**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 115**

**Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ № 115

Горнова Л.А

Приказ от 19.03.15 № 14/2-р

**Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 115 Адмиралтейского района Санкт - Петербурга**

Составители: *рабочая группа ДОУ*

Принята

на педагогическом совете

### протокол № 2 от 18.03 2015г.

**Санкт - Петербург**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка………………………………………………………..3 1.2.Планируемые результаты……………………………………………………...8

### Организационный раздел.

* 1. Организация режима пребывания детей в ДОУ…………………………..12
  2. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий………………….18
  3. Цели и задачи деятельности по реализации ООП ДОУ…………………..20

### Содержательный раздел.

* 1. ОО «Социально-коммуникативное развитие»……………………………24
  2. ОО «Познавательное развитие»……………………………………………25 3.3. ОО «Речевое развитие»……………………………………………………..26

3.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие»…………………………….27 3.5. ОО «Физическое развитие»…………………………………………………28 3.6. Коррекционная работа………………………………………………………28

### 4.Вариативная часть

* Комплексно-тематическое планирование…………………………….32

 Ранний возраст………………………………………………………….44

 Кружковая работа……………………………………………………….68

* Перспективный план воспитательно-образовательной работы с детьми на летний период………………………………………………………..77

**5.Список литературы**…………………………………………………………………..89

***Приложение:***

Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования.

Годовой календарный учебный график ГБДОУ д/с 115 Учебный план ГБДОУ д/с №115

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

**Цели и задачи реализации программы.**

Образовательная программа ГБДОУ детский сад № 115 Адмиралтейского района Санкт - Петербурга разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года). Главная задача программы – организация помощи педагогам в структурировании и систематизировании воспитательно-образовательного процесса

#### в соответствии с требованиями ФГОС. Данная программа апробируется в течение 2014- 2015 года. В течение этого периода педагоги и специалисты ДОУ могут вносить предложения по дополнению или изменению программы в рабочую группу по разработке ООП ДО.

В разработке программы участвовала творческая группа ДОУ:

* Заведующий – Горнова Людмила Александровна – высшая квалификационная категория;
* Старший воспитатель Торбичева Анна Константиновна – высшая квалификационная категория;
* воспитатель Малышева Ирина Анатольевна – высшая квалификационная категория;
* воспитатель Чернявская Инна Михайловна – высшая

квалификационная категория;

* воспитатель Селезнева Антонина Евгеньевна – высшая квалификационная категория;
* музыкальный руководитель Волкова Ольга Павловна – первая квалификационная категория.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Государственная программа Российской Федерации

"Развитие образования" на 2013-2020 год(утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р). Подпрограмма 2 "Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей"

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 7.10.2013 №1155.
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

**Основная цель Программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение жизнедеятельности дошкольника.

Большое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

* патриотизм;
* активная жизненная позиция;
* творческий подход в решении различных ситуаций;
* уважение к традициям.

Эти цели должны реализоваться в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательско-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Для достижения целей и задач Программы значение имеют:

* забота о здоровье и эмоциональном благополучии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
* разнообразие видов детской деятельности, уважительное отношение к результатам детского творчества;
* творческая организация воспитательно образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.

Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

### Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Образовательная программа ГБДОУ детский сада №115 Адмиралтейского района обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 1, 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Комплектование возрастныз групп ГБДОУ происходит с учетом социального заказа жителей Адмиралтейского района и текущей укомплектованности учреждения.

### КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ ГБДОУ детского сада №115

|  |  |
| --- | --- |
| **ГРУППА.** | **ВОЗРАСТ.** |
| Группа раннего возраста. | 1,5 – 3 |
| Младшая группа. | 3 – 4 |
| Средняя группа. | 4 – 5 |
| Старшая группа. | 5 – 6 |
| Подготовительная группа. | 6 – 7 |

**Группа раннего возраста (1.5-3).**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослыми носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуется восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Постепенно совершенствуется координация движений. В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. Дети усваивают название предметов, действий, обозначение некоторых качеств и состояний. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество со взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры начально-действенное мышление. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Ребенок осознает себя как от дельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений и может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### Вторая младшая группа (3-4 года).

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры - действие с игрушками и предметами- заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность.

К концу 4 года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно- действенное мышление и воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

### Средняя группа (4-5 лет).

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность,

совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности

в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшем развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### Старшая группа (5-6 лет).

Дети 6 года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и

«периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строение предметов; представление детей систематизируются.

Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причины объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшем развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, развивается причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, и образ Я.

### Подготовительная группа (6-7 лет) .

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображения, так и построек.

Ребенок 7 года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и продумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимания. Развивается и речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые вида монологической речи.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

При разработке Программы творческая группа опиралась на традиции отечественного дошкольного образования: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья, всестороннее воспитание и развитие дошкольника.

Образовательная Программа ГБДОУ детского сада №115:

* + соответствует принципу развивающего образования;
  + соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
  + позволяет решать поставленные цели и задачи при использования разумного

«минимума» материала;

* + обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
  + строится с учетом принципа **интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
  + основывается на **комплексно-тематическом** принципе построения образовательного процесса;
  + предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, не только в образовательной деятельности , но и в построении режимных моментов;
  + основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является – **игра**;
  + строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Содержание образования определено в соответствии с ФГОС. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям, возрастной психологии и дошкольной педагогики, и выстроена по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

План образовательной работы на учебный год **ориентирован на интеграцию обучения и воспитания**, на развитие воспитанников и состоит из следующих областей:

* **физическое развитие;**
* **речевое развитие;**
* **познавательное развитие;**
* **социально-коммуникативное развитие;**
* **художественно-эстетическое развитие.**

### ГБДОУ детский сад №115 выделяет следующие основные направленности программы:

**Личностная** – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

**Патриотическая** – воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, героическое прошлое, уважение к людям отстоявшим честь страны.

**Нравственное воспитание** – воспитание уважения к традиционным ценностям (любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям); формирование гендерных представлений; воспитание стремления следовать положительному примеру.

**Дальнейшее образование** – развивать в детях познавательный интерес, стремление к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в дальнейшей жизни. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

**Сохранение и укрепление здоровья** – формирование у детей элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек ( в питании, профилактики, физкультуре и др.), потребности в двигательной активности.

Индивидуальные особенности - работа педагогов направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей в вопросах организации жизнедеятельности детей, формах и способах взаимодействия с ребенком.

### 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, высокий вариант разброса его развития, его непосредственность и непроизвольность) **не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.**

Целевые ориентиры представленные в ФГОС ДО следует рассматривать как социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

В Программе ГБДОУ детского сада №115 , также как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста и для старшего дошкольного возраста.

### Целевые ориентиры в раннем возрасте:

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает значение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
* Соблюдает правила элементарной вежливости («спасибо», «здравствуйте», «до свиданья», и пр. (в семье, группе)), имеет первичные представления о правилах поведения в детском саду. дома, на улице и старается соблюдать их; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
* Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, к рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения искусства и культуры.
* С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
* Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания. математики, истории и т.п.; способен к принятию

собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

* + Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде.
  + Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театр …).
  + Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
  + Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
  + Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
  + Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### Система оценки результатов освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО, **целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. **Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников**. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы. В первую очередь, необходимо смещение с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Тесты содержат искусственные задания часто весьма далекие от повседневной жизни детей. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

* **Строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях, в общении…).**
* **Тесты проводят специально обученные профессионалы, а аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.**
* **Аутентичная оценка максимально структурирована.**
* **Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос (в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, что нередко вызывает негативное отношение к тестированию, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны).**

### Педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* + коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
  + игровой деятельности;
  + познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
  + проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
  + художественной деятельности;
  + физического развитии.

Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. **индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развитии);**
2. **оптимизации работы с группой детей.**

В ходе педагогической деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. педагоги должны создавать диагностические ситуации.

Оценка индивидуального развития детей

***Педагогическая диагностика*** – оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования

***Психологическая диагностика развития детей*** – выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей

Кем проводится

педагоги (квалиф.специалисты) Педагогами-психологами, психологами

Использование результатов

1. Для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.
2. Для оптимизации работы с группой детей.
3. Для решения задач психологического сопровождения.
4. Для проведения квалифицированной коррекции развития детей. 11

Карты наблюдения развития детей являются приложением рабочих программ по возрастным группам.

Методы педагогической

диагностики

Беседа

Анализ продуктов

детской деятельности

Наблюдение

Диагностическая ситуация

Диагностическое задание

#### 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

* 1. **ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.**

Режим дня отвечает требованиям СанПина, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки.

Во время ЛОП (летнего оздоровительного периода) осуществляется организованная деятельность по экологическому и физическому развитию. Воспитателями проводятся спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок, осуществляется деятельность по художественно – эстетическому развитию детей: музыкальные праздники, развлечения на свежем воздухе, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам, для интеллектуального досуга – викторины, конкурсные мероприятия.

**Учреждение функционирует в режиме пятидневной недели с двумя выходными (суббота и воскресенье).** На постоянной основе в ГБДОУ детском саду №115 Адмиралтейского района функционирует **8 групп в режиме 12 часового пребывание** **детей**, с 07. 00 – 19. 00.

Выходные и праздничные дни согласно Федеральному законодательству о праздниках и выходных днях государственных образовательных учреждений. В течение учебного года существует каникулярное время, в период которого образовательная нагрузка уменьшается, основное время дети проводят в самостоятельной игре, художественно-творческой деятельности, досугах и развлечениях.

Нижеперечисленный режим пребывания детей является примерным и может варьироваться с учетом индивидуальных условий функционирования группы.

#### ГР УППА РАННЕГО ВОЗ Р АСТА

*Х ОЛ ОДНЫЙ ПЕ Р ИО Д*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятий** | **Время** |
| 1 | Прием детей, осмотр, Свободные игры, труд в игровых уголках, уголке природы, индивидуальная работа. | *7.00 – 8.00* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры | *8.00 – 8.10* |
| 3 | Подготовка к завтраку, завтрак. | *8.10 – 8.50* |
| 4 | Подготовка к НОД | *8.50 – 9.00* |
| 5 | НОД (с перерывами на физминутки и отдых). | *9.00 – 10.00* |
| 6 | Второй завтрак. | *10.00 – 10.10* |
| 7 | Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, прогулка. | *10.10 – 12.00* |
| 8 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед. | *12.00 – 12.40* |
| 9 | Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон. | *12.40 – 15.00* |
| 10 | Подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные, закаливающие процедуры. | *15.00 – 15.15* |
| 11 | Подготовка к полднику, полдник. | *15.15 – 15.45* |
| 12 | Свободные игры, индивидуальная работа с детьми. | *15.45 – 16.30* |
| 13 | Досуговая деятельность (1 раз в неделю. согласно плана), в другие дни сюжетно-  ролевая, театрализованная, развивающая деятельность. (самостоятельная, совместная с воспитателем. | *16.30 – 16.50* |
| 14 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой. | *16.50 – 19.00* |

#### МЛАДШАЯ ГР УППА

*Х ОЛ ОДНЫЙ ПЕ Р ИО Д*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятий** | **Время** |
| 1 | Прием детей, осмотр, свободные игры, труд в  игровых уголках, уголке природы, индивидуальная работа. | *7.00 - 8.00* |
| 2 | Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры | *8.00 – 8.15* |
| 3 | Подготовка к завтраку, завтрак. | *8.20 – 8.50* |
| 4 | Подготовка к НОД | *8.50– 9.00* |
| 5 | НОД (с перерывами на физминутки и отдых) . | *9.00 - 10.10* |
| 6 | Второй завтрак. | *10.10 – 10.20* |
| 7 | Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке,  прогулка. | *10.20 - 12.00* |
| 8 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед. | *12.00 - 12.50* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 | Подготовка ко сну, чтение художественной  литературы, дневной сон. | *13.00 - 15.00* |
| 10 | Подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные, закаливающие процедуры. | *15.00 - 15.25* |
| 11 | Подготовка к полднику, полдник. | *15.25 - 15.5* |
| 12 | Свободные игры, индивидуальная работа с детьми. | *15.50 - 16.30* |
| 13 | Досуговая деятельность (1 раз в неделю. согласно плана), в другие дни сюжетно-  ролевая, театрализованная, развивающая деятельность. (самостоятельная, совместная с воспитателем. | *16.30 – 16.50* |
| 14 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой. | *16.50 - 19.00* |

#### С РЕДНЯЯ ГР УППА

*Х ОЛ ОДНЫЙ ПЕ Р ИО Д*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятий** | **Время** |
| 1 | Прием детей, осмотр детей. Свободные игры, труд в игровых уголках, уголке природы, индивидуальная работа | *7.00 – 8.00* |
| 2 | Утренняя гимнастика , гигиенические процедуры | *8.00 – 8.20* |
| 3 | Подготовка  к завтраку, завтрак | *8.20 – 8.50* |
| 4 | Подготовка к НОД | *8.50– 9.00* |
| 5 | НОД (с перерывами на физминутки и отдых) . | *9.00 – 10.15* |
| 6 | Второй завтрак | *10.15 – 10.25* |
| 7 | Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, прогулка . | *10.25- 12.10* |
| 8 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед. | *12.10 – 12.50* |
| 9 | Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | *12.50 – 15.00* |
| 10 | Подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные, закаливающие процедуры | *15.00 - 15.25* |
| 11 | Подготовка к полднику, полдник | *15.25 - 15.50* |
| 12 | Свободные игры, индивидуальная работа с детьми | *15.50 - 16.20* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13 | Досуговая деятельность (1 раз в неделю. согласно плана), в другие дни сюжетно-  ролевая, театрализованная, развивающая деятельность. (самостоятельная, совместная с воспитателем. | *16.20 – 17.00* |
| 14 | Подготовка к прогулке, прогулка,  уход домой | *17.00 - 19.00* |

#### С ТАРШ АЯ ГР УППА

*Х ОЛ ОДНЫЙ ПЕ Р ИО Д*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятий** | **Время** |
| 1 | Прием детей, осмотр детей. Свободные игры, труд  в игровых уголках, уголке природы, индивидуальная работа | *7.00 – 8.00* |
| 2 | Утренняя гимнастика. | *8.10 – 8.20* |
| 3 | Гигиенические процедуры, подготовка  к завтраку, завтрак | *8.20 – 8.50* |
| 4 | Подготовка к НОД | *8.50 – 9.00* |
| 5 | НОД. Свободные игры, самостоятельная  деятельность | *9.00 – 10.00* |
| 6 | Второй завтрак | *10.00 – 10.10* |
| 7 | НОД. | *10.15 – 10.40* |
| 8 | Гигиенические процедуры, подготовка  к прогулке, прогулка . | *10.40 – 12.20* |
| 9 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед | *12.20 – 13.10* |
| 10 | Подготовка ко сну, чтение художественной литературы,  дневной сон | *13.10 – 15.10* |
| 11 | Подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и  водные, закаливающие процедуры | *15.10 – 15.30* |
| 12 | Подготовка к полднику, полдник | *15.30 – 15.50* |
| 13 | Подготовка к занятию, занятие | *15.50 – 16.25* |
| 14 | Досуговая деятельность (1 раз в неделю. согласно плана), в другие дни сюжетно-  ролевая, театрализованная, развивающая деятельность. (самостоятельная, совместная с воспитателем. | *16.40 – 17.10* |
| 15 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | *17.10 – 19.00* |

#### ПОДГОТ ОВИТ ЕЛЬН АЯ ГР УПП А

*Х ОЛ ОДНЫЙ ПЕ Р ИО Д*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятий** | **Время** |
| 1 | Прием детей, осмотр детей. Свободные игры, труд в игровых уголках, уголке природы, индивидуальная работа | *7.00 – 8.00* |
| 2 | Утренняя гимнастика. | *8.00 – 8.10* |
| 3 | Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак | *8.10 – 8.45* |
| 4 | Подготовка к НОД, НОД, свободные игры, самостоятельная деятельность | *8.45 – 10.10* |
| 6 | Второй завтрак | *10.10 – 10.20* |
| 7 | НОД. | *10.15 – 10.45* |
| 8 | Гигиенические процедуры, подготовка  к прогулке, прогулка . | *10.45 – 12.40* |
| 9 | Возвращение с прогулки, гигиенические  процедуры, подготовка к обеду, обед | *12.40 - 13.10* |
| 10 | Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | *13.10 – 15.10* |
| 11 | Подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные, закаливающие процедуры | *15.10 – 15.30* |
| 12 | Подготовка к полднику, полдник | *15.30 - 15.50* |
| 13 | Подготовка к НОД, НОД (1-2 раза в неделю) | *15.50 - 16.25* |
| 14 | Досуговая деятельность (1 раз в неделю. согласно плана), в другие дни сюжетно-  ролевая, театрализованная, развивающая деятельность. (самостоятельная, совместная с воспитателем. | *16.30 – 17.00* |
| 15 | Подготовка к прогулке, прогулка,  уход домой | *17.00 - 19.00* |

#### СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.

Основная задача физкультурно-оздоровительной деятельности детского сада: приобщение детей к здоровому образу жизни.

### Система закаливающих мероприятий.

**Условия** проведения закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

* + - Чёткая организация теплового и воздушного режима помещения;
    - Рациональная одежда детей;
    - Соблюдение режима прогулок во все времена года;
    - Занятия утренней гимнастикой и физкультурой.

### Профилактика

1. Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий.
2. Комплексы по профилактике плоскостопия.
3. Комплексы по профилактике нарушений осанки.
4. Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки).
5. Прогулки.
6. Оздоровительный бег.
   * Сон без маек;
   * Ходьба босиком;
   * Оптимальный двигательный режим.

### Режим двигательной активности

т

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы организации | Младший возраст Средний Старший возраст  возраст | | | |  |
| *1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности ДОУ* | | | | | |
|  | 2-3 года | 3-4 года 4- | 5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| 1.1Утренняя гимнастика : Традиционная.  Игрового характера.  В форме ритмической гимнастики. Логоритмика.  Имитация движений животных. В форме хороводной игры.  С предметами.  С элементами коррекционных упражнений.  С элементами дыхательных упражнений.  С использованием полосы препятствий.  С включением оздоровительных пробежек.  С использованием простейших тренажёров. | 4-5 минут ежедневно | 5-6 минут 6-8 ежедневно еже | минут дневно | 8-10 минут 10 минут ежедневно ежедневно | |
| 1.2 Физк ультм инутки Логоритмические. | Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Для глаз. Пальчиковая.  «Театр в руке». На внимание. |  | | | | |
| 1.3 Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 5-6 минут | Ежедневно 6-10 минут | Ежедневно 10-15 минут | Ежедневно 15-20  минут | Ежедневно 20-30 минут |
| 1.4.Подвижные игры | В свободной деятельности.  На прогулке. | | | | |
| 1.5 Закаливание: |  |  |  |  |  |
| - воздушные ванны | Ежедневно после дневного сна | | | | |
| 1.6 Дыхательная гимнастика | Ежедневно после дневного сна | | | | |
| 1.7Динамические паузы Логоритмика.  Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Звуковая гимнастика.  Гимнастика для глаз | в течение дня | | | | |
| *2. Образовательная деятельность* | | | | | |
| 2.1 Совместные занятия в спортивном зале Традиционные.  Образно – игровые. Сюжетно – игровые. По сказкам.  В форме ритмической гимнастики. Комплексное.  В форме эстафет и соревнований. Диагностические | 2 раза в неделю по 10 минут | 2 раза в  неделю по 15 минут | 2 раза в  неделю по 20 минут | 2 раза в неделю по 25 минут | 2 раза в  неделю по 30 минут |
| 2.2 Физкультурные занятия на свежем воздухе | - | 1 раз в  неделю 15 минут | 1 раз в  неделю 20 минут | 1 раз в  неделю 25 минут | 1 раз в  неделю 30 минут |
| *3.Пропаганда ЗОЖ* | | | | | |
| 3.1. Валеологические игры-занятия; Курс мини-лекций и бесед; Спецзанятия по ОБЖ, ПДД. | По плану, а также по запросу родителей воспитанников | | | | |
| *4.Спортивный досуг* | | | | | |
| 4.1 Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) | | | | |
| 3.2 Физкультурные праздники | - | - | 3 раза в год | 3 раза в год | 3 раза в год |
| 3.3 Досуги и развлечения | 1 раз в квартал | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| 3.4 Неделя здоровья | 1 раз в год | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| *5. Совместная деятельность с семьей* | | | | | |
| 4.1 Веселые старты | - | 1 раз в год | 1 раз в год | 1 раз в год | 1 раз в год |
| 4.4. Консультации для родителей | Ежеквартально | | | | |

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДОУ.

Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации ООП ДО - определены на основе анализов результатов предшествующей педагогической деятельности, потребности родителей, социума.

Целью деятельности ДОУ является образование и развитие, а также присмотр, уход за детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

* охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
* обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, социально- личностного, художественно-эстетического развития детей;
* образование с учетом возрастных категорий, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине и семье;
* взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка;
* оказание консультативной и методической помощи родителям детей по вопросам обучения, воспитания и развития;
* обеспечения преемственности между ДОУ и школой.
* взаимодействие с партнерами по воспитанию и развитию детей- библиотеками, домами творчества, театрами, спортивными школами, танцевальными студиями Адмиралтейского района и др.соц.институтами

### Особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ.

ГБДОУ деткий сад №115 Адмиралтейского района ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовкой ребенка к жизни в современном обществе.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

### Инфраструктура ДОУ.

### ГБДОУ детский сад №115 Адмиралейского района расположен на двух площадках, по 4 группы соответствено. Ежегодно в детском саду функционирую следующие возрастные группы. Направленность всех групп дошкольного учреждения-общеразвивающая. Количество тех или иных возрастных групп определяется социальным заказом жителей Адмиралтейского района и текущим комплектованием учреждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Возраст** | **Направленность** |
| Разновозрастная группа раннего возраста | 1.5 – 3 лет | Общеразвивающая |
| 2-ая младшая | 3-4 лет | Общеразвивающая |
| Средняя | 4-5 лет | Общеразвивающая |
| Старшая | 5-6 лет | Общеразвивающая, |
| Подготовительная к школе | 6-7 лет | Общеразвивающая, |

Образовательный процесс строится на основе законодательных нормативных документов, оценки состояния здоровья детей. Акцент делается на интеграцию образовательных областей. Учебная деятельность осуществляется во всех группах.

### Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Образовательный процесс - это совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям: **физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, познавательно-речевое, социально-личностное**, в которых умело сочетаются следующие функции:

* **воспитательная – развитие ценностных отношений** (основ мировоззрения);
* **образовательная (познавательная)** – воспитание интереса к получению знаний, которые выступают в качестве средств, способствующих развитию новых качеств ребенка;
* **развивающая** – развитие познавательных и психических процессов;
* **социализирующая** - овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
* **оздоровительно – профилактическая** – привитие навыков здорового образа жизни.

#### Продолжительность образовательной деятельности детей в соответствии с возрастом.

**Время образовательной деятельности по возрастам.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| С 1.5 – 3 лет | С 3 – 4 лет | С 4 –до 5 лет | С 5 – 6 лет | С 6 – 7 лет |
| 8-10 минут | 15 минут | 20 минут | 25 минут | 30 минут |

### План образовательной деятельности на учебный год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Организованная образовательная деятельность*** | | | | | |
| **Базовый вид деятельности** |  |  | ***Периодичность*** |  |  |
|  | **Первая младшая** | **Вторая младшая** | **Средняя** | **Старшая** | **Подготови**  **-тельная** |
| Физкультура в помещении | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физкультура на прогулке | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 4 раза в неделю |
| Развитие речи | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Лепка | 1 раз в неделю | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели |
| Аппликация | – | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Основы безопасности жизни | В ходе режимных | В ходе режимных | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | моментов | моментов |  |  |  |
| Итого | 10 занятий в неделю | 10 занятий в неделю | 11занятий в неделю | 14занятий в неделю | 15 занятий в неделю |
| ***Образовательная деятельность в ходе режимных моментов*** | | | | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Конструктивная деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства |  |  | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| ***Самостоятельная деятельность детей*** | | | | | |
| Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках (центрах) развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**Культурно-досуговая деятельность.**

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует умению занимать себя ежедневно. Культурно досуговая деятельность включает в себя:

* + досуги;
  + развлечения;
  + праздники;
  + творчество.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Праздники | Развлечения | Досуги | Творчество |
| «Осень»  «Новый год»  «День защитника отечества»  «8 Марта»  «Весна»  «Выпускной» | Спортивные, Зимние забавы,  Масленица, Народные праздники,  День смеха | День воспитателя, День пожилого человека, Рождество,День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады,День космонавтики, День Победы,  День защиты детей.(лето) | Театрализация сказок и др. произведений, инсценировка песен, разновидности кукольных театров. |

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

для реализации ООП ДО

Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях

Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей)

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития

Поддержка взрослыми положительного доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности

Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения

Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### Особенности организации предметно-пространственной среды.

Требования:

* содержательно-насыщенная развивающая;
* трансформируемая;
* полифункциональная;
* вариативная;
* доступная;
* безопасная;
* здоровьесберегающая;
* эстетически-привлекательная.

Пространство групп в ГБДОУ детском саду №115 Адмиралтейского района организовано в виде разграниченных уголков по видам деятельности, оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование, игры и т.д.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать для себя занятия по интересам, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием. В группах имеются уголки:

* + книжный уголок;
  + уголок театрализации;
  + художественно-творческий уголок;
  + игровой (с/р, игры, подвижные, игры с предметами и др.);
  + уголок здоровья и физкультуры;
  + музыкальный уголок;
  + уголок конструирования;
  + дидактичекий уголок;
  + уголок природы;
  + уголок экспериментирования.

#### 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее

развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех

образовательных областей.

### ОО «Социально-коммуникативное развитие»

**Основные цели и задачи.**

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.***

* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
* Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками,

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного отношения к окружающим.

* Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

***Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.***

* Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувст.

***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.***

* Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
* Воспитание культурно-гигиенических навыков.
* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудится.
* Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию
* Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

***Формирование основ безопасности.***

* Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
* Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
* Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
* Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### ОО «Познавательное развитие».

**Основные цели и задачи.**

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности.***

* Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, материале. звучании, причинах и следствиях и др.).
* Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

***Приобщение к социокультурным ценностям.***

* Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей формирование целостной картины мира, формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, о народе, об отечественных традициях и праздниках.
* Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

***Формирование элементарных математических представлений.***

* формирование элементарных математических представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

***Ознакомление с миром природы.***

* Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
* Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
* Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен ее беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано.
* Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### ОО «Речевое развитие».

**Основные цели и задачи.**

***Развитие речи.***

* Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
* Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
* Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

***Художественная литература.***

* Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
* Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### ОО «Художественно-эстетическое развитие».

**Основные цели и задачи.**

***Приобщение к искусству.***

* Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
* Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
* Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

***Изобразительная деятельность.***

* Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
* Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
* Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

***Конструктивно-модельная деятельность*.**

* Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
* Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

***Музыкальная деятельность.***

* Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
* Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
* Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
* Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности самовыражения.

### ОО «Физическое развитие».

**Основные цели и задачи.**

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.***

* + Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

***Физическая культура.***

* + Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
  + Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
  + Формирование потребности в ежедневной двигательной активности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
  + Развитие интереса к участию в подвижных и сполртивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса к любви и спорту.

#### ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ.

**Комплексно-тематическое планирование.**

Для удобства нашего дошкольного учреждения комплексно-тематическое планирование на учебный год разбито на блоки (осень зима, весна), указана интеграция образовательных областей и различных видов деятельности. Педагоги, по своему усмотрению частично или полностью могут менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии со своей рабочей программой для каждого возраста. Одной теме рекомендуется уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов в группе и уголках развития. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

#### Примерное комплексно-тематическое планирование на учебный год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тематика** | **Содержание** | **Цель** | **Пути достижения цели** | **Доминирующая область** |
|  |  |  |  |  | **Интеграция ведущих образовательных областей** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Послед- ние два | «День знаний» | Проведение «Дня знаний». | Развитие у детей | Чтение стихотворений. | «Социально- коммуникативная" |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дня августа – 01.09 |  | ***Оснащение***: наглядные пособия со школьными принадлежностями или реальные предметы, картины, изображающие школьные сцены, игры, видеоматериалы. | познавательн ой мотивации, формировани е интереса к школе, книгам | | Беседа с детьми о дне знаний.  Возможно посещение школьной линейки, посвященной 1 сентября. | | «Социализация»,  «Коммуникация»,  «Познание»,  «Музыка»,  «Художественное творчество»,  «Труд»,  «Физическая культура» |
| **Блок «Осень» - сентябрь – октябрь – ноябрь (13 недель)** | | | | | | | |
| сентябрь | «Мой город» | Символика,, мой дом, моя улица, моя страна.  Выставка творческих работ детей и родителей  «Это наш город». ***Оснащение:*** карта города, области, герб города, фото и открытки, настольные и развивающие игры, видеоматериалы. | Расширение кругозора сведениями об истории города, страны, символики. | Беседа о городе, стране.  Рассматривание карты города, герба города.  Рассказ педагога об истории его возникновения. | | «Социально- коммуникативная» | |
| «Познание»,  «Музыка»,  «Социализация»,  «Коммуникация»,  «Художественное творчество»,  «Физическая культура»,  «Чтение художественной литературы» | |
| «Дорожная азбука» | ОБЖ. Дорожное движение, сигналы светофора, улица, спецтранспорт.  ***Оснащение:*** игрушки и плакаты, изображающие городской и специальный транспорт, комплект  дорожных знаков, игры, атрибуты к играм, видеоматериалы. | Закрепление и расширение знаний  детей о правилах дорожного движения. | Чтение тематической литературы. Выполнение заданий в игровой форме. Решение ситуационных задач. | | «Безопасность»,  «Социализация»,  «Коммуникация» | |
| «Безопасность»,  «Социализация»,  «Коммуникация»,  «Познание»,  «Музыка»,  «Художественное творчество»,  «Чтение художественной литературы»,  «Физическая культура» | |
| «Овощи и фрукты» | Овощи и фрукты. ***Оснащение:*** предметные картинки и муляжи овощей и фруктов, атрибуты для сказок, игры. | Закрепление знаний об овощах и фруктах | Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций.  Дифференциация понятий «овощи» и «фрукты».  Создание и на- блюдение за мини огородом вгруппе. Инсценировка сказок на данную тему. | | «Познание» | |
| «Коммуникация»,  «Музыка»,  «Художественное творчество»,  «Социализация»,  «Чтение художественной литературы»,  «Здоровье» | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Осень разноцветная  » | Признаки осени, живая и неживая природа.  ***Оснащение:*** иллюстрации об осени, карточки к дидактическим играм, календарь природы | Расширение и углубление знаний детей об изменениях в живой и неживой природе. | Беседа об осени. Загадки об осени. Наблюдения за изменениями в природе на прогулке. Беседа о взаимосвязи природных явлений с растительным и природным миром. Ведение дневников наблюдений.  Физкультминутка  «Осень» | «Познание»,  «Художественное творчество» |
| «Познание»,  «Художественное творчество»,  «Коммуникация»,  «Музыка»,  «Чтение художественной литературы»,  «Труд»,  «Физическая культура»,  «Социализация»,  «Здоровье» |
| октябрь | «Труд взрослых» | Профессии. Осенние работы на огороде, в саду, поле.  ***Оснащение:*** иллюстрации и фотографии с изображением людей различных профессий, сбора урожая, дидактические игры, видеоматериалы. | Знакомство детей с профессиям и людей и трудом взрослых во время осенних работ | Беседа о профессиях людей.  Рассматривание открыток , фотографий и видеоматериалов с изображением людей различных профессий, их труда, сбора урожая.  Заучивание пословиц о труде | «Труд»,  «Социализация»,  «Познание» |
| «Труд»,  «Социализация»,  «Познание»,  «Коммуникация»,  «Художественное творчество»,  «Чтение художественной литературы»,  «Безопасность» |
| «Деревья и дары леса» | Деревья, кусты, травянистые растения. Грибы. Экосистема «Лес». ***Оснащение:*** муляжи и картинки с изображением даров леса; карточки к дидактическим играм; художественная литература, видеоматериалы | Систематиза ция знаний детей о многообрази и растений, формирован ие умения различать и называть разные виды растений, представлен ий о царстве грибов. | Рассказ педагога по теме.  Рассматривание муляжей и картинок с дарами леса.  Дидактические игры, физкультминутка  «Путешествие в лес» | «Познание»,  «Коммуникация», |
| «Познание»,  «Коммуникация»,  «Здоровье»,  «Безопасность»,  «Чтение художественной литературы»,  «Музыка»,  «Художественное творчество»,  «Физическая культура» |
| «Домашние и дикие животные» | Животные средней полосы. Уход человека за домашними | Расширение и систематиза ция знаний | Беседа о жизни домашних и диких животных. Рассматривание | «Познание»,  «Чтение художественной литературы» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | животными.  Подготовка животных к зиме. ***Оснащение:*** картинки с изображением домашних и диких животных, карточки к дидактическим играм, видеоматериалы | детей о жизни  домашних и диких животных | картинок | «Познание»,  «Музыка»,  «Чтение художественной литературы»,  «Художественное творчество» |
| «Птицы» | Птицы. Птицы разных климатических зон и континентов.  Зимующие и перелетные птицы. ***Оснащение:*** сборник загадок, иллюстрации, книги, видеоматериалы | Знакомство детей с птицами их видами разнообрази ем | Рассказ, беседа о птицах.  Диферениация понятий  «зимующие»,  «перелетные» птицы. Загадки, чтение художественной литературы.  Физкультминутки  , наблюдения за птицами, игры. | «Познание»,  «Социализация»,  «Художественное творчество»,  «Труд»,  «Безопасность» |
| «Познание»,  «Познание»,  «Художественное творчество»,  «Коммуникация»,  «Социализация»,  «Музыка»,  «Чтение художественной литературы»,  «Безопасность» |
| «Транспорт» | Виды транспорта. | Расширение | Беседа, | «Коммуникация», |
| Человек – | знаний о | рассматривание | «Социализация», |
| изобретатель | видах | иллюстраций по | «Художественное |
| механизмов, | транспорта | теме. Оформление | творчество», |
| приспособлений и | (наземный, | стендов, папок | «Музыка» |
| транспортных | подземный, | передвижек, |
| «Коммуникация»,  «Социализация»,  «Познание»,  «Чтение художественной литературы»,  «Художественное творчество», |
| средств. | воздушный, | коллективных |
| ***Оснащение:*** | водный) | работ. Рассказ |
| картинки, книги, | педагога об |
| плакаты, | истории |
| видеоматериалы. | изобретения |
| транспорта. |
| ноябрь | «Защитники земли | История героев и исторических | Формирован ие | Беседа, просмотр фотографий, | «Познание»,  «Коммуникация» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | русской» | событий в названиях улиц и площадей.  ***Оснащение:*** иллюстрации, фотографии с изображением защитников земли русской, видеоматериалы. | представлен ий о памятниках, ритуале почтения памяти в городе, интереса к изучению истории города. | иллюстраций, видеоматериалов, чтение художественных произведений. | «Коммуникация»,  «Социализация»,  «Познание»,  «Чтение художественной литературы»,  «Художественное творчество»,  «Музыка» |
| Обобщающая неделя по осени | Интегрированные занятия на закрепление материала.  ***Оснащение:*** иллюстрации, муляжи, дидактические игры, видеоматериалы | Закрепление представлен ий детей об осени. | Беседа, игры, викторина, творческие выставки, повторение стихотворений и загадок.  Праздник осени. | «Коммуникация»,  «Социализация»,  «Музыка», |
| «Познание»,  «Чтение художественной литературы»,  «Художественное творчество»,  «Физкультура» |
| «Неделя игр и игрушки» | Разные виды игр. ***Оснащение:*** игры, атрибуты к с/р играм,  костюмы, игрушки. | Расширение представлен ий о разных видах игр и игрушках. | Беседа на тему  «Игры народов мира». Рассказ педагога об истории игрушки. Рассматривание альбома игрушки. Использование различных игр в течении дня. | «Коммуникация»,  «Социализация»,  «Познание» |
| «Коммуникация»,  «Физическая культура»,  «Художественное творчество»,  «Музыка»,  «Здоровье»,  «Безопасность»,  «Чтение художественной литературы»,  «Труд». |
| «Дом, семья» | Дом, семейный очаг. Семья.  Одежда, утварь, посуда, мебель. ***Оснащение:*** Фотографии детей и членов семьи, иллюстрации с изображением одежды и домашней утвари, бумага, карандаши, атрибуты к с/р игре  «Семья» | Формирован ие представлен ий о семье | Беседа о доме, предметах домашнего обихода, мебели, бытовых приборах.  Рассматривание семейных альбомов. Рассказ детей о членах своей семьи.  Рисунки о своей семье. | «Коммуникация»,  «Социализация»,  «Познание», |
| «Физическая культура»,  «Художественное творчество»,  «Музыка»,  «Чтение художественной литературы». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блок «Зима» - декабрь – январь – февраль (12 недель)** | | | | | |
| Декабрь  2 недели | «Зима» | Признаки зимы, живая и неживая природа.  ***Оснащение:*** иллюстрации о зиме, карточки к дидактическим играм, календарь природы,  зимние виды спорта. | Расширение и обогащение знаний у детей об особенностях природы зимой, особенностях деятельности людей в городе и на селе, о безопасном поведении зимой. | Беседа о зиме. Загадки.  Наблюдения за изменениями в природе на прогулке. Беседа о взаимосвязи природных явлений с растительным и природным  миром. Ведение дневников наблюдений.  Физкультминутка  «Зимние забавы», Выставки детского творчества. | «Познание», |
| «Художественное творчество»  «Коммуникация»,  «Музыка»,  «Чтение художественной литературы»,  «Труд»,  «Физическая культура»,  «Социализация»,  «Здоровье» |
| «Русские обычаи, традиции, народные праздники». | Народные промыслы, традиции, православные праздники.  ***Оснащение:*** Сборник фольклорных стихов и игр, иллюстрации, костюмы, кассеты с записью народных мелодий, видеозаписи | Формирование интереса и уважения к историческим традициям своего народа. | Рассказ воспитателя о праздниках и традициях.  Рассматривание иллюстраций, просмотр видеоматериалов. Народные игры. | «Познание»,  «Художественное творчество»,  «Музыка»,  «Коммуникация» |
| «Чтение художественной литературы»,  «Здоровье»,  «Физическая культура» |
| «Новый год». | Почему год круглый. Старик- годовик.  Традиции праздника у разных народов. Дед Мороз и его дом. Зимние узоры.  ***Оснащение:*** Иллюстрации, видеоматериалы, чтение литературы, загадки, стихотворения, видеоматериалы. | Формирование интереса к историческим традициям народов мира. | Чтение и рассказ воспитателя о традициях разных народов мира.  Рассматривание иллюстраций.  Просмотр видео с празднованием нового года у разных народов мира.  Подготовка к новогоднему празднику.  Выставка дет- ского творчества. Новогодний утренник. | «Социализация»,  «Художественное творчество»,  «Познание»,  «Труд». |
| «Коммуникация»,  «Музыка»,  «Чтение художественной литературы»,  «Физическая культура»,  «Здоровье» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Январь | «Рождество, колядки». | Народные традиции, празднования, игрищи.  ***Оснащение:*** Иллюстрации, рождественские открытки, худ.литература, видеоматериалы. | Формирование элементарных представлений о празднике, характерных традициях и обычаях русского народа. | Рассказ педагога. Просмотр видеоматериалов о праздновании Рождества, о традициях и обычаях. Чтение колядок. | «Художественное творчество»,  «Музыка»,  «Чтение художественной литературы» |
| «Социализация»,  «Познание»,  «Коммуникация»,  «Физическая культура»,  «Здоровье» |
| «Неделя зимних игр и забав». | Разные виды зимних игр и забав.  ***Оснащение:*** Атрибуты к сюжетно- ролевым играм, костюмы, санки, ледянки, картотеки народных и подвижных игр. | Расширенное представление о зимних играх и забавах. | Беседа, рассказ о видах зимних игр и забав, рассматривание иллюстраций, проигрывание игр и забав в помеще- нии и на улице.  Творческие работы на тему зимних игр и видов спорта. | «Социализация» |
| «Физическая культура»,  «Здоровье»,  «Коммуникация»,  «Музыка»,  «Чтение художественной литературы»,  «Художественное творчество»,«Труд». |
| «Вода и ее свойства». | Агрегатные состояния воды. Экосистема  «Водоем». Опыты и эксперименты с водой.  ***Оснащение:*** Емкости для опытов с водой, иллюстрации разного состояния воды, видеоматериалы. | Углубление и систематизаци я знаний детей о значении воды в жизни человека, знакомство с разными состояниями воды.  Формировать исследователь- ский и познавательны й интерес  через эксперименти- рование с водой и льдом. | Рассказ педагога о воде. Опыты с водой снегом льдом. Беседа о значении воды.  Отгадывание загадок о разном состоянии воды Наблюдение и экспериментиро- вание с водой и льдом.Аквариум как малая экосистема  «Водоем». | «Социализация»,  «Познание»,  «Коммуникация»,  «Труд». |
| «Музыка»,  «Чтение художественной литературы»,  «Художественное творчество»,  «Физическая культура»,  «Здоровье». |
| Февраль | «Зима в природе (отражение в искусстве)». | Живая и неживая природа. Природа разных районов России.  Литература, живопись, музыка о зиме. | Расширение и углубление знаний детей о разных районах России; различных | Рассказ педагога о зиме. Чтение стихотворений, загади о зиме; Рассказ педагога о творческих  людях, которые | «Музыка»,  «Художественное творчество»,  «Чтение художественной литературы» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Оснащение:*** Иллюстрации о зиме разных районов России; аудиозаписи, пейзажи, видеоматериалы о зиме, игры. | климатических зонах;  народах, проживающих в этих районах.  Знакомство с поэтами, писателями, художниками и музыкантами, которые писали о зиме. | восхищались зимой в своих произведениях. Наблюдения за изменениями в природе.  Творческие работы и выставки, посвященные зиме. | «Социализация»,  «Познание»,  «Коммуникация»,  «Физическая культура»,  «Здоровье» |
| «Профессии, инструменты разных профессий». | Труд взрослых. Профессии.  Инструменты людей разных профессий.  Материалы и способы работы с ними.  ***Оснащение:*** Иллюстрации людей разных профессий.  Картинки, изображающие различные инструменты. Для каких профессий эти инструменты. Муляжи инструментов, атрибуты для сюжетно- ролевых и дидактических игр. | Расширение знаний о профессиях, различных инструментах и их предназначени и. | Рассказ воспитателя о профессиях и инструментах (сельскохозяйстве н-ных, технических, плотницких, медицинских, музыкальных и др.  Беседа с детьми на тему «Кем работают родители?» Отгадывание загадок.  Дидактические игры , сюжетно- ролевые игры. | «Социализация»,  «Коммуникация»,  «Художественное творчество»,  «Труд». |
| «Познание»,  «Чтение художественной литературы»,  «Музыка»,  «Физическая культура» |
| «ОБЖ» | Бытовая техника. Правила пользования, оказание первой помощи. Правила пожарной безопасности.  ***Оснащение:*** Иллюстрации, изображающие основные правила безопасного поведения.  Видеоматериалы. | Расширение знаний детей о правилах безопасного поведения дома и в других помещениях. | Беседа о правилах пользования бытовой техникой и правилах пожарной безопасности.  Основы оказания первой помощи пострадавшему. Досуг с приглашением специалиста из пожарной части. | «Социализация»,  «Познание»,  «Коммуникация» |
| «Физическая культура»,  «Здоровье»,  «Музыка»,  «Художественное творчество»,  «Чтение художественной литературы» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «День защитника Отечества» | Армия. Полководцы, прославившие Россию. Разные рода войск.  Военная техника. ***Оснащение:*** Иллюстрации с изображением военных разных родов войск.  Фотографии и картинки военной техники. | Расширение представлений детей о Российской армии и защитниках Отечества. | Беседа педагога о подвигах людей, защищавших нашу Родину.  Знакомство с разными родами войск и военными профессиями, с военной техникой. | «Музыка»,  «Художественное творчество»,  «Чтение художественной литературы» |
| «Социализация»,  «Познание»,  «Коммуникация»,  «Физическая культура»,  «Здоровье» |
| «Обобщающа я неделя по зиме» | Интегрированные занятия на закрепление материала.  ***Оснащение:*** иллюстрации, муляжи, дидактические игры, видеоматериалы | Закрепление представлений детей о зиме. | Беседа, игры, викторина, творческие выставки, повторение стихотворений и загадок. | «Коммуникация»,  «Социализация» |
| «Познание»,  «Чтение художественной литературы»,  «Художественное творчество»,  «Музыка»,  «Физическая культура». |
| **Блок «Весна» - март – апрель – май (13 недель)** | | | | | |
| Март | «Наши мамы» | Все о маме. Международный женский день.  ***Оснащение:***  Все оборудование и материалы для творчества.  Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. | Формирование элементарных представлений о Международн ом женском дне.  Закрепление знаний о роли женщины в жизни каждой семьи и в обществе. | Рассказ педагога о празднике 8 Марта.  Беседа с детьми о маме.  Изготовление подарков маме и бабушке, педагогам.  Организация всех видов детской деятельности вокруг тем  «Семья», «Любовь к маме и бабушке». | «Музыка»,  «Художественное творчество»,  «Чтение художественной литературы» |
| «Социализация»,  «Познание»,  «Коммуникация»,  «Физическая культура»,  «Здоровье»,  «Труд». |
| «В мире русской литературы» | Литература – искусство слова. Писатели и поэты.  ***Оснащение:*** | Формирование интереса детей к литературе, красоте и выразительнос | Чтение рассказов и стихотворений, заучивание стихотворений. Рассказ педагога | «Познание»,  «Художественное творчество»,  «Коммуникация»,  «Музыка», |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Сборники детских стихотворений и рассказов, кассеты с записью, иллюстрации, портреты поэтов, писателей, иллюстраторов. | ти языка произведения. Пополнение литературного багажа рассказами, стихотворения ми | об авторах и иллюстраторах. Рассматривание портретов. | «Чтение художественной литературы»,  «Труд»,  «Физическая культура»,  «Социализация»,  «Здоровье» |
| «Мой детский сад» | Адрес детского сада, его название, история.  Помещения и кабинеты детского сада, территория.  Сотрудники детского сада их профессии и обязанности.  ***Оснащение:*** фотографии, все оборудование для ручного труда и творчества | Расширение кругозора сведениями об истории детского сада. | Экскурсия по помещениям детского сада. Беседа об истории детского сада, его помещениях, сотрудниках д/с. Творческие работы. | «Коммуникация»,  «Социализация» |
| «Познание»,  «Художественное творчество»,  «Музыка»,  «Физическая культура». |
| «Ранняя весна» | Пробуждение природы.  Весенняя ярмарка. ***Оснащение:*** Наглядный дидактический материал  «Весна», календарь природы. | Развитие представлений о характерных признаках весны. | Рассматривание картин о весне, рассказ педагога. Отгадывание загадок о весне. Наблюдения за изменениями в природе. | «Познание»,  «Художественное творчество», |
| «Коммуникация»,  «Музыка», «Чтение художественной литературы»,  «Труд»,  «Физкультура»,  «Социализация»,  «Здоровье». |
| Апрель | «Весенние народные праздники и приметы» | Приметы весны, народные праздники: Пасха, прилет птиц.  ***Оснащение:*** Иллюстрации с изображением птиц, сборники пословиц и по- говорок о весне, дидактические игры, худлите- ратура о народ- ных праздниках, видеоматериалы. | Знакомство детей с народными весенними праздниками, их традициями и обычаями. | Рассказ педагога о праздниках.  Беседа с детьми о весне и прилете птиц. Чтение пословиц и поговорок, отгадывание загадок, заучива- ние стихотв, творческие работы. Праздник весны.  Досуг «День смеха» | «Коммуникация»,  «Социализация»  «Познание» |
| «Художественное творчество»,  «Музыка»,  «Физкультура»,  «Чтение художественной литературы»,  «Труд»,  «Здоровье». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Космос» | Разнообразие мира звезд, планеты,  освоение космоса. Наша планета Земля.  ***Оснащение:*** Иллюстрации о космосе, звездах, космических объектах.  Альбомы с фото космонавтов, видеоматериалы | Формировать у детей представления о космосе (космический корабль; спутник ;  Ю Гагарин), профессия ,  1-ая женщина- космонавт В.Терешкова); 12 апреля - День Космоса | Рассказ педагога о космосе, чтение тематической литературы, просмотр видеоматериалов. Творческая выставка поделок и рисунков на тему «Космос». | «Коммуникация»,  «Социализация»  «Познание» |
| «Художественное творчество»,  «Музыка»,  «Чтение художественной литературы». |
| «Нам на улице не страшно» | ПДД. Правила поведения на улице.  ***Оснащение:*** Комплект дорожных знаков, атрибуты регулировщика, дидактические игры. | Закрепление знаний детей о правилах поведения на улице, дорожных знаках. | Чтение тематической литературы. Выполнение заданий в игровой форме. Решение ситуационных задач. Экскурсия по городу с целью понаблюдать за соблюдением ПДД транспортом и пешеходами.  Спортивный досуг | «Коммуникация»,  «Социализация»,  «Художественное творчество»,  «Музыка». |
| «Познание»,  «Чтение художественной литературы».  «Физическая культура». |
| «Весна красна» | Признаки весны, живая и неживая природа.  ***Оснащение:*** иллюстрации о весне, карточки к дидактическим играм, календарь природы. | Расширение и углубление знаний детей об изменениях в живой и неживой природе, о характерных признаках весны, о прилете птиц, о сезонном труде людей. | Беседа о весне, загадки.  Наблюдения за изменениями в природе на прогулке. Беседа о взаимосвязи природных явлений с растительным и природным  миром. Ведение дневников наблюдений.  Дидактические игры, творческие работы. | «Познание»,  «Художественное творчество» |
| «Коммуникация»,  «Музыка»,  «Чтение художественной литературы»,  «Труд»,  «Физическая культура»,  «Социализация»,  «Здоровье» |
| Май | «День | ВОВ. Герои | Расширять | Рассказ | «Коммуникация», |
| Победы» | войны. Победа | знания о | воспитателя о | «Социализация», |
| над фашизмом. | Героях войны, | военном времени. | «Художественное |
| Патриотизм | o победе | Чтение | творчество» |
| народа России в | нашей страны | художественной | «Познание»,  «Музыка»,  «Чтение художественной |
| период войны. | в войне. | литературы. |
| ***Оснащение:*** | Воспитывать | Заучивание |
| иллюстрации с | патриотически | стихотворений. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | изображением сюжетов военных сражений, портреты героев войны, фото военных наград. | е чувства к Родине,  своему народу. Познакомить с памятниками войны, городами – Героями. | Просмотр видеоматериалов. Досуг, посвященный  «Дню Победы» | литературы»,  «Труд»,  «Физическая культура» |
| « Насекомые» | Насекомые, среда обитания, особенности строения тела.  Вред и польза насекомых в жизни человека. ***Оснащение:*** Картинки с изображением насекомых.  Дидактические игры. | Обобщение и расширение знаний о насекомых, их видах и жизни, особенностях строения ; вредные и полезные насекомые. | Чтение художественной литературы, рассказ педагога, беседа с детьми о насекомых, наблюдение за насекомыми на прогулке.  Выставка творческих работ. | «Познание»,  «Чтение художественной литературы» |
| «Познание»,  «Музыка»,  «Чтение художественной литературы»,  «Художественное творчество» |
| «Неделя спорта» | Спортивные мероприятия, игры, досуги. ***Оснащение:*** Спортивное оборудование | Закрепление и расширение знаний детей о спортивных соревнованиях  , пользе спорта для здоровья человека, видах спортивных игр, спортивном оборудовании и инвентаре , применяемых  в различных видах спорта. | Рассказ педагога, беседа с детьми о том, как в их  семье относятся к спорту, чтение стихотворений, заучивание пословиц и поговорок . | «Физическая культура»,  «Социализация»,  «Здоровье» |
| «Чтение художественной литературы»,  «Музыка»,  «Коммуникация»,  «Чтение художественной литературы» |
| «Здравствуй | Признаки | Расширение | Рассказ педагога о | «Социализация», |
| лето красное | наступающего | знаний детей о | правилах | «Познание», |
| –лето | лета, летний | правилах | безопасности во | «Коммуникация» |
| безопасное» | отдых, правила | безопасного | время отдыха и |
| «Физическая культура»,  «Здоровье»,  «Музыка»,  «Художественное творчество»,  «Чтение художественной литературы» |
| безопасности на | поведения на | правила |
| отдыхе. | летнем отдыхе | поведения на |
| ***Оснащение:*** | и в водоеме. | водоемах. |
| иллюстрации на |
| тему лета и лет- |
| него отдыха, |
| картинки по |
| правилам без- |
| опасности на |
| природе.Дидакти |
| ческие игры. |

### РАННИЙ ВОЗРАСТ.

**Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| область | Содержание | Виды деятельности |
| Физическое развитие | * Включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; * способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), * формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; * становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | Двигательная |
| Социально – коммуникативное | * Направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; * развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; * развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, * формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; * формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. | Коммуникат ивная  Игровая |
| Познавательное развитие | * Предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; * формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. | Познавательно – исследовательская  Изобразител ьная |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Речевое развитие | * Включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; * развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; * развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; * формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | Восприятие художествен ной литературы и фольклора  Коммуникат ивная |
| Художественно – эстетическое | * Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; * становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; * восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; * реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.) | Музыкальная  Изобразительная |

### Комплексно – тематическое планирование в группе раннего возраста.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема** | **Развёрнутое содержание** | **Пути достижения цели** |
| Август –  1-ая неделя сентября | «Здравствуйте  – это я» | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить детей с садом, детьми, воспитателями  Формирование дружеских, доброжелательных отношений (Совместные игры, песенки о дружбе) способствовать положительным эмоциям. | * игры; * подвижные игры; * беседы; * чтение художественной литературы. |
| сентябрь | « Здравствуй Осень» | Расширение представлений о сезонных изменениях в природе, одежде людей. На участке детского сада.  О времени сбора урожая: овощи, фрукты. | * рассказ воспитателя ; * беседы; * чтение художественной литературы; * циклы интегрированных занятий по данной теме; * подвижные игры; * рассматривание иллюстраций. |
| октября | «Я в мире человек» | Дать представления о себе как о человеке. Развивать гендерные представления. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, культурно гигиенических навыках, здоровом питании, туалетных принадлежностях. Формировать первичное понимание того что такое хорошо и что плохо. | * рассказ воспитателя ; * беседы, рассматривание картинок; * чтение художественной литературы; * подвижные игры. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь | « В гостях у сказки» | Приобщение, формирование интереса и положительного отношения к литературе. | * рассматривание иллюстраций; * рассказ воспитателя ; * ознакомление с малыми фольклорными формами; * чтение художественной литературы; * заучивание стихотворений; * циклы интегрированных занятий по данной теме; * художественно – творческая деятельность; * театрализация |
| Декабрь | « Здравствуй Зима» | Расширение представлений о сезонных изменениях в природе, одежде людей. На участке детского сада.  Развивать умение замечать красоту природы, Организация всех видов детской деятельности вокруг темы нового года, и зимних забав. | * рассматривание иллюстраций; * чтение художественной литературы; * заучивание стихотворений;   -циклы интегрированных занятий по теме;   * художественно – творческая деятельность. |
| Январь | « Зимняя сказка» | Зима в лесу. Дикие животные. подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; | * чтение художествен- ной литературы по теме; * заучивание стихов о животных; * игры-драматизации сказок о животных; * рассматривание иллюстраций домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей- животных; * беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.; |
| 1 -2 неделя февраля | « У бабушки в деревне» | Домашние животные, птицы Сельскохозяйственные профессии, сельскохозяйственная техника. | -рассматривание иллюстраций с изображением персонажей- животных, людей сельскохозяйственных профессий, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сельскохозяйственной техники;  - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, двигательные импровизации (шофер, повадки животных, голосовые подражания). |
| 3-4 неделя февраля | День защитника отечества Праздник пап | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с простыми « военными профессиями» (солдат, моряк и т.д.) Воспитывать любовь к Родине.  Формировать первичные гендерные представления. | * беседы * чтение художественной литературы. * подвижные игры. * рассматривание иллюстраций,   -спортивные развлечения и досуги. |
| 1 -2 неделя марта | «8 марта» | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать  уважение к воспитателям. | * беседы   -чтение художественной литературы.   * рассматривание иллюстраций; * заучивание стихотворений * художественно – творческая деятельность |
| 3-4 неделя марта | «Мой дом, моя семья». | Семья, Мебель. Посуда, предметы домашнего обихода. Формировать умение называть свои фамилию, имя, имена всех членов семьи. | * чтение художественной литературы по теме; * игры;   - рассматривание иллюстраций предметов домашнего обихода;   * циклы интегрированных занятий по данной теме; * беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, развивающие игры . |
| Апрель | « К нам весна шагает» | Расширение представлений о сезонных изменениях в природе, одежде людей. Наблюдение на участке детского сада. Развивать умение замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой, поведением птиц. | -наблюдения на прогулке за изменениями в природе;   * рассматривание иллюстраций,   -чтение художественной литературы;   * художественно- эстетическая деятельность   : рисование, музыка |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Май | « Любимый город» | Знакомить с родным городом: его названием, улицами. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения на улицах города. | * рассматривание иллюстраций,   -чтение художественной литературы;   * циклы интегрированных занятий по данной теме; * заучивание стихотворений; * экскурсии недалеко вокруг детского сада. |
| Июнь | « Берегите природу» | Лето, забавы. Правила поведения в лесу у водоёма. | * игры с водой * подвижные игры. * беседы о правилах поведения на природе; * чтение художественной литературы. |

### Перспективное планирование по образовательным областям Физическое развитие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** |
| сентябрь | 1. Свободная ходьба за воспитателем. 2. Ходьба в рассыпную и бег за воспитателем 3. Ходьба и бег между стульями 4. Бросание предмета на дальность обоими руками | Подвижные игры:  «Бегите ко мне»  «Догоните меня»  «В гости к куклам» |
| октябрь | 1. Ползание и катание мяча 2. Ходьба по гимнастической скамейке 3. Прыжки вперед на двух ногах 4. Бросание мяча на дальность 5. Хождение парами 6. Бросание и ловля мяча | Подвижные игры:  «Солнышко и дождик»  «Пройди по дорожке»  «Пройди через ручеек» |
| ноябрь | 1. Прыжки в длину с места 2. Бросание мяча на дальность обоими руками 3. Перешагивание через препятствия 4. Ходьба по кругу, взявшись за руки 5. Ходьба на носочках 6. Подлезание под препятствие 7 .Катание мяча под дугу | Подвижные игры:  «Догони меня»  «Солнышко и дождик»  «Куры в огороде»  «Целься вернее» |
| декабрь | 1. Бросание на дальность обеими руками 2. Бросание и ловля мяча 3. Ходьба друг за другом 4. Хождение по гимнастической скамейке 5. Ползание и подлезание под веревку 6. Бросание из-за головы, от груди | Подвижные игры:  «Поезд»  «Снежинки и ветер»  «Пузырь»  «Где звенит» |
| январь | 1. Катание мяча в определенном направлении 2. Ползание по гимнастической скамейке 3. Ходьба и бег в колонне по одному | Подвижные игры:  «Догони меня»  «Воробушки и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. Прыжки в длину с места 2. Прыжки с высоты 3. Катание мяча друг другу | автомобиль»  «Птички в гнёздышках»  «Кто тише» |
| февраль | 1. Катание мяча в цель 2. Ползание и подлезание под препятствие 3. Ходьба и ползание по гимнастической скамейке 4. Подпрыгивание 5. Бросание мяча из-за головы 6. Прыжки в длину с места | Подвижные игры:  «Воробушки и автомобиль»  «Кошка и мышки»  «Поезд»  «Зайка беленький сидит» |
| март | 1. Катание мяча в ворота 2. Метание на дальность из-за головы 3. Прыжки с гимнастической скамейке 4. Ходьба парами 5. Вставание в круг, взявшись за руки 6. Прыжки в длину с места 7. Бросание и ловля мяча 8. Ползание | Подвижные игры:  «Кошка и мышки»  «Мой весёлый звонкий мяч»  «Подпрыгни до ладошки» |
| апрель | 1. Ходьба и прыжки с гимнастической скамейки 2. Прыжки в длину с места 3. Бросание в горизонтальную цель 4. Ползание и подлезание под препятствие 5. Катание мяча друг другу 6. Бросание мяча вверх и вперед 7. Бросание мяча на дальность одной рукой | Подвижные игры:  «Пузырь»  «Самолеты»  «Воробушки и автомобиль»  «Солнышко и дождик» |
| май | 1. Метание на дальность из-за головы 2. Прыжки в длину с места 3. Ползание и подлезание под дугу 4. Метание на дальность одной рукой 5. Ходьба и ползание по гимнастической скамейке 6. Прыжки с высоты 7. Бросание вверх и вперед | Подвижные игры:  «Пузырь»  «Солнышко и дождик»  «Мой весёлый звонкий мяч»  «Куры в огороде» |

### Формирование здорового образа жизни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья** | **Воспитание культурно- гигиенических навыков** | **Формирование представлений о здоровом образе жизни** |
| **Сентябрь** | -выполнение простейших закаливающих процедур | Формировать умение узнавать предметы для умывания, процессы умывания, одевания, купания, еды. Познакомить с алгоритмом умывания. | Беседа «Если хочешь быть здоров-правильно питайся.  «Оздоровление детей- движение». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | выполнение простейших закаливающих процедур | Формировать навыки и потребность мыть руки, умываться, самостоятельно пользоваться туалетом, предметом личной гигиены (носовой платок, расчёска). | «Каждой вещи своё место»  «Научим куклу Машу одеваться» Гимнастика для глаз |
| **Ноябрь** | выполнение простейших закаливающих процедур | Воспитание потребности в аккуратности, опрятности, приучение класть свои вещи на место. Формирование умения правильно мыть руки и лицо, пользоваться полотенцем, правильно сидеть за столом. | Д/и «Что сначала, что потом»  «Покорми куклу Катю» Рассматривание алгоритма мытья рук. |
| **Декабрь** | выполнение простейших закаливающих процедур | Помочь детям овладеть простейшими процессами самообслуживания: открыть (закрыть) кран, намылить руки и смыть, вытереть полотенцем; надеть (снять) одежду; застёгивать (расстегивать) пуговицы, правильно сидеть за столом. | Д/и «Накормим куклу Катю обедом»  Самомассаж  «Оденем Мишутку на прогулку»  Гимнастика для глаз |
| **Январь** | выполнение простейших закаливающих процедур | Развивать представления о жизненных процессах: умывание, одевание.  Развивать практические умения мыть руки, соблюдать последовательность с помощью взрослого.  Радоваться чистой красивой одежде. | «Накормим зайчиков морковкой»  Рассматривание алгоритмов мытья рук.  Одевание зайчика на прогулку. Самомассаж |
| **Февраль** | выполнение простейших закаливающих процедур | Помочь детям овладеть простейшими процессами самообслуживания. | «Оденем куклу Катю на прогулку»  «Накормим Мишутку обедом»  Рассматривание алгоритма одевания. |
| **Март** | выполнение простейших закаливающих процедур | Развивать представления о процессах умывания, купания, уборки помещения. Узнавать эти процессы на картинках и называть их.  Знать стихи и потешки об умывании и одевании, соблюдать последовательность. | «Каждой вещи своё место»  «Научим куклу Машу одеваться»  «Подуй на ладошки» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апрель** | выполнение простейших закаливающих процедур | Закреплять умения и навыки, приобретённые ранее, систематически сформировать новые: опрятно есть, хорошо пережевывать пищу, держать ложку правильно, выходить из-за стола только после окончания еды. | «Накормим зайчиков морковкой»  Рассматривание алгоритмов мытья рук.  Одевание зайчика на прогулку. Гимнастика для глаз |
| **Май** | выполнение простейших закаливающих процедур | Продолжать создавать и обогащать ранее приобретённые навыки | Д/и «Что сначала, что потом»  «Покорми куклу Катю»  «Подуй на ладошки» |

### «Социально-коммуникативное развитие» Безопасность

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Навыки без- опасного поведе-ния в природе** | **Правила пожарной безопасности** | **Основы безопасности собственной жизнедеятельности** | **Правила дорожного движения** |
|  | Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия  с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных  только с  разрешения взрослых.  Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя. | С помощью художественных  и фольклорных произведений знакомить с правилами пожарной безопасности. | Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с  родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у  незнакомых людей и т.д.  Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или нос – это опасно!  Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть  осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. | Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый – двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.  Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведёт автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.  Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно, не мешая другим; слушаться взрослых и т.д.).  Читать детям рассказы, стихи по теме «Дорожное движение». |

**Социализация:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Развитие игровой деятельности**  **Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры** | **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | **Формирование гендерной, семейной, гражданской**  **принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу** |
|  | Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр.  Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.  В процессе игр с игрушками, природными и  строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру. | Закреплять навыки организованного  поведения в детском саду, дома, на улице.  Формировать представления о том, что хорошо и что плохо.  Создавать условия для формирования дружелюбия.  Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. | **Образ Я**. Формировать начальные представления о человеке, первичные гендерные  представления.  **Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи.  **Детский сад.** Знакомить с традициями детского сада.  **Родная страна.** Дать представления о родной стране, о родной культуре. |
| **Сентябрь** | С-р/и «Угостим Машу чаем»,  «Оденем Машу на прогулку»  П/И «Найди себе пару», «Где звенит», «Кто позвал»,  «Найди где спрятана кукла»  Театр./и «Рассматривание игрушек», «Обыгрывание потешек», «Игры и упражнения, развивающие речевую активность», Настольный театр «курочка Ряба». | Формировать  представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). | Д/И «Бегите ко мне»,  «Разноцветные фонарики»,  «Ветер», «Ауканье»,  «Разноцветные палочки» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | С-р/и « Мы-шофёры»,  «Кукла в гостях у детей»  П/И «Где звенит»,  «Маленькие и большие»,  «Пузырь», «Каравай»,  «Солнышко и дождик»,  «Воробышки и автомобиль»,  «Мой весёлый звонкий мяч»,  «Бегите ко мне»,  «Самолёты».  Театр./и «Обыгрывание потешки «Как у нашего кота» А.Барто», «Обыгрывание потешки «Как у нашего кота», «Обыгрывание сказки  «Курочка Ряба» | Углублять  представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.  Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).  Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. | Д/И «Каждой вещи своё место», «Научим куклу Машу одеваться»,  «Собери башенку»,  «Найди такую же»,  «Цветные палочки»,  «Цветная мозаика»,  «Спрячь в лодочке», «два поезда», «Собери  шишки», «Картинки- половинки», «Собери машину», «Чудесный мешочек», «Чей голос»,  «Найди такой же»,  «Расписной петушок»,  «Угостим куклу». |
| **Ноябрь** | С-р/и «Готовим для куклы обед», «Мы-шофёры».  П/И «Кто тише», «Кто позвал», «Пузырь»,  «Карусели», «Догони меня»,  «Солнышко и дождик»,  «Тучи и ветер», «Воробышки и автомобиль»  Театр./и «Рассматривание и обыгрывание игрушек (паровоз, корова, петух),  «Игра с пальчиками», «Песня  –песенка», Игра- драматизация по мотивам сказки «Курочка Ряба». | Углублять  представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком. | Д/И «Что сначала, что потом», «Один-много»,  «Разноцветные колечки»,  «Собери квадрат»,  «Найди такой же»,  «Спрячь мышку»,  «Покажи шар», «Катится- не катится», «Какой это формы?», «Парные картинки», «Картинки- половинки», «Кто как кричит», «моя любимая игрушка», |
| **Декабрь** | С-р/и «Игрушки для Кати и Мишутки», «Готовим кукле Кате обед»  П/И «Поезд», «Догони меня»,  «Птички в гнёздышке»,  «Карлики и великаны», «Где звенит», «Снежинки и ветер», «Пузырь».  Театр./и «Три медведя», В. Сутеев «кто сказал «Мяу»?»,  «Сорока, сорока, где была? Далёко!, «Кукла в гостях у детей на новогоднем празднике». | Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). | Д/И «Сделай узор»,  «Укрась ёлочку»,  «Волшебная коробочка»,  «Оденем куклу на прогулку», «Напои куклу чаем», «Картинки- половинки», «Какие бывают птицы» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | С-р/и «Кукла Катя заболела»  П/И ««Догони меня», «Кто тише», «Карусели»,  «Воробушки и автомобиль»,  «Птички в гнёздышке»,  Театр./и «Обыгрывание  потешки «Курочка- Белоногушка», Игра- инсценировка «Козлятки и волк» | Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. | Д/И «Что изменилось»,  «Украсим ёлочку»,  «Оденем куклу на прогулку», «Кукла Катя заболела», «Дом для машины» |
| **Февраль** | С-р/и «Больница»  П/И «Воробушки и автомобиль», «Карусели»,  «Догони меня», «Жуки»,  «Птички в гнёздышках»,  «Маленькие и большие»,  «Пузырь».  Театр./и «Рассматривание игрушек (внешний вид, обыгрывание)», «Потешка Коза-Хлопота», «Отгадай кто к нам пришёл», «Игра с куклой» | Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рас- сказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. | Д/И «Оденем куклу Катю на прогулку», «Накормим Мишутку обедом»,  «Кукла Катя заболела»,  «Дом для машины», «Кто как кричит», |
| **Март** | С-р/и «Столовая», «Покупка для мамы»  П/И «Кошка и мышки»,  «Мой весёлый звонкий мяч»,  «Подпрыгни до ладошки»,  «Воробушки и автомобиль»,  Театр./и «Рассматривание игрушек, обыгрывание, рассказывание стихотворений, пение песенок», Игра – драматизация «Медвежонок и козлята», Потешка «Корова и бычок» (театр картинок), Настольный театр  «Теремок». | Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину  (пограничники, моряки, летчики). | Д/И «Кто как кричит»,  «Пойди туда, я скажу куда», «Искупаем кукол»,  «Найди предметы для повара», |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апрель** | С-р/и «Кто стирает нам бельё»  П/И «Мыши водят хоровод»,  «спрячу куклу Машу», «Кто тише», «Где наши ручки»,  «Солнышко и дождик»,  «Воробушки и автомобиль».  Театр./и «Потешка  «Пастушок и коровки»,  «Игры и упражнения, развивающие речевую  активность», Игра- драматизация по сказке  «Теремок», «Игра- инценировка по мотивам сказки «Теремок». | Закреплять навыки организованного  поведения в детском саду, дома, на улице.  Формировать представления о том, что хорошо и что плохо.  Создавать условия для формирования дружелюбия.  Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. | Д/И «Кому что нужно»,  «Кто что делает», «Куда что положить»,  «Поиграем», «Что лишнее» |
| **Май** | С-р/и «Почта»  П/И «Найди себе пару», «Где звенит», «Кто позвал?»,  «Найди, где спрятана кукла»  Театр./и «Божья коровка»,  «Уж как я ль мою коровушку люблю» | Закреплять навыки организованного  поведения в детском саду, дома, на улице. | Д/И «Разноцветные фонарики», «Цвет и форма», «Один-много- ни-одного», «Найди нужную картинку». |

**Труд:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам** | **Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам** |
| сентябрь | Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения.  Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.  Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному | 1. Дидактические игры «Оденем куклу»,   «Уберем кукольную одежду на место».   1. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. 2. Наблюдение на прогулке за работой дворника 3. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.). 4. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д. 5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать хорошо).  Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании  помощи товарищам, взрослым.  Расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях.  Знакомить детей с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач).  Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.  Расширять первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных микропроцессов (застегнуть/расстегнуть пуговицы). Формировать умение расставлять игрушки по своим местам, знать, где в каком порядке хранятся игрушки, где лежат книги. Воспитывать желание помогать взрослым, закончить порученное дело.  Воспитывать трудолюбие. Формировать умение поливать цветы, дать понятие о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать поливать.  Дать детям представление о том, что вещи делаются людьми из разных материалов разными инструментами, развивать первоначальные представления о хозяйственно- бытовом труде, проявлять интерес к труду взрослых.  Продолжать формировать умение застёгивать и расстегивать пуговицы, заворачивать рукава перед мытьём рук, правильно пользоваться ложкой. Поддерживать порядок в игровом уголке, знать место каждой игрушки, вещи, поддерживать желание помогать взрослым.  Привлекать детей к сбору опавших листьев, сгребать песок горкой, поощрять желание помогать взрослым, поливать комнатные растения.  Приучать детей самостоятельно одеваться и раздеваться, класть вещи | наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.  7.Сюжетная игра «Помощники» (дети под руководством воспитателя показывают жестами, как нужно помогать маме, няне:  «подметают», «моют посуду», «вытирают стол»).   1. Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды) 2. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. |
| октябрь | 1. Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда».  2.Выполнение поручений воспитателя (подними игрушки с пола, посади большую игрушку на стульчик, а маленькую - на полочку).   1. Наблюдение затем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках. 2. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д. 3. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: подметает дорожки, убирает мусор, опавшую листву и т. д.). 4. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол. 5. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 6. . Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки |
| ноябрь | 1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материла   к занятию).   1. Выполнение поручений воспитателя (принеси игрушки - зайку и мишку, посади игрушки на стульчики, накорми зайку и мишку кашей).   4.Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (воспитатель предлагает детям из всех карточек выбрать те, на которых изображены |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | на своё место, вытирать обувь после прогулки.  Формировать умение наводить порядок в игровом уголке, замечать непорядок устранять его.  Включать детей в посильную деятельность по уходу за животными и растениями. Воспитывать добрые чувства, любознательность.  Помочь детям овладеть простейшими процессами самообслуживания: намылить руки и смыть, вытереть руки и лицо полотенцем,  надеть/снять одежду и т.д. Продолжать формировать умение поливать цветы, убирать игрушки, замечать непорядок в группе и устранять его, вытирать пыль с крупных листьев растений, расчищать снег с дорожек. Помочь детям освоить первые представления о труде взрослых, как способа создания и преобразования предметов, необходимых людям, обеспечить правильное восприятие простейших трудовых процессов.  Помогать детям осваивать трудовые процессы по самообслуживанию, побуждать ребёнка помогать сверстникам, воспитывать сопереживание, эмоциональную отзывчивость, выполнять целостные процессы самообслуживания.  Вызывать у детей стремление убирать игрушки после игры на своё место, наводить порядок в игровом уголке, участвовать в подкормке  птиц, сооружении снежных построек, расчистке дорожек. | предметы обуви; дети находят и называют).   1. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию 2. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся животные во время подготовки к зиме 3. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар). 4. . Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп (компот)». 5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки |
| декабрь | 1.Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.   1. Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лед, посыпать их песком и т. д.). 2. Уход за комнатными растениями под руководством педагога 3. Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» 4. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. 5. Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек». 6. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: чистит дорожки, убирает мусор и т. д.)   8.Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на полочку, убрать краски после рисования.  9. Знакомство с трудом повара, рассматривание игрушечных или настоящих предметов, которые повар использует на кухне |
| январь | 1.Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.   1. . Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. 2. Беседа «Домашние животные и уход за ними» 3. Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?». 4. Коллективная уборка в игровом уголке. 5. . Сюжетная игра «Постираем кукле платье». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 1. Беседа «Как я помогаю маме». 2. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы врача). |
| февраль |  | 1.Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий).  2. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний. 3.Выполнение поручений воспитателя  (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей).  4. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал  5.Беседа «Кто главный в машине (автобусе)» (дать представление о профессии водителя).  6. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на зимнюю прогулку. 7.Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого).   1. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материла к занятию) 2. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. |
| март |  | 1.Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.  2. Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку).  3.Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.).   1. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки 2. Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку». 3. Дидактическая игра «Магазин» (дети |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | называют товар (игрушки), воспитатель продает игрушки кукле)   1. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 2. Беседа «Значение домашних животных для человека; уход за домашними животными» 9.наблюдение за работой дворника (убирает мусор) |
| апрель |  | 1. Коллективная уборка в игровом уголке. 2. Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе 3. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд. 4. Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по длине, цвету). 5. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы повара 6.Дидактическая игра «Что умеет делать врач?». 6. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию. 7. Дидактическая игра «Что умеет делать дворник?». 8. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки |
| май |  | 1.Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся насекомые весной  2. . Дидактическая игра «Научим куклу застилать постель».  3.Выполнение поручений воспитателя на прогулке (принеси (унеси) лейку, лопатку, мяч и т. д.).  4Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий, которые выполняют врач, строитель, продавец, дворник, повар).  5Подвижная игра «Повтори движения»,  «Достань игрушку»   1. Беседа «Кто главный в поезде» (дать представление о профессии машиниста). 2. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на весеннюю прогулку. 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек. 4. Составление рассказа на тему «Почему в нашей группе так чисто?» |

### «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | **Познание (сенсорное развитие, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира)** | **Социально-коммуникативное. Чтение художественной литературы** |
| сентябрь | 1. Знакомство с названием, расположением и предназначением отдельных помещений, с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода. 2. Самостоятельные игры с настольным и напольным строительным материалом (ознакомление с отдельными деталями: кубик, кирпичик, пластина и т. д.). 3. Игра «Покажи кирпичик (кубик, пластину)». Вопросы: что ты будешь строить? Из чего ты будешь строить?   4.Знакомство с названием, расположением и предназначением отдельных помещений, с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода.   1. Рассматривание натуральных овощей и фруктов (сравнение одних и тех же фруктов или овощей по величине); упражнение в употреблении понятий «большой»,   «маленький».   1. Упражнение «Найди на картинках одежду» (ознакомление с назначением предметов одежды). Вопросы: какая одежда на тебе надета? Что ты наденешь, когда будешь собираться на прогулку? 2. Конструирование двух башенок разной высоты.   8.Экскурсия по участку: учить ориентироваться на участке, называть основные помещения, сооружения  9. Наблюдение за сезонными изменениями в природе, за погодными условиями, рассматривание деревьев (во время прогулки или из окна). | 1. Игра-путешествие по групповой комнате. Вопросы: где мы сейчас находимся? Что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка? 2. Рассматривание игрушки мишки по вопросам: какой мишка? Какие у мишки лапки, нос, хвост, ушки? 3. Чтение стихотворения А. Барто   «Мишка»   1. Путешествие по территории участка. Вопросы: что есть на нашем участке 2. Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы надеваем осенью, выходя на прогулку? 3. Игра-путешествие по участку детского сада. 4. Совместные игры на участке детского сада (с песком, лопатками, ведерками и формочками, с мячами, машинами и т. д.). 8 Слушание рассказа воспитателя о том, какая погода на улице   9. Слушание рассказа воспитателя о жизни домашних животных. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| октябрь | 1. Знакомство с названием, расположением и предназначением отдельных помещений, с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода.  2.Наблюдение за погодными изменениями из окна (отметить, какое солнце, небо, есть ли осадки). 3.Экскурсия по участку (ознакомление с характерными особенностями осенних деревьев, с осенним явлением природы - листопадом: учить замечать изменения в природе осенью).   1. Дидактическая игра «Покажи желтые (зеленые, красные) листочки». 2. Рассматривание картинок и муляжей яблок и груш (закреплять знания о фруктах). 3. Классификация столовой и чайной посуды (рассматривание картинок с изображением чайной и столовой посуды).   7.Наблюдение «Листопад, листопад, листья желтые летят...» (дать элементарные представления об изменениях в природе осенью, формировать умение определять погоду по внешним признакам, одеваться по сезону).  8. Целевая прогулка «Наблюдение за птицами» (учить замечать, как птицы передвигаются: летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют из лужицы; воспитывать у детей интерес и доброе отношение к птицам).  9.Экскурсия по участку (учить ориентироваться на участке; называть основные сооружения  10. Наблюдение «Осеннее небо» (учить наблюдать, есть ли на небе солнце, тучи, отмечать, какое небо (хмурое, чистое, голубое, ясное); учить отвечать на вопросы) | 1. Рассматривание предметов в групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе? Где лежат книги? Где находятся игрушки? Какие игрушки вам нравятся? 2. Дидактическа игра «Поручения». 3. Сюжетная игра «Принимаем гостей (кукол)» 4. Чтение сказки «Колобок» 5. Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы надеваем осенью, выходя на прогулку? 6. Дидактические упражнения «Кто что ест?»   7.Чтение русской народной сказки  «Репка».   1. Рассматривание иллюстраций к прочитанной сказке. 2. Инсценировка сказки «Репка» |
| ноябрь | 1.Наблюдение «Осеннее небо» (учить наблюдать, есть ли на небе солнце, тучи, отмечать, какое небо (хмурое, чистое, голубое, ясное); учить отвечать на вопросы)  2. Знакомство с расположением игрового оборудования, с речевыми конструкциями: «Это наш участок, | 1. Чтение русской народной потешки   «Наши уточки с утра...».   1. Инсценировка потешки «Наши уточки с утра...» (дети проговаривают звукосочетания «кря-кря», «га-га-га» и др. вслед за воспитателем). 2. Рассматривание картинок с изображением петуха, курицы с цыплята- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | здесь мы гуляем, играем», «Здесь песочница, где можно поиграть с песком», «Тут качели, на которых мы качаемся» и т. д.   1. Конструирование разных дорожек (закреплять понятия «широкий»,   «узкий», «длинный», «короткий»).   1. . Рассматривание мебели, находящейся в группе и изображенной на картинках (знакомить с понятием «мебель», учить узнавать и называть предметы мебели, ее части и детали). 2. Дидактическая игра «Покажи желтые (зеленые, красные) листочки». 3. Дидактическая игра «Какая мебель нужна кукле?» (детям предлагается выбрать картинки с предметами мебели, которые нужны кукле для ее комнаты). 4. Беседа на тему «Кошка и собака в доме» (закрепить характерные признаки внешнего вида кошки (котенка), собаки (щенка); воспитывать у детей доброе отношение к животным). 5. Наблюдение за погодными изменениями в природе (учить определять ветреную погоду, наблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, летят с деревьев листья).   9.Сюжетные игры с постройками (дети конструируют любые постройки и с помощью воспитателя обыгрывают их) | ми, кошки, утки, коровы.   1. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?». Вопросы: кто кричит «ку-ка-ре- ку»? Кто кудахчет? Кто мурлычет? Кто говорит: «Му-у, му-у! Молока кому?»? 2. Упражнение «Пароход» (длительное произнесение звука [у] по сигналу) 3. Чтение русской народной потешки   «Пошел котик на Торжок...». 7.Упражнение в отчетливом произнесении звуков [а], [и].  8.Чтение сказки «Козлятки и волк» 9.Беседа по содержанию сказки, рассматривание иллюстраций |
| декабрь | 1.Сoставление рассказа на тему  «Подкормим птиц зимой» (закрепить знания о зимних явлениях природы, воспитывать желание подкармливать птиц зимой, расширять представления о зимующих птицах).  2. Развивающие игры «Водичка- водичка», «Ладушки» (развивать дифференцированное восприятие отдельных частей тела, их пространственное расположение). 3.Сюжетная игра «Купание куклы Кати» (учить правильно называть предметы и принадлежности купания (полотенце, мыло, | 1.. Выполнение артикуляционной гимнастики.   1. . Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных. 2. Дидактические игры «Далеко - близко»,   «Назови животных (домашних) и скажи, кто как кричит».   1. Слушание и коллективное проговаривание русской народной потешки «Пошел котик на торжок...». 2. Проговаривание звукоподражаний с разной громкостью. 3. Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя, беседа по содержанию картин (учить отвечать на |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ванночка); воспитывать эмоциональную отзывчивость (приятные воспоминания о купании)).  4. . Наблюдение у окна, рассматривание иллюстраций по теме «Зима» (обратить внимание детей на особенности зимнего неба, на то, что солнце светит во все времена года, формировать общее представление о признаках зимы).  5 Дидактическая игра «Для чего нужны глаза (уши и т. д.)...» (объяснить, для чего нужны глаза, уши, нос, рот и т. д.).   1. Рассматривание частей тела куклы 2. Конструирование короткого заборчика (учить строить по готовому образцу) 3. Называние частей тела кукол   (детей), изображенных на картинке.   1. Конструирование длинного заборчика | вопросы, развивать внимание, восприятие)   1. Дыхательное упражнение «Ветерок». 2. Проговаривание четверостишия: Дует, дует ветер, дует-задувает, Желтые листочки с дерева срывает |
| январь | 1.Рассматривание комнатного растения (дать представление о частях растения (стебель, лист, цветок), о приемах полива комнатных растений).   1. Целевая прогулка «Мороз и солнце - день чудесный» (обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое)). 2. Рассматривание однородной группы игрушек (учить называть их, отвечать на вопрос: «Много ли мишек, зайчиков?»). 3. Конструирование заборчика для домашних животных 5.Составление рассказа «Котенок Пушок» (дать представление о домашних животных и их детенышах, знакомить с русским бытом, воспитывать доброту по отношению к животным).   6.2. Целевая прогулка «Ветер» (показать особенности ветреной погоды зимой: быстро и низко несущиеся облака, раскачивающиеся ветви деревьев; учить определять, откуда дует ветер).  7. Создание однородной группы | 1.Рассматривание раздаточных картинок (зимние сюжеты), рассказывание о том, что на них изображено   1. Составление рассказа без наглядного сопровождения на тему «Где и как живет моя кукла (игрушка)». 2. Рассматривание и называние предметов кукольной мебели. 3. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату» 4. Игра малой подвижности «Дождик» (дети стучат по ладошке сначала пальчиками, затем всей ладонью, имитируя шум дождя) 5. Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам. 6. Слушание и коллективное проговаривание русской народной потешки «Огуречик, огуречик...» 7. . Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» (учить называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию) 8. Проговаривание знакомых русских народных потешек, инсценировка одной из них на выбор детей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | предметов путем добавления предмета к предмету (учить называть количество («много»), отвечать на вопрос: «Сколько у нас кубиков?»). |  |
| февраль | 1.Беседа «Дом, в котором я живу» (учить ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, свою квартиру, называть улицу; отвечать на вопросы педагога о месте жительства, об устройстве жилища).   1. Составление рассказа «У меня живет котенок...» (продолжать знакомство с домашними животными, формировать умение правильно обращаться с животными). 2. Игры с группами однородных игрушек одинакового вида, цвета, величины, формы, материала (закреплять понятие «много»). 3. Сюжетная игра «Постираем кукле платье» (дать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз или корыто)). 4. Объединение однородных предметов (флажков) в группы по цвету (учить отвечать на вопросы: сколько флажков? *(Много.)* Какие они? *(Красные и синие);* учить различать красный и синий цвета). 5. Дидактическая игра «Заяц и медведь» (учить находить картинки с зайцами, медведями и называть их; выделять наиболее характерные особенности внешнего вида животного (голова, хвост, ноги). 6. Знакомство со свойствами воды (проведение элементарных опытов с водой); проговаривание русской народной потешки «Водичка, водичка...». 7. Сравнение количества зеленых и желтых флажков (знакомить с желтым и зеленым цветом). | 1. .Чтение русской народной сказки   «Теремок»   1. .Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок» 3.Инсценировка русской народной сказки   «Теремок»   1. Слушание и проговаривание русской народной потешки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду- ду...» 2. Подвижная игра «Раздувайся, пузырь...» 3. Дидактическая игра «Чей, чья, чье?». 4. Выполнение упражнений на звукопроизнесение и укрепление артику- ляционного аппарата. |
| март | 1.Дидактическая игра «Один - много» (упражнение в умении отвечать на вопрос *сколько?* при рассматривании группы предметов того или иного вида, отличающихся по цвету) | 1.Беседа о знакомых детям сказках (напомнить детям содержание сказок, которые они уже знают)  2. . Чтение стихотворения К. Чуковского  «Путаница».  3.. Рассматривание иллюстраций к |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. Целевая прогулка: рассматривание растений (показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период, закреплять представления о кустарниках, воспитывать у детей бережное отношение к растениям (не рвать, не топтать)). 2. Наблюдение за птицами (расширить представления о поведении птиц весной, продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду (голубь, ворона, воробей, скворец)). 3. Дидактическая игра «Сколько?» (развивать умение отвечать на вопросы: сколько кукол пьет чай? Сколько зайцев пляшет? Сколько матрешек гуляет?). 4. 5.Конструирование скамеечек для кукол (закреплять умение строить скамеечку из кубиков, учить строить, ставя кубики на узкую поверхность, закреплять понятия   «высокие», «низкие»)  6. Сюжетная игра «Петушок и его семья» (расширять представления о домашних животных и их характерных особенностях). 7.Беседа о солнце (формировать понятие о том, что для жизни всего живого нужно солнце, обратить внимание на то, что весной солнце пригревает землю и снег тает).  8. Упражнения на закрепление понятий «много», «один» (учить сравнивать количество предметов). | стихотворению, обсуждение изображенного   1. Дидактическое упражнение «Что я делаю?». 2. Упражнение в проговаривании звукосочетания «эй».   6.Беседа о труде взрослых весной (воспитывать уважение к труду взрослых).  7. Чтение сказки «Заюшкина избушка» 8.Просмотр иллюстраций к сказке |
| апрель | 1Игра-путешествие «Прогулка по весеннему лесу» (знакомить с характерными особенностями весенней погоды, расширять представления о лесных растениях и животных, формировать элементарные представления о простейших связях в природе).  2. Закрепление понятий «много», один»: раздать детям по одному цветку из вазы. Вопросы: сколько у тебя цветов? *(Один.)* Сколько их осталось в вазе? *(Много.)* Учить понимать речевую конструкцию: «У каждого из вас один цветок, а в вазе  - много цветов» | 1.Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»   1. Составление рассказа по иллюстрациям к сказке 2. Дидактическая игра «Скажи, как я» (детям предлагается внимательно слушать, как произнесет слова педагог, и повторять за ним так же: громко, тихо или шепотом 3. . Рассматривание картинок с изображением различного транспорта 4. . Составление рассказа после целевой прогулки по вопросам: что мы видели на прогулке? Что появилось на улице весной? Какое небо, солнце весной? На улице тепло или холодно? 5. Сюжетная игра «Куклу Катю искупаем» (помочь запомнить и учить употреблять в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3.Дидактическая игра  «Автомобили» (расширять запас понимаемых слов, учить правильно называть трамвай, троллейбус, различать виды и части автомобиля (грузовой, легковой; кабина, руль, колесо), отвечать на вопрос: «Что это?» полным предложением, состоящим из *3-А* слов).   1. Целевая прогулка (воспитывать желание любоваться первой зеленой травкой, первыми весенними цветами; учить наблюдать изменения, происходящие с кустарниками в весенний период). 2. Упражнение в умении выделять один предмет из группы и объединять отдельные предметы в группу (учить создавать группу однородных предметов из множества различных). 3. Конструирование мебели для кукол (развивать умение анализировать, из каких деталей состоит предмет (стол, стул)) 7.Наблюдение у окна (дать представление о весенних изменениях в природе, формировать интерес к явлениям природы, поддерживать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день).   8.Целевая прогулка: наблюдение за насекомыми (отметить появление насекомых, учить различать их, воспитывать доброе отношение к живым существам).  9.Знакомство со свойствами песка (обратить внимание на свойства песка: сухой, рассыпается; если полить (или после дождя), становится влажным и из него можно лепить «пирожки»,  «куличики»). | речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода)   1. Выполнение ритмических движений, соответствующих тексту русских народных потешек, знакомых детям («Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду...», «Наши уточки с утра...») 2. Чтение стихотворения А. и П. Барто   «Девочка-ревушка».  9.. Рассматривание иллюстраций к прочитанному произведению (помочь запомнить содержание произведения) |
| май | 1.Целевая прогулка «Экологическая тропа» (расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к растениям, дать пред- ставление о посадке деревьев, провести наблюдение за работой взрослых по посадке деревьев).  2. Упражнение в умении отвечать на вопрос *сколько?,* определять количество предметов (один, много, | 1. Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим, рубим...» 2. Рассматривание картинок с изображением птиц, знакомых детям 3. Игра-путешествие по участку детского сада (отметить погодные изменения, рассмотреть растения) 4. Чтение и рассказывание известных произведений о весне (на выбор педагога). 5. Чтение стихотворения А. Барто |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | мало).  3Формирование интереса и бережного отношения к природе (наблюдение за цветущими культурными растениями - тюльпанами, нарциссами; пред- ложить детям поучаствовать в посадке лука и гороха; познакомить с правилами ухода за растениями).  4. Рассматривание картинок с изображением предметов разной величины (учить создавать речевые конструкции: «большой ботинок взрослого», «маленький ботинок ребенка», «большая кукла»,  «маленькая кукла» и т. д.). 5.Формирование доброго отношения к миру природы (расширять представления о насекомых - мухах, бабочках, божьих коровках, муравьях; учить наблюдать за насекомыми, узнавать и называть разных насекомых, их признаки).   1. Закрепление знаний о признаках весны. 2. Беседа о постройках, созданных детьми (учить отвечать на вопросы: что создано из наших деталей? Какого они цвета? Какого они размера? Побуждать детей сопровождать построение речью:   «Большой стол построим для большого Мишки», «Маленький стул построим маленькому Мишутке из маленьких кирпичиков») | «Кораблик».  6. Рассматривание иллюстраций к прочитанным произведениям. |

### «Художественно-эстетическое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **лепка1** | **рисование** |
| сентябрь | 1. Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы с материалом. 2. Показ воспитателем приемов | 1. Знакомство с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, со свойствами краски. 2. Показ воспитателем приемов изображения |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | лепки разных форм: «колбаска», шарик, «лепешка».   1. . Обучение детей правильному использованию пластилина (как согреть пластилин, как раскатывать и сплющивать его на дощечке, как вытирать руки салфеткой после лепки) 2. . Рассматривание изделий из пластилина, выполненных старшими дошкольниками (воспитатель побуждает детей задуматься, на что похожа вылепленная фигура) | линий, точек, кругов карандашами, фломастерами, кистью с краской.   1. Обучение детей правильному использованию кисточки и красок (как держать кисточку, макать ее в банку с водой, аккуратно обмакивать в краску и т. д.) 2. Рассматривание рисунков детей, выполненных ими во время самостоятельной деятельности (воспитатель побуждает детей задуматься о том, что изображено на рисунке) |
| октябрь | 1. Печенье для кота 2. Сьешь мое яблочко 3. Подсолнух 4. Маленькие змейки | 1.Мой любимый дождик 2.Зернышки для цыплят 3.Домашнее консервирование 4.Следы от улиток |
| ноябрь | 1. Червячки для цыпленка 2. У ежа иголки 3. Баранки 4. Огурец | 1.Окошко в теремке 2.Звездное небо 3.Ветер-проказник 4.Листочки танцуют |
| декабрь | 1.Новогодняя елка 2.Нос для снеговика 3.Вкусный пирог  4.Пирожки для Машеньки | 1.Падающий снег 2.Закрасим елку 3.Помоги зайчику 4.Колеса поезда |
| январь | 1.Конфеты 2.Яблоко 3.Банан | 1.Тарелки 2.Мышонок в норке  3.Праздничный салют |
| февраль | 1.Колобок 2.Мыльные пузыри  3.Цветные карандаши  4. Блины | 1.Клубки ниток 2.Ступеньки для лесенки 3.Яйцо  4.Горох для петушка |
| март | 1. Окно для петушка 2.Гусеница 3.Огромный кит 4.Погремушка | 1.Весенняя капель 2.Цветы для мамы 3.Ласковое солнышко 4.Волны |
| апрель | 1.Неваляшка 2.Самолет 3.Улитка 4.Грибочек | 1.Разноцветные рыбки 2.Мыльные пузыри 3.Мяч  4.Гусеница |
| май | 1.Мишка 2.Стрекоза | 1.Спрятались в траве от паука 2.Кораблик |

**Во время летней оздоровительного периода ГБДОУ детский сад №115 Адмиралтейского района периода функционирует в режиме дежурного учреждения ( продолжительность от 1,5 до 2 месяцев в зависимости от социального заказа). На все летние месяцы предусмотрен план воспитательно-образовательной работы.**

**Перспективный план воспитательно – образовательной работы с детьми на летний период**

ИЮНЬ

**1 июня -** «День защиты детей». *Музыкально-физкуьтурное развлечение*

*«Внимание, ДЕТИ!»*

ИЮНЬ – 1-я неделя – **«Неделя детского сада и группы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Дни недели** | **Мероприятия** |
| Понедельник | День группы | Путешествие по группе.  Беседы «Как украсить комнату», «О комнатных растениях», «Есть ли у группы имя», «Как наша группа называется»,  «Правила поведения в группе» Рассматривание игрушек в группе. Игры в группе. |
| Вторник | День детского сада | Беседа «Что мне нравится в детском саду»,  «Хорошо у нас в саду», «Кто работает в детском саду».  Рассматривание иллюстраций, фотографий из жизни детского сада.  Чтение художественной литературы, отражающей режимные моменты.  Изготовление атрибутов для игр. Подвижные игры «Ищи клад», «Скакалки»,  «Ловишки».  Слушание песенок о детском саде |
| Среда | День рисунка на асфальте «Я люблю свой детский сад» | Дети под руководством воспитателей рисуют на асфальте любимые места в детском саду. |
| Четверг | «Кто работает в саду?» | Беседа о профессиях сотрудников детского сада.  Рассматривание иллюстраций. Экскурсия на кухню, административные помещения.  Рисунки на тему «Кто работает в саду?» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пятница | Целевая прогулка в парк | Рассматривание деревьев, птиц, взаимосвязь между ними.  Рассматривание иллюстраций, фотографий.  Чтение художественной литературы. Зарисовки о прогулке. |

ИЮНЬ – 2-я неделя – **«Неделя осторожного пешехода»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Дни недели** | **Мероприятия** |
| Понедельник | «Путешествие в страну дорожных знаков» | Беседы «Дорожные знаки». Рисунки дорожных знаков. Игры в группе и на улице.  Викторина «Назови правильно знак» |
| Вторник | Экскурсия к перекрёстку «Наш город и его транспорт» | Беседа «О правилах дорожного движения», «Как правильно переходить улицу».  Рассматривание иллюстраций, фотографий. Чтение художественной литературы. |
| Среда | Развлечение «Я иду по городу» | Подвижные игры, эстафеты по преодолению препятствий, музыкальные игры. |
| Четверг | «Мой друг светофор» | Игры и развлечения на участке. Художественное творчество на тему  «Мой друг светофор» |
| Пятница | Выпуск стенгазеты  «Перекресток» | Совместная деятельность воспитателей, родителей и детей. |

ИЮНЬ – 3-я неделя – **«Неделя дружбы».** *Музыкально-физкуьтурное развлечение*

## «Если с другом буду я!»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Дни недели** | **Мероприятия** |
| Понедельник | День друзей | Чтение художественной литературы о дружбе и друзьях.  Изготовление смайликов своим друзьям из бумажных тарелочек.  Подвижные игры. |
| Вторник | Конкурс «Лучшего поздравления другу» | Изготовление открыток для друга (аппликация).  Игры на участке. |
| Среда | «Вместе весело шагать» | Игры и развлечения на участке. В группе рисунок «Мой друг». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Четверг | День русской народной сказки | Чтение сказок. Театрализация и инсценировка русских народных сказок.  Художественное творчество на тему  «Самый веселый сказочный персонаж» Подвижные игры. Народные игры. |
| Пятница | Прогулка по городу. | Наблюдения за жизнью города и его жителями. |

ИЮНЬ – 4 неделя – **«Неделя игры и игрушек»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Дни недели** | **Мероприятия** |
| Понедельник | День любимой игрушки | Беседа «Моя любимая игрушка»  Игры в уголках с любимыми игрушками Рассматривание альбомов «Народная игрушка»  Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек» Чтение стихов, загадки. |
| Вторник | День любимых игр | Подвижные игры на участке Русские народные игры «Чудесный мешочек», «Гуси – гуси» и др.  Конструктивные игры. Спортивные игры.  Настольные игры «Домино», «Лото»,  «Мозаика … |
| Среда | У солнышка в гостях | Рассматривание иллюстраций, альбомов. Слушание музыкальных произведений, песенок.  Беседы «Как правильно загорать», «Может ли солнце нанести вред здоровью» и др.  Отгадывание загадок по теме.  Чтение художественных произведений, стихов, потешек.  Изготовление коллажей, поделок . |
| Четверг | День мыльных пузырей | Развлечение «Праздник мыльных пузырей». Исследовательско – экспериментальная деятельность с водой.  Беседы «Волшебные превращения воды»,  «Вода помощница».  Игры, конкурсы, аттракционы. Рисование мыльными пузырями. Подвижные игры «Невод», «Море волнуется», «Караси и щука» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пятница | День воздушных шаров | Развлечение «Праздник воздушных шаров» Игры, конкурсы, аттракционы.  Творческий конкурс «Шарик превращается…»  Исследовтельско – экспериментальная деятельность с воздухом  Подвижные игры |

ИЮЛЬ – 1 неделя - **«Экологическая неделя».** *Музыкально-физкуьтурное развлечение*

## «Путешествие в лес».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Дни недели** | **Мероприятия** |
| Понедельник | День птиц | Беседа на темы: «Птицы, кто они такие.»,  «Птицы и будущее», «Птицы родного края».  Отгадывание загадок о птицах. Сочинение детьми рассказов о птицах. Дидактические игры: «Угадай, что за птица», «Четвертый лишний».  Подвижные игры «Птички в гнездышках»,  «Птички и птенчики» и др.Рисование птиц. |
| Вторник | День цветов | Беседы о цветущих растениях. Рассматривание цветов на участке. Подвижные игры.  Дидактические игры «Собери букет»,  «цветочный магазин» Лепка цветов (барельеф). Уход за цветами на клумбе. |
| Среда | День насекомых. | Беседы о насекомых. ..  Чтение художественной литературы В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха».  Игра – перевоплощение «Если бы ты был бабочкой».  Подвижные игры.  Наблюдение за насекомыми на прогулке. Изготовление насекомых из природного материала.  «Насекомые», «Такие разные бабочки», «О пчеле и меде». |
| Четверг | День животных | Беседы «Дикие и домашние животные»,  «Почему появилась красная книга». Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов.  Викторина о животных. Дидактические игры: «Кто где живет»,  «Чьи детки», «Кто как кричит», «найди пару», «Кто спрятался» и др.  Лепка животных. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Подвижные игры «У медведя во бору»,  «Волк и зайцы», «Бездомный заяц», «Зайка серый умывается» и др.  Ролевая игра «Ветеринарная больница» Чтение художественной литературы о животных. |
| Пятница | День охраны окружающей среды | Рассматривание альбомов: «Животные»,  «Птицы», «Цветы»  Знакомство со знаками «Правила поведения в природе»  Выпуск экологической газеты. Рисование «Краски лета», «Летний пейзаж».  Опыты с песком и водой.  Подвижные игры «Зайцы в огороде»,  «Ловишки», «Я знаю пять названий…» Беседы «Красная книга природы», «Как охранять природу», «Природа наш дом» и др. |

ИЮЛЬ - 2 неделя - **«Неделя спорта»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Дни недели** | **Мероприятия** |
| Понедельник | День спортивных развлечений | Беседа «Я и мой велосипед», «Летние виды спорта», «Мой любимый вид спорта»»,  «Спорт в семье» и др. Загадки, викторины о спорте.  Рассматривание альбомов, иллюстраций. Рисование «Любим спортом заниматься». Спортивные упражнения, игры (бадминтон, футбол, волейбол).  Игры с обручем и скакалкой. |
| Вторник | Мой веселый, звонкий мяч. | Беседы с детьми: « виды спорта с мячом»,  «Правила игры в мяч» и др.  Чтение художественной литературы. Разучивание новых подвижных игр с мячом Игры – эстафеты с мячом.  Подвижные игры с мячом.Метание мяча с цель.  Рисование, лепка «Мой веселый звонкий мяч». |
| Среда | Мы спортсмены | Рассматривание иллюстраций, альбомов по теме.  Рисование «Мы спортсмены» Прогулки.  Катание на велосипедах  Спортивные развлечения «Веселая эстафета». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверг | День туризма | Беседа с детьми по теме.  Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов. Чтение художественной литературы.  Подвижные игры, соревнования. Изготовление нестандартного оборудования. |
| Пятница | День подвижных игр | Игры в любимые подвижные игры. Разучивание новых подвижных игр. Изготовление атрибутов к подвижным играм. Развлечение «Веселая карусель» ( на основе подвижных игр)  Разучивание считалок. Игротеки с родителями. |

ИЮЛЬ – 3 неделя – **«Неделя здоровья».** *Музыкально-физкуьтурное развлечение*

## «Витамины и мы».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Дни недели** | **Мероприятия** |
| Понедельник | День воды и чистоты | Беседа о соблюдении личной гигиены в детском саду и дома.  Рисование «Капельки», по произведению  «Мойдодыр».  Чтение художественной литературы. Труд в группе и на участке.  Подвижные игры. Физкультурные развлечения. Закаливание.  Оздоровительные мероприятия. Сюжетно – ролевые игры «Больница»,  «Доктор» |
| Вторник | День лекарственных растений | Беседы: «Что такое лекарственные растения»,  «Где и как используют лекарственные растения».  Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях.  Сбор гербария лекарственных растений Дидактические игры «Что было бы, если бы исчезли…», «Какого растения не стало?»,  «Слова», «Что лишнее»  Подвижные игры на текущую тему. Сюжетно – ролевая игра «Аптека». |
| Среда | Забочусь о своем здоровье | Цикл бесед «Как я устроен», «Есть ли у кожи враги», «Что полезно, а что вредно для организма».  Занятия – игра «Изучаем свой организм»,  «Чтобы зубы не болели» Заучивание стихов, поговорок.  Рисование «Здоровые привычки», «Ладошки» Игровая деятельность.  Досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Закаливание, гигиенические процедуры. |
| Четверг | День здоровья | Беседа «Забочусь о своем здоровье», «Сам себе я помогу», «Мое здоровье» и др.  Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов.  Игровая деятельность. Проведение дня здоровья.  Подвижные игры, игры – соревнования. |
| Пятница | В гостях у Айболита | Чтение художественной литературы:  «Воспаление хитрости» А.Милн, «Прививка» С.Михалков  Рассматривание иллюстраций «Профессия – врач»  Раскрась (нарисуй) любимого героя их сказки  «Айболит»  Игра – драматизация по сказке «Айболит» Проведение закаливания.  Сюжетно – ролевые игры «Больница»,  «Доктор»  Физкультурно – познавательные занятия. Физкультурные развлечения.  Подвижные игры: «Помоги Айболиту собрать медицинский чемоданчик», «Позови на помощь», игры с водой. |

ИЮЛЬ – 4неделя – **«Книжкина неделя».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Дни недели** | **Мероприятия** |
| Понедельник | День книжек - малышек | Оформление книжных уголков в группах. Чтение художественной литературы.  Драматизация сказок.Рисование «По страницам любимых сказок».Изготовление книжек – малышек.  Составление коллажей по сюжету литературных произведений.  Литературная викторина «В мире сказок» Рассматривание и чтение книжек – малышек»  Выставка книжек – малышек. |
| Вторник | Пушкинский день | Выставка книг А. Пушкина. Выставка детских рисунков по произведениям Пушкина.  Чтение произведений А.С. Пушкина. Рассматривание иллюстраций к его произведениям.  Прослушивание произведений в аудиозаписи.  Просмотр видеофильмов по произведениям Пушкина. |
| Среда | День славянской письменности | Рассматривание альбомов «Как люди научились писать» ( надписи-рисунки, клинопись, берестяные грамоты, папирус, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | иероглифы, буквенное письмо, пергамент, бумага)  Беседа с детьми по теме «Из чего делают бумагу», «Кто такие Кирилл и Мефодий» Проведение опытов с бумагой.  Рисование на разных видах бумаги. Изготовление поделок из разных видов бумаги.  Отгадывание загадок. Рассматривание азбуки, алфавита. Подвижные игры «Белое – черное»,  «Классики», «Карлики – великаны» |
| Четверг | День детских писателей | Оформление книжных уголков в группах. Чтение произведений детских писателей. Рассматривание портретов писателей (К.Чуковский, С.Маршак, С. Михалков, А. Барто)  Рассматривание иллюстраций к произведениям.  Рисование по мотивам произведений. Литературная викторина по произведениям Сюжетно – ролевая игра «Книжный магазин» Подвижные игры .Драматизация произведений.  Просмотр видеофильмов по произведениям детских писателей |
| Пятница | День сказок | Чтение сказок. Авторы сказок. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Лепка персонажей сказок.  Просмотр сказок на видео. Сочинение сказок детьми.  Конкурс детского рисунка «Эти волшебные сказки».  Выставка поделок, игрушек – самоделок  «Герои волшебных сказок»  Викторины по сказкам. Драматизация сказок. Сюжетные подвижные игры. |

ИЮЛЬ – АВГУСТ – **«Неделя веселья»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Дни недели** | **Мероприятия** |
| Понедельник | День юмора и смеха. | Во всех режимных моментах находить веселое и смешное. Чтение юмористических рассказов. Игра «Кто смешнее расскажет или покажет».  Аттракцион «Подари улыбку другу». Просмотр видеофильмов, мультфильмов. Подвижные игры: «Классики», «Скакалки»,  «Мышеловка», «Ловишки», «Карусели». Прослушивание музыкальных произведений. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вторник | День почемучки. | Беседы с использованием вопросов поискового характера.  Чтение книг «Почемучка» и «Детскакя энциклопедия»  Задание: «Как можно ( поздороваться, попросить, попрощаться, поблагодарить , отказаться…)  Подвижные игры. |
| Среда | День заботы и любви. | Беседы с детьми «Моя семья», «Что радует и что огорчает близких людей»  Конкурсы «Семейное древо» (совместно с родителями)  Изготовление подарков для родных и близких людей, сотрудников ДОУ. Наблюдение за прохожими на прогулке. Сюжетно – ролевая игра «К нам гости пришли»  Подвижные игры |
| Четверг | «Что хочу, то и делаю, во что хочу в то и играю». | Игры, НОД и развлечения по желанию детей. |
| Пятница | «День фольклора». | Беседы с детьми о русском народном творчестве.  Чтение стихотворений и произведений на данную тему.  Ряженье, пение частушек, рассказывание сказок, прибауток, потешек.  Декоративное рисование элементов различных видов декоративно прикладного искусства. |

АВГУСТ – 1 неделя - **«Наступил последний месяц лета»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Дни недели** | **Мероприятия** |
| Понедельник | «Ильин день». | Беседа о народных приметах. День Ильи- пророка (2 августа). Илья льдинку в воду бросил, до обеда – лето, после обеда – осень. Тучи только по ветру ходят. Илья – пророк два часа светлого времени уволок. Чтение и разучивание стихотворений, пословиц о народных приметах.  Лепка из соленого теста. Подвижные игры.  Рисование по впечатлениям. |
| Вторник | «День воды» | Отгадывание загадок о водном мире. Рассматривание иллюстраций.  Игра – путешествие «По дну океана» Знакомство с правилами поведения на воле. Конкурс рисунков «Водное царство» (совместно с родителями)  Подвижные игры «Море волнуется» Опыты с водой. Игры с водой. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Среда | «День огородника» | Беседы об овощах, «Что растет в огороде» Рассматривание иллюстраций.  Подбор открыток по теме.  Чтение, отгадывание загадок о овощах. Оформление газеты «Витамины в овощах» Дидактические игра: «Найди по описанию»,  «Пазлы», «Разрезные картинки»,  «Домино»…  Подвижные игры «Съедобное – несъедобное», «Найди пару», «Огуречик» Сюжетно – ролевые игры: «Овощной магазин». |
| Четверг | «День умелых детских рук». | Изготовление поделок, пособий, игрушек из бумаги, природного материала, ткани, бросового материала с применением ножниц, клея, красок.  Привлечь к сотрудничеству родителей. |
| Пятница | «День злаковых» | Рассматривание колосьев зерновых растений, сюжетных картинок из серии  «Откуда хлеб пришел», иллюстраций с изображением машин и приспособлений, используемых для выращивания злаков. Чтение пословиц и поговорок о хлебе.  Игры: «Кто назовет больше блюд», «Из чего сварили кашу», «Угадай на ощупь» ( крупы), «Назови профессию»  Конкурс детского рисунка «Волшебные превращения»  Сюжетно – ролевые игры «Пекарня»,  «Супермаркет». |

АВГУСТ – 2 неделя – **«Неделя познания»**

### Мероприятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | |  |
| Понедельник | «День этикета и Беседы : «Как и чем можно порадовать хороших манер». близких», «Кто и зачем придумал правила  поведения, «Как вы помогаете взрослым, «Мои хорошие поступки»  Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо  – плохо»  Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо» В,Маяковского,  Подвижные игры: «Добрые слова»»Кто больше назовет вежливых слов (с мячом),  «Передай письмо»  Правила поведения дома, в саду, на улице, в транспорте и др. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вторник | «День часов». | Беседы: «О времени», «Если б не было часов»,  «Что мы знаем о часах», Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов часов; частей суток; календарей.  Выставка часов (с участием родителей) Конкурс рисунка «Сказочные часы» Дидактические игры «Когда это бывает»,  «Подбери узор для часов», «Путешествие в утро, день, вечер, ночь»  Подвижные игры |
| Среда | День радуги. | Чтение песенок и стихов про радугу. Экспериментирование: образование радуги Подвижные игры «Цветные автомобили»,  «Солнышко и дождик», «Встань на свое место»  Дидактические игры «Соберем радугу»,  «Соберем цветик – семицветик» Рисование» Радуга», «Радужная история» |
| Четверг | День юного следопыта. | Опыты: «О свойствах воды», «Прозрачное – не прозрачное», «Воздух и вода»  Рисование нетрадиционными способами . Подвижные игры «Найди свой цвет»,  «Прятки», «Найди флажок» Беседы «Кто такие следопыты»  Отгадывание головоломок, расшифровка карт. Чтение художественной литературы |
| Пятница | Тайны песка. | Исследовательско – экспериментальная деятельность с песком.  Игры – конкурсы «Песочные фантазии» Рисунки на песке. Поделки на песке Подвижные игры «Попади в цель» - метание мешочков с песком.  Игры – аттракционы с песком. Чтение художественной литературы.  Беседы с детьми «Правила игры с песком»,  «Тайны песка», «Песчаные бури» и др. |

АВГУСТ – 3 неделя - **« Неделя безопасности»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Дни недели** | **Мероприятия** |
| Понедельник Вторник | «Пожарная безопасность». | Игры: «Пожароопсные предметы», «Что необходимо пожарному»  Беседа «Правила поведения при пожаре»,  «Служба 01», «Труд пожарных», «Осторожно  – огонь», и др. Викторины, конкурсы.  Моделирование ситуаций «Если в доме возник пожар»  Рассматривание альбома «Люди героической профессии»  Чтение и обсуждение художественных произведений.  Дидактические игры: «Можно – нельзя»,  «Предметы – источники пожара». Подвижные игры «Ловишки», «Прятки»,  «Найди предмет», «С кочки на кочку»,  «Пробеги тихо», «Огненный дракон». Драматизация «Кошкин дом».  Просмотр видеофильмов.  Спортивный досуг «Юные пожарники». |
| Среда Четверг | Безопасность на улицах города. | Беседа: «Зачем нужны дорожные знаки»,  «Улица города», «О транспорте», «Вежливая улица» и др.  Экскурсия по городу. Викторины, конкурсы Дидактические игры «Что не правильно»,  «Лабиринт», «Логические цепочки» Чтение произведений художественной литературы  Экскурсия – наблюдение «Велосипед и дорога»  Аппликация «Светофор». Коллективная лепка  «Моя улица».  Экскурсии, целевые прогулки.  Муз. – спорт. праздник «Мой друг – светофор»  Слушание, разучивание песенок. Настольно – печатные игры. |
| Пятница | Безопасность в природе. | Правила личной безопасности «Осторожно растения», «Осторожно – грибы»  Беседа с рассматриванием иллюстраций  «Ядовитые растения, грибы», «Лекарственные растения», Оригами «Кошки», «Собаки» Изготовление аппликации «Ягодное царство» Лепка из соленого теста «Грибное царство» Подвижные игры. Театрализованные представления. |

### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО.
2. «Путеводитель по ФГОС дошкольного образования» под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой Каро,2014.
3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. СПб, Детство – Пресс, 2014.
5. Безопасность: Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.
6. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7лет: Л.А.Уланова, С.О.Иордан
7. Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Т.И. Данилов
8. Новикова В.П. Математика в детском саду.- М, 2007.
9. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП. - М, 2008.
10. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Творческий центр Сфера.- М., 2012.
11. Трудовое воспитание в детском саду. Т.С.Комарова. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009г.
12. Экспериментальная деятельность: Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова. СПб.: «Детство- ПРЕСС» 2009г.
13. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Дыбина О.В. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.
14. Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г
15. Ознакомление с природой в детском саду: О.А.Соломенникова. М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2014г.
16. Развитие речи в детском саду: Гербова В.В. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.
17. Изобразительная деятельность в детском саду: Комарова Т.С. М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2014г.
18. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Под общей редакцией Л.Л. Тимофеевой. Издательство « Учитель», 2012г
19. Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
20. В.П.Новикова «Математика в детском саду» Мозаика – Синтез 2006г
21. Физическая культура в детском саду: Пензулаева Л.И. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012г.
22. Проектная деятельность дошкольников: Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса. М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2014г.
23. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Москва, «Просвещение», 2009 г.
24. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с нарушениями речи. СПб, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой.
25. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). СПб, Детство.
26. Подготовка к школе детей с недостатками речи. Г. А. Каше.
27. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. Агранович З.Е.
28. Буренина А. И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). 2-е изд., испр. и доп. — СПб. ЛОИРО, 2000. - 220 с.
29. И. Каплунова, Н. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» . ООО «Невская книга» 2010 год.