

Образовательная программа
ГБДОУ детский сад № 45 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Содержание

I	Целевой раздел Программы	2
1.	Пояснительная записка	2
1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3	Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	5
II	Содержательный раздел Программы	8
2.1.1	Возрастные характеристики детей дошкольного возраста	8
2.1.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и с учетом программ и методических пособий.	22
2.1.3	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	26
2.1.4	Игровая деятельность	44
2.1.5	Образовательная область «Познавательное развитие»	52
2.1.6	Образовательная область «Речевое развитие»	71
2.1.7	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	79
2.1.8	Образовательная область «Физическое развитие»	91
2.1.9	Формы реализации образовательных областей	102
2.2	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	105
2.2.1	Пояснительная записка	105
2.2.2	Основные задачи реализации программы	106
2.2.3	Учебно-тематический план	108
III	Организационный раздел	135
3.1	Организация жизни и деятельности детей (режим для детей)	135
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	138
3.3	Взаимодействие ДОУ со школой и социумом.	140
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	140
3.5	Материально – техническое обеспечение программы	142
3.6	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	146

I. Целевой раздел

1. ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту Программа) – стратегия психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с **принципами и подходами**, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей. Данный подход к использованию ИКТ в работе с детьми позволяет сохранить целостность и уникальность отечественного дошкольного образования.

Программа направлена на:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

- Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей.
- Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.1 Цели и задачи программы

Главная цель программы: обеспечение достижения воспитанниками физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к обучению в школе (необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного усвоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования).

При разработке основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения учитывались цели образовательных программ – примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Достижение поставленных целей по реализации обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения требует решения следующих задач в деятельности дошкольного учреждения:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования

образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Образовательная программа ДОУ разработана на основе Конвенции, законодательства РФ и с учетом Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие международные принципы:

1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассматривание) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2. лично – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;

3. уважения личности ребенка;

4. реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка.

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО программа реализует принципы дошкольного образования:

- Принцип развивающего обучения. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- Принцип полноты, необходимости и достаточности содержания. Решение поставленных целей и задач на необходимом и достаточном материале.
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, т.е. формирование знаний, умений и навыков, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей, посещающих дошкольное учреждение.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Принцип комплексно-тематического подхода к построению образовательного процесса.
- Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.
- Принцип непрерывности и систематичности образования.
- Принцип сотрудничества Организации с семьей;
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Принципам соответствует культурологический и антропологический, личностно – ориентированный, средовой и деятельный, компетентностный подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Обязательная часть Программы построена с учетом проекта Примерной образовательной Программы «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под редакцией В.Е. Вераксы; Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой.

1.3 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметы действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявить самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)
- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру; к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами

игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области природы, естествознания, математики, истории и пр.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста (3года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Особенность организации развивающего взаимодействия в рамках данной Программы выступает отражение в ней следующих аспектов образовательной среды для ребенка:

- Предметно – пространственная развивающая образовательная среда;
- Характер взаимодействия с взрослыми;
- Характер взаимодействия с другими детьми;
- Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;

2. Содержательный раздел

2.1 Возрастные характеристики развития детей дошкольного возраста

Возрастная характеристика детей дошкольного возраста 3 - 4 лет

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действие с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более или менее точном воспроизведении структуры движения, его фаз, направления и т. д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударить мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. 0 20 штук) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значимой мере на оценку воспитателя.

3 – 4 летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетной бумагой, не забывает спустить воду из бочка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Социально – коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимику, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет – самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть как взрослые (самому одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеет поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируется взрослыми.

Для детей 3-х лет этого возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется физически, но не называется. Сюжет игры – цепочка их 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2 – 3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно – ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3 – 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослыми – общение на познавательные темы, которые сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной от конкретной обстановке) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д. хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие

Развитии познавательной сферы расширяется и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы – заместители и словесные обозначения в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3 – 4 цветов и 2 – 3 форм; может выбрать из 3-х предметов разной по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит не менее 2 – 3 слов и 5 – 6 названий предметов. К 4-м годам способен запоминать значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируется на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действий, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать. Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2 – 3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно – эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными выразительными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3 – 4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны,

схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3- 4 года из – за недостатка в развитии мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2 – 3 основных частей.

В музыкально – ритмической деятельности ребенок 3 – 4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подигрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально – ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика детей дошкольного возраста 4 до 5 лет.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие.

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершать ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей появляется потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие,

перешагивая через небольшие преграды, нанизывают бусины (20шт) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4 – 5 лет у детей совершенствуются культурно – гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи), они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально – коммуникативное развитие

К пяти годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к повешенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого общения.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста проявляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от 2 – 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет 15 – 20 минут.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т.п.) – проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чуму способствуют освоение ими языка эмоций (гамма переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения

своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, переживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5 –ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой) проявляется самостоятельность. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью: одни дети предпочитают другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность, последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развития образа Я, его детализации.

Познавательное развитие

Для 4 – 5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно – следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и других, то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематические изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4 – 5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикции. Речь становится предметом активности детей. Они удачно эмитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывает ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

В Познавательном развитии 4 – 5 летних детей характерна мыслительная активность. 5 летние «почемучки» интересуются причинно – следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5 –ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленить в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету, форме; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинают складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнить поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут.

Усложняется конструирование, постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно – эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознанно воспринимает произведения художественно – изобразительно – музыкального творчества, легко усваивает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.п. У ребенка появляется желание делиться

своими впечатлениями от встреч с искусством, с взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются также его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

К 5 – ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинки, подскоки, кружение и т.п.) Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительной деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (петь песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика детей дошкольного возраста 5 до 6 лет.

Физическое развитие.

Продолжает процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3 – 5 лет. В период с 5 – 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворения полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинает наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжает

совершенствоваться культурно – гигиенические навыки: умеет одеваться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Социально – коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, ее содержание и интонация соответствует взятой роли. Реальная речь детей отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга – указывать, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляют интерес к поступкам сверстников. Действия детей в играх становятся разнообразными.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценка трудовой деятельности.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражения своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе звуковая сторона.

Продолжает совершенствоваться речь, ее звуковая сторона. Дети могут правильно произносить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы, антонимы.

Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно – эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5 – 6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Этот возраст – возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть разнообразными по содержанию: жизненные впечатления, воображаемые ситуации, иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют схематичные изображения объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер, сюжеты довольно часто повторяются с небольшим, или наоборот, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. В лепке детям не представляются трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезанием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационная – мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова: свободно выполнять танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать сочинять мелодию на заданную тему. Формируется первоначальное представление о жанрах и видах музыки.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только но и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6 –ти годам дети легко выстраивают ряд – по возрастанию и убыванию – до 10 предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем возрасте продолжает развиваться мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействия и т.д. развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления – система признаков у любого объекта, представления о цикличности изменений, например, смена времен года, дня и ночи). Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. При группировке объектов дети могут использовать два признака – цвет и форму.

Дети способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

В конструировании дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали в случае необходимости. Овладевают обобщенным способом исследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз, из природного материала. Осваивают при этом два способа конструирования – от природного материала к художественному образу и наоборот.

Возрастная характеристика детей дошкольного возраста 6 до 7 лет.

Физическое развитие.

К 7 –ми годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнить различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменения (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильные»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.д.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно – гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально – коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявить волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявить настойчивость, терпение, умение преодолеть трудности. Может сдерживать себя высказывать просьбы, предположения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения – один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решить различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание,

создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражавшие значимые жизненные ситуации (свадьба, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.).

Игровые действия становятся более сложными. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок по ходу игры может взять на себя новую роль, сохранив взятую ранее роль.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желание других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатом тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»)

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно – образным мышлением появляются элементы словесно – логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако приходится констатировать снижение его развития в сравнении со старшим возрастом. Это можно объяснить влиянием средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов. Внимание детей, становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетам и пересчетам отдельных предметов.

К 7 ми годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Свободно владеют способами анализа изображений и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Достаточно точно представляют последовательность своих действий. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Дети могут усвоить сложные формы сложения из листа бумаги. Данный вид деятельности важен для углубления их пространственных представлений.

Художественно – эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6 – 7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Сложнее становятся образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков (техника, космос, военные действия) и девочек (принцессы, модели, комната, мама и дочка). При правильном подходе у детей формируется художественно – творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится более детализированным, пропорциональным. Появляются пальцы на руках, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые лепят дети и вырезают, имеют различные форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7 –ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому. Способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно

передавая мелодию (укоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальные или ритмические движения.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивает, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Расширяется словарь: дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.1.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и с учетом программ и методических пособий

Принципиальная структура возрастно – ориентированной модели поддержки детской инициативы и формирование культурных практик представлена как структура содержания процесса и деятельности в каждой конкретной образовательной ситуации (в образовательных процессах ситуации развития преобразуются в образовательные ситуации):

- Содержание образовательного процесса;
- Содержание деятельности образующего (смысл действий, действия, позиция образующего);

- Содержание совместной образовательной деятельности;
- Содержание педагогической деятельности (позиция, действия, смысл действий педагога);

Модель образовательного процесса и педагогической деятельности.

Тип образовательной ситуации		Предметно - игровая	Сюжетно - игровая
Содержание базового образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно – игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства – способы действия	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире.
Содержание деятельности ребенка	позиция	« Я есть МЫ»	« Я как ТЫ»
	Действия ребенка	Изображает роль действий с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками.
	Смысл действий ребенка	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать « как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир.

Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности.	Свободная деятельность ребенка совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей
Содержание деятельности педагога	Позиция	Партнер - модель	Партнер - сотрудник
	Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действий.	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий
	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности

Согласно данной модели через Программу реализуется:

- Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик;
- Способы и направления поддержки детской инициативы;
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

Описание образовательной деятельности в общеразвивающих группах.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области);

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие; речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие;

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности: развитие общения и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предлагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной

диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с ФГОС ДО Программой предусмотрено дифференцирование образовательных областей на тематические модули

2.1.3 Социально – коммуникативное развитие

направлено на решение следующих задач:

- Приобщать к социокультурным нормам традициям семьи, общества и государства;

- Формировать представление о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- Формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;
- Поддержать инициативу, самостоятельность и ответственность ребенка в разных видах деятельности;

Принципы реализации задач:

- Создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- Учет этнокультурной ситуации развития индивидуальных особенностей каждого ребенка. При котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Создание условий развития, открывающих возможности для позитивной социализации, личного развития. Развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

Они реализуются через тематические модули «Социализация», «Труд», «Безопасность».

Тематический модуль «Социализация»

- **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

- формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

- **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- Воспитание культурно - гигиенических навыков.

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.

- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

- **Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающих мира природы ситуациям.

- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого – педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Вторая младшая группа (от 3 – 4 лет)

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечить условия для нравственного воспитания детей. поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Средняя группа (от 4 – до 5 лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к (и соблюдению, нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, что хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что его любят и пр).

справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну)

Учить коллективным играм, правилам добрых отношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напомнить детям о необходимости здороваться, прощаться, называть по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших. Помогать им, защищать тех, кто тебя слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления детей о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности

Подготовительная к школе группа (от 6 – до 7 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего с подготовкой к школе.

Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание.

Вторая младшая группа (от 3 – 4 лет)

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.) в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующий, методист и др.), их труду, напомнить их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней; напомнить детям название города, в котором они живут; побуждать рассказать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Средняя группа (от 4 – до 5 лет)

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и пр). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.д.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т.п.) Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.) через символические и образные средства углубить представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширить традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде; к детскому саду. Дому. Где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листочками и т.п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представление о малой Родине. Рассказать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; замечательных людях, прославивших свой край.

Расширить представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления детей о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Рассказать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширить представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Подготовительная к школе группа (от 6 – до 7 лет)

Образ Я. Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закрепить традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширить представления детей об истории семьи в контексте истории страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини – музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представление о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлением, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширить представление о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к родине. Углубить и уточнить представления о родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закрепить знания о флаге, гербе, и гимне России (гимн используется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважения к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.

Расширить знания о государственных праздниках. Воспитывать детей о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Вторая младшая группа (от 3 – 4 лет)

Воспитание культурно – гигиенических навыков. Совершенствовать культурно – гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом; умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать, предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно – полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде. Умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений; готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умение. Необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрыть стол к обеду; раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.д.)

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, сажать лук, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых, рассказать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, повар, продавец, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Средняя группа (от 4 – до 5 лет)

Воспитание культурно – гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом,

воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом

Закрепить умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи; умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывая есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться раздеваться.

Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.).

Общественно – полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботится о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой; аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями. В весенний летний осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде, в зимний период – к расчистке снега.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очистить, просушить, относить в определенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Воспитание культурно – гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком

Закрепить умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды; умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закрепить умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенном месте), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно – полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнить посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе; протирать игрушки, строительный материал и т.п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой; сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе; осенью – к уборке листьев, зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев, к созданию фигур и построек из снега; весной – к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады.

Уважение к труду взрослых. Расширить представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Подготовительная к школе группа (от 6 – до 7 лет)

Воспитание культурно – гигиенических навыков. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закрепить умение детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой. Благодарить.

Закрепить умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что – то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закрепить умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать чистить).

Закрепить умение самостоятельно быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закрепить умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию и убирать их на место после работы без напоминания

Общественно – полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремиться быть полезными объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закрепить умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке; протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада; подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой; полностью сервировать столы и вытирать их после еды; подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе; осенью – к уборке листьев, зимой – с сгребанию снега к стволам деревьев, к созданию фигур и построек из снега; весной – к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады

Уважение к труду взрослых. Расширить представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

Вторая младшая группа (от 3 – 4 лет)

Безопасность поведения в природе. Формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширить ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого желтого и красного сигнала светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого) Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячий утюг, плита и др.).

Формировать навыки безопасности передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос, не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Средняя группа (от 4 – до 5 лет)

Безопасность поведения в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятие: «съедобное», «несъедобное», «лекарственное».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятием «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнить знания о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения «Скорая помощь», «Пожарная», «машина МЧС», «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, с работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закрепить умение пользоваться столовыми приборами (вилкой, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Безопасность поведения в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнить знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками. «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «пешеходный переход», «пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закрепить основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание, в водоемах, катание на коньках велосипеде, на санках, к лыжах и др.).

Расширить знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закрепить навыки безопасного пользования бытовыми приборами.

Уточнить знания детей о работе пожарных, о причине пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС.

Закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03», «112».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Подготовительная к школе группа (от 6 – до 7 лет)

Безопасность поведения в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнить и расширить представления о таких явлениях природы: как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятием «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими, и информационно – указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширить представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закрепить правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закрепить правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание, в водоемах, катание на коньках велосипеде, на санках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуации: « Один дома». «Потерялся», «Заблудился», Формировать умения обращаться за помощью к взрослым. Расширить знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03», «112». Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Содержание тематического модуля «Социализация» направлено:

- На поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания;
- Обеспечение адаптивной среды образования, способствующее освоению образовательной программы с детьми;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; умение работать в группе сверстников, готовности и способности к совместным играм;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные качества;
- Формирование представлений о малой родине и Отечестве представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках. Земле как общем доме, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

Содержание тематического модуля «Труд» направлено:

- На развитие готовности и способности к самообслуживанию и действиям с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), элементарному бытовому труду (в помещении и на улице);
- Развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в ДОО;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Готовность к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности. Целенаправленности саморегуляции собственных действий в процесс включения в разные формы и виды труда;
- Уважительное отношение к труду взрослых и формирование чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

Содержание тематического модуля «Безопасность» направлено:

- На обеспечение безбарьерной среды жизнедеятельности, способствующей освоению образовательной программы с детьми – развитие эмоциональной отзывчивости, и оказанию взаимопомощи в организации безопасного поведения;

- Усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая правила безопасного поведения;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.1.4 Игровая деятельность

В действующем ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра – ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого – педагогической работе, а не только в одной из областей. Учитывая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника игре посвящена целая глава. В этой главе раскрывается содержание психолого – педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет педагогу комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии.

Основные цели и задачи:

Создание условий для развитию игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально – нравственное, умственное, физическое, художественно – эстетическое и социально – коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умение взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого – педагогической работы.

Вторая младшая группа (от 3 – 4 лет)

Сюжетно – ролевые игры. Способствовать возникновению у детей на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама –

дочка, больной – врач); в индивидуальных играх с игрушками – заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения используя обучающие игры

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнить, обогащать предметно – игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины). Простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной активности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками; игры в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающими ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театральные игры. Пробуждать интерес детей к театральной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения нескольких кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умения детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние, маленькие шарики 2 – 3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2 – 3

цвета. Учить собирать картинку из 4- 6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Средняя группа (от 4 – до 5 лет)

Сюжетно – ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2 – 3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно – ролевые игре постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких машин, дом 2 – 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов идущих в двух направлениях и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театральные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театральной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Приводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительных навыков (ролевого воплощения,

умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; используя для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли. Сюжета, средств перевоплощения; предоставить возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера используемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театральных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер – сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально – чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые, ощущения (Определили на ощупь (по вкусу, по звучанию). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно – печатных игр («Домино», «Лото»).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Сюжетно – ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно – ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия. Договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и

регулировать контакты в совместной игре; договариваться, мириться, уступать, убеждать. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникшие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличивать количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов – заместителей для возникновения новых игр и их развития).

Учить детей коллективно возводить постройки необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементарными соревнованиями. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театральные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица – принцесса», «Эта роль ничем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.

Предоставить детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2 – 4 человека, учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал, объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складывать кубики, мозаику, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др).

Побуждать детей в самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально – положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх - соревнованиях

Подготовительная к школе группа (от 6 – до 7 лет)

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр выполняя правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно – ролевые игры. Продолжает учить детей на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты. Конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по – своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение. Способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Воспитывать доброжелательность. Готовность выручать сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умение ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол) и народными играми.

Театральные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театральных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театральной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр картинок, перчаточный, кукольный) и др.

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству, через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыку, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («шумелки», «шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств; произвольного поведения, ассоциативно – образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

2.1.5 Познавательное развитие

направлено на решение следующих задач:

- Развитие познавательно – исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем,

сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля, как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

- Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира; форме, цвете, размере, количестве, числе, части, и целом, пространстве и времени.
- Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь ее.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности.

Вторая младшая группа (от 3 – 4 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формирование умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно – пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес, (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь – одежда, посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.д.), развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину, как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам; величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам; величине, форме, цвету.

Подсказать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние, маленькие; 2 – 3 цветов), собирать пирамиду из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2- 3 цвета; собирать картинку из 4 – 6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Средняя группа (от 4 – до 5 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделить отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщение представлений о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме, величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин- из металла, шины – из резины и т.д.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закрепить полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами(круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения; гладкое, холодное, пушистое жесткое, колючее и пр.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процесс различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, вес, т.п.); подбирать предметы по 1 – 2 качества (цвет, размер, материал и т.п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно – исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлечь родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играть, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь по вкусу, по звучанию»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно – печатных игр («домино», «лото»).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять, характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найти в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т.д.). Формировать умение подобрать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный – короткий, пушистый – гладкий, теплый – холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуду – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение, выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.д.), включая органы чувств; зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый. Желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, (хроматические) и белый, черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности правильно называть их. оказать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т.д.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно – исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов; исследовательских, творческих, нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекта в этом возрасте носят индивидуальный характер).

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность – это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе).

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2 – 4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаики, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально – положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать также качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх – соревнованиях.

Подготовительная к школе группа (от 6 – до 7 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углубляя представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.). Развивать познавательно – исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкие различия их качеств.

Учить выделяя в процессе восприятия нескольких качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам(форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать постоянную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («шумелки», «шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного внимания, ассоциативно – образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социальным ценностям

Вторая младшая группа (от 3 – 4 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини – спектакли и представления, а также через игры - драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением, основными объектами городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, повар, музыкальный руководитель, продавец, шофер, строитель), расширить и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Средняя группа (от 4 – до 5 лет)

Создать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширить знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширить представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибуты, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширить и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использовании.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картина, ковер и т.д.). Рассказать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда стол пришел?», «Как получилась книжка?» и т.д.).

Расширить представления детей о профессиях.

Расширить представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей, и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупке), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы, легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используются разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий; художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно – прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Подготовительная к школе группа (от 6 – до 7 лет)

Расширить и уточнить представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представление о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углубить представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза, (по возможности посетить школу, познакомиться с учителем и учениками и т.д.).

Расширить осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что – либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение).

Расширить представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благодарность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных расформировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы, легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире. (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Формирование элементарных математических представлений

Вторая младшая группа (от 3 – 4 лет)

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – красивые, эти – все большие и т.д). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять их из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами « много», «один», «по одному», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы «Поровну ли?», «Что больше (меньше)» « много», «один», «по одному», «ни одного»?»; ответить на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или « Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров: при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величине (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный- короткий – одинаковые (равные) по длине, ширине – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

Средняя группа (от 4 – до 5 лет)

Количество. Дать детям представления о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы: учить

сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, один – красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку: соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное только с одним предметом пересчитываемой группы: относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три – всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете. Учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?», «на каком месте?».

Формировать представления о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («к 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3 и зайчиков поровну – 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи. Используя прилагательные (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше, или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине),

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой).

Устанавливать размерные отношения между 3 – 5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке

убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка – самая высокая, эта (оранжевая) – пониже, эта (розовая) – еще ниже, а эта (желтая) – самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представления детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно – двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой – маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар, окно, дверь – прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение определять пространственное направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стул, справа от меня дверь, слева от меня окно, зади меня игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко, (дом стоит близко, а береза растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширить представления детей о частях суток: день – ночь, утро – вечер их характерных особенностях. Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Количество. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения, звуков, движений); разбирать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8. поровну, «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7,

поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел. Отсчитывать предметы из большего количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Читать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 – 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10. Учить различать вопросы «Сколько», «Который», «Какой» и правильно отвечать на вопросы. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин, - всех по 5 поровну). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы их расположения, а также направления счета (слева на право, справа - налево, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это 1, 1,1,1,1

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5 – 10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношения между ними по размеру: «Розовая лента – самая широкая, фиолетовая – немного уже, красная – еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент и т.д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равному ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностью четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы; книги, картины, одеяло, - прямоугольные, поднос и блюдо – овальные, тарелки – круглые и т.д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, в соответствии с указателями направления движения. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги

Ориентировка во времени. Формировать представления о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки.

Закрепить умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий

Подготовительная к школе группа (от 6 – до 7 лет)

Количество. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10. познакомить со счётом в пределах 20. Познакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Познакомить с составом чисел от 0 до 10. Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее. Познакомить с монетами достоинством 1,5,10 копеек, 1,2,5,10 рублей. Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание.

Величина. Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру.

Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры.

Закреплять умение измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Форма. Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой. Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Закреплять умение моделировать геометрические фигуры. Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и

отдельных частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по образцам, описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное положение. Познакомить с планом схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Формировать умение читать простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве.

Ориентировка во времени. Формировать элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

Закреплять умения пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Развивать чувство времени, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительных отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомлением с миром природы

Вторая младшая группа (от 3 – 4 лет)

Расширить представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

Развивать умение отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.

Знакомить с некоторыми видами растений родного края: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Знакомить с характерными особенностями времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Познакомить со свойствами воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла тает).

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Осень. Учить замечать изменения в природе; становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширить представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду).

Организовать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшение снежных построек.

Весна. Продолжает знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки, жуки.

Расширить представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась трава, запели птицы, люди заметили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей.

Лето. Расширить представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закрепить знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Средняя группа (от 4 – до 5 лет)

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки).

Знакомить с пресмыкающимися (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения.

Расширять представления о насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами, овощами, ягодами, с грибами (яблоко, груша, слива, персик и др.); (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.), (малина, смородина, крыжовник и др.), (маслята, опята, сыроежки и др).

Закреплять знания о травянистых и комнатных растениях, их названиях, знакомить со способами ухода за ними.

Учить называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.) Рассказать о свойствах песка, глины, камня. Организовать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.

Расширять представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений. Рассказать детям о свойствах песка, глины, камня.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.д.).

Учить замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных. Сезонные наблюдения.

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки, отцвели цветы и т.д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширить представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепки поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась трава, распустились подснежники, появились насекомые

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Лето. Расширить представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревья, кустарники, травянистые растения. Познакомить с понятиями: лес, луг, сад.

Продолжат знакомить с комнатными растениями.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Расширять представления о диких животных: где живут, как добывают пищу, готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец).

Познакомить с пресмыкающимися (ящерица, черепаха) и насекомыми (пчела, комар, муха).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными некоторых климатических зон. Формировать представление о том, что человек часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её.

Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).

Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширить и обогатить знания об особенностях зимней погоды (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширить и обогатить знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; лисички и т.д.; несъедобные – мухомор, ложный опенок).

Подготовительная к школе группа (от 6 – до 7 лет)

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревья, кустарники, травянистые растения. Познакомить с понятиями: лес, луг, сад.

Продолжат знакомить с комнатными растениями. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и пр.) Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширить представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводными пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.д.).

Расширить представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы, живут большими семьями, муравьи в муравейниках, пчелы в ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и пр.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и пр.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни

человека. Закрепить умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и пр). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. Сезонные наблюдения.

Осень. Закрепить знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стало твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлечь к высаживанию садовых растений (настурция, астра) в горки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.)

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце. то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря – самый короткий день в году.

Привлекать к посадке овса для птиц.

Весна. Расширить представление дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце. зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях, начинается ледоход, пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки – крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится – в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья, кустарники.

Знакомить детей с народными приметами.

Лето. Уточнить представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Рассказать о том, что 22 июня – день летнего солнцестояния (самый долгий день в году; с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах, огородах. Воспитание желание помогать взрослым.

2.1.6 Речевое развитие

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: Грамматического строя речи, связной речи, - диалогической и монологической форм; формирование словаря. воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Вторая младшая группа (от 3 – 4 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со взрослыми и сверстниками посредством поручений. Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом. Приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Формирование словаря: Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнить название и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет, его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные

по назначению предметы (тарелка – блюдо, стул – табурет – скамеечка, шуба – пальто – дубленка).

Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности, материалы и свойства, местоположение.

Развивать умение понимать обобщающие слова; называть части суток; домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи: Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки п – б – т – к – г; ф – в; т – с – з – ц.

Развивать умение внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями

Грамматический строй речи: Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок – утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, книг, слив).

Развивать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.

Связная речь:

Развивать диалогическую форму речи.

Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом; слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Средняя группа (от 4 – до 5 лет)

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточняя их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступки; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Общение выходит за пределы ближайшего окружения.

Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Формирование словаря:

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Развивать умение детей определять и называть местоположение предмета, время суток.

Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

Учить использовать в речи наиболее употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова – антонимы (чистый – грязный, светло – темно).

Учить употреблять существенные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков; развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умение согласовывать в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат);

Поощрять характерные для пятого года словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Напомнить правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.д.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао)

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять их в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель).

Поощрять словотворчество, подсказывать общепринятый образец слова.

Активно использовать в речи простейшие виды сложноподчиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь: Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамические отрывки из сказок.

Совершенствовать диалогическую речь.

Учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картинку; упражнять в составлении рассказов по картинке.

Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширить представления детей о многообразии окружающего мира. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Учить решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять

Учить строить высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:

Формирование словаря: Обогащать речь существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением.

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи: Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.

Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки (с-з, с-ц, ш –ж, ч – ц, с –ш, ж –з. л –р). Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными (лягушка – зелененькое брюшко).

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, маслѐнка, воспитатель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками. Учить детей правильно употреблять в речи существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь: Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи.

Развивать монологическую форму речи.

Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Формировать умение (по плану, образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем

Подготовительная к школе группа (от 6 – до 7 лет)

Развивающая речевая среда. Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию.

Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:

Формирование словаря: Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи: Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи; учить детей внятно и отчетливо произносить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Грамматический строй речи: Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, чтобы, когда, если, если бы и т.д.).

Связная речь: Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте: Дать представление о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература

Вторая младшая группа (от 3 – 4 лет)

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группой. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Развивать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить выразительно читать наизусть небольшие потешки и стихотворения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Формировать интерес к книгам, рассматривать иллюстрации в знакомых книгах.

Средняя группа (от 4 – до 5 лет)

Формировать интерес к книге. Продолжать читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много нового. Приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения. Учить запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Учить воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Учить выразительно читать наизусть стихотворения и потешки. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Формировать интерес к книгам, рассматривать иллюстрации в знакомых книгах, рассказывать о содержании иллюстраций. познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным. Развивать литературную речь детей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихи. Учить запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям. Побуждать детей рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа, помогать понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику текста. Учить выразительно читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихов. Продолжать знакомить с книгами, обращать внимание на оформление книг, иллюстрации. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Подготовительная к школе группа (от 6 – до 7 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения. Прививать чуткость к поэтическому слову. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги. Развивать у детей чувство юмора. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях. Учить детей объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Перечисленные задачи отражаются в содержании образовательной области следующим образом.

Тематический модуль «Речевое общение»

- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;
- Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.

Тематический модуль «Чтение художественной литературы»

- Владение речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;
- Развитие речевого и литературного творчества на основе ознакомления с художественной литературой;
- Способность к участию в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования.

2.7 Художественно – эстетическое развитие

В качестве тематических модулей в не включены «Художественное творчество» и «Музыка».

Тематический модуль «Художественное творчество» направлен на решение следующих задач:

- Развивать изобразительную (лепка, рисование, аппликация) деятельность;

- Поддерживать инициативу в самостоятельность в различных видах изобразительной и конструктивной деятельности;
- Стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно – эстетическое развитие ребенка;
- Формировать познавательные интересы и действия в изобразительной и конструктивной деятельности;
- Формировать познавательные интересы и эстетическую культуру личности, эстетические качества и художественный вкус;

Содержание художественно – эстетического развития:

- Организация видов деятельности, способствующих художественно – эстетическому развитию детей, в том числе музыкальному;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру; развитие предпосылок для ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- Формирование элементарных представлений о музыкальных художественных произведениях;
- Реализация самостоятельной музыкальной деятельности, предоставление возможностей для самовыражения персонажам музыкальных художественных произведений;
- Реализация самостоятельной музыкальной деятельности, предоставление возможностей для самовыражения и развития музыкального творчества дошкольников;
- Формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Тематический модуль Художественное творчество

Вторая младшая группа (от 3 – 4 лет)

Конструктивно – модельная деятельность: Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать. Называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины.

Цилиндры, трехгранные призмы, сооружать новые постройки используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру, четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить треугольные призмы, рядом со столбиками – кубики и др.). Изменить постройки двумя способами; заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дом – улица;) приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Рисование: Учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть.

Формировать умение набирать краску на кисть. Закреплять названия цветов, познакомить с оттенками. Приобщать к декоративной деятельности. Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки. Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии, в разных направлениях, перекрещивать их. Учить изображать предметы разной формы, и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий. Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции. Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Лепка: Закреплять представление о свойствах глины, пластилина и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар. Учить украшать вылепленные предметы. Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей. Учить лепить предметы несложной формы, состоящие из нескольких частей.

Аппликация: Учить выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем. Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Развитие детского творчества: Развивать эстетическое восприятие. Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Развивать умение создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции.

Приобщение к изобразительному искусству: Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ. Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе, слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности

Средняя группа (от 4 – до 5 лет)

Конструктивно – модельная деятельность. Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок), учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т.д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине, ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Рисование: Учить располагать изображение на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Развивать умение смешивать краски. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок. Формировать умение закрашивать рисунки, проводя линии и штрихи

только в одном направлении; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием другой краски. Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов и соотносить их по величине. Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Знакомить с городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой росписи; видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка: Закреплять приемы лепки.

Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета. Упражнять в приеме вдавливания середины шара, цилиндра для получения более полой формы. Знакомить с приемами использования стеки.

Аппликация: Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.

Учить вырезать, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов. Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на 2-4 части. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

Развитие детского творчества: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Формировать умение рассматривать и обследовать предметы. Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании. Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Приобщение к изобразительному искусству: Знакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Формировать умение понимать содержание произведений искусства. Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картина, скульптура, здание, сооружение. Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Знакомить детей с архитектурой. Развивать стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знание детей о книге, книжной иллюстрации. Знакомить с библиотекой, как центром хранения книг. Знакомить с произведениями народного искусства.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Конструктивно – модельная деятельность. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.д.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Рисование: Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги; передавать движение фигур.

Развивать композиционные умения: располагать предметы на листе с учетом пропорций. Закреплять способы и приёмы рисования различными изобразительными материалами. Закреплять умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой. Совершенствовать умение рисовать кистью разными способами. Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. При рисовании карандашом учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений. Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Развивать умение располагать предметы так, чтобы они загораживали друг друга.

Знакомить с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи.

Учить создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с её цветовым строем и элементами композиции.

Знакомить с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов. Знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Закреплять умение ритмично располагать узор.

Лепка: Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; передавать их характерные особенности. Закреплять умение лепить посуду из целого куска ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способом. Формировать умение сглаживать поверхность формы, делать предмет устойчивым. Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты. Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений. Формировать умение лепить мелкие детали. Формировать технические умения и навыки работы с разными материалами для лепки.

Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Закреплять умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, передавая их характерные особенности. Учить расписывать изделия гуашью, украшать наклепами и углублённым рельефом, использовать стеку.

Аппликация: Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие. Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги сложенной пополам. Познакомить с приемом обрывания бумаги.

Учить создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Развитие детского творчества: Развивать органы восприятия (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус); закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление, установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерные признаки, обобщение. Развивать способность наблюдать, всматриваться в явление и объекты природы, замечать их изменения. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство цвета, формы и пропорций.

Приобщение к изобразительному искусству: Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства. Знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике. Знакомить с творчеством художников – иллюстраторов детских книг. Знакомить детей с архитектурой. Расширять представления о народном искусстве, фольклоре, музыке, художественных промыслах.

Подготовительная к школе группа (от 6 – до 7 лет)

Конструктивно – модельная деятельность. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машина) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин).

Рисование: Развивать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка. Совершенствовать технику изображения. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты. Учить создавать цвета и оттенки. Развивать умение размещать изображения на листе в соответствии с их реальным положением; передавать различие в величине изображаемых предметов. Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений. Развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей. Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные игрушки.

Лепка: Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы. Формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы. Развивать умение создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. Учить использовать разные способы декоративной лепки, применять стеку.

Учить создавать предметные, сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация: Развивать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции.

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. Учить мозаичному способу изображения. Развивать чувство цвета, колорита, композиции.

Развитие детского творчества: Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно - творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства. Развивать коллективное творчество.

Приобщение к изобразительному искусству: Формировать основы художественной культуры. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Продолжать знакомить с произведениями живописи. Расширять представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности. Расширять представления о художниках – иллюстраторах детских книг. Знакомить детей с народным декоративно - прикладным искусством. Знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют здания различного назначения. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры. Учить называть виды художественной деятельности. Учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно создавать художественные образы в различных видах деятельности. Знакомить детей с историей и видами искусства. Учить различать народное и профессиональное искусство.

Музыка

Вторая младшая группа (от 3 – 4 лет)

Приобщать детей к народной и классической музыке. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо). Развивать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.

Учить выразительно пению.

Развивать певческие навыки: петь без напряжения, в одном темпе со всеми, передавать характер песни. Формировать навык сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. Формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания; реагировать на начало музыки и её окончание. Развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Развивать навыки выразительной и

эмоциональной передачи игровых и сказочных образов. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных. Знакомить с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также с их звучанием. Формировать умение подыгрывать на детских ударных инструментах.

Средняя группа (от 4 – до 5 лет)

Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш). Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца). Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения. Развивать способность различать звуки по высоте. Формировать навыки выразительного пения. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него. Развивать умение самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на вопросы. Формировать умение импровизировать мелодией на заданный текст. Формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером песни. Развивать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой, со структурой 2и3 частного музыкального произведения, с построением песни, продолжать знакомить с композиторами. Продолжать знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш, песня, танец). Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивать навык различения звуков по высоте, звучания музыкальных инструментов. Формировать певческие навыки. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус. Развивать навык импровизации мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально- образное содержание. Развивать

навыки исполнения танцевальных движений. Знакомить детей с русским хороводом, пляской, а также танцами других народов. Развивать навыки инсценирования песен; умение изображать сказочных героев в различных игровых ситуациях. Формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов. Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.

Подготовительная к школе группа (от 6 – до 7 лет)

Знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, музыкальные жанры (балет, опера); профессиями (пианист, дирижер и т.д.). Развивать навыки восприятия звуков по высоте; формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память; развивать мышление, фантазию, память, слух. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить с мелодией гимна Российской Федерации. Развивать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально, коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Развивать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы, танцы. Развивать навыки танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками.

Формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. Закреплять умение придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Развивать самостоятельность в поисках способа передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Развивать навыки игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках. Развивать умение исполнять музыкальные произведения в оркестре, в ансамбле.

2.8 Физическое развитие

Физическое развитие реализуется через тематические модули «Здоровье» и «Физическое развитие».

Тематический модуль «Здоровье» направлен на решение следующих задач:

- Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей.
- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- Создать условия, способствующие правильному формированию опорно – двигательной системы и других систем организма;
- Формировать ценности здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- Оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей;

Тематический модуль «Здоровье» реализуются Программным методическим пособием для педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Вторая младшая группа (от 3 – 4 лет)

Знакомлюсь с собой и другими детьми в группе:

- Узнаю о себе и других детях: имя, пол, возраст, индивидуальные особенности (голос, цвет волос, цвет глаз); понимаю половые различия детей в группе: я – девочка, мы – девочки; я – мальчик, мы - мальчики; учусь различать детей по одежде. Прическе и другим особенностям;
- Хочу научиться оценивать себя через образец педагогов и родителей.

Знакомлюсь со своим телом:

- Учусь понимать значение каждой части своего тела: руки, ног, ушей, головы, туловища.

Учусь культуре гигиены:

- Умываться, чистить зубы, расчесывать волосы, полоскать рот и горло, устанавливать непорядок в одежде;
- Вытирать лицо, руки только своим чистым полотенцем;
- Навыкам гигиены в туалете, бассейне;
- Спокойно, негромко разговаривать в группе и других помещениях;

Понимать состояние:

- Различать свое состояние удовлетворять, радости, страха, грусти;
- Определять состояние человека по мимике лица, тембру голоса;
- Быть осторожным;
- Знакомлюсь с опасными предметами (нож, вилка, ножницы);
- Учусь пользоваться некоторыми опасными предметами (нож, вилка, карандаш, кисточка, ножницы);

Средняя группа (от 4 – до 5 лет)

- В помещении быть в облегченной одежде (при температуре 21 – 22 С)
- На улице носить одежду по сезону и погоде.
- На занятиях по физической культуре быть в майке, трусах и носках, а на утренней гимнастике в облегченной одежде.

Привыкаю играть, заниматься и спать:

- В проветренном помещении;
- Принимать контрастные воздушные ванны;
- Долго гулять на свежем воздухе (прогулка)

Постепенно узнаю, что:

- После еды надо полоскать рот, а перед сном и горло кипяченой водой комнатной температуры, начинаю с помощью взрослых это выполнять;
- Дома перед сном следует обязательно принимать душ (с помощью взрослых);
- Можно самому научиться определять температуру воды;

Школа моего питания:

- Привыкаю к питанию в детском саду;
- Учусь есть разные блюда;

- Учусь аккуратно есть: брать пищу понемногу; хорошо ее пережевывать, есть бесшумно;
- Учусь пользоваться столовыми приборами: ножом, вилкой, а также салфеткой (2 я половина года).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Я узнаю себя. Знакомлюсь с собой и другими детьми в группе:

- Мне понятно, кто такой человек;
- Умею различать девочек и мальчиков по одежде и причёске;
- Узнаю, чем мы отличаемся от животных;
- Узнаю, что у меня и других детей есть день рождения;

Знакомлюсь со своим телом:

- Знаю, зачем нужны руки, ноги, голова, туловище и т.д.

Учусь культуре гигиены:

- Содержать свое тело в чистоте, с незначительной помощью взрослых;
- Пользоваться только своим полотенцем, расческой, зубной щеткой, носовым платком;
- Знаю, что при чихании, кашле надо закрывать рот платком и извиняться перед окружающими;

Школа моего питания:

- Знаю много разных блюд, умею их определять;
- Стараюсь есть разные блюда;
- Знаю, какие мне блюда есть нельзя;
- Хочу научиться аккуратно есть, правильно пользоваться столовыми приборами;

Подготовительная к школе группа (от 6 – до 7 лет)

Знакомлюсь с собой и другими детьми в группе:

- Знаю, что я – человек, чем отличаюсь от других детей и животных; умею объяснять это;
- Знаю, что у меня, других детей, взрослых есть день рождения, и узнаю, что кроме дня рождения есть День Ангела – именины;
- Учусь составлять свой паспорт (фамилия, имя, цвет глаз, волос, рост, вес, возраст, пол, интересы, любимая еда, лучший друг, подруга), любимая игрушка, (игра), ярко выраженные свои поступки;

- Продолжаю учиться определять свои поступки, действия, а также поступки и действия других детей, сказочных героев, литературных персонажей.

Учусь заботиться о своем теле и здоровье:

- Умею беречь себя и свое тело;
- Узнаю, что такое здоровье и как надо его беречь;
- Знакомлюсь с витаминами в овощах, фруктах, продуктах питания (витамины А, В,С):
- Узнаю, что есть болезнь – простуда;
- Учусь предупредить болезнь (закаляться, употреблять в пищу лук, чеснок, витамины, одеваться по погоде, не переохлаждаться, не ходить с мокрыми ногами);
- Хочу научиться правилам оказания первой помощи себе и другим детям при ушибах, царапинах;
- Своевременно сообщать о травме взрослому;
- С помощью взрослых оказывать элементарную помощь;
- Хочу быть здоровым, сильным, красивым;
- Учусь выполнять упражнения так, чтобы не допустить травм (себе и детям);

Культура гигиены:

- Знаю и выполняю правила гигиены, освоенные в предыдущих группах;
- Узнаю, как надо себя вести, если в доме или группе кто – то заболел гриппом, ангиной и другими болезнями;

Понимать свое состояние:

- Умею выражать разные чувства в обществе и играх с детьми, с взрослыми;
- Учусь определять состояние человека по глазам, жестам, речи;
- Умению сочувствовать, радоваться, размышлять по поводу своего состояния;

Быть осторожным:

- Умею пользоваться разными опасными предметами;
- Умею выполнять правила поведения в помещении и вне его;
- Продолжаю учиться быть осторожным при пользовании электроприборами, а также спицей и иглой;
- Узнаю, что экстренный случай, когда нужна помощь взрослых;
- Запомню номера телефонов для экстренных случаев: при пожаре – 01, вызове – 02, скорой помощи – 03, служба спасения -112.
- Хочу научиться обращаться за помощью, называя свой адрес, номер телефона, фамилию.

«Я люблю солнце, воздух и воду»:

- Самостоятельно определить и надеваю одежду, в которой я чувствую себя комфортно в помещении, на улице, на занятиях по физической культуре, утренней гимнастике;
- Узнаю, что во время сквозного проветривания находится в помещении нельзя, а во время одностороннего проветривания нельзя долго сидеть, надо двигаться;
- Люблю заниматься на улице, а перед сном «топтаться в тазу»;
- Мне нравится делать гимнастику, после сна, во время которой мы закаливаемся: ходим и бегаем босиком, моем руки и умываемся прохладной водой, полощем рот и делаем водный массаж горла кипяченой водой.
- Дома перед сном я с помощью взрослого и иногда самостоятельно принимаю душ и определяю температуру воды, чищу зубы;

«Школа моего питания»

- Научился есть разные блюда и знаю, в каких продуктах содержатся полезные витамины;
- Узнаю, что такое витамины;

Тематический модуль «Физическая культура» направлена на решение следующих задач:

Вторая младшая группа (от 3 – 4 лет)

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты. на месте и с продвижением вперед; принимать и отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазания. Закрепить умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15 - 20 см. Закрепить умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Подвижные игры развивать активность и

творчество детей в процессе двигательной активности. Организовать игры с правилами. Поощрять самостоятельность игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Средняя группа (от 4 – до 5 лет)

Формировать правильную осанку. Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения. Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание с взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. Закреплять умение кататься на велосипеде по прямой, по кругу. Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на горку. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений. Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулке. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Во всех формах организации двигательной активности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Приучать к выполнению действий по сигналу. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно и творчески выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать психофизические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой. Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчества. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх – эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Подготовительная к школе группа (от 6 – до 7 лет)

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закрепить умение соблюдать темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном

воспитателем темпе. Развивать психофизические качества; силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка:

Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры: Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умение ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, хоккей, футбол).

Система физкультурно – оздоровительных мероприятий

Блоки физкультурно – оздоровительной работы	Содержание
Создание условий для двигательной активности детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Гибкий режим; • НОД по подгруппам; • Оснащение (наличие физкультурно – спортивных центров в группах, спортивного зала в ДОУ).
Система двигательной активности и система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика; • Прием детей на свежем воздухе; • Организованная деятельность с детьми по физической культуре; • Физминутки во время НОД;

		<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная активность на прогулке; • Подвижные игры; • Гимнастика после дневного сна; • Физкультурные досуги, соревнования; • Игры, хороводы, игровые упражнения;
Система закаливания	В повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием на свежем воздухе; • Утренняя гимнастика (игры, оздоровительный бег); • Облегченная форма одежды; • Босохождение после сна; • Сон с доступом свежего воздуха; • Контрастные воздушные ванны (перебежки); • Солнечные ванны (в летнее время);
	Специально-организованная	<ul style="list-style-type: none"> • Закаливающие дыхательные упражнения;
Организация рационального питания		<ul style="list-style-type: none"> • Введение овощей, фруктов и соков в обед и полдник; • Питьевой режим; • Витаминизация;
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности		<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика уровня физического развития; • Диспансеризация детей детской поликлиники; • Диагностика уровня физической подготовленности; • Диагностика развития ребенка; • Обследование учителем – логопедом;

Система закаливающих мероприятий

содержание	Возрастные группы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей	
1. <u>Воздушно-температурный режим:</u>	от +21 до +19	От +20 до +18
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.	
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5 – 10 мин). Допускается снижение температуры на 1 – 2 С	
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года проводится кратковременно (5 – 10 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, снижения 2 – 3 С	
Утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной	
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+21С	+20С
Вовремя дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении	
<u>2. Воздушные ванны:</u>		
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная	
Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	-	+18С
	Одно занятие круглогодично на воздухе (старший возраст)	
	-	+20С
	Три занятия в зале, форма спортивная (младшая и средняя группа) Два занятия в зале, форма спортивная (старший возраст)	
	-	+18С
прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года	
	-18С	-22С
Свето – воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30 – 40мин, в теплое время года ежедневно при температуре от +20С до +22С, после предварительной воздушной ванны в течение 10 – 15 мин.	
Хождение босиком	Ежедневно, в теплое время года при температуре воздуха от + 20С до + 22С	
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплого комфорта соответствием одежды, температура воздуха в помещении.	
	+18С	+18С
Физические упражнения	ежедневно	
После дневного сна	В помещении температура на 1 – 2 градуса ниже нормы	
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя	Умывание, прохладной

Комплексная система физкультурно – оздоровительной системы

Блоки физкультурно – оздоровительной работы.	Содержание физкультурно – оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности.	<ul style="list-style-type: none"> • Гибкий режим; • Занятия по подгруппам; (младшие группы) • Оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группе); • Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
Система двигательной активности система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика; • Прием детей на улице в любое время года; • НОД по ОО «Физической культуре»; • НОД по ОО «Музыки»; • Двигательная активность на прогулке; • Физкультура на улице; • Подвижные игры; • Физкультминутки на занятиях; • Динамические паузы; • Гимнастика после дневного сна; • Физкультурные досуги, забавы, игры; • Спортивно – ритмическая гимнастика; • Игры, хороводы, игровые упражнения; • Корректирующая гимнастика после сна; • Дыхательная гимнастика; • Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы;
Система закаливания; <ul style="list-style-type: none"> • в повседневной жизни • специально организованный 	<ul style="list-style-type: none"> • утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; • утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, игры); • облегченная форма одежды;

	<ul style="list-style-type: none"> • ходьба босиком в спальне по «дорожке здоровья» до и после сна; • сон с доступом воздуха (+19С....+17С); • контрастные воздушные ванны (перебежки); • солнечные ванны (в летнее время); • обширное умывание; • корректирующая гимнастика после сна;
Организация рационально питания	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение режима питания; • организация второго завтрака (соки, фрукты); • строгое выполнение натуральных норм питания; • витаминизация 3- го блюда; • гигиена приема пищи; • индивидуальный подход к детям во время приема пищи; • правильная расстановка мебели;
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика уровня физического развития; • диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники; • диагностика физической подготовленности; • диагностика развития ребенка; • обследование учителем – логопедом;

2.9 Формы реализации образовательных областей

Основные направления развития детей	Образовательные области
Физическое развитие	«Физическая культура»
	«Здоровье»
Познавательно-речевое развитие	«Коммуникация»
	«Чтение детям художественной литературы»

	«Познание»
Художественно-эстетическое развитие	«Музыка»
	«Художественное творчество»
Социально-личностное развитие	«Социализация»
	«Труд»
	«Безопасность»

Формы организации детских видов деятельности.

Виды деятельности	Формы работы
Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования, праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.
Продуктивная	Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания.
Коммуникативная	Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно – печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры – драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.)
Трудовая	Поручения (в т. ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико – ориентированные индивидуальные и коллективные проекты,

	совместный (коллективный) труд.
Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционированные, моделирование, познавательно – исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Музыкально – художественная	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально – дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно – ролевые, театральные, конструктивные)

2.2 Часть программы формируемая, участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Данная образовательная программа разработана педагогическим коллективом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Предлагаемая Программа на доступном детям уровне знакомит и детей с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, композиторами, писателями и людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, развитию познавательных процессов: памяти, мышления, речи; развивает личность ребенка, его инициативные и творческие способности, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа предназначена для детей от 4 до 7 лет. Работа по Программе проводится в течении 3-х лет, начиная со средней группы до подготовительной к школе группе.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

Цель программы – это передать ребенку новые знания о родном городе через игру. Соединение познавательного, культурного материала и игры, развлечения.

В основу программы положены следующие

Принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- наглядность обучения (использование большого количества наглядных материалов).
- доступность (соответствие материала возрасту).
- практические задания (развитие мелкой моторики руки).
- игровая деятельность (сюжетные, ролевые, пальчиковые, активные, командные игры)
- постепенность его усвоения.

2.2.2 Основные задачи

- Формирование начальных знаний о Санкт-Петербурге;
- Пробуждение интереса к истории города и архитектуре;
- Воспитание маленьких петербуржцев. (Приобретение навыков культурного поведения петербуржцев – быть добрыми, коммуникабельными, внимательными и доброжелательными);
- Развитие мыслительных процессов;
- Обогащать и развивать словарь детей.

Задачи I года обучения:

1. Эмоциональное развитие ребенка.
2. Формирование культуры поведения, в родном городе.
3. Формирование понятий «деревня - город», «деревенский дом - городской дом».
4. Формирование элементарных знаний о городе.
5. Познакомить с ближайшим окружением, микрорайоном: улицы, проспект, дом, некоторые учреждения, памятники.
6. Дать начальные знания о знаменитых людях, которые жили и творили в нашем городе.
7. Приобщить дошкольников к современной жизни города, вызвать интерес к посещению музеев, театров.

Задачи II года обучения:

1. Способствовать формированию этики поведения петербуржца.
2. Познакомить с некоторыми достопримечательностями Петербурга.
3. Закрепить знания о ближайшем окружении, микрорайоне.
4. Познакомить с творчеством отдельных архитекторов, писателей, поэтов, художников и композиторов.
5. Вызвать интерес к посещению выставок, экскурсий, к участию в петербургских праздниках.
6. Закрепления знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях.
7. Формирования понятий «Мы - Петербуржцы».
8. Воспитывать чувство патриотизма: рассказ о блокадном Ленинграде, знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.

Преобладающими в нравственном воспитании дошкольников должны быть практические методы, которые предполагают обучение ребенка способам действия. Если только опираться на сознание, понимание значимости и положительного поведения и не обучать

способам такого поведения, желаемых результатов не будет. Известный и самый значимый метод – пример взрослого (воспитателя, родителей).

Методы и средства применяемые

- 1.Художественная литература.
- 2.Иллюстративно-познавательные материалы.
- 3.Природа Санкт-Петербурга.
- 4.Собственная деятельность детей.
- 5.Окружающая обстановка.
- 6.Беседы.
- 7.Подборки материалов по теме.
- 8.Рассказывание воспитателя.
- 9.Аудио-слайды, видеоматериалы.

В целях приобщения детей старшего дошкольного возраста к историческим ценностям, воспитания толерантности и нравственно-эстетических качеств, и всестороннего развития личности выбраны следующие приоритеты и доминирующие направления:

- создание целеполагающей, педагогически обоснованной, развивающей среды в группах, направленной на ознакомление детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры, а также с элементами мировой культуры;
- разработка и внедрение системы петербурговедческого образования в условиях ДООУ;
- приобщение воспитанников к различным видам национального, в т. ч. петербургского, искусства – архитектура, живопись, народный фольклор, музыка и театр;
- планомерное воспитание в детях толерантности к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию;
- воспитание культуры юного петербуржца в условиях семейного социума.

В ходе реализации поставленных целей проводятся следующие мероприятия:

Взаимосвязь петербурговедения с различными видами детской деятельности.

Ознакомление детей дошкольного возраста с петербурговедением позволяет решать практически все воспитательно-образовательные и, зачастую, оздоровительные задачи.

2.2.3 Учебно-тематический план ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЯ

Младшая группа 2014 – 2015 уч. год

ТЕМА	ЦЕЛИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Родители
(Сентябрь, Октябрь, Ноябрь)			
Моя семья. Мой дом. Мой детский сад.	<p>1.Расширять представления об окружающем мире, о доме, семье, близких людях, которые живут вместе.</p> <p>2. Способствовать умению рассказывать о своей семье.</p> <p>3.Формировать представление о понятии «город».</p> <p>4.Способствовать закреплению умения узнавать свой дом по фотографии.</p> <p>5.Развивать диалогическую речь.</p> <p>6.Развивать познавательный интерес.</p> <p>7.Воспитывать любовь к своему родному городу Санкт - Петербургу.</p> <p>8.Способствовать воспитанию чувства уважения и любви к своим родным и близким.</p> <p>9.Способствовать</p>	<p>просмотр слайдов на тему «Моя семья. Мой дом. Мой детский сад»;</p> <p>-Чтение стихотворения «Семейный альбом» Е. Никонова, <i>см. Картоотеку стихотворений по СПб;</i></p> <p>-оформление альбома «Моя семья» (с семейными фотографиями);</p> <p>-рассматривание фотографий;</p> <p>-оформление мнемотаблицы «Мой детский сад»</p> <p>-выставка рисунков «Я и моя семья».</p> <p>Экскурсия по группе «Каждой вещи свое место»</p>	<p>Экскурсия на «Улица, на которой я живу»</p> <p>Прогулка по ближним Улицам</p> <p>Консультация для родителей "Познакомьте ребенка с родным городом"</p>

	доброжелательному отношению к своим друзьям.	Подготовка атрибутов к с-рол. Игре «Детский сад»	
Город. Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни.	-воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живём; -воспитание желания узнать свой город, познакомится с ним ближе; -показать детям отличия городского дома от деревенского; дать представление детям о различии города и деревни на примерах, как выглядят дома, улицы, мосты, здания и т. д. Закреплять знания о различных профессиях в городе и на селе. Вызвать чувство восхищения и гордости своим городом и его жителями. Воспитывать любовь к родному городу, бережное отношение ко всему, что окружает детей.	-просмотр слайдов на тему «Город. Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни»; -рассматривание изображение деревенского дома и городского и нахождение отличий; -Беседы: «Санкт-Петербург» – мой город родной»; «Моя улица». Просмотр альбома «Мой любимый город Санкт-Петербург», составление коллажа «Мой город».	Прогулка по ближним улицам Экскурсия в магазин (наблюдение за работой продавца) Практическое задание: воспитание самостоятельности и уверенности в себе
Мой дом. (городские дома)	-воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живём; -воспитание желания узнать свой город,	Экскурсия-прогулка «Детский сад – проспект Римского - Корсакова»	Экскурсия в парикмахерскую (маме и мне делают прическу) Практическое

	<p>познакомится с ним ближе;</p> <p>-показать детям городские дома</p> <p>-формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива;</p> <p>-воспитание чувства любви и гордости за членов своей семьи, желание больше узнать о них, проявлять о них заботу;</p> <p>-заложить основы понимания «семейных уз», как главной ценности в жизни человека;</p> <p>-углублять представления о доме – жилище человека;</p>	<p>Атрибуты к с-рол. Игре парикмахерская -дидактическая игра «Строим дом»;</p> <p>-подборка иллюстраций по теме «Дома в нашем городе»;</p>	<p>задание: правила поведения на улице</p> <p>Альбом рисунков «Моя семья»</p>
(Декабрь, Январь, Февраль)			
<p>“Любимый праздник Новый год в Санкт-Петербурге”</p>	<p>Уточнить знания о ёлке; использовать в активной речи слова обобщения" ёлочные игрушки"; понимать и употреблять глаголы" висят", "повесил", "сверкают" прилагательные "зелёная", "нарядная", "колючая"</p> <p>Активизировать в речи слово "много".</p> <p>Развивать</p>	<p>Беседы:</p> <p>«Кто такой Дед Мороз?»;</p> <p>«Традиции наряжать елку»;</p> <p>«Как в вашей семье будут отмечать праздник».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Магазин новогодних</p>	<p>Экскурсия «Скоро Новый год» (как украшен наш город к празднику)</p> <p>Альбом рисунков после экскурсии</p> <p>Консультация для родителей</p> <p>«Как рассказать ребенку про Деда</p>

	<p>наблюдательность; подвижность пальцев. Использовать знакомые приёмы рисования пальчиками, штампиками. Создавать радостное, эмоциональное настроение.</p>	<p>игрушек»; «Послушай и расскажи»; «Выложи снежинку» (мозаика). Театрализованная игра «Снегурочка». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в зимний лес»; «Семья. Встречаем Новый год». Подвижные игры: «Два Мороза»; «Кто самый меткий». Чтение: Русские народные сказки «Снегурочка», «Рукавички»; Л. Воронкова «Снег идет». Продуктивная деятельность: аппликация с элементами рисования «Праздничная елочка».</p>	<p>Мороза?»</p>
<p>«Город, в котором мы живем»</p>	<p>Развивать у детей интерес и любовь к родному городу;</p>	<p>Целевая прогулка на пр. Римского – Корсакова (работа</p>	<p>Экскурсия «Зоопарк зимой» Составление</p>

	<p>Задачи:</p> <p>Расширить и закрепить знание детей о родном городе, его достопримечательностях и истории;</p> <p>Расширение словарного запаса детей</p> <p>Совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления;</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к памятникам и достопримечательностям города;</p>	<p>светофора, правила поведения на улице)</p> <p>Атрибуты к с-рол. Игре зоопарк</p> <p>-просмотр слайдов на тему «Музеи с живыми экспонатами»;</p> <p>-конструирование «Зоопарк»;</p> <p>-сюжетно – ролевая игра</p> <p>«Ветеринарная клиника»;</p> <p>-рассматривание буклетов зоопарка и океанариума;</p>	<p>альбома «Зима в зоопарке»</p> <p>(рисунки и фото)</p> <p>Запись устного рассказа «Я был в зоопарке»</p>
<p>Закрепить знания о видах транспорта;</p>	<p>Закрепить представление детей о транспортных средствах.</p> <p>Задачи:</p> <p>В беседах совершенствовать лексический запас по теме «Транспорт», закреплять обобщающее понятие «Транспорт»;</p> <p>сформировать общее представление о микрорайоне, в котором мы живем;</p> <p>-познакомить детей со спецтранспортом, который</p>	<p>«Собери машину»;</p> <p>«Домино о транспорте»;</p> <p>«Найди и назови»;</p> <p>«Покажи мишке, как нужно осторожно катать кукол на машине».</p> <p>Рисование «Разноцветные колеса».</p> <p>Просмотр иллюстраций с изображениями различного вида транспорта,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и открыток о транспорте.</p> <p>Экскурсия «Транспорт на моей улице»</p>

	нам служит и для каких целей.	картины «Играем в поезд». Экскурсия на кухню (знакомство с работой повара) Атрибуты. К игре пароход Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт»; «Поездка в лес на поезде»; «Строительство» «Песенка друзей»; «Машина». Познакомить детей с различными видами транспорта в Санкт-Петербурге. Едим в Санкт-Петербургский зоопарк.	
(Март, Апрель, Май)			
Главная река города – Нева.	Продолжать знакомить детей с Санкт-Петербургом, с его достопримечательностями. 2. Уточнить знания детей о реках Санкт-Петербурга, учить правильно и быстро называть основные из них. 3. Учить детей находить точное, правильное	Дидактическая игра «Найди ошибку». Наглядно демонстративный материал: Картинки иллюстрации, фото с изображением города,	Экскурсия «Нева, на берегах которой построен наш город» Семейные фотографии и рисунки после экскурсии

	изображение достопримечательных мест среди предложенного набора неточных, неправильных карточек, обращая внимание на все особенности памятника «Медный всадник».	памятников, дворцов СПб Картотека стихи о Петербурге	
Наш район, весна в городе.	-ознакомление детей с районом, в котором они проживают; Формировать представление о признаках ранней весны. -Учить устанавливать простейшие связи.	-просмотр слайдов на тему «Наш район»; - выставка работ на тему «Мой дом, мой район» (совместно с родителями); -рассматривание иллюстраций с изображением нашего района.	Экскурсия с родителями по району, ознакомление с городом (свой район, микрорайон «Семейные прогулки по Санкт-Петербургу». Рекомендации для родителей
«Город, в котором живу»	-вызвать чувство гордости и восхищения родным городом, желания беречь его больше узнавать его; -познакомить с точной датой рождения нашего города; -познакомить с историей строительства нашего города;	-просмотр слайдов на тему «День рождения нашего города»; -оформление альбома «Я и мой город»; -выставка рисунков и фотографий на тему «Моё любимое место города»; -разучивание	Выставка альбомов и рисунков за год (конкурс) Выставка альбомов и иллюстраций «День рождения города» Рисунки «Мой город»

		стихотворения «Мы очень любим город свой», М. Борисова. <i>см. Картотеку стихотворений по СПб.</i>	
ЦЕЛЕВАЯ ПРОГУЛКА (1 раз в квартал)			
1.	Осень в городе.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать наблюдательность, внимание; - показать красоту родного города осенью; - отметить характерные особенности города его дома, улицы; - научить видеть и запоминать ориентиры и близлежащие строения; - формировать представление о названии улицы и адреса детского сада; - активизировать словарь, познавательный интерес. 	
2.	Главная ёлка нашего района.	<ul style="list-style-type: none"> - расширить сложившиеся у детей представления о Адмиралтейском районе; - формировать представление об улице, её основных частях; - закрепить знания об основных видах транспортных средств; - закрепить знания правил перехода улицы; - вызвать познавательный интерес к одному из главных праздников нашей страны; - обратить внимание детей на подготовку города к новому году. 	
3.	Весна пришла в наш город.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей любви к родному городу; - воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры; - учить видеть неповторимую красоту нашего города весной; 	

		<p>-показать красоту обновлений природы весной (сравнить с осенью, зимой);</p> <p>-воспитывать бережное отношение к природе;</p> <p>- учить заботиться о природе.</p>
--	--	---

Средняя группа 2014 – 2015 уч. год

Тема программы	ЦЕЛИ	Совместная деятельность	Родители
(Сентябрь, Октябрь, Ноябрь)			
<p>Моя семья. Мой дом.</p> <p>Мой детский сад.</p>	<p>-Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива;</p> <p>-воспитание чувства любви и гордости за членов своей семьи, желание больше узнать о них, проявлять о них заботу;</p> <p>-заложить основы понимания «семейных уз», как главной ценности в жизни человека;</p> <p>-углублять представления о доме – жилище человека</p>	<p>-Совершить пешеходную экскурсию с детьми вокруг детского сада;</p> <p>-определить тип здания;</p> <p>-найти парадный вход, обратить внимание на вывеску и совместно прочитать её;</p> <p>-постараться определить местоположение своей группы, музыкального зала, физкультурного зала, кухни, медицинского кабинета;</p> <p>-определить, из чего построено</p>	<p>Учить ребенка правильно называть свое имя, фамилию, домашний адрес.</p> <p>Прогулка по ближним улицам.</p> <p>Рисование «Мой дом»</p>

		здание; -определить местоположение по отношению к проспекту Римского-Корсакова и месту нахождения прогулочной площадки	
Город. Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни.	-Воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живём; -воспитание желания узнать свой город, познакомится с ним ближе; -показать детям отличия городского дома от деревенского;	-Просмотр слайдов на тему «Город. Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни»; -рассматривание изображение деревенского дома и городского и нахождение отличий; -аппликация «Дома нашего города» (педагог предлагает детям выбрать понравившиеся дома, наклеить на них окна и двери, из получившихся домов составить улицу).	-Составление совместно с род. Альбома «дом, в котором я живу»; -Рассматривание иллюстраций и открыток -Экскурсия «Улица, на которой я живу» -Рисование своего дома рисунок детско – родительский. – Высотные дома Фотоальбом «Где мы были»
Наш район, история названия.	-ознакомление детей с районом, в котором они	-просмотр слайдов на тему «Наш	Способствовать закреплению

	<p>проживают;</p> <p>-учить ориентироваться по карте;</p> <p>-познакомить детей с историческим прошлым нашего района;</p> <p>-вызвать желание познавать историю нашего города;</p>	<p>район, история названия»;</p> <p>-познакомить детей с картой нашего района;</p> <p>-выставка работ на тему «Мой дом, мой район» (совместно с родителями);</p> <p>-рассматривание иллюстраций с изображением нашего района.</p>	<p>умения узнавать свой дом по фотографии.</p> <p>Целевая прогулка – уборка города (машины помощники дворников)</p> <p>-Консультация «Улицы родного города»</p>
(Декабрь, Январь, Февраль)			
<p>Домашний адрес. Главная улица нашего района.</p>	<p>- Продолжить знакомство детей с родным городом;</p> <p>-рассказать о необходимости знания домашнего адреса;</p> <p>-провести беседу с детьми о том, знают ли они свой домашний адрес, на какой улице они живут, какая улица является главной улицей нашего района;</p>	<p>-просмотр слайдов на тему «Домашний адрес. Главная улица нашего района»;</p> <p>-создание картотеки адресов детей (в виде домиков);</p> <p>-продолжить знакомство с картой района;</p> <p>-организация прогулки с детьми на проспект Римского Корсакова;</p> <p>-Рассказ о композиторе.</p>	<p>Экскурсия родителей к памятнику, Римского Корсакова на Театральной площади.</p> <p>Рассматривание театра и консерватории имени Римского Корсакова.</p> <p>Экскурсия с родителями по району - ознакомление с городом (свой район, микрорайон)</p>

		-слушание музыки.	
Подвиг нашего города в дни блокады.	-продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города; -воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; -обратить внимание детей на то, как трудно было жила людям в дни блокады; -закрепить понятие о доброте, порядочности, милосердии;	-просмотр слайдов на тему «Подвиг нашего города в дни блокады»; -чтение литературы, рассматривание иллюстрации по теме «Блокада Ленинграда».	Экскурсия «Невский проспект – главная улица нашего города» Воспитание правильного поведения на улице Экскурсия «Площадь Победы» (к блокадным дням)
Великие люди нашего города.	- изучать историю Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев; -развивать интерес к жизни наших соотечественников; -воспитывать уважение к старшим;	-просмотр слайдов на тему «Великие люди нашего города»; -чтение стихов А.С. Пушкина, басней И.А. Крылова и т.д.; -рассматривание иллюстраций; -рассматривание альбома с портретами известных петербуржцев. Композиторов.	рассматривание портретов знаменитых людей; -беседы о знаменитых людях нашего города; А.С. Пушкин, К.И. Чуковский

(Март, Апрель, Май)

Дома в нашем городе.	-показать разнообразие петербургских домов; -учить детей находить части здания; -показать как разные здания служат людям -провести беседу с детьми о правилах поведения в домах; -формирование представление о назначении зданий, домов; -классифицировать дома по назначению;	-просмотр слайдов на тему «Дома в нашем городе»; -конструирование домов; -рассматривание с детьми фотографий зданий нашего города; -настольно-печатная игра «Укрась здание»; -игры с детьми на развитие восприятия, внимания и логического мышления; -рисование на тему «Мой дом».	Совместная работа родителей и детей «Город мой чудесный» папки-передвижки «Научите детей любить свой город» Макет дома (городского типа)
Главная река нашего города.	-формирование начальных знаний о главной реке нашего города; -закрепить понятие о бережном отношении к природе; -учить устанавливать простейшие связи явлений, выражать в речи результатов размышлений (...Чтобы было, если бы не было Невы?);	-просмотр слайдов на тему «Главная река нашего города»; -игры с картой города «Петербург – город загадка»; -рисование на тему «Корабли на Неве» - Чтение стихотворения «Нева», Н. Поляков <i>см. Картоотеку стихотворений по СПб.</i>	Экскурсия с родителями по рекам и каналам города. Фотографии с прогулок.

	- развивать интерес к жизни родного города; -судоходство;		
День рождения нашего города.	-вызвать чувство гордости и восхищения годным городом, желания беречь его больше узнавать его; -познакомить с точной датой рождения нашего города; -познакомить с историей строительства нашего города;	-просмотр слайдов на тему «День рождения нашего города»; -оформление альбома «Я и мой город»; -выставка рисунков и фотографий на тему «Моё любимое место города»; -разучивание стихотворения «Мы очень любим город свой», М. Борисова. <i>см. Картотеку стихотворений по СПб.</i>	Рассматривание салюта в праздничном небе. Составление фотоальбомов по экскурсиям и прогулкам за год Рисунки «Мой город»

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГУЛКА (1 раз в квартал)

1.	Осень в городе.	-развивать наблюдательность, внимание; -показать красоту родного города осенью; -отметить характерные особенности города его дома, улицы; -научить видеть и запоминать ориентиры и близлежащие строения; -формировать представление о названии улицы и адреса детского сада; -активизировать словарь, познавательный интерес.
2.	Главная ёлка нашего района.	-расширить сложившиеся у детей представления о Адмиралтейском районе; -формировать представление об улице, её основных частях;

		<ul style="list-style-type: none"> -закрепить знания об основных видах транспортных средств; -закрепить знания правил перехода улицы; -вызвать познавательный интерес к одному из главных праздников нашей страны; -обратить внимание детей на подготовку города к новому городу.
3.	Весна пришла в наш город.	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание у детей любви к родному городу; -воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры; -учить видеть неповторимую красоту нашего города весной; -показать красоту обновлений природы весной (сравнить с осенью, зимой); -воспитывать бережное отношение к природе; -учить заботиться о природе.

Пояснительная записка:

- 1) в старшей группе занятия проводятся 2 раза в месяц, в течение этого периода проводятся различные виды совместной деятельности, предваряющие занятия и закрепляющие пройденный материал;
- 2) предлагаются различные формы организации деятельности детей – занятия, экскурсии, игры, игровые ситуации, творческие работы (так же совместно с родителями);
- 3) целевая прогулка проводится 1 раз в квартал, для обобщения пройденного материала, вызывает интерес к пройденному материалу, развивает желание познать новое и интересное о своем городе и о себе, учат детей правильно вести себя в общественных местах.

Старшая группа 2014 – 2015 уч. год

ТЕМА	ЦЕЛИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	РОДИТЕЛИ
СЕНТЯБРЬ			
Город и природа. Живой город.	-развитие личности ребенка в	-просмотр слайдов на тему «Город и природа», «Живой город»;	Экскурсия «Улица, на которой я

	<p>процессе общения с разнообразными объектами окружающей среды;</p> <p>-продолжать знакомить детей с городом;</p> <p>-объяснить детям существования природы в большом городе, раскрыть значение садов, парков для нашего города;</p> <p>-научить ребенка видеть необыкновенное в повседневном;</p> <p>-знакомство с картой города;</p>	<p>-работа с картой («Найди «зелёное, синее» и т.д.)</p> <p>-уход за комнатными растениями;</p> <p>- рассмотрение гербария;</p> <p>-рисование по замыслу детей «Летнего Сада»;</p> <p>-прогулка по территории двора детского сада;</p> <p>-прогулка с родителями в ближайший сквер, сад, парк.</p>	<p>живу»</p> <p>Прогулка по ближним улицам</p> <p>Целевая прогулка «Старый дом и новый дом»</p>
<p>Визитная карточка города (символы нашего города: гимн, герб, флаг)</p>	<p>-сформировать знание о символах города;</p> <p>-формирования понятия «Мы - Петербуржцы»;</p> <p>-изучение истории Санкт-Петербурга через символы;</p> <p>-формирование</p>	<p>- просмотр слайдов на тему «Визитная карточка города»;</p> <p>-прослушивание гимна Великому городу, Р. Глиер;</p> <p>-рассматривание каталога «Герб Санкт-Петербурга и его пригородов»;</p> <p>-рисование герба, флага Санкт-Петербурга;</p> <p>-пазлы, разрезные картинки</p>	<p>-информация для родителей по теме «Символы Санкт-Петербурга»;</p> <p>-предложить родителям совместно с ребенком</p>

	гражданской позиции;	по теме.	создать герб своей семьи.
ОКТАБРЬ			
География города СПб (Карта города, реки, острова, мосты, скверы, парки)	-формирование начальных знаний о географии Санкт- Петербурга; -продолжать знакомить детей с городом и его историческим прошлым; -развивать умение ориентироваться по карте города;	-просмотр слайдов на тему «География города Санкт- Петербурга»; -моделирование «Острова и мосты через Неву»; -Чтение стихотворения «Сколько в Петербурге островов?», Е. Никонова см. <i>Картолеку стихотворений по СПб.</i>	Экскурсия «Улица, на которой я живу» Прогулка по ближним улицам
Мой город родной (жизнь города, центр и окраины)	-познакомить детей с настоящим нашего города «Город Труженик» (заводы, фабрики, офисы и т.д.); -показать детям, что наш город большой и существуют в городе окраины (спальные районы);	-просмотр слайдов на тему «Мой город родной»; -фотовыставка «Город Труженик»; -знакомство и историей ЛАО Адмиралтейские верфи заучивание стихотворения Е. Никоновой «Улица» см. <i>Картолеку стихотворений по СПб</i>	родителей ознакомление с «ближним» городом (свой район, прилегающие районы)

НОЯБРЬ

<p>Петр I – основатель нашего города.</p>	<p>-познакомить детей с жизнью основателя Санкт-Петербурга – Петром I; -сформировать у детей почему царь Петр решил строить город именно в этом месте; -изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев;</p>	<p>-просмотр слайдов на тему «Петр I – основатель города»; -загадки о Санкт-Петербурге; -заучивание стихотворения М. Борисовой «Памятник Петру I» см. <i>Картоотеку стихотворений по СПб;</i> - подвижная игра «По болоту Петр шел».</p>	<p>Рассказ родителей о Петре I. Экскурсия к «Медному всаднику»</p>
<p>Достопримечательности СПб</p>	<p>-формирование ценности памятников культуры и искусства; -воспитание петербуржца на лучший традициях петербургской культуры; -знакомство детей с главными достопримечательностями нашего города;</p>	<p>-просмотр слайдов на тему «Достопримечательности Санкт-Петербурга»; -выставка работ на тему «Любимое место Санкт-Петербурга»; -игра «Лото Санкт-Петербурга»; -трафареты Санкт-Петербурга.</p>	<p>Экскурсия на Дворцовую пл. – главная площадь нашего города Альбом «Где мы были Экскурсия «Невский проспект – главная улица нашего города» Воспитание правильного поведения на улице</p>

ДЕКАБРЬ			
Транспорт нашего города	<p>-познакомить детей с различными видами транспорта;</p> <p>-рассказать о необходимости транспорта для большого города;</p> <p>-побеседовать с детьми о том, как выглядел транспорт много лет назад;</p> <p>-напомнить детям о правилах дорожного движения;</p>	<p>-просмотр слайдов на тему «Транспорт нашего города»;</p> <p>-исследовательская деятельность «Для чего нужен транспорт?»;</p> <p>-апликация «Транспорт на улицах нашего города»</p> <p>-конструирование перекрестков.</p>	<p>Закрепление правил уличного движения и в общественных местах.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и открыток транспорта.</p> <p>Экскурсия «Транспорт на моей улице»</p>
Новый год от Петра I до наших дней	<p>- сформировать у детей представление, как и когда, праздновался новый год в городе Санкт-Петербурге;</p> <p>-побеседовать с детьми о том, как они празднуют новый год;</p> <p>-познакомить детей с атрибутами новогоднего праздника;</p> <p>-воспитывать вежливость, доброту и гостеприимство;</p>	<p>-просмотр слайдов на тему «Новый год от Петра I до наших дней»;</p> <p>-составление сказки «Ёлочные игрушки»;</p> <p>-совместное чаепитие у «новогодней ёлки»;</p> <p>-изготовление ёлочных игрушек;</p> <p>-написание коллективного письма деду Морозу.</p>	<p>Экскурсия «Скоро Новый год» (как украшен наш город к празднику)</p>
ЯНВАРЬ			
Понятие петербуржец, житель нашего города (толерантность)	<p>-познакомить детей с понятием «Петербургец»;</p> <p>-воспитывать у детей</p>	<p>-просмотр слайдов на тему «Петербургец»;</p> <p>- рисование на тему «Я петербуржец»;</p>	<p>Познакомить родителей со сводом правил юного</p>

	<p>желания заботиться о близких;</p> <p>-расширить представления о дружбе, развивать эмоциональную отзывчивость;</p> <p>-воспитывать вежливость, учить в различных ситуациях договариваться и избегать конфликтов;</p> <p>-Развивать творческие способности детей - прививать нравственные нормы поведения человека-гражданина.</p>	<p>-настольно печатная игра «Санкт - Петербург»;</p> <p>-игра викторина «Знаешь ли ты свой город?» <i>см. сборник «Патриотическое воспитание»</i></p>	<p>Петербуржца.</p> <p>Воспитанник и должны знать:</p> <p>имя города</p> <p>название крепости Санкт-Петербург</p> <p>постепенно распространил ось и на город</p> <p>первые постройки города</p> <p>герб города Адмиралтейств о с золотым корабликом на шпиле главную улицу города и района</p>
<p>Подвиг Ленинграда в дни блокады</p>	<p>-беседа с детьми о жизни блокадного Ленинграда;</p> <p>-продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города;</p> <p>-воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни</p>	<p>-просмотр слайдов на тему «Подвиг Ленинграда в дни блокады»;</p> <p>-прослушивание песни «Пусть всегда будет солнце»;</p> <p>-тематическое задание на тему «Цветок жизни»;</p> <p>- чтение рассказа</p>	<p>Экскурсия на пл. Победы (мемориал защитникам города)</p> <p>Составление альбома «Наш город-герой»</p> <p>Рисунки о блокаде</p>

	блокады; -воспитывать уважение к прошлому;	«Кукла».	
ФЕВРАЛЬ			
Уроки вежливости. Как встречать гостей и ходить в гости.	-воспитывать у детей вежливость, доброту, гостеприимство; -закрепить и уточнить правила поведения при встрече гостей; -рассказать детям о том, как надо принимать и дарить подарки; -познакомить с основами этикета;	- просмотр слайдов на тему «Уроки вежливости. Как встречать гостей и ходить в гости»; -составление мнемотаблицы по теме занятия; -игра «Вежливые слова»; -театрализация «В гости к другу»; -оформление подарков к 23 февраля и 8 марта.	Посещение пушкинских мест в Санкт-Петербурге. Выставка к дням памяти Пушкина – книги, альбомы, значки, рисунки детей «Пушкин в Петербурге»
Жизнь улицы (почта, парикмахерская, магазины, киоски). Звуки города	-познакомить детей с жизнью главной улицы нашего города; -рассказать об объектах которые находятся на улицах, о их необходимости для жизни человека; -обратить внимание детей на звуки города;	-просмотр слайдов на тему «Жизнь улицы»; -прогулка с родителями на почту; -прослушивание аудио записи «Звуки города»; -сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская», «Магазин»; -аппликация «Ветрина магазина».	Экскурсия «Район, в котором мы живем» (ближние улицы) Составление альбома «Наш район» «Семейные прогулки по Санкт-Петербургу». Рекомендации для родителей

МАРТ			
<p>Город на островах. Река Нева. Мосты, каналы и судоходство.</p>	<p>-продолжать знакомить детей с историей родного города и его достопримечательностями;</p> <p>-познакомить детей с реками и каналам Санкт - Петербурга, с их названиями;</p> <p>- рассказать об истории строительства мостов Санкт - Петербурга;</p>	<p>-просмотр слайдов на тему «Город на островах. Река Нева. Мосты, каналы и судоходство»;</p> <p>-совместная работа с родителями.</p> <p>Конкурс: «Реки и каналы Санкт-Петербурга»;</p> <p>-коллективная работа «Набережная реки Невы»;</p> <p>-Чтение стихотворения «101 остров и 600 мостов», Н. Полякова <i>см. Картотеку стихотворений по СПб;</i></p> <p>-заучивание наизусть стихотворения «Знаменитая Нева», М. Борисовой <i>см. Картотеку стихотворений по СПб.</i></p>	<p>Экскурсии родителей по рекам и каналам.</p> <p>Рассматривание мостов.</p> <p>Рисунки любимых мостов.</p> <p>Экскурсия в Русский музей (продолжение знакомства с русскими художниками –природа весной)</p> <p>Рисунки-репродукции картин из музея</p>
<p>Первая постройка СПб – Петропавловская крепость.</p>	<p>-рассказать детям об основании нашего города, день рождения города;</p> <p>-сформировать у детей представление о том</p>	<p>-просмотр слайдов на тему «Петропавловская крепость»;</p> <p>-путешествие с детьми по карте –</p>	<p>Экскурсия-прогулка в Петропавловскую крепость.</p> <p>Экскурсия «Пробуждение</p>

	«Почему строительство города началось со строительства крепости»; -рассказать о крепостях древней Руси; -учить детей «читать карту - схему»;	схеме «Петропавловской крепости»; -рассматривание фотографий и рисунков Петропавловской крепости; -Чтение и разучивание с детьми стихотворения М. Борисовой «Полуденный выстрел» <i>см. Картоотеку стихотворений</i> составление мнемотаблицы с «шифровкой» информации о Петропавловской крепости.	природы» (Летний сад весной) Составление альбома «Весна в Летнем саду
АПРЕЛЬ			
Львы стерегут город	-помочь ребенку видеть необыкновенное в повседневном; -познакомить детей с необычными скульптурами, украшающими их город; -развивать у детей любознательность и желание узнавать у	-интерактивно - познавательная игра «Львы стерегут город»; - рисование «Львы у Невы»; -лепка из солёного теста «Львы» -придумывание сказки «Сказка о дивных зверях».	Водная экскурсия по Неве Экскурсия «Нева, на берегах которой построен наш город» По мостам

	детей, что-то новое и интересное о городе, в котором они живут;		Мойки и Фонтанки. Грифоны, львы, Открытки фотографии сказочных существ города.
Архитектура СПб (главные части дома). Архитекторы.	-формировать начальные знания об архитектуре СПб; -способствовать формированию о том, кто такие архитекторы; -рассказать детям о главных архитекторах нашего города;	-просмотр слайдов на тему «Архитектура Санкт-Петербурга»; -рисование на тему «Украсим дом»; -настольно печатная игра «Части дома»; -игра – моделирование «Дом мой мечты»; -рассматривание альбома «Архитекторы Санкт-Петербурга».	Экскурсия Исаакиевская площадь. Показать архитектора О. Монферрана закреплять знания правил уличного движения лепкой малых форм, например: Ростральная колонна, Сфинксы
МАЙ			
Наш дом – Россия. Столица России. Герб, гимн, флаг.	-продолжать знакомить детей с родной страной; -развивать чувство гордости за родную страну; -вызвать желание	-просмотр слайдов на тему «Наш дом – Россия»; -рассматривание карты России; -развивающая игра «Страна, где мы	

	<p>больше узнать о России;</p> <p>-рассказать детям о столице России – Москве;</p>	<p>живем»;</p> <p>-чтение глав из книги Б. Жидкова «Что я видел»;</p> <p>-прослушивание гимна России, и знакомство с символами.</p> <p>-Игра «Чем похожи Москва и Санкт-Петербург».</p> <p>-Игра «Найдите герб России»; «Найдите флаг России».</p>	
<p>С Днём рождения наш любимый город!</p>	<p>-рассказ о подготовки города к празднованию дня рождения;</p> <p>-развивать интерес к жизни родного города;</p> <p>-рассказать детям о подарках которые дарят нашему городу в день рождения;</p>	<p>-просмотр слайдов на тему «С Днём рождения наш любимый город!»</p> <p>-чтение стихотворения К. Озеровой «Моему городу» с.м. Картолеку стихотворений по СПб.</p>	<p>Экскурсия «День рождения нашего города»</p> <p>Составление фотоальбома «Праздник нашего города»</p> <p>Консультация для родителей «Знакомим ребенка 6 лет с Санкт-Петербургом»</p>
<p>ЦЕЛЕВАЯ ПРОГУЛКА (1 раз в квартал)</p>			
1.	Город над вольной Невой	<p>-воспитание у детей любовь к родному городу;</p> <p>-расширить и закрепить представление об улицах, набережных, городе и его архитектуре;</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> -отметить характерные особенности города; -научить детей видеть и запоминать ориентиры нашего города; -развивать наблюдательность и внимание.
2.	Прогулка по проспекту Римского - Корсакова.	<ul style="list-style-type: none"> -расширить представления детей об Адмиралтейском районе; -развитие у детей умения синтезировать самые разные впечатления, сводить воедино информацию, полученную из разных источников; -обратить внимание детей на расположение проспекта Римского - Корсакова и на здания расположенные на нем.
3.	Прогулка по микрорайону.	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с достопримечательностями нашего микрорайона, его историческим прошлым и настоящим; -показать детям старые двory, расположение домов, архитектурные украшения и развитие инфраструктуры; -развивать желание принимать посильное участие в преобразовании своего микрорайона.

Пояснительная записка:

- 1) в средней группе занятия проводятся 1 раз в месяц, в течение этого периода проводятся различные виды совместной деятельности, предваряющие занятия и закрепляющие пройденный материал;
- 2) предлагаются различные формы организации деятельности детей – занятия, экскурсии, игры, игровые ситуации, творческие работы (так же совместно с родителями);
- 3) целевая прогулка проводится 1 раз в квартал, для обобщения пройденного материала, вызывает интерес к пройденному материалу, развивает желание познать новое и интересное о своем городе и о себе, учат детей правильно вести себя в общественных местах.

Список используемой литературы:

- 1) «Легенды и мифы Санкт - Петербурга» Н.А. Синдаловский Санкт – Петербург 1994г. Издательство: «Ленинградская галерея»;
- 2) «Моя родословная» Автор-составитель: В.С. Василевская Москва 2001 г. Издательство: «Вита»;
- 3) «Мы горожане» Е.А. Никонова Санкт – Петербург 2005г. Издательство: «Паритет»;
- 4) «Первые шаги» Алифанова Г.Т. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ Санкт - Петербург 2000 г. Издательство: «ПЕТЕРБУРГСКАЯ НОВАЯ ШКОЛА»;
- 5) «Санкт – Петербург для малышей (пособие по истории города» В.К. Дмитриев Издательство: Санкт – Петербург 2006 г. «Корона Принт»;
- 6) «Строим город» Л.Н.Махинько Санкт–Петербург 2000 г. Издательство: «СпецЛит».

3. Организационный раздел

3.1 Организация жизни и деятельности детей

Режим пребывания детей в ГБДОУ – 12 часов (с 7.00 до 19.00)

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течении суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, его развитию, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года и режиму в каникулярный период (Рождественские каникулы).

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».

С учетом Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Режимы дня
холодный период года

Младший дошкольный возраст (3 – 5 лет)			Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)		
Режимные моменты	3 – 4 года	4 – 5 лет	Режимные моменты	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Утренний прием, игры	7.00- 8.30	7.00 -8.30	Утренний прием, игры	7.00- 8.30	7.00- 8.30
Завтрак	8.30 -9.00	8.30 -8.55	Завтрак	8.30 -8.55	8.30 -8.50
Игры, подготовка к НОД	9.00 - 9.20	8.55- 9.00	Игры, подготовка к НОД	8.55 -9.00	8.50 -9.00
Совместная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.20- 10.00	9.00- 9.20 9.00 -9.50	Совместная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 -10.35 9.00 -10.00	9.00- 10.50 9.00 -10.10
2 завтрак	10.00 -10.10	10.00 -10.10	2 завтрак	10.00- 10.10	10.10- 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 -12.00	10.10 -12.00	Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 -12.30 10.35 -12.30	10.50 -12.30 10.20- 12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.30- 13.00	12.00- 13.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.30- 13.00	12.30 -13.00
Дневной сон	13.00- 15.00	13.00- 15.00	Дневной сон	13.00 -15.00	13.00 -15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00 – 15.30	15.00- 15.30	Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00- 15.30	15.00- 15.30
Полдник	15.30 -16.00	15.30 -15.50	Полдник	15.30 -15.50	15.30 -15.50
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	16.00- 16.35	15.50 -16.20	Игры, досуг, самостоятельная деятельность	15.50- 16.20	15.50 -16.20
Чтение худ. литературы	16.35 -16.50	16.20 -16.40	Чтение художественной литературы	16.20 -16.40	16.20- 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.50 -18.20	16.40- 18.20	Подготовка к прогулке, прогулка	16.40- 18.40	16.40- 18.40
Игры, уход домой	До 19.00	До 19.00	Игры, уход домой	До 19.00	До 19.00

теплый период года

Младший дошкольный возраст (3 – 5 лет)			Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)		
Режимные моменты	3 – 4 года	4 – 5 лет	Режимные моменты	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Утренний прием, игры	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	Утренний прием, игры	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 -9.00	8.30 -8.55	Завтрак	8.30 -8.55	8.30 -8.55
Подготовка к прогулке и образовательной деятельности	9.00 -9.40	8.55 - 9.20	Подготовка к прогулке и образовательной деятельности	8.55 -9.15	8.55 -9.15
Совместная образовательная деятельность на участке	9.40 - 9.55	9.20 - 9.40	Совместная образовательная деятельность на участке	9.15 – 9.45	9.15 – 9.45
Закаливающие процедуры, труд, самостоятельная деятельность	9.55 – 12.00	9.40 – 12.10	Закаливающие процедуры, труд, самостоятельная деятельность	9.45 – 12.30	9.45 – 12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00	12.10 – 13.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00	12.30 -13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	Дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 -15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00 – 15.30	15.00 -15.30
Полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 15.50	Полдник	15.30 – 15.50	15.00 - 15.30
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	16.00 – 17.00	15.50 – 17.00	Игры, досуг, самостоятельная деятельность	15.50 – 17.00	15.30 -16.50
Чтение худ. литературы	17.00 – 17.15	17.00 – 17.15	Чтение художественной литературы	17.00 – 17.20	16.50 – 17.15
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.15 – 18.30	17.15 – 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка	17.20 – 18.30	17.15 – 18.30
Игры, уход домой	До 19.00	До 19.00	Игры, уход домой	До 19.00	До 19.00

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Состояние предметно – развивающей среды в ДОО соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе

- реализуемой в детском саду образовательной программы;
 - требований нормативных документов;
 - материальных и архитектурно-пространственных условий;
 - предпочтений, субкультуры и уровня развития детей.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативных игр. Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка в ДОО и предусматривает выделение микро и макросреды и их составляющих.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.д.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

Построение развивающей среды построено на следующих принципах:

- *Принцип обеспечения половых различий.* Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности
- *Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности* рассматривается, как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро-зло», «прекрасно - безобразно» и пр.
- ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, играми, спортивным оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей:

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивает свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности: исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно – пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.3 Взаимодействие ДОУ со школой и социумом

Поликлиника № 27 (детское отделение),
Городская детская стоматологическая поликлиника № 6,
Библиотека "Старая Коломна",
Центр медико-педагогической реабилитации и коррекции Адмиралтейского района,
Информационно-методический центр Адмиралтейского района,
Школы № 234, № 245,
Муниципальное образование "Коломна",
Дом молодёжи "Рекорд",
ООО Детский Развивающий Центр "Просвещение"
НОУ "Академия хоккея"

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники и развлечения, смотры, выставки, конкурсы

Месяц	Содержание
сентябрь	Готовность групп к учебному году (смотр)
октябрь	Выставка рисунков «Осенние дары» Оформление информации для родителей (смотр)
ноябрь	Тематические осенние праздники Спортивный праздник в старших группах «День матери» Литературно-художественный конкурс «Мои любимые стихи»
декабрь	Тематический праздник «Новогодняя елка» Конкурс на оформление групп к новогодним праздникам Конкурс «Новогоднее украшение»
январь	Конкурс поделок «Символ года» Неделя детской книги Неделя зимних игр и спортивных развлечений
февраль	Тематический праздник «День защитника Отечества»

	Выставка поделок «Зимушка-Зима»
март	Тематический праздник «Мамин день» Неделя театра (театральные постановки) Масленица
апрель	День здоровья «Лучший огород на окне» (смотр-конкурс) Галерея детского рисунка к Дню Победы Выставка детского рисунка «Космос»
май	Тематический праздник «Дорожная безопасность» Выставка совместных работ с родителями «Дорога в детский сад» Тематический досуг «День Победы» Выставка фотографий «Люблю свой город»

3.5 Материально-техническое обеспечение программы

Направление развития	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
	Кабинет заведующего ДОУ	Координация работы учреждения, индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	Библиотека нормативно–правовой документации; компьютер, принтер, документация по содержанию работы в ДОУ.
	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства; Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий; Опыт работы педагогов. Документация по содержанию работы в ГБДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы), игрушки, муляжи. Изделия народных промыслов: гжель, хохлома, матрешки
	Музыкально-физкультурный зал	Музыкальные и физкультурные занятия Утренняя гимнастика; Развлечения, тематические, физкультурные досуги; Театральные представления, праздники; Родительские собрания и прочие мероприятия для	Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, Театр перчаток, ширма Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания

		родителей	
	Коридоры ДОУ	Информационно просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
	«Зеленая зона» участка	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурное занятие на улице.	Прогулочная площадка для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, (столы, скамьи) и спортивное оборудование Физкультурная площадка.
	Групповые комнаты	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Занятия в соответствии с образовательной программой	Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» Уголок природы, экспериментирования. книжный, театрализованный, изоуголок, физкультурный уголок Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (напольный, ЛЕГО). Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
	Спальное помещение	Дневной сон; Гимнастика после сна	Спальная мебель
	Приемная комнаты (раздевалки)	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.
Физическое развитие	Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Медицинские ширмы, кушетка для осмотра, весы электронные, аппаратно-программный комплекс, облучатели, холодильники, таблица для измерения зрения, ростомер и др. мед. оборудование

	Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный) Для прыжков (скакалка короткая) Для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, кегли, кольцеброс) Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Познавательно-речевое развитие	Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические игры Настольно-печатные игры.
	Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	напольный строительный материал; конструктор «Лего» пластмассовые кубики; транспортные игрушки схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
	Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	куклы постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная кухонная; сумочки;
	Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
	Микроцентр «Родной город»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература Макеты гор, прудов, заводов
Художественно-эстетическое	Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) Детская художественная лите

развити е			ратура в соответствии с возрастом детей
	Микроцентр «Театрализован ный уголок»	Развитие творческих спосо бностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширма Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)
	Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
	Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	Музыкальные инструменты Предметные картинки «Музыкальные инструменты» Музыкально- дидактические игры

3.6 Обеспечение методическим материалами и средствами обучения и воспитания

<p>Психолого – педагогическое сопровождение</p>	<p>Методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none">• Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. М.: Мозаика – Синтез, 2013,• Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5 – 7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2008 – 2014• Диагностика готовности ребенка к школе/ Под ред. Н.Е. Вераксы - М.: Мозаика – Синтез, 2013,
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>Тематический модуль «Здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none">• Методические пособия• Э. Я. Степаненкова Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г.• Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 2010• М.Н. Попова Уроки Мойдодыра. – СПб: Акцидент, 1997. О.В. Козырева Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников: Пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры дошкольных образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2007.• Уроки этикета. – СПб: Акцидент, 1996.• Разговор о правильном питании. – М.: Олма-Пресс, 2000. В.А. Доскин, Л.Г. Голубева Е.И. Подольская Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников. М.Н. Попова• С.С. Шукшина «Я и мое тело» Сфера 2009г.• И.Г. Сухин «Мойдодыр» <p>Тематический модуль «Физическое развитие»</p> <p>Методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none">• Л. И. Пензулаева Методика проведения подвижных игр. - М: Мозаика-Синтез, 2009

	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. - М: Мозаика-Синтез, 2009г. • Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа - М: Мозаика-Синтез, 2009 • Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М: Мозаика-Синтез • Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина «Игры и развлечения детей на воздухе» - М.: Просвещение, 1981. • М.А. Рунова Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. • Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. • Т.Е. Харченко Физкультурные праздники в детском саду. • Организация двигательной деятельности детей в детском саду. - СПб.: • Д.В. Хухлаева Методика физического воспитания в ДОУ. • Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Скрепторий, 2004. • Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. (2-я младшая группа/средняя/старшая/подготовительная)-М.: Скрипторий 2003, 2009. • Теплюк С.Н. Физкульт-привет минуткам и паузам!: Учебно-методическое пособие Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. М.: Мозаика-Синтез, 2008 • Большева «Физкультура для малышей: Методическое пособие для воспитателей» • Харченко «Бодрящая гимнастика»
<p>Программы, технологии и пособия по игровой деятельности</p>	<p>Методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Губанова Н.Ф. Игровая деятельность. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 – 2010 • Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.

	<p>Система работы во второй младшей группе детского сада, - М.: Мозаика- Синтез, 2008 – 2010</p> <ul style="list-style-type: none"> • Губанова Н.Ф Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада, - М.: Мозаика- Синтез ,2008 – 2010 • Губанова Н.Ф Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада, - М.: Мозаика- Синтез ,2009 – 2010 • Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. М.: Мозаика- Синтез, 2008 – 2010 • Петрова В.И., Стульчак Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика- Синтез ,2008 – 2010 • Петрова В.И., Стульчак Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет - М.: Мозаика- Синтез, 2007 – 2010 <p>Тематический модуль «Труд»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлов «Трудовое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г. • Л. В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Для работы с детьми 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2007 г. • О.В. Дыбина «Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников» – М.: Сфера, 2001 . • Т.В. Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях». – М: Сфера, 2005. • Воспитание трудолюбия у дошкольников. Книга для воспитателей детских садов. - М.: Просвещение, 1991. Т.А. Маркова • Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника». Пособие для педагогов. - М.: Владос, 2003 . • Шайдурова «Учимся делать открытки» • А.В. Куцакова «Творим и мастерим» М: Мозаика-
--	--

	Синтез 2009
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Тематический модуль</p> <p>Методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • С.О. Николаева «Занятия по культуре поведения» • Г.Н. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. • Л.В. Логинова Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающей социальной действительностью. /Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы/. – М.: Элизе Трайдинг, 2001-2003. • Е.А. Алябьева Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. • Н.С. Голицына, Л.Д. Огнева Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка М.: Скрипторий, 2005 . • Л.А. Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду». – М.: ТЦ Сфера, 2010. • И.Ф, Мулько «Этика» М; Сфера 2009 • И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» М; Сфера 2009 • И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» М; Сфера 2009 • И.Ф. Мулько «Социально – нравственное воспитание детей 5 – 7 лет» М; Сфера 2006
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>Тематический модуль «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • З.А. Михайлова «Литературный материал с математическим содержанием» С Пб 1993 • Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. - М; Сфера 2006 - 2010

- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. - М; Сфера 2006 - 2010

- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. - М; Сфера 2006 - 2010

Плакаты большого формата

- Цвет. М: Мозаика-Синтез 2010.
- Форма. М: Мозаика-Синтез 2010.
- Цифры. М: Мозаика-Синтез 2010

Формирование целостной картины мира.

Методические пособия.

- Дыбина О.Б. «Из чего сделаны предметы» М; Сфера 2005

- Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М.; Мозаика – Синтез. 2005 – 2010.

- Дыбина О.Б Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М., 2002

- Дыбина О.Б Что было до Игры – путешествия в прошлое предметов. – М., 1999.

- Дыбина О.Б Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе
Детского сада. Конспекты занятий. М.; Мозаика – Синтез. 2005 – 2010.

- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, М.; Мозаика – Синтез. 2009 – 2010

- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. М.; Мозаика – Синтез. 2005 – 2010

- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. М.; Мозаика – Синтез. 2005

	<p>– 2010</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. М.; Мозаика – Синтез. 2005 – 2010 • Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. М.; Мозаика – Синтез. 2005 – 2010 <p>Наглядно – дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автомобильный транспорт. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010 • Бытовая техника. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010 • Инструменты домашнего мастера. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010 • Посуда. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010 • День Победы. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010 • Школьные принадлежности. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010 <p>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Арктика и Антарктика – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2012 • Деревья и листья. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010 • Домашние принадлежности.– М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010 • Домашние птицы. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010 • Животные домашние питомцы.– М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010 • Животные жарких стран. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010 • Космос.– М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010 • Фрукты. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Овощи. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010 • Цветы. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010 • Ягоды. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010 <p>Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>Времена года. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010</p> <p>Зима. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010</p> <p>Осень. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010</p> <p>Весна. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010</p> <p>Зимние виды спорта. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010</p> <p>Распорядок дня. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010</p> <p>Профессии. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010</p> <p>Мой дом. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010</p> <p>В деревне. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010</p> <p>В городе. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010</p> <p>Великая Отечественная. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010</p> <p>Плакаты большого формата</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овощи – М.: Мозаика – Синтез, 2010. • Фрукты – М.: Мозаика – Синтез, 2010
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p>Образовательная область «Коммуникация»</p> <p>Методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ю.Г Илларионова «Учите детей отгадывать загадки». – М.: Просвещение, 1985 . • А.И. Максаков, Г.А. Тумакова «Учите, играя». – М.: Просвещение, 1983 . • Микляева Н.В. • Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие.- М.: Айрис- ПРЕСС, 2007 • Рудик О.С. Развитие речи детей 2-4/3-5/6-7 лет в свободной деятельности. • О.С. Ушакова Методические рекомендации. – М.: Творческий центр «Сфера», 2009 • Е.А. Алябьева «Как научить ребенка запоминать

стихи» М; Сфера 2010

- И.А. Агапова, М.А. Давыдова «Театральные занятия и игры в детском саду» Аркти 2010
- О.С. Ушакова, Н.Д. Гавриш «Знакомство с литературой» для детей 3 – 7 л
- Т.В. Большева: Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемохотехники. – СПб: Детство-Пресс, 2005.
- Подготовка дошкольников к обучению письму: Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2004.
- Л.М. Щипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова
- Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками. – СПб: Детство-Пресс, 2008.
- Варенцова «О дошкольной грамотности»
- Н. Михайленко, Н. Короткова Организация сюжетной игры в детском саду. Москва: «Линка-пресс», 2009
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез. 2005
- Гербова В.В. Развитие речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез. 2007 – 2010.
- Гербова В.В. Развитие речи в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез. 2007 – 2010.

Наглядно – дидактические пособия

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 4 лет Наглядно дидактическое пособие М.: Мозаика – Синтез. 2008 – 2010.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Методические пособия

- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика – Синтез. 2012.

	<ul style="list-style-type: none"> • Книги для чтения • Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2 – 4 года/ сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.: 2012 • Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4 - 5 лет / сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.: 2012. • Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5 – 6 лет / сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.: 2012 • Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 6 – 7 лет / сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.: 2012
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>Тематический модуль «Художественное творчество»</p> <p>Методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Л.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» М; 2000 • А.В. Никитина «Нетрадиционная техника рисования» • И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Программа «Цветные ладошки», Сфера 2009. • И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми от 2 – 7 лет Сфера 2009. • И.А. Лыкова. Художественный труд в детском саду. Экопластика. Карапуз.2010. • И.А. Лыкова, Н.Е. Васюкова Изодетельность и детская литература. Мир сказки. Карапуз.2009. • А.А. Малышева. Аппликация в детском саду Академия развитие 2010. • Н.Б. Халезова «Декоративная лепка в детском саду» М; 2005 • Т.Н Доронova Детям о народном искусстве. - М.: Просвещение, 2001 • Т.Н Доронova Конспекты занятий по ДПИ для детей

3 – 7 лет

- Дошкольникам об искусстве: Младшие дошкольники М.: Просвещение, 2003.
 - Дошкольникам об искусстве. Старший дошкольный возраст. – М.: Просвещение, 2003
 - Новикова Эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста. Методические рекомендации для педагогов, воспитателей и музыкальных руководителей. - М.: Аркти, 2002.
 - Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.
 - Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.
 - О.А. Скорлупова. «Знакомство детей старшего дошкольного возраста русским народным декоративно – прикладным искусством» Издательство. Скрипторий 2006.
 - Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» М; 2010
 - Е. Румянцева «Аппликация»
 - Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб: Детство-Пресс,
- Серия «мир в картинках»**
- Филимоновская народная игрушка. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010.
 - Городецкая роспись по дереву. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010
 - Дымковская игрушка. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010
 - Хохлома. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010
 - Гжель. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010

- Полохов – Майдан. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010.

Плакаты большого формата

- Гжель. Изделия. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
- Гжель. Орнаменты. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
- Полохов – Майдан. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- Хохлома. Изделия– М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010
- Хохлома. Орнаменты. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010

Тематический модуль «Музыка»

- Н.Г. Барсукова Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия. - Волгоград: Учитель, 2010.
- Н.А. Ветлугина Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981.
- Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая и подготовительная группы. - М.: ВАКО, 2006.
- И.Л. Держинская Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. - М.: Владос, 2001.
- Танцы для детей старшего дошкольного возраста: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-Пресс, 2006.
- И.П. Кошманская Театр в детском саду. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
- Р.Ю. Киркос, И.А. Постоева
- Сказка приходит на праздник: Театрализованные праздники в детском саду. Пособие для музыкального руководителя и воспитателя - М.: Просвещение, 2007.
- Физкульт-привет минуткам и паузам!: Учебно-методическое пособие для педагогов. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
- Е. Синкевич, Т.Большева Физкультура для малышей:

	<p>Методическое пособие для воспитателей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • М. Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М: Мозаика-Синтез, 2008. <p>Продуктивная (конструктивная) деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. • З.В. Лиштван « Конструирование» М: Просвещение 1981 • Конструирование». Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2008 г • Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Планы и конспекты занятий. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г. • Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г. <p>Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. - М: Мозаика-Синтез, 2009 Математика в детском саду</p>
--	--