%
2. По стажу	до 5 лет	1	6%
	от 5 до 10 лет	2	12%
	от 10 до 15 лет	3	18%
	свыше 15 лет	10	63%
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	6	37%
	первая квалификационная категория	6	37%
	вторая квалификационная категория	2	12%
	соответствие занимаемой должности	-	-

Уровень образования педагогических кадров ГБДОУ детский сад №27 Адмиралтейского района СПб (кол-во человек)

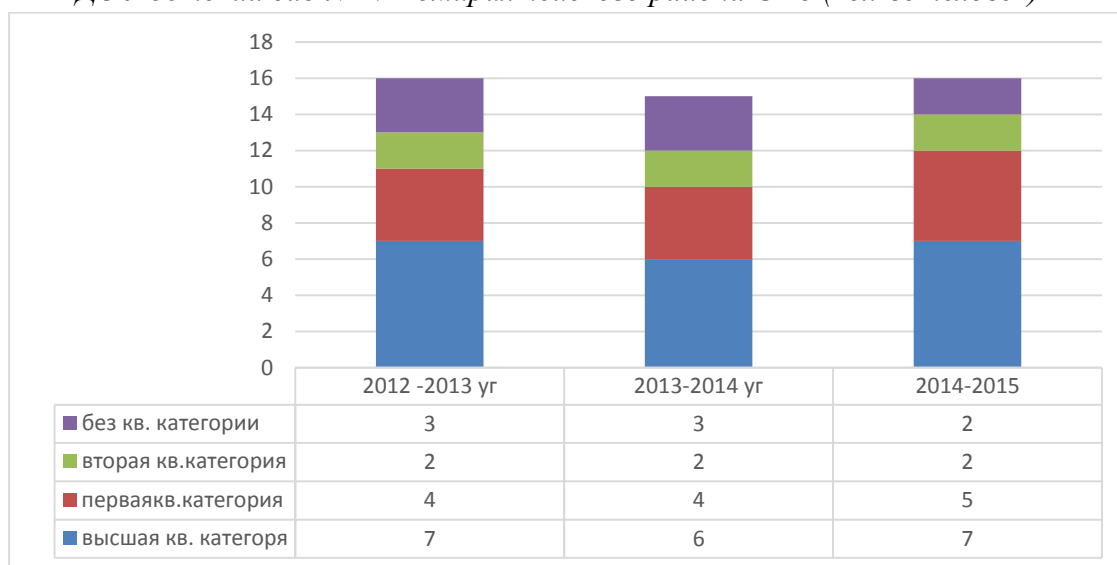


Уч.год	Всего педагогов	Высшее	Среднее специальное	Из них обучается заочно
2012-2013	16-100%	7-44%	8-50%	1-6%
2013-2014	16-100%	8-50%	8-50%	3-19%
2014-2015	16-100%	6-37%	10-63%	3-19%

*Педагогический стаж педагогов
ГБДОУ детский сад №27 Адмиралтейского района СПб*



*Уровень квалификации педагогических кадров
ГБДОУ детский сад №27 Адмиралтейского района СПб (кол-во человек)*



Уч.год	Всего педагогов	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Вторая кв. категория	Без кв. категория
2012-2013	16-100%	7-44%	4-25%	2-12%	3-19%
2013-2014	16-100%	7-44%	4-25%	2-12%	3-19%
2014-2015	16-100%	7-44%	5-32%	2-12%	2-12%

Средний возраст педагогического коллектива - 40 лет. В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Наши педагоги:

- имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования - 6 педагогов;

- имеют звание «Отличник просвещения РФ» - 1 педагог;

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК по профессиональной деятельности и информационным технологиям, обучаются на хозрасчётных и проблемных курсах при ИМЦ Адмиралтейского района и АППО. Около 80% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ИМЦ, ДОУ или освоив компьютер самостоятельно. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

✓ **Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Критерии	2014 - 2015	
	Количество семей	
Особенности семьи	Полные семьи	87
	Одинокие	29
	Опекуны	1
	многодетные	9
Образование	высшее	62
	профессиональное	38
	другое	17
Социальный состав	интеллигенция	9
	рабочие	63
	служащие	27
	домохозяйки	13
	предприниматели	5

✓ **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

Комплектование групп дошкольного образовательного учреждения.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Санкт - Петербурга, а также Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

В детский сад принимаются дети от 1,6 года до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Формирование контингента воспитанников проводит заведующий детским садом. В детском саду функционируют группы общеразвивающей и оздоровительной направленности. Наполняемость в группах определяется Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" и соответствуют требованиям СанПина (2.4.1.3049 – 13)

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения являются группы детей дошкольного возраста.

Группа	Кол-во групп	Возраст детей	Количество детей (план/факт)	Мальчики /девочки	Индивидуальные особенности контингента детей (группа здоровья)
группы общеразвивающей направленности					
Ранний дошкольный возраст	2гр.	С 1,6 до 3лет	33/34	15м./19д	1 гр-12, 2гр-18, 3гр-4, 4гр-0
оздоровительной направленности для часто болеющих детей					
Младший дошкольный возраст	1 гр.	с 3 до 4 лет	21/22	14м/8д	1 гр-1, 2гр-17, 3гр-4, 4гр-0
Средний дошкольный возраст	1 гр.	с 4 до 5 лет	21/21	14м/7д	1 гр-0, 2гр-13, 3гр-8, 4гр-0,5-гр-1
Старший дошкольный возраст	1 гр.	с 5 до 6 лет	21/21	10м/11д	1 гр-0, 2гр-17, 3гр-4, 4гр-0
Подготовительный дошкольный возраст	1 гр.	с 6 до 7 лет	21/20	7м/13д	1 гр-1, 2гр-14, 3гр-4, 4гр-1

Всего в ДООУ воспитывается 117 детей, функционирует 6 групп, которые однородны по возрастному составу детей.

✓ **Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста:**

❖ **от 1,5 до 3 лет (ранний возраст)**

Ранний возраст является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Раннее детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Все осваивается и познается впервые. В этом возрасте темп роста и развития ребенка несколько замедляется. Ежемесячная прибавка роста составляет 1 см, веса 200-250 граммов.

Данный контингент детей сформирован в две группы раннего возраста.

Развитие речи у детей данных групп: это усвоение детьми фонетики и грамматики, развитие синтаксической структуры речи, совершенствование лексики детской речи, начало проявления познавательной речевой активности в форме вопросов, адресованных взрослому. В среднем дети имеют в своём словаре 70-100 слов.

Появление предметной и игровой деятельности. Дети достаточно хорошо подражают взрослым в имитационных играх. Полным ходом развивается творческая (изобразительная, конструкторская и др.) деятельность детей.

Восприятие, память и мышление: дети могут решать задачи методом догадки. У них хорошо формируются понятия и совершенствование интеллектуальных операций. Они находятся на начальном этапе соединения речи с мышлением.

Таким образом, в указанных возрастных группах можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы.

✓ **Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста:**

❖ **от 3 до 4 лет (младший возраст)**

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Данному возрасту характерен «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что *прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.*

Данный контингент детей сформирован в младшей группе, общей численностью 22 ребенка.

У детей данных возрастных групп проявляется новая потребность в самостоятельных действиях. Поэтому *задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы,* выражая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в *игровой* деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако педагоги отмечают устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

У данных детей продолжает развиваться их *половая идентификация,* что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

❖ от 4 до 5 лет (средний возраст)

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительного восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка.

Данный контингент детей сформирован в средней группе, общей численностью 21 воспитанник.

В *игровой деятельности* данных детей можно отметить ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Много внимания уделяется развитию *творческих способностей* детей в игре, в изобразительной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям помогает поддержать познавательную активность и развить самостоятельность детей. Организация разнообразной деятельности составляет основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений, педагоги усложняют игры с предметами. Дети данных групп хорошо удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды, способны принять задачу на запоминание, запоминают до 7-8 названий предметов, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Увеличивается *устойчивость внимания.* Ребенку становится доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

У детей средних групп наблюдается пробуждение интереса к *правилам поведения.* Это многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет требование. «Заявления» детей свидетельствуют о том, что они осмысливают требования как необходимые и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

❖ от 5 до 6 лет (старший возраст)

Переход в старшую и группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые

начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатели помогают дошкольникам понять это новое положение. Они поддерживают в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Данный контингент детей сформирован в старшей группе, общей численностью 21 ребёнок.

Дети данной группы строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети уже освоили социальные отношения и понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развита хорошо *изобразительная деятельность* детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети создают до двух тысяч рисунков. Их рисунки - самые разные по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Успехи в конструировании. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Дети уже могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

У данных детей продолжает развиваться *образное мышление, воображение, совершенствоваться речь.*

Продолжают развиваться *устойчивость, распределение, переключаемость* внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Дети произносят правильно шипящие, свистящие и сонорные звуки. Лучше развит фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали, т.е. улучшается связная речь.

❖ 6 до 7 лет (старший возраст, подготовительная группа)

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. В сюжетно-ролевых *играх* дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Данный контингент детей сформирован в подготовительной группе, общей численностью 20 детей.

У детей данной группы развито *восприятие*, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Образное мышление затруднено.

Сравнительно хорошо развиты навыки обобщения и рассуждения, но они ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Снижено развитие воображения в этих группах в сравнении со старшими группами. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться *внимание дошкольников*, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Дети подготовительной группы начинают проявлять интерес к будущему *школьному обучению*. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в данных группах.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его *основные достижения* связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети

осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Содержание нашей Программы учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенную потребность к восприятию информации, современную социокультурную ситуацию развития ребенка, с учётом которой мы формировали свою Программу:

- Бóльшей открытости мира и доступности его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) агрессивность доступной для ребенка информации;
- Быстрой изменчивости окружающего мира новая методология познания мира овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира;
- Быстрой изменчивости окружающего мира понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации отбор содержания дошкольного образования усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- Агрессивности окружающей среды и ограниченности механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличия многочисленных вредных для здоровья факторов негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое возрастание роли инклюзивного образования влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа ГБДОУ № 27 Адмиралтейского района СПб разработана с учетом социального заказа родителей, изучения контингента родителей (образовательный, возрастной уровень) как активных участников педагогического процесса и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данная работа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, а также разностороннее развитие детей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Учитывая большой спрос родителей и направленность работы ГБДОУ нами были выбраны следующие приоритетные направления работы: физкультурно-оздоровительная работа. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 65 % и 35 %.

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты освоения ООП ДО представлены в нашей Программе в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

2.1 Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для *оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей*, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Педагоги в рамках программы «Сообщество» в качестве основного метода мониторинга используют наблюдение – самый естественный для воспитателей путь познания детей группы, выявления их особенностей, интересов, имеющихся проблем. При этом наблюдение является целенаправленным и обязательно комплексным, т.е. осуществляемым командой взрослых. На протяжении уже более чем 15 лет для осуществления педагогического наблюдения используется форма, имеющая название «**Журнал наблюдения и оценки развития**» (Приложение 1). Затем для каждого ребенка заполняется «**План индивидуальной работы с ребенком**» (Приложение 2).

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В программе «Сообщество» предлагаются *формы для фиксирования результатов наблюдения*, которые условно можно разделить на две группы:

1. Формальные записи (стандартные формы записи; видеозаписи, фотографии; заполнение планов-схем; записи (стенограммы) рассказов детей о своей работе, информация из анкет и опросников для воспитанников и их родителей)

2. Неформальные записи (записи жизненных случаев, текущие заметки педагога, беседы с родителями, отчеты других специалистов).

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – оказывают помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

2.2 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

*ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

*использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

*владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

*стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

*проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

*проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

*у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.3 Целевые ориентиры освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования:

*ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

*ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

*ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

*ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

*у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

*ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

*ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

*ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Основной образовательной программы ДОУ на основе международной комплексной программы непрерывного образования «Сообщество» /авторов: К. Хансен, Р. Кауфманн, К. Уолш.

Образовательная программа «Сообщество» (первоначальное название — «Step by step») — Международный проект института «Открытое общество», рекомендована Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Дополнительные программы:

- **«К здоровой семье через детский сад»** под ред. Коваленко В.С. с приоритетным направлением обучения родителей, детей и специалистов навыкам здорового образа жизни и другим методам, обеспечивающим безопасность жизни;

- **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»**. Авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Главной задачей программы является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности за своё поведение. Определяя основное содержание и направление развития детей, авторы программы считали необходимым выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность.

- **«Здравствуй, музей!»** музейно-педагогическая программа С.Г. Масловой СПб
В ДОУ используются вариативные эффективные технологии: элементы ТРИЗ, игры П.Б. Никитина, технологии проектного обучения.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

3.1 Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и

саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»¹.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Методическое обеспечение данной образовательной области.

Программы:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Корепанова М.В., Харлампова Е.	«Познаю себя». Методические рекомендации к программе социально – личностного развития детей дошкольного возраста	М., «Издательство «БАЛАСС»
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 г.

¹ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Т.Н.Доронова О.А.Карабанова Е.В.Соловьева	Игра в дошкольном возрасте	Изд.дом «Воспитание школьника» 2007
Н.Т.Смирнова	Программа Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность», Знакомство с Санкт-Петербургом.	СПб, Эпиграф, 2001
М.Ю. Новицкая	Наследие.	Линка-Пресс, 2003
Р.Б. Стеркина	Я.ты, мы.	Москва, Мозаика-Синтез. 2003 г.
С.А.Козлова, М., Школьная	Я-человек.	пресса. 2004 г.
Р.Б. Стеркина Н.Н Авдеева, О.Л. Князева	Основы безопасности детей дошкольного возраста.	М: Просвещение, 2002
Л.Б. Баряева	Азбука дорожного движения.	СПб: Дрофа, 2009
Технологии		
	проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга»2012.	СПб: ЗАО Фрегат, 2012
Е.А. Алябьева, М.,	Воспитание культуры поведения у детей, метод. пособие,	ТЦ «Сфера», 2009г.
Н.Я.Михайленко, Н.А. Короткова М.	Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие)	просвещение2000г.
А.Н. Харчевникова	Сюжетно - ролевые игры для социализации детей.	М: Аркти, 2010
Л.Г. Татарникова и др.,	Валеология – основы безопасности жизни ребенкаСПб,	«ПЕТРОСК», 2004г
Хабибуллина Е.Я.	Дорожная азбука в детском саду (методическое пособие).	СПБ.: Детство – Пресс, 2010
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М.Просвещение
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Топоркова Л.А., Доронова Т.Н.	Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Р.С. Буре, Г.Н. Година	«Учите детей трудиться» (методическое пособие).	М.Просвещение
Р.С.Буре	Дошкольник и труд	Санкт-Петербург "Детство-Пресс

3.2 Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»².

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Методическое обеспечение данной образовательной области.

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
----------------------	----------------------	--------------

² См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова).	«Игралочка». Части 1-2.	М., «Издательство «БАЛАСС»
Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина	«Раз - ступенька, два - ступенька...».	М., «Издательство «БАЛАСС»
А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	«Здравствуй, мир!». Окружающий мир для дошкольников	Москва, Просвещение
Л. Королева	Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни.	Детство-Пресс,
Дыбина О.В.	Ребенок в мире поиска	Москва, «Торговый Центр»
Рахманова Н.П., Щетинина В.В.	«Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»	Москва, Просвещение
Рожков О.П., Дворова И.В.	«Упражнения и занятия по сенсорно- моторному воспитанию детей 2 - 4 года жизни»	Москва, Просвещение
Титова Ю., Фролова О., Винникова Л.	«Играть с ребенком. Как?» Развитие восприятия, памяти, мышления, речи у детей 1-5 лет	Москва, Эксмо

3.3 Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»³.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Р.Н. Бунеев,	«По дороге к Азбуке». Пособие для	М., «Издательство

³ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Части 1-4.	«БАЛАСС»
Т.М. Бондаренко	«Организация непосредственно образовательной деятельности в подгот. группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей.	М. Просвещение
Н.А. Карпухина	«Программная разработка образовательных областей «Чтение худ. литературы», Коммуникация» в старшей группе детского сада».	М. Просвещение
Н.А. Карпухина	«Конспекты занятий в средней группе детского сада (развитие речи, художественная литература)»	М. Просвещение
О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников	М. Просвещение
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет	М. Просвещение
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет	М. Просвещение
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет	М. Просвещение
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет	М. Просвещение
Баева Н.А.	Предшкольное обучение грамоте в ДОУ.	М., АРКТИ
Гербова В.В.	Учуь говорить. Метод. реком. для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга	М. Просвещение
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года	М. Просвещение
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет	М. Просвещение
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	М. Просвещение

3.4 Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»⁴.

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне, окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно творческой деятельности.

⁴ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
И.А. Лыкова	«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/.	г.Москва Карапуз-Дидактика
Л. В. Куцакова	«Конструирование и художественный труд в детском саду»	Издательство: Просвещение
Н.А. Ветлугина	«Методика музыкального воспитания в детском саду»	Издательство: Просвещение
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение
Грибовская А.А..	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.	М. Просвещение

Грибовская А.А..	Народное искусство и детское творчество	М. Просвещение
Грибовская А.А..	Ознакомление дошкольников с живописью	М. Просвещение
К. Л. Тарасова	Программы по музыкальному воспитанию дошкольников «Гармония»	М. Просвещение
Доронова Т., Доронов Е..	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	М. Просвещение
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб
Н. Ветлугина И. Держинская	«Музыка в детском саду» (по возрастам 5 книг)	1985-1986 гг. М «Музыка»
Э.П.Костина.	«Камертон»	М. Просвещение
Т.Э. Тютюнникова	«Элементарное музицирование»	М. Просвещение
М.Ю. Картушина	«Праздники здоровья для детей 4-5 лет».	М. «Сфера», 2009 г.
С.Г.Маслова, Н.Д.Соколова	«Здравствуй музей»	СПб: Акцидент, 1998.
С.Г.Маслова, Н.Д.Соколова	«Мы входим в мир прекрасного» учебное пособие.	СПб: Акцидент, 1998.
О.Л. Князева, М.Д. Маханова	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	СПб: Акцидент, 1998.

3.5 Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме закаливания, при формировании полезных привычек и др.)»⁵.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

⁵ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство
Коваленко В.С.	«К здоровой семье через детский сад»	
Н.А. Фомина	«Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика». Методические рекомендации по физическому развитию дошкольников.	М., «Издательство «БАЛАСС»
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"
Глазырина Л. Д.	«Занимательная физкультура для детей 4-7 лет». Планирование, конспекты занятий	М. "Просвещение"
Зимонина В.Н.	Программно-методическое пособие «Расту здоровым».	М. Мозаика-Синтез
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	С физкультурой в ногу, из детского сада в школу	М. "Просвещение"
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет	М. Мозаика-Синтез
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет	М. "Просвещение"
М.А.Рунова	Движение день за днем	М., ООО "Линка-пресс"
Галицына Н. С.	Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении.	М. "Просвещение"
Н.М. Соломенникова	«Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет»	Волгоград, «Учитель» 2011 г.

4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Основной формой организации обучения является **непосредственно образовательная деятельность (НОД)**. Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной образовательной Программой ДОУ. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

Образовательный процесс в детском саду представляет собой 2-х частную модель организации воспитательно- образовательной работы с детьми, который строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка включая в себя:

- Совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками)

Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- в диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка с взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми регламентирована реализуемой в ДОУ комплексной программой «Сообщество» (Хансен К.А., Кауфманн Р.К., Уолш К.М.) и организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми в центрах активности, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение

(восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.

- Свободную самостоятельную деятельность детей.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

В первом блоке содержание организуется комплексно - тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности:

- На адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка – дошкольника.
- На использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Планирование воспитательно-образовательной работы осуществляется воспитателями вместе с детьми в виде разработки и реализации тематических проектов.

Обучение и развитие детей представляют собой интегрированный процесс: каждая область детского развития связана с другими. Обучение математическим умениям, например, счету и измерению, приведет к новым достижениям в строительных играх, - ребенок сам сможет отсчитать, сколько кирпичиков понадобится для маленькой или большой машины; к достижениям в ответственных домашних действиях - определить, сколько муки и чем нужно отмерить для пирога. Тематические проекты, объединяющие в одной теме все способы познания, дают возможность каждому ребенку выбрать тот путь познания, который ему органичен. Вместе с тем, действуя каждый в своем направлении (кто-то лепит, рисует, кто-то читает и «пишет» книжку, кто-то делает опыты), все вместе получают максимум сведений, наглядно представленных результатов, раскрывающих эту тему с разных сторон.

Темы проектов могут быть самыми различными - как более конкретными («Дома», «Игрушки», «Транспорт»), так и достаточно абстрактными («Дружба», «Мои права», «Удовольствия», «Превращения»), как более близкими практическому опыту детей («Домашние животные», «Посуда», «Зима»), так и удаленными («Космос», «Море»).

В любом случае, темы, основанные на интересах и потребностях самих детей, обеспечивают наилучшую мотивацию и наиболее успешное обучение. Интегративность темы дает возможность детям найти способы для реализации своих интересов, для приложения своих умений, позволяет каждому найти свое место в общем деле.

Для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня; в теплое время года - на участке во время прогулки.

Формы проведения непосредственно образовательной деятельности

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексная	На одном занятии используются разные виды

	непосредственно образовательная деятельность	деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическая непосредственно образовательная деятельность	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективная непосредственно образовательная деятельность	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Непосредственно образовательная деятельность-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированная непосредственно образовательная деятельность	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Непосредственно образовательная деятельность – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Непосредственно образовательная деятельность – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Непосредственно образовательная деятельность – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Непосредственно образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	Непосредственно образовательная деятельность – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Непосредственно образовательная деятельность – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	Непосредственно образовательная деятельность – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Непосредственно	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим

	образовательная деятельность – рисунки-сочинения	собственным рисункам
15	Непосредственно образовательная деятельность – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированная непосредственно образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Требования к организации непосредственно образовательной деятельности

Гигиенические требования:

- непосредственно образовательная деятельность проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
- не допускать переутомления детей на занятиях.
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования

- точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
- определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
- использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.
- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования

- иметь в наличие продуманный план проведения НОД;
- четко определить цель и дидактические задачи НОД;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ИКТ;
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД.
- НОД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;
- НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
- организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

Формы работы по образовательным областям и возрасту

Образовательные области	Формы работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого

		содержания) <ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	--

Формы организации обучения в повседневной жизни

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

- прогулка, которая состоит из:
 - наблюдений за природой, окружающей жизнью;
 - подвижных игр;
 - труда в природе и на участке;
 - самостоятельной игровой деятельности;
- экскурсии;
- игры:
 - сюжетно-ролевые;
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации;
 - спортивные игры;
- дежурство детей по столовой, на занятиях
- труд:
 - коллективный;
 - хозяйственно-бытовой;
 - труд в уголке природы;
 - художественный труд;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра;
- вечера-досуги;

В ДОУ – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

Дошкольный возраст

Вид деятельности	Примеры
------------------	---------

Игровая	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; развивающие игры, в том числе и компьютерные; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-путешествия; предметные игры, игры-имитации
Познавательно-исследовательская	исследования объектов окружающего мира через наблюдение; экспериментирование; ситуативный разговор; обсуждение проблемных ситуаций;
Коммуникативная	совместная деятельность, организация сотрудничества; овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.
Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадок.
	обсуждение пословиц; драматизация фрагментов; разучивание песен, стихов и загадок.
Конструирование из разных материалов	модели и макеты; коллективные проекты;
Изобразительная	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная	подвижные игры
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности

Ранний возраст

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

Методы и приемы организации обучения

В ДОУ используются самые различные методы (представлены в таблице).

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<i>Методы по характеру образовательной деятельности детей</i>		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки

		пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

5.1. Приоритетное направление деятельности ДОУ

Физкультурно-оздоровительная работа с часто болеющими детьми

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Поставленная цель решается через задачи:

- охрана жизни и здоровья детей;
- обеспечение оптимального уровня физической подготовленности ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностью в двигательной активности;
- обучение средствам и методам использования возможностей своего организма для поддержания здоровья и развития личности;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- повышение уровня компетентности и профессионализма педагогов и родителей по вопросам укрепления здоровья на основе традиций детского сада и современного опыта педагогов, родителей;

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы
ГБДОУ детский сад № 27 Адмиралтейского района СПб

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> - режим дня; - занятия по подгруппам; - оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
Система двигательной активности;	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - прием детей на улице в теплое время года - физкультурные занятия; - двигательная активность на прогулке; - физкультура на улице; - подвижные игры; - физкультминутки на занятиях; - гимнастика после дневного сна; - физкультурные досуги, забавы, игры; - игры, хороводы, игровые упражнения;
Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); - облегченная форма одежды; - ходьба босиком в спальне до и после сна; - сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); - контрастные воздушные ванны (перебежки); - солнечные ванны (в летнее время);
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> - введение овощей и фруктов в обед и полдник; - витаминизацию третьего блюда - питьевой режим
Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия:	<ul style="list-style-type: none"> - вакцинопрофилактика; - закаливающие процедуры; - массаж; - курсовое применение поливитаминов; - чесночно-луковая ионизация воздуха.
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности.	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня физического развития; - диспансеризация детей детской поликлиникой; - диагностика физической подготовленности; - диагностика развития ребенка;

**Сводная таблица режима двигательной активности воспитанников ГБДОУ № 27
по физкультурно-оздоровительной работе в течении дня.**

Вид занятий и форма двигательной активности	Продолжительность, мин.					Особенности организации
	Группа раннего развития	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
1. Учебные занятия						
Физическая культура	10	15	20	25	30	3 раза в неделю. В тёплое время года занятия проводятся на улице.
2. Физкультурно - оздоровительные занятия						
Утренняя гимнастика	5	5	5	10	10	Ежедневно в группах. В теплое время года на улице.
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	1,5- 2		3-5	5-7	5-7	Ежедневно. В гр.раннего развития и младшей группе проводится общая разминка утром и вечером.
Физкульт-минутка	1,5-2		3	3	3	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, состояния здоровья детей
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	5-7	7-10	10-15	10-15	10-15	Ежедневно, во время прогулок, организуются воспитателем
Подвижные игры и физические упражнения в группе	5-7	7-10	7-10	10-15	10-15	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре
Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений	-	5-8	5-8	8-10	8-10	Ежедневно, во время вечерней прогулки

Упражнения на кроватях после дневного сна, дыхательная гимнастика, самомассаж, закаливающие мероприятия	3-5	3-5	8-10	10-12	10-12	Дыхательная гимнастика- со средней группы, массаж и самомассаж- с 1-й младшей группы
Оздоровительный бег	-	-	-	3-7	8-10	1 раз в неделю, группами по 5-7 человек. Проводится во время утренней прогулки (с учетом погодных условий)
3. Активный отдых						
Целевые прогулки	-	10-15	15-20	25-30	25-30	Младшие, средние группы- 1 раз в 2 недели. Старшие, подготовительные группы- 1 раз в неделю.
Физкультурно-спортивные праздники	-	-	20-30	30-40	30-40	2 раза в год на открытом воздухе или в зале
Дни здоровья, каникулы	-	-	-	-	-	Дни здоровья- 1 раз в квартал. Каникулы- 2 раза в год (январь, июнь- август). Отменяются все виды учебных занятий. Двигательный режим насыщается спортивными играми, соревнованиями, прогулками и т.д. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья.
Самостоятельная двигательная деятельность	-	-	-	-	-	Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья

Большое место занимает организация комплекса оздоровительных закаливающих мероприятий для детей путем широкого использования естественных природных факторов - воздуха, солнца, воды. Закаливающие процедуры назначаются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, проводятся систематически в течение всего года.

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>2-3 года</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
вода	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	-	+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
воздух	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин. в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-	+	+	+	+	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+	+	+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+	+	+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+	+	+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+	+	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+	+	+	+	+
	пальчиковая гимнастика	в течение дня	ежедневно	5-8 мин	+	+	+	+	
	сауна	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+	+	+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	+	+	+	+	+

Комплексный план медицинской работы на 2014-2015 учебный год.

№ п/п	Мероприятия	Дата выполнения
	I. Организационные мероприятия	
1.	Осуществление контроля за утренним приёмом детей.	постоянно
2.	На каждого вновь поступившего ребёнка завести необходимую документацию.	постоянно
3.	Иметь сведения на отсутствующих детей, вести учёт отсутствующих в период эпидемиологического сезона, осуществлять преемственность с поликлиникой.	постоянно
4.	Контроль за своевременным прохождением медицинского осмотра сотрудниками	постоянно
5.	В период оздоровительной кампании осуществлять контроль за питанием детей	июнь-август
6.	Оформить сан. бюллетень на случай инфекции	1 квартал
7.	Следить за правильным и своевременным ведением медицинской документации	постоянно
8.	Осмотр детей старше 3-х лет 1 раз в 6 мес.	в течение года
9.	Антропометрия детей с 3-х лет 2 раза в год	сентябрь-март
10.	Осмотр детей узкими специалистами согласно графику, ведение документации	апрель-май
11.	Оценка физического состояния детей, распределение по группам здоровья	2 раза в год
12.	Ежемесячно составлять план профилактических прививок детям.	постоянно
13.	Проводить реакцию манту согласно плану, по графику. Детей, имеющих отклонения, своевременно отправлять к фтизиатру.	постоянно
14.	Ежемесячно сдавать отчёты по прививкам в поликлинику, проводить сверку с картотекой.	постоянно
15.	Ежемесячно, поквартально проводить анализ: заболеваемости, посещаемости, прививочная работа, пропуски по болезни, с последующим обсуждением	в течение года
16.	Еженедельный осмотр на педикулёз, своевременная профилактика	постоянно
17.	Обследование детей на энтеробиоз	1 раз в год согласно графику
18.	Профилактика травматизма. Осмотр оборудования в группах, на площадках	постоянно
19.	Соблюдение противопожарных мероприятий.	постоянно
	II. Противоэпидемическая работа.	
1.	Поддерживать на высоком уровне санитарное состояние групп, пищеблока.	в течение года
2.	Строго соблюдать хлорный режим, температурный режим, режим проветривания, маркировку мебели, освещенность.	в течение года
3.	Постоянный контроль за качеством привития детям гигиенических навыков.	постоянно
4.	Длительность пребывания детей на прогулке 2 раза в день	постоянно
5.	Своевременная изоляция заболевшего ребёнка.	постоянно
6.	Контроль за гимнастикой, оздоровительным бегом, физкультурными занятиями, одеждой по сезону.	постоянно
7.	Следить за чистотой белья, полотенец в группе.	постоянно

8.	Для питания детей использовать кипячёную воду.	постоянно
9.	Санитарно-просветительская работа по профилактике эпидемий с родителями и детьми.	в течение года
III. Питание детей		
1	Ежедневный контроль за пищеблоком.	постоянно
2.	Соблюдение технологии приготовления пищи.	постоянно
3.	Контроль за соблюдением сроков реализации скоропортящихся продуктов и готовой продукции.	постоянно
4.	Проверка закладки продуктов, выхода блюд.	постоянно
5.	Проверка санитарного состояния продуктового склада, товарное хозяйство, холодильной камеры, маркировка посуды.	постоянно
6.	Работа с документами по питанию	постоянно
7.	Контроль за раздачей пищи с пищеблока по группам /норма веса; объем блюд/	ежедневно
8.	витаминизация витамином «С» 3-его блюда /компота/	постоянно
9.	Контролировать сервировку стола.	постоянно
IV.Профилактика ОЖКЗ		
1.	Контролировать дез. режим, правильное использование твёрдого и мягкого инвентаря.	постоянно
2.	Контроль за утренним приёмом детей	постоянно
3.	Опрос персонала по эпид. и сан. режиму.	постоянно
4.	Своевременная изоляция заболевшего ребенка из группы	постоянно
V. Физическое воспитание детей		
1.	Ежедневно утренняя гимнастика, летом на воздухе. Регулярные занятия физической культурой по сетке каждой возрастной группы. Оздоровительный бег для детей старших и подготовительных групп.	постоянно
2.	Водное закаливание:	постоянно
3.	Проведение бесед с родителями по физическому воспитанию детей, закаливанию	в течение года
4.	Подбор мебели по росту ребёнка	сентябрь-март
VI. Лечебно-оздоровительные мероприятия		
1.	Своевременно брать на учёт «ЧБ» детей, составлять индивидуальные планы оздоровления	постоянно
2.	Проводить анализ оздоровления детей за год, результаты обсуждать на совещаниях и педсоветах	в течение года
3.	Дать рекомендации родителям частоболеющих детей по оздоровлению в летний период (по закаливанию, питанию, одежде)	июнь-август
4.	Закаливающие процедуры: обливание рук, хождение по солевой дорожке.	в течение года
5.	Проводить кварцевание детей, игрушек, помещений	постоянно
6.	Дыхательная гимнастика	постоянно
7.	проведение самомассажа, прогулок.	ежедневно
8.	Утренняя гимнастика	ежедневно
9.	Воздушная ванна	ежедневно
10.	Хождение босиком	ежедневно
11.	Солевая дорожка	ежедневно

12.	Купание в сухом бассейне.	по графику
13.	Контрастное закаливание рук	постоянно
14.	Гимнастика в кровати после сна для улучшения пищеварения	постоянно
15.	Специальные гимнастические упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза, ожирения, и т.п.	постоянно
16.	Подвижные игры на спортивной площадке	постоянно
17.	Одежда по сезону.	постоянно
18.	Общеукрепляющие закаливающие мероприятия в группах	постоянно
	VII Санитарно-просвет.	
1.	Педагогические советы	В теч.года
2.	Консультации по плану	В теч. года
3.	Инструктажи по плану	В теч. года

5.2 Региональный компонент.

В последние годы идея духовно-нравственного воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему городу.

История города – это живая история, она отражается и в биографии семьи и в судьбе старшего поколения.

Мы живем в городе с необыкновенной историей. И наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего города, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а так же за настоящее и будущее нового поколения.

В непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном городе Санкт - Петербург, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

*Дать знания детям о родном городе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в городе.

*Познакомить с именами тех, кто основал и прославил город.

*Воспитывать любовь к родному городу, умение видеть прекрасное, гордиться им.

*Познакомить с культурой и традициями .

*Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

- *подбор исторической литературы,
- *подбор произведений русского народного творчества,
- *подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),
- *подготовка разного вида бросового материала
- *подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,
- *дидактические игры,
- *выставки книг, рисунков, поделок.

5.3 Преемственность в работе ДОУ и школы.

Большинство наших выпускников продолжают обучение в школах нашего района. Следовательно, наши выпускники должны соответствовать предполагаемому образу первоклассника этих школ. Несколько лет назад нами совместно с ГБОУ СОШ №229 был выработан единый взгляд на желаемый для школы образ выпускника. Между нами и школой существует договор о сотрудничестве, составной частью которого является перспективный план нашего взаимодействия, где основной акцент делается именно на воспитание, а не на образование. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школ большинство выпускников нашего ДОУ хорошо осваивают программу; уровень их соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Практика нашего ДОУ показывает, что дети, получающие дошкольное образование в детском саду, имеют более тесное взаимодействие с младшими школьниками, будущим учителем, раскрепощаются, раскрываются в совместных мероприятиях, при проведении праздников и утренников, при посещении школы. Став первоклассниками, бывшие выпускники успешно адаптируются в новых условиях.

ГБДОУ детский сад № 27 Адмиралтейского района СПб	Педагогические советы, методические объединения, семинары, круглые столы педагогов ДОУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности.	Школа
	Планирование и осуществление совместной практической деятельности специалистов ГБДОУ и учителей-предметников.	
	Анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей с целью изучения потребностей и возможностей семьи в преддверии школьной жизни ребенка.	
	Родительские тренинги и игровые практикумы для родителей детей дошкольного возраста.	
	Встречи родителей с будущими учителями.	

Совместный план работы по преемственности
ГБДОУ № 27 и ГБОУ СОШ № 229
на 2014-2015 уч. год

Цель: обеспечить создание системы непрерывного образования, связь и согласованность целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в детском саду и школе.

Содержание работы	Срок	Ответственный
Содержание совместной работы воспитателей детского сада и учителей школы		
Составление плана работы согласование с	В течение года	Старший воспитатель

администрацией школы		
Взаимное посещение школы и детского сада (непосредственно образовательной деятельности, уроков)		
Взаимное консультирование.		
Изучение основной образовательной программы ГБДОУ детский сад №27 и программы первого класса школы		
Содержание работы по ознакомлению детей со школой		
Экскурсия к зданию школы	Сентябрь	Воспитатели подготовительной к школе группы
Экскурсия в библиотеку школы	Ноябрь	
Беседа о школе		
Беседа о профессии учителя		
Чтение и рассказывание стихов о школе	Декабрь	
Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь		
Изобразительная деятельность на тему школы	В течение года	
Выставка детских работ «Что я знаю о школе»		
Сюжетно-ролевая игра «Школа»		
Словесные и дидактические игры школьной тематики		
Знакомство с пословицами и поговорками об учении		
Вечер загадок «Скоро в школу»		
Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель»		
Экскурсия в класс, встреча с первоклассниками	По плану школы	
Содержание работы по взаимодействию с родителями		
Консультация «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе»	Сентябрь	Старший воспитатель
Родительское собрание «Скоро в школу»	Январь	Старший воспитатель, учителя начальных классов

5.4 Взаимодействие ДОУ и социума

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. Учета запросов общественности
2. Принятия политики детского сада социумом
3. Сохранения имиджа учреждения в обществе

4. Установления коммуникаций между детским садом и социумом.



В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике

Ознакомление детей с объектами социальной сферы.

Социальная сфера	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Образование	Детский сад	Детский сад	Детский сад Библиотека	Детский сад Библиотека Школа
Здравоохранение	Медицинский кабинет ДОУ	Медицинский кабинет ДОУ	Медицинский кабинет ДОУ Больница Аптека	Медицинский кабинет ДОУ Больница Аптека Скорая помощь
Физкультура и спорт	Спорт.зал Тренажерный зал	Спорт.зал Тренажерный зал	Спорт.зал Тренажерный зал	Спорт.зал Тренажерный зал Стадион
Учреждения культуры и достопримечательности	Праздники в д/с Посещение театрализован	Праздники в д/с Посещение театрализован	Праздники в д/с Посещение театрализован	Праздники в д/с Посещение театрализован

тельности города	ных представлений	ных представлений Участие в творческих смотрах, конкурсах	ных представлений участие в творческих смотрах, конкурсах.	ных представлений Участие в выставках и конкурсах района, посещение музеев, дома детского творчества
Органы власти и управления	Детский сад и его сотрудники			
Торговля	Игры в магазин	Магазин	Специализированные магазины	
Сфера услуг	Сфера услуг в детском саду		Почта, парикмахерская, сбербанк и т.п.	

5.5 Дополнительные образовательные услуги

Дополнительных образовательных услуг в ГБДОУ №27 Адмиралтейского района СПб нет.

6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

Способы поддержки детской инициативы

«Социально-коммуникативное развитие»

3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе

- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям

- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

4 - 5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду

- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)

- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку

- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр

- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы

- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность

- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми

- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения

- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

5 – 6 лет Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей

- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу

- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6 – 8 лет Приоритетная сфера инициативы – научение

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

«Речевое развитие»

3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

4 - 5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность

- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми

- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

5 – 6 лет Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу

- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6 – 8 лет Приоритетная сфера инициативы – научение

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников

- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

«Познавательное развитие»

3 - 4 года:

- Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности

- Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

4 - 5 лет:

- Создавать условия для проявления познавательной активности детей

- Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)

- Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

5 - 8 лет:

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

«Художественно-эстетическое развитие»

2 - 3 года:

- По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка

3 - 4 года:

- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла

4 - 5 лет:

- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

5 - 8 лет:

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Наш детский сад работает по программе «Сообщество» авторы: Кирстен А. Хансен, Роксана К. Кауфманн, Кейт Бэрк Уолш, где участие семьи – неотъемлемая и уникальная часть программы. Программа основывается на убеждении, что вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения познавательной деятельности детей в детском саду и для использования тех интересов ребенка и того обучения, которое имеет место дома. Идея такой взаимной поддержки двух образовательных сред – дома и детского сада – находит свое отражение в поддержке программой взаимного уважения и взаимодействия. Персонал детского сада признает главенствующую роль семьи как первого воспитателя ребенка.

Любимое слово в нашем детском саду по отношению к родителям — взаимодействие. Для нас невероятно важно, чтобы родители нас полюбили, полюбили бы детский сад как второй дом своего малыша. Организация диалога между педагогами и родителями, создание самой возможности такого диалога — и есть первый шаг к взаимодействию.

Технологический процесс программы «Сообщество» поощряет непосредственное присутствие членов семьи ребенка в группе, активное участие в оценивании и прогнозировании его развития, в планировании и осуществлении развивающего обучения.

✓ **Реальное присутствие и участие семьи в жизни группы оказывает:**

- психологическую поддержку ребенку;
- психоэмоциональную поддержку матери (ощущение покоя, уверенности за ребенка);
- приобщает членов семьи ребенка к ценностям личностно-ориентированного образования;
- дает родителям реальное представление о характере взаимодействия ребенка со сверстниками во время общих дел и во время общения с чужими взрослыми, например, близкими других детей;
- дает родителям представление об уровне развития через наблюдение ребенка в деятельности на фоне других детей группы;
- дает ребенку право гордиться своими близкими (это моя мама занималась сегодня с детьми);

-дает воспитателю разностороннюю информацию о характере взаимоотношений ребенка с близкими, о стилях общения;

-дает возможность конструктивного разговора о достижениях, проблемах ребенка, возможность регулярного обсуждения с родителями динамики и тенденций его развития;

-дает возможность преемственного продолжения работы с ребенком в домашних условиях, обеспечивает содержательную и организационную преемственность (родители понимают, что и как можно сделать с ребенком дома);

-дает возможность участия родителей в групповых делах и занятиях.

Важной стороной образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьей. С целью включения родителей в образовательный процесс проводятся совместная образовательная деятельность где родители в качестве ассистентов, имеют возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, быть активными участниками пед. процесса. Родители могут взять литературу на дом, получить консультации у специалистов детского сада.

Доверительное отношение родителей к педагогам складывается и во время посещения семей, при проведении совместных праздников.

На современном этапе развития системы дошкольного образования направление работы с семьей становится все более значимым.

✓ **Функции работы ДОУ с семьей:**

1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса, организуемого ДОУ.

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

3. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.

4. Помощь отдельным семьям в воспитании.

5. Взаимодействие с общественными организациями родителей.

✓ **Принципы работы с родителями:**

• целенаправленность, систематичность, плановость;

• открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

• сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

• дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;

• возрастной характер работы с родителями;

• создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

• диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка;

• доброжелательность.

✓ **Методы изучения семьи:**

• анкетирование;

• наблюдение за ребёнком;

• обследование семьи с помощью проективных методик;

• беседа с ребёнком;

• беседа с родителями.

✓ **Многообразие форм и активных методов общения педагогов с родителями.**

Популярные формы общения	Активные методы общения	Методы развития рефлексии
Рекламная компания	Открытые просмотры детской деятельности, фото выставки, общение с родителями в Контакте и на сайте ГБДОУ.	Участие в мероприятиях ДОУ, дискуссиях используя ИКТ.
Первичное знакомство	беседы, анкетирование	Анализ педагогической компетентности родителей
Круглый стол Дискуссионная встреча Вечер вопросов и ответов	Анкетирование	Анализ педагогических ситуаций
Родительская конференция	Тестирование	Решение проблемных педагогических задач
Консультация	Интервьюирование, проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития ребенка	Решение проблемных педагогических задач
Педагогическая «гостиная»	Дискуссионные вопросы	Анализ педагогических ситуаций
Образовательно-игровой тренинг	Апелляция к авторитетному мнению из литературы	Спонтанное игровое взаимодействие взрослых и детей
Практикумы в форме деловой игры и пр.	Открытые просмотры детской деятельности	Управляемое игровое взаимодействие родителей и детей
Досуговые формы общения детей и взрослых (познавательно-игровая викторина, фольклорный, праздники, спортивный досуг, экскурсии пр.)	Участие родителей в дискуссиях Интернет-форумов, образовательной деятельности(родитель - ассистент) и мероприятиях ДОУ.	Анализ результатов творческой деятельности детей
Библиотека семейного чтения	Игровое моделирование способов родительского поведения	Анализ результатов творческой деятельности родителей
Визуальные средства общения	Просмотр видео	Игровые задания и упражнения
Телефон доверия	Прослушивание аудиозаписи	Двигательные упражнения
День открытых дверей, Наглядная информация	Игровые задания для домашнего общения	Рисуночные задания
Семейные маршруты выходного дня	Защита семейных проектов	Метафорические задания
Акции с участием детей и взрослых Конкурсы рисунков, фотогазет и поделок выполненных детьми совместно с родителями	Защита семейных проектов Совместная деятельность родителей и детей.	Психологические упражнения
Мастер классы	Совместная деятельность родителей и детей	Анализ результатов творческой деятельности родителей и детей

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

✓ **Организационно-педагогические формы сотрудничества ДОУ с семьей на учебный год**

Формы работы	Месяц учебного года									
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
Заклучение договоров	РП									
Изучение семейного воспитания	РП					РП				
Изучение запросов		ДРП			ДРП				ДРП	
Тестирование, Анкетирование		ДРП				ДРП				ДРП
Индивидуальные встречи	РП	РП	РП	РП	РП	РП	РП	РП	РП	РП
Организация Дней открытых дверей		ДРП						ДРП		
Праздники, досуги	ДРП	ДРП	ДРП	ДРП	ДРП	ДРП	ДРП	ДРП	ДРП	ДРП
Родительские собрания	РП						РП		РП	
Организация консультаций	РП	РП	РП	РП	РП	РП	РП	РП	РП	РП
Работа по интересам		ДРП	ДРП		ДРП	ДРП	ДРП	ДРП		
Участие в воспитательно-образовательном процессе ОУ	ДРП	ДРП	ДРП	ДРП	ДРП	ДРП	ДРП	ДРП	ДРП	ДРП

«Д» - дети;

«Р» - родители;

«П» - педагоги

Устойчивые мероприятия	Месяц учебного года									
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
День знаний	ДРП									
День дошкольного работника	ДРП									
Осенние встречи			ДРП							
День рождение детского сада	ДРП									
День здоровья		ДП			ДРП			ДП		ДРП
Неделя здоровья			ДП							
День матери			ДРП							
Новый год				ДРП						
Неделя зимних игр					ДП					
День открытых дверей								ДРП		
Защитники отечества						ДРП				
Широкая масленица							ДРП			
8 Марта!							ДРП			
Театральная неделя			ДП			ДРП			ДРП	
Весенние встречи								ДРП		
День Победы!									ДРП	
Выпуск детей в школу									ДРП	

Долгожданное лето!										ДП
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

«Д» - дети;

«Р» - родители;

«П» - педагоги

Критерии оценки эффективности работы детского сада с семьёй

1. Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю детского сада как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желания их совершенствоваться.
2. Рост посещаемости родителями, другими старшими членами семьи мероприятий по педагогическому просвещению. Стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.
3. Изменение характера затруднений родителей в воспитании детей (осуществляется на основе опросов родителей, их самооценок).
4. Динамика отношения родителей к применяемым способам обращения с ребёнком с точки зрения их этичности, гуманности, возрастной целесообразности, безопасности и комфортного самочувствия ребёнка. Положительные изменения в неблагоприятных семьях: анализ положительных сдвигов или их отсутствие (изучается на основе бесед с детьми и анализа проблемных ситуаций с родителями).
5. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок; использование родителями педагогической литературы; участие родителей в смотрах, конкурсах, праздниках и субботниках, организуемых руководством детского сада. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи детскому саду в хозяйственной и педагогической работе.
6. Общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в детском саду.
7. Динамика физического, эмоционального психосоматического самочувствия детей (анализируется на основе использования данных стандартных общепринятых методик).
8. Динамика профессиональной компетентности специалистов в общении с родителями (анализируется на основе самооценок и экспертных оценок).

Инновационный статус ОУ:

✓ **Районная опытно-экспериментальная площадка на срок с 01.09.2011 по 01.09.2014 по теме: «Взаимодействие детского сада и семьи как средство гармонизации детско-родительских отношений»** (распоряжение администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Об итогах общественно-профессиональной экспертизы опытно-экспериментальной работы в государственных образовательных учреждениях, подведомственных администрации Адмиралтейского района» от 06.10.2011 № 727)

Нами была разработана, апробирована и начала реализовываться схема взаимодействия ДООУ и семьи в процессе проектной деятельности. В рамках ОЭР посредством «Аукциона педагогических идей» в нашем детском саду был разработан проект «Школа дошкольных наук», который включает в себя подпроекты «Дружная семейка», «История моей семьи», «Мир семейных увлечений», «Семейная энциклопедия», «Мы - будущие олимпийцы»

Проект предусматривал использование наиболее приемлемых форм взаимодействия с родителями, основанных на открытости, сотрудничестве, индивидуальном подходе. Работа убедила нас в том, что большинство современных родителей стремятся выстроить продуктивное взаимодействие с педагогами ДООУ, особенно если это касается их собственного ребенка.

Однако, вопрос взаимодействия с семьёй требует детальной проработки всех аспектов образовательного процесса.

С одной стороны те трудности, с которыми мы столкнулись в начале реализации своего проекта «Школа дошкольных наук», это

- недостаточно высокий уровень психолого-педагогической культуры родителей;
- отсутствие у родителей навыков совместного проживания с ребенком событий семейной жизни и всего того, что связано с его пребыванием в детском саду;

- стремление большинства родителей к тому, чтобы «откупиться» подарками от личного общения с ребенком;
- неполная информированность воспитателей об условиях жизни ребенка дома;
- отношение воспитателей к родителям как к объектам воздействия, а не полноправным участникам образования ребенка;
- недостаточная компетентность многих воспитателей по вопросам взаимодействия с родителями.

С другой стороны, введение Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013), который в вопросах взаимодействия ДООУ с семьей пропагандирует «лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей, педагогических работников и детей», «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Все это позволило нам и дальше двигаться в этом направлении, и следующей ступенью на пути создания партнерских взаимоотношений семьи и ДООУ стала для нас разработка модели эффективности этих самых партнерских взаимоотношений.

✓ **Городская опытно-экспериментальная площадка на срок с 01.09.2014 по 01.09.2017 по теме: «Создание модели эффективного партнерства семьи и ДООУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования».**

С введением Федерального государственного образовательного стандарта, который в вопросах взаимодействия ДООУ с семьей пропагандирует «лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей, педагогических работников и детей», «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». Мы ставим новые задачи перед дошкольным учреждением, которые предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с семьями воспитанников.

Это сотрудничество должно осуществляться в рамках стратегии согласия. И заключается в согласовании того, что может сделать семья, а что — коллектив детского сада.

Таким образом, организуется партнерство – система взаимоотношений между субъектами образовательного процесса, основанная на равном сотрудничестве.

Эффективным механизмом такого взаимодействия является система социального партнерства, с помощью которого родители и представители различных субъектов организуют совместную деятельность.

Актуальными становятся вопросы выбора участников социального партнерства ДООУ, условий и форм эффективного сотрудничества и т.д.

Мы полагаем, что будущая модель позволит выстроить систему взаимодействия «Родитель – Ребенок - Педагог» («Родители группы – дети – воспитатели группы», «Родители ДООУ – дети – педагоги ДООУ»), где ребенок/дети станет ведущим субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых - эмоционально равными, взаимно приемлемыми, свободными, независимыми, партнерски - конструктивными.

Знакомство со всеми педагогическими практиками убедило нас в том, что мы движемся в правильном направлении.

Диссеминация инновационного опыта

1. Был издан инновационный продукт, представляющий собой методические рекомендации для педагогов (воспитателей, специалистов) по гармонизации детско-родительских отношений, через вовлечение родителей, детей и педагогов в совместную проектную деятельность. В приложении представлен проект «Школа дошкольных наук» - методическая копилка, содержащая подпроекты для работы воспитателей разных возрастных групп и специалистов (педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).



2. Публикации статей

- ✓ **Сборник статей по материалам Городской Ярмарки педагогических инноваций Дошкольных работников (ИМЦ Адмиралтейского района)**
 - «Опыт привлечения родителей к образовательной деятельности детского сада в рамках реализации программно- методического комплекса «Сообщество»
 Авторы: Алексеева Ю.Н. - педагог-психолог, методист
 Журавлева О.Ю. – старший воспитатель
 Малькова Л.А. – заведующий ОЭП
 - «Гармонизация детско- родительских отношений по средствам физического развития в условиях проектной деятельности»
 Авторы: Куимова Т.А.- инструктор физ.воспитания
- ✓ **Сборник по материалам Всероссийской конференции, посвященной актуальным проблемам дошкольного образования «Современные подходы к проблеме социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях дошкольных образовательных учреждений» (ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**
 - «Детский сад – открытое пространство для построения партнерских взаимоотношений с семьей»
 Авторы: Алексеева Ю.Н. - педагог-психолог, методист
 Ващук М.И. – заведующий ГБДОУ
 Вершинина Н.А. – дпн, профессор кафедры дошкольного образования
 СПб АППО
 Журавлева О.Ю. – старший воспитатель
 Малькова Л.А. – заведующий ОЭП

- ✓ **Сборник статей международной научно практической конференции «Детский сад будущего: «Нестандартный» педагог в мире стандартов»**
- «Эффективное партнерство семьи и детского сада в условиях введения ФГОС дошкольного образования как средство социализации детей дошкольного возраста»
 Авторы: Алексеева Ю.Н. - педагог-психолог, методист
 Ващук М.И. – заведующий ГБДОУ
 Вершинина Н.А. – дпн, профессор кафедры дошкольного образования СПб АППО
 Журавлева О.Ю. – старший воспитатель
 Малькова Л.А. – заведующий ОЭП

3. На базе ГБДОУ регулярно проводятся районные методические семинары, где педагоги представляют свой опыт

III. Организационный раздел

8. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Уютные помещения оборудованы в соответствии с требованиями и методическими рекомендациями, укомплектованы техникой и мебелью, оснащены дидактическим оборудованием, методическими материалами, пособиями, играми.

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты.

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

- ✓ *Имеются следующие помещения и территории:*

Помещения	Ко л- во	Формы проведения	Предметно-развивающая среда
Кабинет заведующего	1	Консультации для педагогов, родителей.	справочная литература, оргтехника, документация
Методический кабинет	1	Педагогические советы, круглые столы, мастер классы, индивидуальные консультации для педагогов, родителей.	Библиотека педагогической, справочной и детской литературы; видеотека; копилка педагогического опыта коллектива; необходимый наглядный материал для занятий с детьми; различные виды кукольного театра; компьютерное оборудование, оргтехника.
Медицинский блок	2	Медицинские процедуры.	Мед. техника и аппаратура, кварцевые лампы, мед. литература.

Музыкальный зал	1	Музыкальные праздники и утренники, различные досуговые мероприятия: тематические развлечения, музыкально-тематические и литературные занятия, театрализованные представления.	<p>Оснащен зеркалами, необходимым инвентарем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальные инструменты для взрослых (пианино, аккордеон, баян) • Детские музыкальные инструменты -со звуком определенной высоты: погремушки, бубен, бубенцы и колокольчик, маракасы, трещотки <ul style="list-style-type: none"> -металлофоны (диатонические и хроматические) -цитры, цимбалы -ксилофоны • Музыкально-дидактические пособия <ul style="list-style-type: none"> -портреты композиторов, фотоматериалы, репродукции; -музыкально-дидактические игры и пособия -неозвученные музыкальные игрушки: пианино, балалайки, гармошки -озвученные музыкальные игрушки (шкатулки, волчки, музыкальная книжка) -игрушки-забавы • Аудиовизуальные пособия и оборудование <ul style="list-style-type: none"> -музыкальный центр - фонотека; -телевизор - DVD- проигрыватель - аудио и DVD- диски - цветомузыка • Оборудование для музыкальных игр-драматизаций <ul style="list-style-type: none"> -костюмы карнавальные -атрибуты для игр, шапочки-маски -ширма для кукольного театра -декорации -различные виды театров: настольный, плоскостной, пальчиковый, куклы бибабо, ростовые куклы и т.д. • библиотека нотной и музыкальной литературы; • копилка педагогического опыта (сценарии праздников, досугов, развлечений)
-----------------	---	---	---

Физкультурный зал	<p>1</p> <p>Подходит для проведения следующих методов организации работы с детьми: -фронтальный, -групповой, -индивидуальный, -разнообразие применяемых на занятии методов организации, их соответствие задачам обучения, особенностям учебного материала, условиям обучения и индивидуальным особенностям детей; -использование помощников из числа детей; -обеспечение страховки и оказание помощи. Формы работ, проводимых в нашем саду, дают активный отдых, восстановление и укрепление здоровья, сохранение и повышение работоспособности.</p>	<p>Оснащен и укомплектован необходимым спортивным оборудованием и инвентарем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пианино, музыкальным центром и аудиозаписями, ковровым покрытием, дидактическим материалом необходимым для проведения занятий, контейнеры для спортивного инвентаря. • Оснащение зала: -мячи разного диаметра. -обручи разного диаметра. -гимнастические палки. -шведская стенка. -гимнастические скамейки. - мат. -гимнастический комплекс. -игровой набор «кузнечик». -скакалки по количеству детей. -модули. -силовые мячи по количеству детей. -кольцеброс, дартс . -нетрадиционное оборудование сделанное своими руками(на меткость) -и другим спортоборудованием.
Тренажерный зал	<p>1</p> <p>Занятия по ЛФК, индивидуальная работа по физ. воспитанию, занятия на тренажерах. игротерапия, телесно-ориентированной терапии, стретчинг, ритмопластика, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика корректирующая, гимнастика ортопедическая и других</p>	<p>Оснащен и укомплектован необходимым спортивным оборудованием и инвентарем: компьютерным столом, шкафом для хранения документации, компьютером, музыкальным центром и аудиозаписями, МФУ, ковровым покрытием, дидактическим материалом необходимым для проведения занятий, контейнерами для спортивного инвентаря.</p> <p>Оснащение зала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сухой бассейн. -детские тренажеры: беговые дорожки, велотренажеры, силовой тренажер, тренажер «бегущий по волнам», тренажер здоровье. - гантели по количеству детей.

		здоровье сберегающие технологии.	<ul style="list-style-type: none"> -мячи разного диаметра. -обручи разного диаметра. -туннели. -контактные коврики. (для профилактики плоскостопия) -массажные «островки здоровья». -диски и ролики «Здоровье». -мячи «кенгуру» на подгруппу детей. -гимнастические палки. -модули. -массажный коврик «Гофр» -детский батут. -нетрадиционное оборудование сделанное своими руками (губки, карандаши, фломастеры) для профилактики плоскостопия.
<p>Групповое помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая комната • раздевальная комната • умывальная комната • туалетная комната • столовая 	6	<p>Центры активности открыты ежедневно, материалы в них дополняются, заменяются по мере необходимости и по мере продвижения в изучаемой теме, постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых и детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -спортивные центры -центры ИЗО - деятельности; -центр литературы/грамоты -центр театрализации, с/р игры, музыка; -центр наука и природа; -центры строительства, конструирования; -центры математики и манипуляции; -центры для самостоятельной продуктивной деятельности; -центр вода-песок; -необходимая атрибутика для самостоятельной игровой деятельности детей. -Виды центров активности могут изменяться в зависимости от интересов и потребностей детей, продвижения в поставленных педагогами образовательных задачах. -Все центры интегративны
Спальное помещение	6	Отдых детей.	Наличие в спальнях массажных ковриков, ребристых дорожек для профилактики плоскостопия.
Площадки для прогулки	1	Прогулка, занятия на улице по ФИЗО, игры.	Обеспечение безопасных условий для спортивных, и подвижных игр на участке, природоведческой деятельности, занятий, досуга, праздников.

Имеется компьютерное оборудование, выход в интернет: имеются компьютеры, ноутбук, мультимедийный проектор, принтера, ксерокса, магнитофоны, МФУ, 2 музыкальных центра, видеотека.

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей;
- условия для развития детского творчества
- условия для воспитания экологической культуры
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.

✓ **Обеспечение безопасности**

В детском саду установлена «тревожная кнопка». Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.

В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

✓ **Дополнительная методическая литература к Программе.**

Все дошкольные группы детского сада работают по комплексной программе непрерывного образования «Сообщество» / Кирстен А., Хансен, Роксана К. Кауфман, Кейт Бэрк Уолш.

Группа	программы и технологии, методики
вторая младшая, с 3-4 лет	Т. С. Комарова . Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. / М-2007 И.Каплунова., И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий во второй младшей группе детского сада с аудиоприложением. / М, Композитор СП, 2007. О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М, Мозаика – Синтез, 2009. Н. А. Арапова-Пискарева . Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. / М - 2006 А. А. Вахрушев, Кочемасова Т.С. «Здравствуй, мир!», парциальная программа по ознакомлению дошкольников с окружающим. / М.: 2002 О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. Развитие речи детей 3-4 лет/ М, Вентана- Граф, 2010 О.С.Ушакова. Парциальная программа развития речи дошкольников./ М-2008 Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» ./СПб:Детство-Пресс,2005 В.И.Петрова, Т.Д.Стульник . Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М, : 2006 Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009 Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет./ М, Мозаика
средняя, с 4-5 лет	Ж.Е.Фирилева и др. Методические разработки и материалы по проведению занятий по ритмической гимнастике и музыкально-ритмическому воспитанию для детей дошкольного возраста./ СПб: Детство-Пресс, 2004 Т. С. Комарова . Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. / М-2007 Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009 Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 4-5лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009.

	<p>Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» ./СПб:Детство-Пресс,2005</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник . Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М, : 2006</p> <p>О.С.Ушакова. Парциальная программа развития речи дошкольников./ М-2008</p> <p>О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. Развитие речи детей 4-5 лет/ М, Вентана- Граф, 2010</p> <p>Николаева С.Н.«Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников. / М- 2004.</p> <p>А. А. Вахрушев, Кочемасова Т.С. «Здравствуй, мир!», парциальная программа по ознакомлению дошкольников с окружающим. / М.: 2002</p> <p>Н. А. Арапова-Пискарева . Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. / М - 2006</p> <p>О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М, Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Николаева С.Н.«Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников. / М- 2004</p>
старшая, с 5-6 лет	<p>М. Б. Зацепина . Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / М-2007</p> <p>Ж.Е.Фирилева и др. Методические разработки и материалы по проведению занятий по ритмической гимнастике и музыкально-ритмическому воспитанию для детей дошкольного возраста./ СПб: Детство-Пресс, 2004</p> <p>И.Каплунова., И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий в старшей группе детского сада с аудиоприложением. / М, Композитор СП, 2007</p> <p>Швайко Г.С «Изодеятельность в детском саду» ./СПб.: 2001</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p>«Ладушки. Праздник каждый день»-программа музыкального воспитания детей в детском саду. . / М.: 2005</p> <p>Н. А. Арапова-Пискарева . Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. / М - 2006</p> <p>О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М, Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>К.Ю.Белая. Как обеспечить безопасность дошкольников./ М., 2004</p> <p>Л.Н. Прохорова. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / М.: АРКТИ, 2004.</p> <p>Е. А. Курак. Экономическое воспитание дошкольников. Парциальная программа./ М.:2005</p> <p>О.С.Ушакова. Парциальная программа развития речи дошкольников./ М-2008</p> <p>О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. Развитие речи детей 5-6 лет/ М, Вентана- Граф, 2010</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» ./СПб:Детство-Пресс,2005</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник . Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М, : 2006</p> <p>С.А. Козлова. Я – Человек. Программа социального развития ребенка. / М.: Школьная Пресса, 2003.</p> <p>С.Е. Шукшина. Я и мое тело. / М.: Школьная Пресса, 2004.</p> <p>Н.Г.Зеленова., Л.Е.Осипова. Мы живем в России. Старшая группа. / М: 2009</p>
подготовительная с 6-7 лет	<p>М. Б. Зацепина . Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / М-2007</p> <p>Ж.Е.Фирилева и др. Методические разработки и материалы по проведению занятий по ритмической гимнастике и музыкально-ритмическому воспитанию для детей дошкольного возраста./ СПб: Детство-Пресс, 2004</p> <p>И.Каплунова., И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий в подготовительной группе детского сада с аудиоприложением. / М, Композитор СП, 2007.</p> <p>Швайко Г.С «Изодеятельность в детском саду» ./СПб.: 2001</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p>«Ладушки. Праздник каждый день»-программа музыкального воспитания детей в детском саду. . / М.: 2005</p> <p>О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. Развитие речи детей 6-7 лет/ М, Вентана- Граф, 2010</p> <p>О.С.Ушакова. Парциальная программа развития речи дошкольников./ М-2008</p> <p>Н. А. Арапова-Пискарева . Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. / М - 2006</p> <p>О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М, Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>К.Ю.Белая. Как обеспечить безопасность дошкольников./ М., 2004</p> <p>Л.Н. Прохорова. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / М.: АРКТИ, 2004.</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» ./СПб:Детство-Пресс,2005</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник . Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М, : 2006</p>

С.А. Козлова. Я – Человек. Программа социального развития ребенка. / М.: Школьная Пресса, 2003.
 С.Е. Шукшина. Я и мое тело. / М.: Школьная Пресса, 2004.
 Н.Г. Зеленова., Л.Е.Осипова. Мы живем в России. Подготовительная группа. / М: 2009
 М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подгот. группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей. 2012 г.
 О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», «ТЦ Сфера», М., 2012 г.
 Ю.А. Афонькина «Мониторинг качества освоения основной...», «Учитель», В., 2012 г.

✓ **Наглядный, дидактический материал**

Н.П. «Беседы по картинкам:

«Готов ли ты к школе?» (Внимание Память Окружающий мир, предметы Чтение)

Н.П. «Детям о родине. («День Победы»), Информационно-дидактический комплекс.

Д.М. «Воспитываем сказкой» (беседы по картинкам),

Д.М. «Я и моё поведение» (беседы по картинкам)

Д.М. «Уроки доброты» (беседы по картинкам), .

Р.М. «Рассказы по рисункам» (развитие речи), ТЦ «Сфера», М., 2008 г.

Н.П. Учимся рисовать. Дымковская игрушка, «Страна фантазий»,

Н.П. Учимся рисовать. Городецкая роспись 1. «Страна фантазий»,

Н.П. Учимся рисовать. ГЖЕЛЬ 1. «Страна фантазий», 2012 г.

Н.П. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стёркина, «Просвещение», М., 2007 г.

Н.П. «Рисование красками. Садовые цветы» И.А. Лыкова, «Карпуз-Дидактика», 2006 г.

Д.М. «Развитие речи в картинках: живая природа», «ТЦ Сфера» 2011 г.

Д.М. «Если ты дома один» Уроки безопасности, «ТЦ Сфера» 2011 г.

Д.М. «Развитие речи в картинках. Занятия детей», «ТЦ Сфера» 2011 г.

Парциальные программы:

- Коваленко В.С «К здоровой семье через детский сад»
- Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- Л.Н. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду».
- «Здравствуй музей» музейно-педагогическая программа С.Г.Масловой СПб

Коррекционные программы:

- Тренинговое развитие мира социальных отношений детей 3-4 лет «Давай поиграем!» автор-составитель Пазухина И.А.
- Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет «Давай познакомимся!» автор-составитель Пазухина И.А.

9. Режим дня

Один из немаловажных отличительных признаков воспитания в детском саду от домашнего – это режим. В детском саду все подчинено заранее установленному распорядку

В ГБДОУ разработаны:

- режимы дня на летний и холодный период времени года;
- адаптационный режим возраста;
- режим двигательной активности;
- щадящий режим

✓ **РЕЖИМ ДНЯ по возрастным группам.**

Режим дня (скорректированный)

Возрастные группы	<i>1.6-3 лет</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
Режимные мероприятия.					
Прием, осмотр, игры утренняя гимнастика	7:00-8:25	7:00-8:25	7:00-8:30	7:00-8:35	7:00-8:40
Подготовка к завтраку Завтрак	8:25-8:55	8:25-8:55	8:30-8:55	8:35-8:55	8:40-8:55
Самостоятельная, игровая деятельность	8:55-9:00	8:55-9:00	8:55-9:00	8:55-9:00	8:55-9:00
Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность включая перерывы)	9:00-9:30	9:00-9:55	9:00-10:25	9:00-10:25	9:00-10:45
Второй завтрак	9:30-9:35	9:55-10:00	9:55-10:00	10:00-10:05	10:00-10:05
Игровая деятельность, наблюдения. Подготовка к прогулке, прогулка	9:35-11:15	10:00-11:50	10:25-12:10	10:25-12:30	10:45-12:45
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду, обед	11:15-12:00	11:50-12:40	12:10-12:50	12:30-13:00	12:45-13:10
Подготовка ко сну, дневной сон	12:00-15:00	12:40-15:00	12:50-15:00	13:00-15:00	13:10-15:00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15:00-15:15	15:00-15:25	15:00-15:20	15:00-15:15	15:00-15:15
Игровая деятельность,	15:15-15:25	15:25-16:10	15:20-16:10	15:15-16:20	15:15-16:20
подготовка к полднику	15:25-15:30	16:10-16:15	16:10-16:15	16:20-16:30	16:20-16:30
Полдник	15:30-16:00	16:15-16:30	16:15-16:30	16:30-16:40	16:30-16:45
Игровая деятельность, наблюдения.	16:00-17:00	16:30-16:50	16:30-16:50	16:40-16:45	16:45-16:55
Подготовка к прогулке	_____	16:50-17:00	16:50-17:00	16:45-17:00	16:55-17:00
Уход домой, прогулка	17:00-19:00	17:00-19:00	17:00-19:00	17:00-19:00	17:00-19:00

Организация щадящего режима в ГБДОУ детский сад № 27 Адмиралтейского района СПб

1. Щадящий режим назначается детям с 3 и 4 группами здоровья, детям перенесшим заболевание для снижения физической интеллектуальной нагрузки.
2. Щадящий режим назначается медицинским работником ГБДОУ (врач, ст. медсестра).
3. Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ГДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
4. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.

№	Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный
1	Приход в детский сад	По возможности 08:00-08:30. Удлиненный ночной сон.	Родители
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Воспитатель
3	Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20°С, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
4	Гигиенические и закаливающие процедуры (полоскание рта)	Температура воды 20-22°С, наливается перед полосканием	Помощник воспитателя
5	Закаливающие процедуры (солевые дорожки, воздушные ванны)	Снимается пижама, надевается сухая футболка, тщательно растираются стопы ног	Помощник воспитателя
6	Питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник)	Первыми садятся за стол, докармливание (мл.возраст)	Воспитатель, помощник воспитателя
7	Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю). Выход на прогулку.	Одевание в последнюю очередь. Выход последними.	Воспитатель, помощник воспитателя
8	Возвращение с прогулки	Возвращение первыми под присмотром взрослого, снимается влажная майка, рубашка, заменяется на сухую	Воспитатель, помощник воспитателя
9	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
10	Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки на 50%	Руководитель физ. воспитания, воспитатель
11	Занятия статического индивидуального плана	Вовлечение в активную индивидуальную деятельность в первой половине дня	Учитель-логопед, воспитатель
12	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель
13	Совместная деятельность (игры, изобразительная деятельность и т.д.)	Предлагать места, удаленные от окон. Следить за тем, чтобы не было длительного статического напряжения	Воспитатель
14	Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения ребенка, его физического состояния	Воспитатель
15	Возвращение домой	По возможности до 18:00	Родители

Примерный режим дня на холодный период времени года

Режимные моменты	Ранний возраст (1.6-3 лет)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.35	7.00-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55	8.25-8.55	8.30-8.55	8.35-8.55	8.40-8.55
Игры подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность включая перерывы)	П-ч 9.00-9.30 П 9.00-9.15	П-ч 9.00-9.55 П 9.00-9.35	П-ч 9.00-10.55 П 9.00-9.40	П-ч 9.00-10.55 П 9.00-10.15	П-ч 9.05-10.55 П 9.00-10.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	П-ч 9.30-11.30 П 9.15-11.30	П-ч 9.55-11.30 П 9.35-11.30	П-ч 10.55-11.40 П 9.40-11.40	П-ч 10.55-12.30 П 10.15-12.30	П-ч 10.55-12.35 П 10.50-12.35
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00	11.40-12.10	12.30-13.00	12.35-13.00
Дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.10-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные ванны, водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность	15.00-15.50	15.00-15.50	15.00-16.00	15.00-16.10	15.00-16.20
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.20	15.50-16.20	16.00-16.20	16.10-16.30	16.20-16.40
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	16.00-17.00	16.10-17.00	16.20-17.00	16.30-17.00	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

Время прогулки может быть сокращено до 1 часа в холодное время года (с ноября по март) в зависимости от погоды.

Примерный режим дня на летний период времени года

Режимные моменты	Ранний возраст (1.6-3 лет)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55
Игры подготовка к образовательной деятельности	9.0-9.05	9.00-9.05	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность включая перерывы)	9.05-9.15	9.05-9.15	9.00-9.15	9.00-9.20	9.05-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	9.15-11.30	9.10-11.50	9.15-12.10	9.20-12.20	10.05-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	12.00-12.40	12.10-12.50	12.30-13.00	12.45-13.00
Дневной сон	12.00-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные ванны, водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность	15.00-15.30	15.00-16.10	15.00-16.10	15.00-16.30	15.00-16.30
Подготовка к полднику, Уплотненный полдник	15.30-16.00	16.10-16.30	16.10-16.30	16.30-16.45	16.30-16.45
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	16.00-17.00	16.30-16.50	16.30-16.50	16.45-17.00	16.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

В теплое время года время прогулок может быть увеличено до 2 часов - утром, до 2,5 часов – вечером в зависимости от погоды.

В теплое время года совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов может быть проведена на улице.

Индивидуальный режим дня для детей, перенесших острые заболевания

ОРВИ, аденоидит, катар, краснуха, отит	Острый бронхит, ангина, пневмония, скарлатина, ветряная оспа
1.Снижение нагрузки на занятиях в группе (уменьшение времени занятия – чтение, рисование, конструирование и т.д.) на:	
1 неделя	2 недели (возможно освобождение от 1 занятия ежедневно в течение недели)
2.Освобождение от физкультуры на улице:	
На 3-4 занятия	На 2-3 недели
В зале	
На 1-2 занятия	На 3-4 занятия
3.Снижение нагрузки на физкультурном занятии (уменьшение повторов упражнений, ограничение бега)	
На 1 неделю	На 2 недели
4.Медицинский отвод от водного закаливания на:	
На 1 неделю	На 2-3 недели
1 После возобновления закаливающих процедур – закаливание по 2 группе в течение:	
1 недели	2 недели
2.Возможно увеличение продолжительности дневного сна в течение:	
1-1,5 недель	2-3 недели
3.Обязательны выполнения дыхательной гимнастики ежедневно:	
2-3 раза в день	3-4 раза в день

Рекомендации к режиму дня в период адаптации ребенка в ДОУ

- В течении первой недели пребывания в ДОУ ребенок может находиться в коллективе не более 3-х – 4-х часов в день.
- Продолжительность пребывания ребенка в ДОУ следует увеличивать постепенно.
- Не следует принимать в группу сразу много новых детей.
- Не следует насильно вовлекать ребенка в игру.
- В первые 2-3 дня воспитатель должен внимательно следить за поведением и состоянием ребенка.
- Привыкание ребенка к новой обстановке значительно облегчается. Если ребенок много двигается.

Сводная таблица режима двигательной активности воспитанников ГБДОУ № 27 по физкультурно-оздоровительной работе в течении дня.

Вид занятий и форма двигательной активности	Продолжительность, мин.					Особенности организации
	Группа раннего	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
1. Учебные занятия						
Физическая культура	10	15	20	25	30	3 раза в неделю. В тёплое время года занятия проводятся на улице.
2. Физкультурно- оздоровительные занятия						
Утренняя гимнастика	5	5	5	10	10	Ежедневно в группах. В теплое время года на улице.
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	1,5- 2		3-5	5-7	5-7	Ежедневно. В гр.раннего развития и младшей группе проводится общая разминка утром и вечером.
Физкульт-минутка	1,5-2		3	3	3	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, состояния здоровья детей
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	5-7	7-10	10-15	10-15	10-15	Ежедневно, во время прогулок, организуются воспитателем
Подвижные игры и физические упражнения в группе	5-7	7-10	7-10	10-15	10-15	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре
Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений	-	5-8	5-8	8-10	8-10	Ежедневно, во время вечерней прогулки

Упражнения на кроватях после дневного сна, дыхательная гимнастика, самомассаж, закаливающие мероприятия	3-5	3-5	8-10	10-12	10-12	Дыхательная гимнастика- со средней группы, массаж и самомассаж- с 1-й младшей группы
Оздоровительный бег	-	-	-	3-7	8-10	1 раз в неделю, группами по 5-7 человек. Проводится во время утренней прогулки (с учетом погодных условий)
3. Активный отдых						
Целевые прогулки	-	10-15	15-20	25-30	25-30	Младшие, средние группы- 1 раз в 2 недели. Старшие, подготовительные группы- 1 раз в неделю.
Физкультурно-спортивные праздники	-	-	20-30	30-40	30-40	2 раза в год на открытом воздухе или в зале
Дни здоровья, каникулы	-	-	-	-	-	Дни здоровья- 1 раз в квартал. Каникулы- 2 раза в год (январь, июнь- август). Отменяются все виды учебных занятий. Двигательный режим насыщается спортивными играми, соревнованиями, прогулками и т.д. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья.
Самостоятельная двигательная деятельность	-	-	-	-	-	Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенную познавательную активность и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей»

В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные занятия проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов в младшей и средней группе не более 20 мин., в старшей и подготовительной - не более 30 мин. Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня).

✓ **Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день**

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Диагностирование *Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. *Совместное творчество детей и взрослых.

♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		
---	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

План занимательных дел, направленных на образование дошкольников на 2014- 2015 учебный год.

Занимательное дело	Образовательная область	3гр. 2мл	1гр сред	4гр старш	2 гр. подг
Музыка	«Художественно-эстетическое развитие»	2 (1 раз - вечер разв.)	2 (1 раз - вечер разв.)	2 (1 раз - вечер разв.)	2 (1 раз - вечер разв.)
Физическая культура	«Физическое развитие»	3	3	3	3
Комплексно-тематическое занимательное дело	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	5	5	5	5

10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах активности.

В каждой возрастной группы разрабатывается комплексно-тематическое планирование, на основе детских интересов. Педагоги в ходе дискуссий с воспитанниками проводят исследование детских интересов, результаты заносят в карту, подсчитывают голоса и видят наиболее интересующую тему для детей.

Карта исследования детских интересов:

Примерная тематика	Отданные голоса	Всего отданных голосов
Живая природа (растения животные)		
Неживая природа (воздух, вода, камни)		
Человек		
космос		
Профессии, деятельность взрослых		
Школа		
Путешествия, страны		
Книги, сказки, истории		
Другое		

Продумывают исследовательские проекты, решают какие изменения необходимы в центрах активности, распределяют между собой выполнение задач; обсуждают успехи детей и дают задание родителям (создается паутинка).

В результате чего происходит совместная разработка интегрированного учебного плана.

Выбранная тема обязательно отражается в подборе материалов, находящихся в группе в центрах активности.

Комплексно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности.

Месяц,неделя	Тема	Цель

Форма интегрированного планирования воспитательно-образовательного процесса является важной составной частью процесса создания и применения учебного плана. В детском саду используются такие формы планирования, как:

-Долгосрочное планирование.

-Краткосрочное планирование.

В рамках долгосрочного планирования команда педагогов определяет: задачи, основные мероприятия, переоборудования разв.среды., участие в методической работе, организацию работы с родителями на весь учебный год.

Предлагаемое в Программе тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Педагоги дошкольного учреждения вправе по-своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период, ориентируясь на интересы детей и др.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Основу организации воспитательно-образовательного процесса составляет **комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью**. Обучающий процесс через игру в детском саду организован так, чтобы ребенок был активным участником, а не пассивным наблюдателем. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности воспитателя и детей, а также в самостоятельной деятельности детей через взаимодействие с развивающей средой. Образовательный процесс строится на принципах **интеграции образовательных областей** (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие) и **интеграции разных видов детской деятельности** (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Примерное комплексно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности на 2014-2015 учебный год

месяц	неделя	Ранний возраст	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	1-4	<p>Адаптация, диагностика</p> <p>1. «Давайте познакомимся»</p> <p>- Сбор информации о ребенке: возраст, здоровье, индивидуальные особенности;</p> <p>- семейное окружение ребенка;</p> <p>- знакомство воспитанников с группой и педагогами, центрами активности, играми и игрушками, их расположением;</p> <p>- правила безопасности поведения в группе и муз. зале.</p>	<p>Адаптация, диагностика</p> <p>1. «Давайте познакомимся»</p> <p>- Сбор информации о ребенке: возраст, здоровье, индивидуальные особенности;</p> <p>- семейное окружение ребенка;</p> <p>- знакомство воспитанников с группой и педагогами, центрами активности, играми и игрушками, их расположением;</p> <p>- правила безопасности поведения в группе и муз. зале.</p>	<p>Адаптация, диагностика</p> <p>1. «Давайте познакомимся»</p> <p>- Наша группа;</p> <p>- Игры и игрушки;</p> <p>- Труд помощника воспитателя;</p> <p>- Друзья</p>	<p>Адаптация, диагностика</p> <p>1. «Давайте познакомимся»</p> <p>- Сбор информации о ребенке: возраст, здоровье, индивидуальные особенности;</p> <p>- семейное окружение ребенка;</p> <p>- знакомство воспитанников с группой и педагогами, центрами активности, играми и игрушками, их расположением;</p> <p>2. «Осень в гости к нам пришла»</p> <p>-Сезонные изменения</p> <p>-Сбор урожая</p> <p>-Животный мир осенью (подготовка к зиме)</p>	<p>Адаптация, диагностика</p> <p>1. «Детский сад всех видеть рад»</p> <p>«Детский сад-второй дом»;</p> <p>«Мы теперь в старшей группе»;</p> <p>«Осень наступила»;</p> <p>«Я и мои друзья»</p>	<p>Адаптация, диагностика</p> <p>1. «Давайте познакомимся» (1-2)</p> <p>2. «Мы-Петербуржцы»</p> <p>-Реки, каналы, острова, символика;</p> <p>-мой район;</p> <p>-музеи нашего города.</p>
Октябрь	1-4	<p>1. «Витаминная корзинка»</p> <p>- Фрукты</p>	<p>1. «Дары осени»</p> <p>- Фрукты</p> <p>- Овощи</p>	<p>1. «Осень в гости к нам пришла»</p> <p>- Фрукты</p> <p>- Овощи</p> <p>- Ягоды</p> <p>- Польза фруктов, овощей, ягод</p>	<p>1. «Хлеб всему голова»</p> <p>- Где хлеб растет;</p> <p>- Все, что пекарь нам испек!</p> <p>- Труд людей, вырастивших хлеб;</p> <p>- Бережное отношение к хлебу.</p>	<p>1. «Осень золотая явилась к нам опять»</p> <p>«Осенняя пора»</p> <p>«Что нам осень принесла?»;</p> <p>«Лес точно терем расписной»;</p> <p>«Осень в городе»</p>	<p>1. «Осенний калейдоскоп»</p> <p>-Сезонные изменения в природе;</p> <p>-Осень в мире растений;</p> <p>-Перелетные и зимующие птицы;</p> <p>-Труд людей осенью</p>

Ноябрь	1-4	1. «Что нам осень подарила?» - Овощи	1. «Кто в домике живет» - Домашние животные; - Дикие животные;	1. «Такая разная посуда» - Чайная посуда - Столовая посуда - Кухонная посуда - Труд повара	1. «Предметы мебели» - Для чего нужна мебель - Какая бывает мебель; - Профессии людей (имеющих отношение к созданию мебели); - Из чего делают мебель?	1. «Осень, осень в гости просим» «Поздняя осень»; «Как дикие животные готовятся к зиме»; «Наш район»; «День матери»	1. «Книга наш лучший друг» - история создание книги; - мои любимые писатели; - В гостях у сказки; - Мы сочиняем сказки.
Декабрь	1-4	1. «Веселая ферма» - Домашние животные;	1. «В гостях у куклы Оли» - знакомство с посудой (вид, значение, польза)	1. «Здравствуй, зимушка-зима!» - Зима-волшебница - Зимние забавы - Лесная красавица - Новогодние игрушки	1. «Зимняя сказка» - Зима, зимние месяцы; - Зимние забавы; - Новый год.	1. «Зимний калейдоскоп» «Явления неживой природы»; «Образ жизни диких животных, зимующих птиц»; «История праздника «Новый год»»; «Творческая мастерская»	1. «Волшебница зима» - К нам опять пришла Зимушка-зима; - Зимние забавы; - мастерская Деда мороза; - Здравствуй, здравствуй Новый год!
Январь	1-4	1. «Кто живет в лесу?» - Дикие животные;	1. «В гостях у паровозика» - Знакомство с транспортом (вид, назначение, польза)	1. «Здоровье в наших руках» - Микробы и вирусы - Полезные и вредные продукты - Профилактика заболеваний	1. «Зимующие птицы» - Название, особенности внешнего вида; - Среда обитания; - Повадки; - Как человек помогает птицам?	1. «Зима. Зимние забавы» «Неделя здоровья»; «Зимние забавы»; «Памятные даты Ленинграда»	1. «Пушкин-детям» - Автобиография А.С.Пушкина - Стихи - Сказки
Февраль	1-4	1. «На нашей кухне» - знакомство с посудой;	1. «Дом в котором я живу» - Предметы мебели (назначение, польза)	1. «Как нам транспорт помогает» - Наземный транспорт - Водный транспорт - Воздушный транспорт - Грузовой и	1. «Все работы хороши» - Знакомство с профессиями; - Инструменты, используемые в работе; - Профессии родственников; - Профессии работников	1. «Мир вокруг нас» «Зимний город»; «Неделя дружбы»; «Наша армия сильна»; «Моя мамочка любимая»	1. «Сильные, смелые, умелые» - Защитники отечества - Мужественные профессии - В здоровом теле-здоровый дух; - Настоящие герои

				пассажирский транспорт	детского сада; - Военные профессии.		от былин до наших дней!
Март	1-4	1. «Едем, плаваем, летаем»	1. «Приход весны» -Сезонные изменения в природе; -Птицы; -Растительный мир.	1. «Моя семья» - я и моя мама - Праздник мам - Взрослые и дети - одежда взрослых и детей	1. «Весенние превращения» -Весенние месяцы -Сезонные изменения в природе; -Растительный мир; -Животный мир весной; -Труд в природе весной;	1. «Весна идет, весне дорогу» «Начало весны» «Первоцветы» «Комнатные растения, посадки» «Животные, птицы весной»	1. «Путешествие по России» - Как созидалась Русь. - Русское народное творчество, промыслы. «Велика ты, матушка Русь!» (географическое положение, климатические зоны) Народы России.
Апрель	1-4	1. «Такая разная одежда»	1. «Откуда прилетела бабочка?» (Насекомые) -Отличительные особенности; -Повадки, среда обитания; -Польза насекомых.	1. «Наши домашние питомцы» - Внешний вид, поведение - Детеныши - Питание и уход -Польза для людей	1. «Перелетные птицы» -Прилет птиц; -Весенние хлопоты птиц (гнездование, откладка яиц); - Люди и птицы; -Польза птиц в природе.	1. «Наша планета Земля» «Космос»; «Земля. Луна»» «Материки и океаны»; «Живая природа»	1. «Весна идет, весне дорогу!» - Сезонные изменения в природе. - День космонавтики. - Весна в мире животных. -Птицы возвращаются на Родину.
Май	1-4	1. «Наши любимые игрушки»	1. «Неразлучные друзья» -Предметы одежды и сезонность; -одежда мальчиков и девочек; -последовательность одевания;	1. «Лесные звери» - Внешний вид, поведение -Детеныши - Питание зверей - Жилища зверей	1. «Мир насекомых» -Отличительные особенности; -Повадки, среда обитания; -Польза насекомых	1. «Наш город» «Наш город - Санкт-Петербург»; «Улицы и проспекты»; «Реки и каналы»; «Архитектура»	1. «Скоро в школу!» - Зачем надо учиться? - Знакомство со школой. Школьные профессии. - Как я готовлюсь к школе.

11. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Образовательная среда дошкольного учреждения - это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в дошкольном учреждении, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также взаимодействие всех участников образовательного процесса в ДООУ.

Анализ предметно – пространственной среды групп проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в частности раздел II. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п.3.1, 3.2.

Наш детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Развивающая среда нашего ДООУ соответствует требованиям ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде (выписка из ФГОС ДО).

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.

5. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

• ОТРАЖЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ: СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В группах ДООУ представлены традиционные материалы и материалы учитывающие современную субкультуру ребенка дошкольного возраста. Материалы подобраны сбалансировано. При создании предметной развивающей среды ДООУ, учитывается принцип информативности, что отражается в разнообразии материалов, оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Виды центров активности могут изменяться в зависимости от интересов и потребностей детей, продвижения в поставленных педагогами образовательных задачах. Все центры интегративны. Соответствуют возрастным возможностям детей, их индивидуальным интересам

и потребностям, а также дают возможность ориентации на зону ближайшего развития ребенка. Центры активности открыты ежедневно, материалы в них дополняются, заменяются по мере необходимости и по мере продвижения в изучаемой теме, постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых и детей.

<p style="text-align: center;">Образовательные области</p> <p>Оснащение центров активности</p>	<p style="text-align: center;">СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p style="text-align: center;">ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p style="text-align: center;">РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p style="text-align: center;">ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p style="text-align: center;">ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>
<p>Театрализации, с./р.игры, музыки «Мы играем» Задачи: развитие игрового опыта каждого ребенка; воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила; развитие творческого воображения, фантазии; закрепление в игре примеров социального, речевого поведения; учить детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.</p> <p>Оснащение: - дид. игры: социально-нравственного характера; направленные на знакомство с предметным миром и трудом взрослых; -картинки с изображением различных трудовых процессов; - альбомы «Наша группа», «Моя семья», « Правила поведения в группе» и др.- атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт: мебель, посуда, игрушки-орудия труда, куклы, отражающие половую принадлежность, фигурки животных (взрослых и их детенышей); - предметы-заместители.</p>	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
<p>Строительства, конструирования «Строим сами» Задачи: -развитие простр. мышления; -совершен. навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу, по собственному замыслу. -форм. мыслит. операций (сравнение, анализ, синтез).</p> <p>Оснащение: -модели, схемы, чертежи, картинки различных построек, иллюстрации городов, мостов, улиц и т.п, картонные дома. - наборы конструкторов: крупногабаритный напольный, конструктор типа «лего», мелкий, средний; мозаики крупные, средние, мелкие; -пазлы; - строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, пластины; - нетрадиционный материал: - картонные коробки, оклеенные цветной пленкой, бумагой; - игрушки для обыгрывания построек;</p>	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует

<p>Вода-песок «Умники и умницы»</p> <p>Задачи: развитие первичных естественнонаучных представлений; наблюдают., любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классифик, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет</p> <p>Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карточки-подсказки (разрешающие -запрещающие знаки) "Что можно, что нельзя" - развивающие игры - красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); - медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл - клеенчатые фартуки, тряпки - карточки-подсказки (разрешающие -запрещающие знаки) "Что можно, что нельзя" - развивающие игры - сито, воронки - половинки мыльниц, формы для льда -приборы-помощники 	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
<p>Наука и природа «Хочу всё знать»</p> <p>Задачи: развитие первичных естественнонаучных представлений; наблюдают., любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классифик, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет. стимулировать и поддерживать позн. интерес детей к природным объектам; формировать трудовые навыки по уходу за живыми объектами; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии картин по теме; - книги познавательного характера, атласы; - тематические альбомы; - коллекции - мини-музей "Часы бывают разные:", "Изделия из камня". - материалы распределены по разделам: "Песок, глина, вода", "Звук" и др. - природный материал: камни, ракушки, листья деревьев, мох, семена и др.; - утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; - технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.; - разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.; - прочие материалы: зеркала, воздушные шары, цветные и прозрачные стекла, свечи и др. - сито, воронки - половинки мыльниц, формы для льда -приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы - клеенчатые фартуки, тряпки - модели строения растений, признаков живого, альбомы, фотографии, иллюстрации, картины, календари погоды и природы, гербарии; подборка стихов, пословиц, поговорок, примет, загадок о природе; рисунки о природе и поделки детей из природного материала; 	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
<p>Кулинария «Готовим дома»</p> <p>Задачи: воспитание коммуникативных навыков, развитие первичных естественнонаучных представлений; наблюдают., любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классифик, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет. стимулировать и поддерживать позн. интерес детей</p> <p>Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии картин по теме; - книги познавательного характера, атласы; - тематические альбомы - карточки-подсказки (разрешающие -запрещающие знаки) "Что можно, что нельзя" -картографы - развивающие игры -кулинарное оборудование -передники, косынки, полотенца 	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует

<p>Математика и манипуляция «Математические игры» Задачи: развивать логическое мышление, внимание, память, смекалку, конструктивные навыки, умение работать по схеме. наблюдат., любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классифик, наблюдение) Оснащение: - блоки Дьенеша с приложениями - палочки Кюизенера с приложениями - «Сложи квадрат» - «Хамелеон» - «Колумбово яйцо» - «Числа и цифры» и др.д/и., раз.игры</p>	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
<p>Литературы и грамоты «В гостях у книжки» Задачи: Оснащение: Освоение родного языка; воспитание духовной культуры, развитие представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой. - детские книги по программе; - любимые книги детей (книги по интересам); - сезонная литература; - тематические альбомы; - портреты детских писателей- книги, знакомящие с культурой русского народа, сказки, загадки, потешки - стеллаж для книг, стол, стульчики; - магнитофон с детскими песнями, дисками с записью литературных произведений (сказок)</p>	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
<p>Искусства, изоделятельности. «Умелые руки» Задачи: Развитие у детей интереса и желания заниматься изо. деятельностью; закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации; расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалах; развитие пальцевой моторики, творческого воображения, творческой фантазии. Оснащение: - схемы последовательного рисования предмета; - пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию образа из бумаги и других материалов; - книжки-раскраски с образцами; - картотека тематических книжек-раскрасок; - альбомы для рассматривания «Городецкая игрушка», и др.; - дид. игры для развития твор. способностей, картон, ткани, нитки, ленты, самок. пленка; - восковые мелки и акварельные краски, гуашь, фломастеры разной толщины, цветные карандаши, графитные карандаши, набор шариковых ручек, вата, ватные палочки, губки; - пластилин, наборы для детского творчества; - инструменты: кисти различные, ножницы, доски для лепки, печатки, палочки, штампы, поролон, трафареты по темам; магнитная доска; клеенчатые салфетки, банки, подставки</p>	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
<p>Двигательной активности «Здоровячок» Задачи: укрепление здоровья: закаливание организма, совер.основных движений, формирова. правильной осанки, воспитание КГН Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей. Оснащение: - картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта; - картотеки игр: подвижных, малой подвижности, на развитие дыхания; - картотеки гимнастики - спортивный инвентарь.</p>	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует

Развивающая среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Так, например, в младших группах имеются большие пирамиды, которые позволяют закреплять знания по сенсорике в процессе двигательной активности детей при ее сборе. Большие подставки с дорожками для прокатывания фигурок развивают у малышей первые навыки групповой работы, умения договариваться, и конечно способствуют развитию мелкой моторики.

Организация развивающей среды в нашем ДОУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Мы обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В группах старших дошкольников много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а также материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Имеются в оборудовании старших дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаются за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений ДОУ в целом.

Постоянное проведение конкурсов внутри ДОУ направлено на обновление и усовершенствование развивающей среды.

Создавая предметно-развивающую среду по требованиям ФГОС, мы руководствовались:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и

коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.

7. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной

- **БЕЗОПАСНОСТЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМФОРТНОСТЬ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОУ (ГРУППЕ)**

Все материалы и оборудование, в группах безопасны и имеют соответствующие сертификаты. Созданная развивающая среда оптимально насыщена, многофункциональна, трансформируемая, безопасна. Обеспечивает психологическую комфортность, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Подбор материалов и оборудования групп осуществлялся для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства, в том числе с целью активизации двигательной активности ребенка. Представленный материал внешне привлекателен (чистый, разнообразных, цветов и оттенков, правильных и нестандартных оригинальных форм). Оформление предметной среды соответствует требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материала, расположению в пространстве. Все групповое пространство распределено на центры активности, которые доступны детям, мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния.

- **РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В группах ДОУ создана функциональная предметно - развивающая среда, побуждающая детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества. Всё оборудование размещается в так называемых «центрах активности» и подбирается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Спроектированная предметно – пространственная среда позволяет реализовать основную образовательную программу в рамках программы «Сообщество» в полном объеме.

- **УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ**

Специально созданная предметно-развивающая среда в группах ДОУ предусматривает систему условий для:

- эффективного функционирования ОУ;
- стимулирования развития ребёнка.

Развивающая среда ДОУ позволяет активно действовать в ней и творчески её видоизменять, а также полноценно развиваться ребёнку как личности в разных видах деятельности, учитывая при этом возрастную, гендерную специфику, среда обеспечивает как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

За прошедший учебный год предметно-развивающая среда в группах значительно пополнилась мебелью, игрушками по правилам дорожного движения, играми развивающего характера, пособиями и демонстрационным материалом. Педагогами были созданы серии игр по речевому и познавательному развитию. Ведется большая работа по организации игрового пространства и наполнению его содержанием. При этом учитывался принцип комплексности и гибкого перехода из одного направления в другое, что позволяет детям в соответствии с возрастом, интересами и желаниями свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Игры, пособия, мебель не мешают свободному перемещению детей в группах. Материалы и оборудование учитывают особенности возраста детей групп.