

ГОСУДАРСТВЕННО БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №30  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ПРИНЯТО»  
Решением педагогического совета  
Протокол № 3 «20» 03 2015г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий Овчинникова М.А.  
Приказ № 13/1 от «20» 03 2015г.



**АДАптированная основная образовательная  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации программы: 2015-2020г

Авторы разработчики:

*Филина Т.М., старший воспитатель  
Захарова М.С., воспитатель  
Ягубкина И.А., учитель-логопед  
Чешева С.В., учитель-логопед  
Волкова Е.С., педагог-психолог*

Санкт-Петербург  
2015

## **Содержание**

Структура программы в соответствии с ФГОС ДО

### **1. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка: цели, задачи, принципы и подходы реализации программы
- 1.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
- 1.3. Целевые ориентиры детского развития
- 1.4. Перспективные инициативы образовательной программы

### **2. Содержательный раздел**

2.1. Примерное содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие

«Познавательное развитие»

« Речевое развитие»

« Художественно – эстетическое развитие»:

Музыка

Изобразительное искусство

« Физическое развитие»

2.2. Коррекционная работа

2.3. Особенности образовательной деятельности и культурных практик

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.5. Способы направления поддержки детской инициативы

2.6. Взаимодействие с социумом

2.7. Практические задания

2.8. Вариативная часть программы

### **3.3. Организационный раздел**

- 3.1. Режим работы образовательного учреждения
- 3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса (примерная)
- 3.3. Примерный общий объем образовательной части основной образовательной программы дошкольного образования
- 3.4. Примерный расчет образовательной нагрузки в течении дня
- 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, традиций
- 3.6. Материально-техническое обеспечение программы,
- 3.7. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.8. Кадры, обеспечение требований к кадровым условиям
- 3.9. Обеспечение требований к материально-техническим условиям
- 3.10. Обеспечение требований к финансовым условиям

Литература

## Структура программы в соответствии с ФГОС ДО

Составлена на основе учебно-методических материалов примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и Примерной адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой

РАЗДЕЛЫ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
Целевой	Содержательный <i>(общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие детей)</i>	Организационный
<p>1. Пояснительная записка: цели и задачи Программы; принципы и подходы к ее формированию; значимые для разработки программы характеристики (в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста).</p> <p>2. Планируемые результаты освоения Программы <i>(конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений)</i></p>	<p>1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.</p> <p>2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.</p> <p>3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.</p>	<p>- описание материально-технического обеспечения Программы;</p> <p>- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;</p> <p>- распорядок и (или) режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;</p> <p>- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</p>

## **Целевой раздел образовательной программы**

## 1.1. Пояснительная записка

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности регистрационный №332 от 06.07.2011года Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида №30 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности

Образовательная программа является общеобразовательным программным документом, составленным с учетом достижений науки и практики отечественного дошкольного образования.

Образовательная программа (далее Программа) составлена в соответствии с действующим Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от октября года, № 1155)

В Программе отражены:

- развивающая функция дошкольного образования;
- становление личности ребенка;
- индивидуальные потребности ребенка;
- сохранение уникальности и самоценности детства,

что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания, о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификации (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей деятельности в дошкольном детстве. (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин.)

В Программе учтены принципы Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «... воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процессов, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка.»

В Программе комплексно представлены образовательные области, обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способностей детей:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной

отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных детской жанров литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Цели программы:**

- создание условий для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации Программы;
- создание условий для формирования основ базовой культуры личности;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

- обеспечить охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить условия для равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечить формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечить формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
  - обеспечить психолого-педагогическую поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа разработана на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;

С использованием следующих нормативов:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.

№ 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;



Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

С учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие **международные принципы**:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Образовательная программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств и основывается на следующих **принципах дошкольного образования**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной педагогики и психологии);
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;  
Формы реализации принципа интеграции:
  - интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;
  - интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;
  - интеграция видов детской деятельности.
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками;
- принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип культуросообразности обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания;

## **Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности**

- Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
- Принцип единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса
- Принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей
- Принцип планирования и проведение всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций.
- Принцип реализации деятельностного подхода к коррекционно-воспитательной работе, т.е. проведение всех видов воспитательной работы — образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности.
- Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности
- Принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объема и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы принцип компетентностного подхода
- Принцип взаимосвязи в работе специалистов

**Приоритетным направлением** деятельности дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 30 по реализации Программы являются: сохранение и укрепление здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи, фонетико - фонематическим недоразвитием речи

Важнейшим условием реализации процесса образования является интеграция педагогической и оздоровительной деятельности, обеспечивающая разностороннее развитие ребенка и направленная на максимально возможную коррекцию речевого развития. Данная программа обеспечит комплексное воздействие на ребенка, где одновременно решаются коррекционные и образовательно-воспитательные задачи с учетом направления коррекции.

### **1.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

В содержании Программы учтены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, для комфортной реализации развития в общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности, являющихся сквозными механизмами развития ребенка:

- **в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)** - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

- **в раннем возрасте (1 год - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- **для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### Характеристика детей с ТНР (ОНР) и детей с нормальным речевым развитием.

возрастные особенности	индивидуальные и специфические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи
средний дошкольный возраст (4-5 лет)	
Игровая деятельность детей характеризуется появлением ролевых взаимодействий. В изобразительной деятельности рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности: рисование основных геометрических фигур, вырезание ножницами, наклеивание изображения на бумагу. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а	Недостатки произносительной стороны речи, обусловленные нарушением иннервации артикуляционного аппарата в результате диффузного поражения центральной нервной системы (ЦНС). Речевая недостаточность варьируется от полного отсутствия речи (ОНР I уровень) до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (ОНР III уровень). Лексический запас резко отстает от нормы, предложение деформировано, простой конструкции из 2-3 слов. Ограниченные возможности

<p>также планирование последовательности действий. Дети в этом возрасте удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды, усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей более развито: ребенок должен называть форму, на которую похож тот или иной предмет, вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздать сложные объекты, упорядочивать группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделять такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными для решения несложных задач: строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут, удержание в памяти при выполнении каких-либо действий несложного условия. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.</p>	<p>использования словаря действий и признаков. Грубые ошибки в использовании падежных форм: употребление существительных мужского и среднего рода, отсутствие согласования существительных с прилагательными и числительными, пропуски или неточное использование предлогов.</p>
<p>старший дошкольный возраст (5-6 лет)</p>	
<p>Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Дети начинают осваивать социальные</p>	<p>Грубые нарушения лексико-грамматических категорий и связной речи, словарный запас значительно преобладает над активным. Лексика неточна по значению, выявляются функциональные</p>

<p>отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в игре становятся разнообразными. Рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, они приобретают сюжетный характер, по которому можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети заменяют детали постройки в зависимости от имеющегося материала, осуществляют его на основе схемы, по замыслу и условиям, из разных материалов. Совершенствуется восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Дети различают по светлоте не только основные, но и промежуточные оттенки; форму и величину объектов. Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны решить не только задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Наблюдается переход от произвольного внимания к произвольному.</p>	<p>замещения с расширением значений слов, часто смешиваются названия предметов, сходных по внешним признакам, по значению, по ситуации. Четко прослеживается закономерность в характере замен: дети используют те слова, которые наиболее привычны в их речевой практике. Фонетическая сторона резко отстает от возрастной нормы, нарушение произношения шипящих (ш,щ,ч,ж), свистящих (с,з,ц), сонорных (л, р), твердых и мягких, звонких и глухих звуков. Грубые ошибки в воспроизведении звуко-слоговой структуры слов: искажение, сокращение, перестановка звуков и слогов</p>
<p>старший дошкольный возраст (6-7 лет)</p>	
<p>В сюжетно-ролевых играх начинается освоение сложных взаимодействий людей, отражающих характерные, значимые жизненные ситуации. Дети способны отслеживать поведение партнеров по своему игровому пространству и менять поведение в зависимости от места в нем, по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, девочки – балерин, моделей. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.</p>	<p>Помимо недостатков формирования словарного запаса, наблюдается недоразвитие систем словообразования, словоизменения, согласования, нарушение функций синонимии, антонимии, полисемии, недостаточность развития процессов обобщения и абстракции. Нарушение актуализации словаря, большое количество аграмматизмов, искажение синтаксического конструирования. Поиск слов идет по усеченному пути – невозможность объединить ассоциативные связи в одно целое. Ребенок может описывать предмет, смешивая при этом видовые признаки (вместо самого предмета называть его часть), его функции, внешние сходства, ситуативные признаки, заменять «псевдословами». Наблюдается стремление к упрощению слов,</p>

<p>Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Постепенно овладевают обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, определяют их форму на основе сходства со знакомыми объемными предметами, представляют последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать свои собственные, но этому их нужно специально обучать; данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений детей. Усложняется конструирование из природного материала, детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено, навыки обобщения и рассуждения в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.</p>	<p>усечение слогов либо произнесение ударного слога. Фраза характеризуется фрагментарностью, пропуском главных членов и предлогов. Ребенок с алалией может употреблять и многословные предложения, но конструкции предложений деформированы, набор синтаксических связей и средств ограничен, временная и причинно-следственная связь нарушена.</p>
---	---

### **1.3. Целевые ориентиры образовательной программы. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и

социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.



## 1.4. Перспективные инициативы образовательной программы



## Образовательные области



## Методическая составляющая образовательной программы



**Программа построения воспитательно-образовательного  
процесса в рамках педагогических технологий**

**этапы  
программы**

**2. Способ оценки  
деятельности:**  
• По приросту развития  
детского опыта в разных  
жизненных сферах

**3. Средства достижения  
целевых ориентиров**

**1. Формирование  
осознанно  
мотивированной  
потребности  
к познанию**

# **1. Содержательный раздел**

## **1.1. Примерное содержание образовательных областей**

В данном разделе отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях, с учетом вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образования.

Представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В образовательном разделе отражены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В разделе отражены направления парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми.



## Социально - коммуникативное развитие.

В этом подразделе программы отражены основные направления социально-коммуникативной компетентности, которые включают в себя следующие умения:

- умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (весёлый, грустный, рассерженный, упрямый и т. д. и рассказать о нём).
- умение получать необходимую информацию в общении.
- умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
- умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.
- умение спокойно отстаивать своё мнение.
- умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.
- умение принимать участие в коллективных делах (договориться, уступать т. д. )
- умение уважительно относиться к окружающим людям.
- умение принимать и оказывать помощь.
- умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Содержание работы по комплексному сопровождению развития ребёнка базируется на интеграции *модульной системы* деятельности специалистов в виде взаимодействующих модулей с чётким определением задач каждого.



## Примерное содержание образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию

Первая младшая группа, ранний возраст ( 2 -3 года )			
	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей раннего возраста.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого- педагогическое сопровождение образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей раннего возраста.</p>	<p><b>Развитие игровой деятельности</b>  <b>Сюжетно – ролевые игры:</b>                      - формирование интереса к игровым действиям;                      - навыки ролевого поведения;                      - игровые действия и сюжет;                      - сюжетные действия и роль.</p> <p><b>Подвижные игры</b>                      - игры с простым содержанием;                      - игры с ходьбой, бросанием, катанием.</p> <p><b>Театрализованные игры</b>                      - опыт общения с персонажем;                      -игры – действия со звуками;                      - игры на подражание движений животных и птиц;                      - игры малых фольклорных форм.</p> <p><b>Дидактические игры</b>                      - сбор пирамидки;                      - геометрические мозаики;                      -тождество и различие однородных предметов;                      Игры на развитие внимания, памяти, сенсорных эталонов.</p> <p><b>Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b>                      - опыт доброжелательных отношений;                      - воспитание любви к родителям и близким</p>	<p>- игра, чтение, беседа;</p> <p>- игровые упражнения;</p> <p>- рассматривание;</p> <p>- праздник;</p> <p>-поручения;</p> <p>- совместные игры со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- сезонная деятельность на участке.</p>	<p>- ребенок обладает элементарными правилами поведения во время еды, умывания;</p> <p>- ребенок соблюдает правила вежливости;</p> <p>-ребенок использует специфические, культурно-фиксированные действия;</p> <p>- ребенок знает назначение бытовых предметов;</p> <p>-ребенок включается в общение со сверстниками и взрослыми;</p>

	<p>людям.</p> <p><b>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</b> -образ «Я», семья, детский сад, родная семья.</p> <p><b>Труд</b> - порядок одевания и раздевания; - простейшие трудовые действия.</p> <p><b>Безопасность</b>  -опасные ситуации и способы поведения в них; - правила безопасности дорожного движения.</p> <p><b>Формирование предпосылок экологического сознания</b> -способы взаимодействия с растениями и животными.</p>		
--	--	--	--

<b>Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3-4 года)</b>			
	<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по социально –	<p><b>Развитие игровой деятельности</b> - совместная игра; -игры в малых группах; - Ход игры, элементарные правила; -игры с игрушками, природными и строительными материалами.</p>	<p>- игровые упражнения;  - индивидуальные игры;  - совместные игры со сверстниками и</p>	<p>- ребенок стремится выполнять элементарные поручения;  - ребенок проявляет</p>

<p>коммуникативному развитию детей 3 – 4 лет.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса по социально – коммуникативному развитию детей 3 – 4 лет.</p>	<p><b>Сюжетно – ролевые игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на темы из окружающей жизни;</li> <li>- способы ролевого поведения в игре;</li> <li>- взаимодействие в сюжетах.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрение игр с каталками, автомобилями, велосипедами;</li> <li>- игры с более сложными правилами и сменой движений.</li> </ul> <p><b>Театрализованные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры – драматизации и кукольные спектакли;</li> <li>- имитация действий персонажей;</li> <li>- действия с элементами костюмов и атрибутов;</li> <li>- импровизация сюжетов.</li> </ul> <p><b>Дидактические игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор предметов по цвету и величине;</li> </ul> <p><b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вежливость, дружба;</li> <li>- оценка хороших и плохих поступков.</li> </ul> <p><b>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образ «Я», семья, детский сад, родная страна.</li> </ul> <p><b>Труд</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самообслуживание;</li> <li>- хозяйственно – бытовой труд;</li> <li>- труд в природе;</li> </ul>	<p>воспитателем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение;</li> <li>- беседа;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- педагогическая ситуация;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- ситуация морального выбора;</li> <li>- поручение;</li> <li>- дежурство;</li> <li>- праздник.</li> </ul>	<p>доброжелательное отношение к окружающим;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок соблюдает правила элементарной вежливости;</li> <li>-ребенок имеет первичные представления о себе и членах семьи;</li> <li>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;</li> <li>- ребенок проявляет любознательность.</li> </ul>
---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- труд других людей и его результаты.</li></ul> <b>Безопасность</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- элементарные правила поведения;</li><li>- правила безопасности дорожного движения;</li><li>- экологическое сознание.</li></ul>		
--	--	--	--

<b>Средняя группа, дошкольный возраст (4 – 5 лет)</b>			
	<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для усвоения норм и ценностей принятых в обществе, освоение представлений социального характера.</p> <p><b>Задача:</b> - обеспечить психолого-педагогическое сопровождение для усвоения норм и ценностей образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».</p>	<p><b>Развитие игровой деятельности</b> - самостоятельный выбор игр; - правила поведения в игре; - активность игровых действий.</p> <p><b>Сюжетно – ролевые игры</b> - самостоятельное создание игровых замыслов; - распределение ролей; - предметы и атрибуты для игры; - постройки разной конструктивной сложности в игре;</p> <p><b>Подвижные игры.</b> - придумывание вариантов игр; - комбинирование движений.</p> <p><b>Театрализованные игры.</b> - развитие и взаимодействие персонажей; - этюды; - ролевое взаимодействие с другими персонажами; - режиссерская игра; - комплекс выразительных средств.</p> <p><b>Дидактические игры</b> - сравнение предметов по внешним признакам; - освоение правил простейших настольно – печатных игр.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- чтение;</li> <li>- игровые упражнения;</li> <li>- совместная игра;</li> <li>- индивидуальная игра;</li> <li>- педагогические ситуации;</li> <li>- праздник;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- ситуация морального выбора;</li> <li>- дежурство;</li> <li>- сезонная деятельность на участке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок овладевает культурными способами деятельности;</li> <li>- проявляет активность в игровых действиях;</li> <li>- проявляет самостоятельность при создании игровых замыслов;</li> <li>- владеет основными движениями;</li> <li>- проявляет ролевое взаимодействие;</li> <li>- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</li> <li>- взаимодействует со взрослым и сверстниками;</li> <li>- проявляет интерес к трудовым действиям.</li> </ul>

	<p><b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми ( в том числе моральными)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моральные нормы: просьба, взаимопомощь, сочувствие.</li> <li>- культура поведения</li> </ul> <p><b>Формирование гендерной , семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образ « Я»</li> <li>-семья;</li> <li>-детский сад;</li> <li>- родная страна</li> </ul> <p><b>Труд</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самообслуживание;</li> <li>- хозяйственно – бытовой труд;</li> <li>- труд в природе:</li> <li>- труд взрослых, профессии;</li> <li>- профессии родителей; - значимость труда.</li> </ul> <p><b>Безопасность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасное поведение в подвижных играх;</li> <li>- спортивный инвентарь;</li> <li>- перила;</li> <li>- открывание и закрывание дверей;</li> <li>-безопасность дорожного движения.</li> </ul> <p><b>Формирование предпосылок экологического сознания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимодействия с растениями и животными;</li> <li>- ядовитые растения;</li> <li>- экономия воды.</li> </ul>		
--	---	--	--



Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет)			
	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта, освоение представлений социального характера.</p> <p><b>Задачи:</b>  обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для социально – коммуникативного развития : в  - игровой деятельности;;  - приобщении к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми( в том числе моральными);  - формировании гендерной. семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;  - трудовой деятельности;  - основ собственной безопасности жизнедеятельности;-  формировании предпосылок экологического сознания.</p>	<p><b>Сюжетно – ролевые игры</b>  -организация игры;  - выбор тем игры и развитие сюжета на основе знаний при восприятии окружающего мира;  - ролевое взаимодействие и взаимоотношения;  - прогнозирование игровых действий;</p> <p><b>Подвижные игры.</b>  - игры с элементами соревнования;  - народные игры.</p> <p><b>Театрализованные игры.</b>  -игровые действия и роли;  -линия поведения в роли;  - спектакли, концерты.</p> <p><b>Дидактические игры.</b>  - действия с игрушками;  - культура честного соперничества.</p> <p><b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</b>  - забота, защита, вежливость,</p> <p>Формирование гендерной. семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.  - Образ «Я»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная игра;</li> <li>- совместная игра;</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- педагогические ситуации;</li> <li>-проектная деятельность;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>-просмотр и анализ;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- беседа;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- совместные действия;</li> <li>- поручения и задания;</li> <li>- бытовые поручения;</li> <li>- сезонная деятельность на участке;</li> <li>- дежурство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок овладел установкой положительного отношения к миру;</li> <li>- обладает развитым воображением;</li> <li>- способен к волевым усилиям;</li> <li>- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;</li> <li>- старается следовать нормам и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</li> <li>-соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семья</li> <li>- Детский сад</li> <li>- Родная страна.</li> <li>- Наша Армия.</li> </ul> <p><b>Труд</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самообслуживание. хозяйственно – бытовой труд, труд в природе, ручной труд.</li> </ul> <p><b>Безопасность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы безопасности собственной жизнедеятельности;</li> <li>- экологическое сознание</li> </ul>		
--	---	--	--

<b>Подготовительная группа, дошкольный возраст ( 6 – 7 лет)</b>			
	<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей 6 – 7 лет.</p> <p><b>Задачи:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для реализации образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей 6 – 7 лет</p>	<p><b>Сюжетно – ролевые игры.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль, в соответствии с сюжетом</li> <li>-- атрибуты, конструкторы, строительный материал в игре;</li> <li>- игры – представления об окружающей жизни;</li> <li>- интересы и мнения товарищей по игре.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-народные игры;</li> <li>-игры с элементами соревнования;</li> <li>- спортивные игры;</li> </ul> <p><b>Театрализованные игры.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства выразительности в игре;</li> <li>- виды театра; театральные профессии.</li> </ul> <p><b>Дидактические игры.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры разного типа: лото. мозаика. домино.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная и коллективная игра;</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>-проектная деятельность;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>-экспериментирование;</li> <li>- поручения и задания;</li> <li>- дежурство;</li> <li>- сезонная деятельность на участке;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение представлений социального характера;</li> <li>-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;</li> <li>- учитывает интересы и чувства других людей;</li> <li>-ребенок следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.</li> </ul>

	<p>- самостоятельное решение дидактических задач.</p> <p><b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</b></p> <p>- словесная вежливость, помощь, сочувствие.</p> <p><b>Формирование гендерной, семейной. Гражданской принадлежности, патриотических чувств.</b></p> <p>- образ «Я» - семья - детский сад; - Родная страна; - наша Армия; - наша планета.</p> <p><b>Труд.</b></p> <p>- самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе. Ручной труд.</p> <p><b>Безопасность.</b></p> <p>- основы безопасности собственной жизнедеятельности, дорожного движения.</p>	<p>- педагогические ситуации;</p> <p>-экскурсии,</p> <p>- праздники;</p> <p>- чтение, беседа, наблюдение.</p>	
--	---	---	--

## Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<b>Программы</b>	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (пилотный проект) – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
<b>Технологии и пособия</b>	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду: Методическое пособие.- М.:Мозаика-Синтез, 2006-2010 Петерина С. Воспитание культуры поведения Литвинова И.Ф. Русские народные подвижные игры Куцакова Л.В, Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика Синтез, 2007- 2010 Куцакова Л.В, Конструирование и художественный труд в детском саду. М: Просвещение, 1990. Багатева З.А. Чудесные поделки из бумаги Перевертень Г.И. Самоделки из бумаги Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Степаненкова Э., Филенко М. Дошкольникам о правилах дорожного движения Кобзева Т.Г. Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников

## Познавательное развитие.

Образовательная область «познавательное развитие» отражает два направления: формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Формирование элементарных математических представлений здесь представлено в двух вариантах. Оба варианта соответствуют содержанию базовой программы, но, различны по оформлению. **Методологической основой первого варианта являются материалы О. А. Скоролуповой, руководителя Центра дошкольного образования издательства «Просвещение»** (журнал «Справочник старшего воспитателя» № 3, 2014).

Во втором варианте дано последовательное, примерное содержание образовательной деятельности по следующим программным вопросам:

- количество, величина, форма;
- ориентировка в пространстве;
- ориентировка во времени.

В этом варианте раскрыты вопросы целеполагания и постановки задач, направления деятельности, формы работы, обозначены целевые ориентиры.

**Окружающий мир** (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) отражает примерное содержание совместной образовательной деятельности по вопросам предметного и социального окружения и ознакомлению с природой.

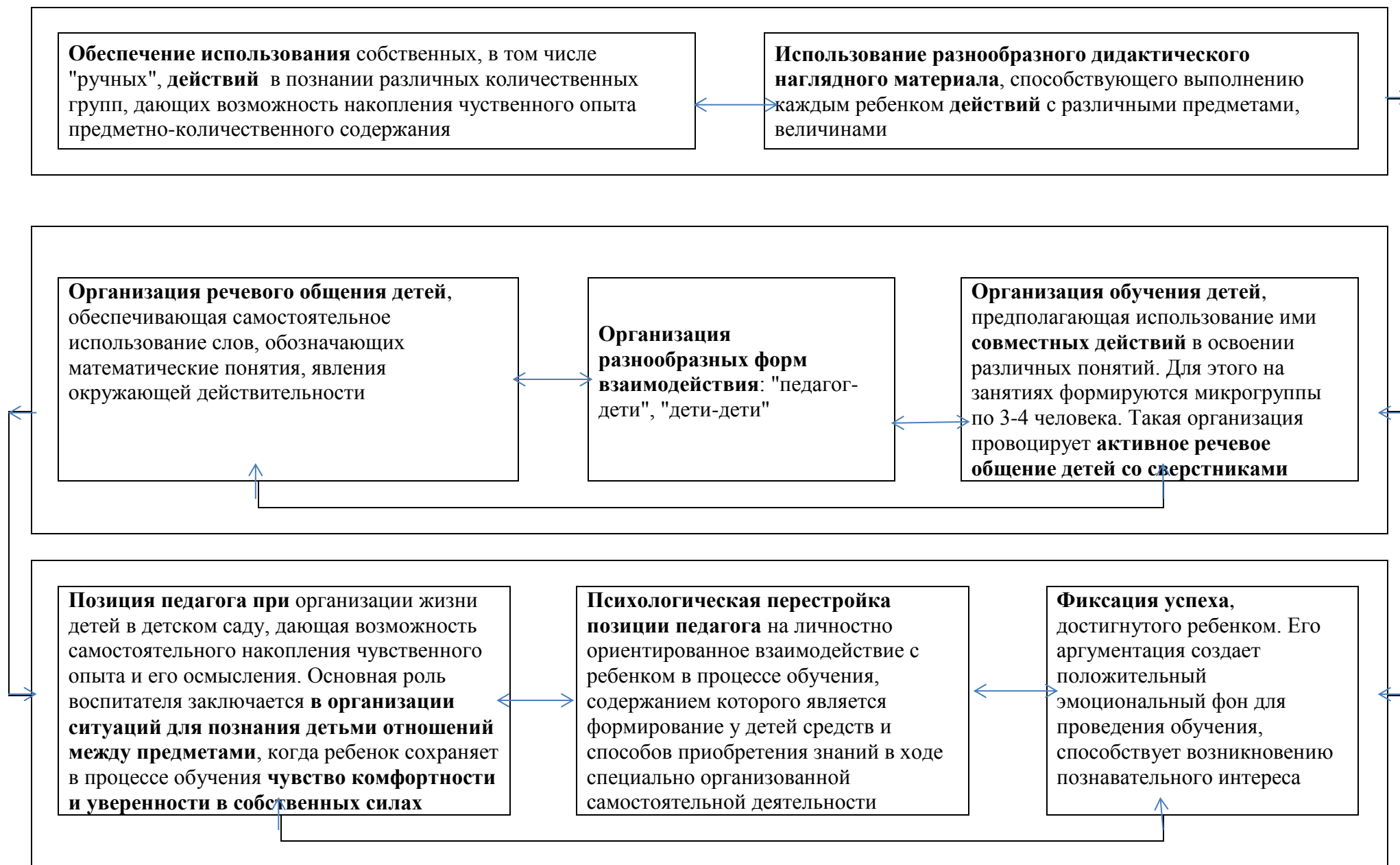
Педагог имеет право выбора и может использовать в своей практической деятельности любой вариант, так как их содержательную основу, составляют единые требования Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в образовательной области «Познавательное развитие».

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ" (вариант 1)

<b>Цель</b>					
Развитие познавательных интересов и способностей детей (сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих)					
<b>Задачи познавательного развития</b>					
Развитие детских интересов, любознательности	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках	Формирование познавательных действий, становление сознания	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов	Развитие воображения и творческой активности

<b>Метод экспериментирования</b>				
<b>Виды экспериментирования</b>				
Наблюдение	Опыты			Поисковая деятельность
Целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания.	Кратковременные и долгосрочные	Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	Опыт-доказательство и опыт-исследование	Нахождение способа действия
<b>Познавательное развитие дошкольников</b>				
Развитие мышления памяти и внимания Различные виды деятельности Вопросы детей Занятия по развитию логики Развивающие игры	Развитие любознательности Развитие познавательной мотивации Развитие воображения и творческой активности		Формирование специальных способов ориентации Экспериментирование с природным материалом Использование схем, символов, знаков	

## Педагогические условия поддержки детской инициативы в познавательном развитии



**Примерное содержание совместной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений (вариант 2).**

<b>Первая младшая группа, ранний возраст (2 – 3 года)</b>			
	<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира (форма, цвет, размер, материал)</p> <p><b>Задача:</b> обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<p><b>Количество:</b> - группы однородных предметов; - различение количества предметов (один – много).</p> <p><b>Величина:</b> - предметы контрастных размеров (большой – меньший)</p> <p><b>Форма:</b> - различение предметов по форме (кубик, шар, кирпичик)</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> - освоение окружающего пространства: группа, участок, спальня, игровая и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- игра – экспериментирование;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- развивающая игра;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- беседа;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- сенсорный и интеллектуальный тренинги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;</li> <li>- стремится проявлять настойчивость, действуя с предметами контрастных размеров</li> </ul>

**Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3 – 4 года)**

	<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b></p> <p>создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество;</li> <li>- величина;</li> <li>- форма;</li> <li>- ориентировка в пространстве;</li> <li>- ориентировка во времени</li> </ul> <p><b>Задача:</b></p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<p><b>Количество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки предметов;</li> <li>- группы однородных предметов;</li> <li>- различение понятий много, один, по одному и т.д.;</li> <li>- сравнение групп предметов</li> </ul> <p><b>Величина</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение контрастных и одинаковых предметов;</li> <li>- обозначение результатов сравнений</li> </ul> <p><b>Форма</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник;</li> <li>- обследование форм геометрических фигур</li> </ul> <p><b>Ориентировка в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различение пространственных направлений (вверху – внизу, справа – слева)</li> </ul> <p><b>Ориентировка во времени</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрастные части суток (день – ночь, утро – вечер)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- игра – экспериментирование;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- развивающая игра;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- беседа;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- сенсорный и интеллектуальный тренинги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок различает основные понятия;</li> <li>- сравнивает группы предметов;</li> <li>- различает простейшие геометрические фигуры;</li> <li>- ориентируется в пространстве и времени;</li> <li>- интересуется окружающими предметами и действует с ними</li> </ul>

**Средняя группа, дошкольный возраст (4 - 5 лет)**



<p><b>Цель:</b></p> <p>создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество;</li> <li>- величина;</li> <li>- форма;</li> <li>- ориентировка в пространстве;</li> <li>- ориентировка во времени</li> </ul> <p><b>Задача:</b></p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<p><b>Направление деятельности</b></p>	<p><b>Формы работы</b></p>	<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
--	--	----------------------------	---------------------------------

**Старшая группа, дошкольный возраст (5 - 6 лет)**

<p><b>Цель:</b></p>	<p><b>Направление деятельности</b></p>	<p><b>Формы работы</b></p>	<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
---------------------	--	----------------------------	---------------------------------

<p>создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество;</li> <li>- величина;</li> <li>- форма;</li> <li>- ориентировка в пространстве;</li> <li>- ориентировка во времени</li> </ul> <p><b>Задача:</b></p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<p><b>Количество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбивать множество на части и воссоединять их;</li> <li>- счет до 10 (на наглядной основе);</li> <li>- сравнение рядом стоящих чисел в пределе 10;</li> <li>- считать предметы;</li> </ul> <p>познакомиться с цифрами от 0 до 9;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядковый счет в пределах 10;</li> <li>- количественный состав числа;</li> <li>- сравнение целого и части</li> </ul> <p><b>Величина</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- длина, высота, ширина предметов от 5 до 10;</li> <li>- сравнение двух предметов по величине</li> </ul> <p><b>Форма</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овал, его сравнение с кругом и прямоугольником;</li> <li>- анализ предметов по форме</li> </ul> <p><b>Ориентировка в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл пространственных отношений (между, рядом, около);</li> <li>- направления движения;</li> <li>- ориентировка на листе бумаги</li> </ul> <p><b>Ориентировка во времени</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сутки;</li> <li>- последовательность событий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- развивающие игры, викторины;</li> <li>- интеллектуальная эстафета;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- беседы;</li> <li>- интегрированная деятельность;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- игровое моделирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок ориентируется в содержании программных эталонов по количеству, величине, форме, ориентируется в пространстве и времени;</li> <li>- ребенок владеет способами познавательно – исследовательской деятельности;</li> <li>- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;</li> </ul>
--	--	--	--

**Подготовительная группа, дошкольный возраст (6 -7 лет)**

<p><b>Цель:</b></p> <p>создание условий для формирования элементарных математических представлений по</p>	<p align="center"><b>Направление деятельности</b></p>	<p align="center"><b>Формы работы</b></p>	<p align="center"><b>Целевые ориентиры</b></p>
	<p><b>Количество</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет основными</li> </ul>

<p>разделам:  - количество;  - величина;  - форма;  - ориентировка в пространстве;  - ориентировка во времени</p> <p><b>Задача:</b></p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование множества по заданным основаниям;</li> <li>- составные части множества;</li> <li>- количественный счет до 20;</li> <li>- числа второго десятка;</li> <li>- прямой и обратный порядок (устный счет);</li> <li>- монеты (деньги) 5, 10 копеек, 1 рубль, 5, 10 рублей;</li> <li>- простые арифметические задачи;</li> <li>- знаки плюс и минус</li> </ul> <p><b>Величина</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- счет по заданной мере;</li> <li>- деление предмета на две и более частей;</li> <li>- измерение длины, высоты, ширины;</li> <li>- вес предметов</li> </ul> <p><b>Форма</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- геометрические фигуры и их элементы;</li> <li>- многоугольник;</li> <li>- прямая линия;</li> <li>- расположение фигур на плоскости;</li> <li>- моделирование геометрических фигур;</li> <li>- контурные образцы фигур</li> </ul> <p><b>Ориентировка в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- план, схема, карта;</li> <li>- моделирование в виде рисунка;</li> <li>- чтение простейшей графической информации</li> </ul> <p><b>Ориентировка во времени</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дни недели, месяцы;</li> <li>- времена года;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- развивающие игры, викторины;</li> <li>- интеллектуальная эстафета;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- беседы;</li> <li>- интегрированная деятельность;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- игровое моделирование</li> </ul>	<p>культурными способами деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок ориентируется в содержании программных эталонов в количестве, форме, пространстве и времени;</li> </ul>
--	--	---	---

	- определение времени по часам		
--	--------------------------------	--	--

## Примерное содержание совместной образовательной деятельности по формированию целостной картины мира

<b>Окружающий мир</b>				
<b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира				
<b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для формирования познавательных действий				
Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
<b>Предметное и социальное окружение</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- названия предметов ближайшего окружения;</li> <li>- транспортные средства ближайшего окружения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ближайшее окружение городской инфраструктуры: дом, улица, магазин и т.д.;</li> <li>- профессии: врач, продавец, воспитатель и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные явления жизни: театр, цирк, зоопарк и т.д.;</li> <li>- особенности труда в городе и селе;</li> <li>- деньги, возможности их использования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мир предметов, материалы;</li> <li>- профессии;</li> <li>- история человечества;</li> <li>- реконструкция жизни людей разных времен.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметный мир;</li> <li>- виды транспорта;</li> <li>- библиотеки и музеи;</li> <li>- элементы профессиональной деятельности человека;</li> <li>- окружающая среда;</li> <li>- поведение в природе;</li> <li>- сезонные наблюдения.</li> </ul>
<b>Ознакомление с природой</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- явления природы;</li> <li>- сезонные наблюдения: осень, зима, весна, лето.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- растения и животные, птицы, насекомые;</li> <li>- овощи, фрукты;</li> <li>- правила поведения в природе</li> <li>- сезонные наблюдения (времена года).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние животные, насекомые, пресмыкающиеся, уголок природы;</li> <li>- изменения в природе;</li> <li>- сезонные наблюдения;</li> <li>- изменения во временах года.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- растения;</li> <li>- домашние и лесные животные;</li> <li>- чередование времен года;</li> <li>- многообразие природы – климатические зоны;</li> <li>- взаимодействие живой и неживой природы.</li> </ul>	
<b>Формы работы Младший возраст</b>			<b>Формы работы Старший возраст</b>	
Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- интегрированная деятельность;</li> <li>целевые прогулки;</li> <li>- коллекционирование;</li> <li>- моделирование;</li> <li>реализация проектов;</li> <li>- игры с правилами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- интегрированная деятельность;</li> <li>целевые прогулки;</li> <li>- коллекционирование;</li> <li>- моделирование;</li> <li>реализация проектов;</li> <li>- игры с правилами.</li> </ul>

**Целевые ориентиры**

<ul style="list-style-type: none"><li>- ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними;</li><li>- проявляет признаки интеллектуального развития.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ребенок знает предметное окружение;</li><li>- проявляет интерес к природным явлениям в виде коротких высказываний;</li><li>- активен;</li><li>- эмоционален в действиях с игрушками.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ребенок интересуется культурными явлениями жизни;</li><li>- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ребенок владеет культурными способами действия;</li><li>- обладает положительной установкой отношения к миру.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>ребенок владеет культурными способами действия;</li><li>- обладает положительной установкой отношения к миру.</li><li>- имеет развитое воображение;</li><li>-выражает мысли.</li></ul>
---	--	--	---	--

## Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Программы	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (пилотный проект) – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Технологии и пособия	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. (3-4 года) .-М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. (4-5 лет) .-М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. (5-6 лет ) .-М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. (6-7 лет) .-М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.</p> <p>Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.</p> <p>Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.</p> <p>Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением.Младшая группа — М.; Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением.Средняя группа — М.; Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением.Старшая группа — М.; Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа группа — М.; Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие для детей 3-7 лет для ознакомления с окружающим миром</p> <p>Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольника</p> <p>Кобитина И.И. Дошкольникам о технике</p> <p>Энциклопедия «Чудо – всюду»: «Мир вещей», «Мир людей»</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. — М.; Мозаика-</p>

Синтез, 2014

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2014

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2014

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2014



## Речевое развитие.

Образовательная область « Речевое развитие» **представлена в двух вариантах**. Оба варианта соответствуют содержанию базовой программы, но, различны по оформлению.

**В первом варианте** - дано последовательное, примерное содержание образовательной деятельности по следующим программным вопросам:

- развитие свободного общения со взрослыми;
- развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;- подготовка к обучению грамоте.

В этом варианте раскрыты вопросы целеполагания и постановки задач, направления деятельности, формы работы, обозначены целевые ориентиры.

Второй вариант программы представлен актуальными материалами **О. А. Скоролуповой, руководителя Центра дошкольного образования издательства « Просвещение»** « Пример оформления образовательной области « Речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО и на основании методики развития речи» (журнал « Справочник старшего воспитателя» № 3, 2014)

Педагог имеет право выбора и может использовать в своей практической деятельности любой вариант, так как их содержательную основу, составляют единые требования Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в образовательной области « Речевое развитие».

**Примерное содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» (вариант 1)**

<b>Первая младшая группа, ранний возраст (2 – 3 года)</b>			
<b>Цель, задача</b>	<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста.</p>	<b>Развитие всех компонентов устной речи</b>		<p>-ребенок включен в общение; -ребенок может обращаться с вопросами и просьбами- ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам; - ребенок сопровождает речью игровые движения; - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>
	<p><b>Формирование словаря:</b> - существительные, обозначающие названия игрушек; - глаголы, обозначающие трудовые действия; -прилагательные, обозначающие цвет ,величину, вкус,температуру предметов. <b>Звуковая культура речи:</b> - изолированные гласные и согласные звуки; -артикуляция и голосовой аппарат; - речевое дыхание, высота и сила голоса. <b>Грамматический строй речи:</b> - грамматическая структура речи; - согласование существительных и местоимений с глаголами; - вопросительные слова.</p>	<p>- рассматривание; - ситуативное общение; -игровая ситуация; - дидактическая игра; - беседа; - интегративная деятельность; -хороводные игры с пением; - чтение; - обсуждение; - рассказ; -игра; -обсуждение;</p>	
	<b>Чтение художественной литературы</b>		
	<p><b>Формирование интереса и потребности в чтении:</b> - чтение художественных и познавательных книг; - рассматривание рисунков в книгах; -договаривание слов, фраз при чтении.</p>	<p>-чтение; - рассматривание; - сопровождение произведений игровыми действиями; -игра; -беседа.</p>	

<b>Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3 – 4 года)</b>			
<b>Цель, задача</b>	<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию</p>	<p><b>Развитие всех компонентов устной речи:</b> - различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности,</p>	<p>-рассматривание; - ситуативное общение; -игровая ситуация;</p>	<p>-ребенок включен в общение; -ребенок может обращаться с вопросами и просьбами- ребенок</p>

<p>детей 3 – 4 лет .</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 3 -4 лет.</p>	<p>некоторые материалы и их свойства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать обобщающие слова;</li> <li>- называть части суток;</li> <li>- называть домашних животных и их детенышей.</li> </ul> <p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внятно произносить гласные и некоторые согласные ( по программе);</li> <li>- слова и короткие фразы, естественные интонации.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе, падеже;</li> <li>- употреблять существительные с предлогами;</li> <li>- имена существительные в единственном и множительном числе;</li> </ul> <p><b>Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалогическая форма речи;</li> <li>- диалог с педагогом, ответы на вопросы;</li> <li>- инициативная речь;</li> <li>- речь и предметы ближайшего окружения.</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы. Формирование интереса и потребности в чтении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сказки, рассказы, стихи ,сопереживание героям произведений;</li> <li>- инсценирование и драматизация вместе с воспитателем отрывков из сказок;</li> <li>- рассматривание иллюстраций к сказкам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра;</li> <li>-- беседа;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>-хороводные игры с пением;</li> <li>- чтение;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- рассказ;</li> <li>-игра;</li> <li>-обсуждение;</li> <li>- драматизация и инсценирование</li> <li>- разучивание потешек и скороговорок.</li> </ul>	<p>проявляет интерес к стихам, песням и сказкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок сопровождает речью игровые движения;</li> <li>- ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;</li> <li>- ребенок владеет диалогической речью;</li> <li>- ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов.</li> </ul>
--	---	--	---

<b>Средняя группа , дошкольный возраст (4- 5 лет)</b>			
<b>Цель, задача</b>	<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 4 – 5 лет</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 4 – 5 лет.</p>	<p><b>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение информации о предметах, явлениях, событиях;</li> <li>- выражение своей точки зрения, обсуждение со сверстниками различных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:</b></p>	<p>рассматривание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативное общение;</li> <li>-игровая ситуация;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>-- беседа;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>-хороводные игры с пением;</li> </ul>	<p>ребенок сопровождает речью игровые движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;</li> <li>- ребенок владеет диалогической речью;</li> <li>- ребенок понимает на слух тексты</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация словаря;</li> <li>- использование в речи прилагательных, глаголов, наречий, предлогов;</li> <li>- глаголы, обозначающие трудовые действия;</li> <li>- местоположения предметов: слева, справа, рядом, около;</li> <li>- существительные с обобщающим значением (мебель, овощи).</li> </ul> <p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произношение гласных и согласных звуков;</li> <li>- произношение шипящих и свистящих звуков;</li> <li>- интонационная выразительность речи.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлоги в речи;</li> <li>- форма множественного числа существительных;</li> <li>- формы повелительного наклонения;</li> <li>- сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</li> </ul> <p><b>Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование диалогической речи;</li> <li>- описание предметов картин;</li> <li>- пересказ.</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Формирование интереса и потребности в чтении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование интереса к книге;</li> <li>- развитие литературной речи;</li> <li>- словесное искусство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- игра;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- драматизация и инсценирование</li> <li>- разучивание стихов;</li> <li>- интегративная деятельность.</li> </ul>	<p>сказок и стихов<sup>4</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет устной речью. – ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.</li> </ul>
--	---	---	--

**Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет)**

<b>Цель, задача</b>	<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 5 – 6 лет</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 5 – 6 лет.</p>	<p><b>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевое разнообразие окружающего мира;</li> <li>- детские впечатления;</li> <li>- убеждение, высказывание, объяснение.</li> </ul> <p><b>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные, прилагательные, наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду;</li> <li>- слова, со сходным значением;</li> <li>- слова с противоположным значением.</li> </ul> <p><b>Звуковая культура речи:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение</li> <li>- беседа;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>- разговор;</li> <li>- разучивание стихов, потешек, скороговорок;</li> <li>- игра, проектная деятельность;</li> <li>- интегрированная деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок может участвовать в беседе;</li> <li>- ребенок умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ;</li> <li>- ребенок составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке;</li> <li>- определяет место звука в слове;</li> <li>- ребенок владеет устной речью;</li> <li>- ребенок может использовать</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отчетливое произношение звуков;</li> <li>- различение на слух сходных по артикуляции и звучанию согласных звуков;</li> <li>- развитие фонематического слуха.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование слов в предложениях;</li> <li>- ударения в слове;</li> <li>- способы образования слов;</li> <li>- однокоренные слова; -</li> <li>- составление по образцу простых и сложных предложений;</li> <li>- косвенная речь.</li> </ul> <p><b>Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалогическая форма речи, связная речь;</li> <li>- монологическая речь;</li> <li>- рассказы о предмете. Сюжетной картине;</li> <li>- рассказы по картинкам;</li> <li>- творческие рассказы.</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Формирование интереса и потребности в чтении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших произведений;</li> <li>- выразительное чтение стихов;</li> <li>- оформление книг, иллюстрации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- инсценирование;</li> <li>- сочинение загадок, стихов;</li> <li>- использование различных видов театра.</li> </ul>	<p>речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок способен к речевому высказыванию</li> <li>- у ребенка присутствуют предпосылки грамотности.</li> </ul>
--	--	---	---

**Подготовительная к школе группа, дошкольный возраст (6-7 лет)**

<b>Цель, задача</b>	<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 6 – 7 лет</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 6 – 7 лет.</p>	<p><b>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать речь, как средство общения;</li> <li>- настольные и интеллектуальные игры;</li> <li>- построение высказывания;</li> <li>- эмоциональные рассказы об интересных фактах и событиях;</li> <li>- самостоятельность суждений.</li> </ul> <p><b>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.</b></p> <p><b>Формирование словаря</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл слов;</li> <li>- разные части речи и их использование в точном соответствии с их значением;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение</li> <li>- беседа;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>- разговор;</li> <li>- разучивание стихов, потешек, скороговорок;</li> <li>- игра, проектная деятельность;</li> <li>- интегрированная деятельность;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- рассказ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок может участвовать в беседе;</li> <li>- ребенок умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ;</li> <li>- ребенок составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке;</li> <li>- определяет место звука в слове;</li> <li>- ребенок владеет устной речью;</li> <li>- ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интонационная выразительность речи.</li> </ul> <p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различение на слух всех звуков родного языка;</li> <li>- дикция;</li> <li>- совершенствование фонематического слуха;</li> <li>- отработка элементов интонационной выразительности речи.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование слов в предложении;</li> <li>- однокоренные слова;</li> <li>- существительные с суффиксами;</li> <li>- глаголы с приставками;</li> <li>- прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</li> </ul> <p><b>Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалогическая и монологическая формы речи;</li> <li>- диалог со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- пересказ литературного текста;</li> <li>- драматизация литературных текстов;</li> <li>- составление рассказов;</li> <li>- сочинение коротких сказок на заданную тему.</li> </ul> <p><b>Подготовка к обучению грамоте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложения, составление предложений;</li> <li>- деление слов на слоги;</li> <li>- последовательность звуков в простых словах.</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Формирование интереса и потребности в чтении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших произведений;</li> <li>- выразительное чтение стихов;</li> <li>- оформление книг, иллюстрации</li> <li>- литературные жанры и их различия;</li> <li>- иллюстрации известных художников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инсценирование;</li> <li>- сочинение загадок, стихов;</li> <li>- использование различных видов театра;</li> <li>- обсуждение иллюстраций известных художников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок способен к речевому высказыванию</li> <li>- у ребенка присутствуют предпосылки грамотности;</li> <li>- ребенок обладает развитым воображением.</li> </ul>
--	---	--	--

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ" (вариант 2)

Цель						
Формирование устной речи и навыков речевого общения на основе овладения литературным языком своего народа						
Задачи речевого развития в ФГОС ДО						
Овладение речью как средством общения и культуры	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Обогащение активного словаря	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Развитие речевого творчества	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении						
Развитие связной речи: <i>-диалогическая (разговорная) речь,</i> <i>-монологическая речь (рассказывание)</i>	Развитие словаря: <i>-освоение значений слов</i> <i>-употребление слов в соответствии с ситуацией</i>	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: <i>-различение звука и слова</i> <i>- нахождение места звука в слове</i>	Развитие звуковой культуры речи: <i>- восприятие звуков родной речи</i> <i>-произношение</i>	Формирование грамматического строя: <i>-морфология(изменения слов по родам, числам, падежам</i> <i>- освоение различных типов словосочетаний и предложений</i> <i>-словообразование</i>	Воспитание интереса к художественному слову	
Принципы развития речи						
Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого восприятия	Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип обеспечения активной языковой практики			
Средства развития речи						
Общение детей и детей со взрослыми	Культурные речевые практики	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр		

Методы и приемы развития речи	
Методы развития речи по используемым средствам	Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности

<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение в природе, экскурсии</li> <li>- опосредствованное наблюдение (рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</li> </ul>	<p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение</li> <li>- рассказывание художественных произведений</li> <li>- заучивание наизусть</li> <li>- пересказ</li> <li>- обобщающая беседа</li> </ul>	<p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> <li>- игры-драматизации, инсценировки</li> <li>- хороводные игры</li> </ul>	<p><b>Продуктивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщающая беседа</li> <li>- рассказывание</li> <li>- пересказ с перестройкой текста</li> <li>- дидактические игры на развитие связной речи</li> <li>- метод моделирования</li> <li>- творческие задания</li> </ul>	<p><b>Репродуктивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод наблюдения и его разновидности</li> <li>- рассматривание картин</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- заучивание наизусть</li> <li>- игры-драматизации по содержанию литера-турных произведений</li> </ul>
<b>Приемы развития речи</b>				
<p><b>Словесные приемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторное проговаривание</li> <li>- объяснение</li> <li>- указания</li> <li>- вопросы</li> </ul>	<p><b>Наглядные приемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ иллюстративного материала</li> <li>- показ артикуляции при обучении правильному звукопроизношению</li> </ul>		<p><b>Игровые приемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое сюжетное развертывание</li> <li>- игровые проблемно-практические ситуации</li> <li>- игра-драматизация</li> <li>- имитационно-моделирующие игры</li> <li>- ролевые обучающие игры</li> </ul>	



ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОМУ СЛОВУ, ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ									
Цель		Задачи							
Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)		Вызвать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний			Приобщение к словесному искусству, и том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса		Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте		Развитие литературной речи
Формы									
Чтение литературного произведения	Игра на основе сюжета литературного произведения	Рассказ литературного произведения	Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного	Беседа о прочитанном произведении	Сочинение по мотивам прочитанного	Обсуждение литературного произведения	Ситуативная беседа по мотивам прочитанного	Инсценирование произведения. Театрализованная игра	
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ У ДЕТЕЙ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОМУ СЛОВУ									
Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция		В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда			Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.			Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения	

## Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

<b>Программы</b>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (пилотный проект) – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>
<b>Технологии и пособия</b>	<p>Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.          Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.          Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.          Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.          Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010..          Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа — М.: Мозаика-Синтез, 2014          Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников          Журова Л.Е, Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие          Ушакова О.С. Придумай слово          Петрова Т.И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников          Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика- Синтез, 2005          Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия . 2-4 года / Сост. В.В. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др.- М.: , 2005\          Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия . 4-5 лет / Сост. В.В. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др.- М.: 2005\          Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия . 5-7 лет / Сост. В.В. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др.- М.: 2005</p>

**Художественно-эстетическое развитие.**

## Музыка.

### Основные формы, методы, средства развития музыкально-творческой деятельности детей.

Одной из форм организации процесса музыкально-творческого развития детей дошкольного возраста являются музыкальные занятия, которые могут проводиться в партнерском взаимодействии педагога со всей группой (фронтально) или с подгруппой (что является наиболее предпочтительным вариантом) детей.

Кроме музыкальных занятий, особое внимание уделяется организации свободной, самостоятельной музыкальной деятельности детей, которая включает в себя:

- проведение музыкально-дидактических игр на развитие музыкально-слуховых представлений, чувства ритма, ладового чувства, тембрового и динамического восприятия; творческих и музыкально-двигательных игр;
- организацию музыкально-творческих игр-забав, игр-импровизаций, игр-хороводов, включающих исполнение на детских музыкальных инструментах;
- танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;
- чтение сказок с выполнением музыкально-творческих заданий.

Предусматривается также и организация музыкальной среды в семье. Она заключается в информировании родителей относительно задач, содержания, средств музыкально-творческого развития детей на каждый месяц и рекомендациях совместного посещения детьми и родителями различных концертов для детей (в детских музыкальных школах, концертных залах), вовлечение родителей в подготовку и проведение праздников, развлечений, а также в посещении детских музыкальных спектаклей в театрах, в формировании у родителей умения выстраивать собственную оценочную деятельность в ходе наблюдения за достижениями ребёнка в музыкально-творческой деятельности.

Независимо от формы организации образовательной деятельности, **методы и приемы** музыкального развития используются в комплексе:

#### *Словесные методы*

- объяснения
- указания
- вопросы
- словесные приёмы (словесные инструкции, сюжетные рассказы, пояснения, беседы, команды)

#### *Практические методы или методы упражнений*

- *игровые приёмы*;
- *многократное повторение* трудных мест или всего произведения в целом;
- *сочетание приёмов*: практический + наглядный методы (упражнение детей по показу взрослого); наглядный + словесный (показ и объяснение педагога); словесный + практический (объяснение педагога и упражнение детей); тактильно-мышечная наглядность +

упражнение (индивидуальная помощь педагога «слабым» детям, которые не справляются в силу своих психофизических особенностей или пропуска занятий); наглядность + упражнение (постепенное включение всех детей в пляску).

- *метод рассказа*: используется чаще всего в вводной части занятия при введении детей в сюжетную основу;
- *объяснение*: необходимо для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах, различным способам звукоизвлечения;
- *наглядные методы*: использование иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов (карточек, схем, пиктограмм) для развивающих заданий, упражнений;
- *музыкальные иллюстрации*: зависят от сюжетного наполнения занятия или другой музыкально-творческой деятельности, подбираются в соответствии с возрастным уровнем восприятия детьми музыки;
- *игровые методы* (игровые ситуации и музыкально-развивающие игры) наиболее часто используются на занятиях и при организации работы вне занятий.

### ***Наглядные методы***

*Наглядно-слуховые приёмы:*

- исполнение музыкального произведения, пение музыкального руководителя, воспитателя, ребёнка;
- слушание инструментальной и вокальной музыки (аудиозапись);
- использование разнообразных видов фольклора (словесного, певческого, инструментального, игрового и т. д.);
- использование в качестве наглядности музыкальных инструментов (металлофона, барабана, бубна, погремушек и т. д.).

*Наглядно-зрительные приёмы:*

- показ педагогом разнообразных приёмов исполнения по всем видам музыкальной деятельности;
- показ приёма детьми, которые хорошо его освоили;
- «сравнительный показ». Педагог даёт правильный и неправильный показ выполнения движения, правильное исполнение дети могут отметить хлопками;
- показ педагога с утрированными ошибками, с дальнейшим правильным исполнением детьми;
- наглядные пособия: иллюстрации, картины, музыкально-дидактические игры, видеофильмы, игрушки; всевозможные пособия и атрибуты (султанчики, листочки, платочки и т. д.)
- тактильно-мышечная наглядность. Индивидуальная помощь педагога для принятия правильного исходного положения или при выполнении того или иного движения.

*Приёмы, активизирующие эмоциональную отзывчивость:*

- использование игровых мотиваций;
- сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.;
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности использование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, её темпу и содержанию;
- использование художественного слова: коротких познавательных рассказов;

- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор: материалов, способов действий, партнёров и т.д.;
- претворение полученных музыкальных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности передача, имитация через движение;
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество;
- использование синтеза искусств: музыка, художественное слово, изобразительное искусство.

## Примерное содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (музыка).

Первая младшая группа, ранний возраст (2-3 года)				
<p><b>Цель:</b> создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности, приобщения к музыкальному искусству.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса для музыкального развития детей.</p>	<b>Слушание (восприятие)</b>	<b>Пение</b>	<b>Музыкально – ритмические движения</b>	<b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>
	- музыка народная и классическая; <i>Используется программный музыкальный материал.</i>	- подпевание фраз; <i>Используется программный музыкальный материал</i>	- плясовые движения; <i>Используется программный музыкальный материал</i>	- бубен, барабан. дудочка. <i>Используется программный музыкальный материал</i>
	-музыка разного характера; -звуковысотный слух. <i>Программный репертуар</i>	- сольное пение; <i>Программный репертуар.</i>	- образность восприятия через движения <i>Программный репертуар.</i>	
	<b>Целевой ориентир:</b>	<b>Целевой ориентир:</b>	<b>Целевой ориентир:</b>	<b>Целевой ориентир:</b>
	- эмоционально откликается на музыку	- подпевает концы музыкальных фраз; различает веселые и грустные песни.	-эмоционально выполняет движения разного характера.	- различает музыкальные инструменты, играет на них самостоятельно.

Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3-4 года)				
<b>Цель:</b> создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности.	<b>Слушание (восприятие)</b>	<b>Пение</b>	<b>Музыкально – ритмические движения</b>	<b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b>
	-музыкальные жанры – песня, танец, марш. <i>Использование программного репертуара.</i>	- развитие певческих навыков <i>Использование программного песенного репертуара.</i>	- освоение движений в двухчастной форме музыки, передача сказочных образов.	- металлофон, колокольчики, ударные инструменты.
<b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса для музыкального развития детей.	<b>Целевой ориентир:</b>	<b>Целевой ориентир:</b>	<b>Целевой ориентир:</b>	<b>Целевой ориентир:</b>
	- различает веселые и грустные мелодии, эмоционально отзывчивый.	- владеет основными певческими навыками, эмоционально реагирует на песни разного характера.	- активен и эмоционален в передаче движений и образов.	- владеет основными приемами игры на ударных инструментах.

Средняя группа, дошкольный возраст (4-5 лет)				
<b>Цель :</b> создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности.	<b>Слушание</b>	<b>Пение</b>	<b>Музыкально – ритмические движения</b>	<b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b>
	- музыкальные жанры(песня, танец, марш); - слуховое восприятие вокальной и инструментальной музыки;	Вокально – хоровые навыки: дыхание, дикция; - протяжное исполнение песен;	- соотносить движения с характером музыки; - менять движения в соответствии с трехчастной формой	- подыгрывание простейших мелодий индивидуально и в малом составе шумового оркестра.



<b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса .	- выразительные средства музыки.	- пение в подвижном темпе.	музыки; - основные танцевальные движения.	
	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>
	- проявляет любознательность к восприятию различных музыкальных произведений.	Эмоционально откликается на песни разного характера; -самостоятельно может исполнить песню.	- владеет основными танцевальными движениями, проявляет самостоятельность и волевые усилия.	- владеет самостоятельными и коллективными умениями при игре на детских инструментах.

<b>Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет)</b>				
	<b>Слушание</b>	<b>Пение</b>	<b>Музыкально – ритмические движения</b>	<b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>
<b>Цель:</b> создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности.	- знакомство с классической, народной и современной музыкой; - развитие звуковысотного и динамического слуха;	- певческие навыки: звукообразование, дыхание, дикция, самостоятельность в песенном творчестве.	- русские хороводы, пляски, танцы других народов. Композиция танца, инсценирование танцевальных песен.	Исполнение простейших мелодий индивидуально и в оркестре.
<b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса.	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>
	- проявляет любознательность к музыке, исполнительству в коллективе и индивидуально.	- ребенок владеет культурными способами деятельности.	- ребенок проявляет интерес к двигательной активности, ритмическому творчеству.	- ребенок обладает начальными сведениями об оркестре и его инструментах.

**Подготовительная группа, дошкольный возраст (6-7 лет).**

<p><b>Цель:</b> создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса.</p>	<p><b>Слушание</b></p>	<p><b>Пение</b></p>	<p><b>Музыкально – ритмические движения</b></p>	<p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b></p>
	<p>- обогащение слуховых музыкальных ощущений; - темп, ритм, жанр. - знакомство с гимном РФ.</p>	<p>- слуховая координация; - пение в пределах первой октавы; Импровизация знакомых песен.</p>	<p>- освоение и развитие танцевальных движений; - танцевально – игровое творчество.</p>	<p>- игра на металлофоне, свирели, клавишных и ударных инструментах.</p>
	<p><b>Целевые ориентиры:</b></p> <p>- ребенок понимает произведения музыкального искусства;</p>	<p><b>Целевые ориентиры:</b></p> <p>- у ребенка развит слух и голос, навыки сольного и коллективного исполнительства.</p>	<p><b>Целевые ориентиры:</b></p> <p>- ребенок с желанием танцует и придумывает собственные движения в различных танцах.</p>	<p><b>Целевые ориентиры:</b></p> <p>- ребенок обладает навыками сольного и коллективного исполнительства в оркестре.</p>

## Изобразительное искусство

**Изобразительная деятельность – это раздел образовательной области «Художественно – эстетическое развитие дошкольников»**

Примерное содержание работы этого раздела - это обучение рисованию, лепке, аппликации. Последовательность тем программного материала этого раздела тесно связана с познанием окружающей жизни. Это непосредственное знакомство со свойствами материалов (бумаги, карандашей, красок, глины и т. д.), познание связи действий с полученным результатом.

Изобразительная деятельность тесно связана с решением задач нравственного воспитания. Эта связь осуществляется через содержание детских работ, закрепляющих определенное отношение к окружающей действительности, и воспитание у детей наблюдательности, настойчивости, активности, самостоятельности, инициативы, умения выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца.

Занятия рисованием, лепкой, аппликацией, аппликацией способствуют развитию руки ребенка, особенно мускулатуры кисти и пальцев, что так важно для дальнейшего обучения письму в школе.

Трудовые навыки, приобретаемые детьми в процессе изобразительной деятельности, также развивают руку и глаз ребенка и могут быть использованы в разных видах труда.

Такие подходы позволяют овладеть ребенку развитым воображением, основными культурными способами деятельности, что является одним из требований выполнения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

### **Примерное содержание образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию (изобразительное искусство)).**

<b>Первая младшая группа, ранний возраст ( 2-3 года).</b>				
<b>Цель:</b> создание условий для	<b>Рисование</b>	<b>Лепка</b>	<b>Детское творчество</b>	<b>Рассматривание картин и иллюстраций</b>

приобщения детей к изобразительному искусству  <b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для развития эмоционально – художественного развития детей.	- форма предметов; - обведение по контуру; - цвет карандашей; - кисть; - рисование карандашом и кистью.	- пластические материалы: пластилин, глина, тесто; - соединений двух вылепленных форм в один предмет.	- простейшие ассоциации; - дополнение изображения характерными деталями (на что это похоже?).	-иллюстрации к произведениям детской литературы. Народные игрушкиб дымковская, матрешка, богородская.
	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>
	Целевые ориентиры: - приобщение к изобразительному искусству.	Целевые ориентиры: - освоение простейших изобразительных самостоятельных действий.	Целевые ориентиры: - ребенок испытывает чувство радости от собственных штрихов и линий.	Целевые ориентиры: - ребенок реагирует на картинки и игрушки, испытывает чувство радости.

<b>Вторая младшая группа, дошкольный возраст ( 3-4 года).</b>				
<b>Цель:</b> создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.  <b>Задача:</b> обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной	<b>Рисование</b>	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>	<b>Развитие детского творчества</b>
	- подбор цвета, украшение дымковскими узорами; - цветовые оттенки.	- свойства глины, пластилина; - украшение вылепленных предметов; - лепка предметов из нескольких частей.	- бумага, клей. наклеивание; - предметы и декоративные композиции.	- создание индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации
	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>

деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.	- ребенок умеет создавать сюжетные композиции повторяя изображение одного предмета..	- ребенок проявляет интерес к художественной деятельности, радуется от результатов своей работы.	- ребенок приобретает навыки аккуратной работы, знает названия предметов, с которыми работает.	- ребенок стремится проявлять самостоятельность, осваивает художественные приемы деятельности.
--	--	--	--	--

**Средняя группа, дошкольный возраст ( 4-5лет).**

<p><b>Цель:</b> создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.</p>	<b>Рисование</b>	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>	<b>Развитие детского творчества</b>
	- изображение и сюжет; - новые цвета и оттенки; - закрашивание рисунков карандашом и кистью; - расположение частей сложных предметов.	- прищипывание, вытягивание, сглаживание поверхности пальцами; - элементы городецкой росписи ( бутоны, листья).	- ножницы, вырезание разных форм; - увеличение количества изображаемых в аппликации предметов.	- рассматривание и обследование предметов; - скульптура, малые формы; - индивидуальные и коллективные композиции.
	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>
	- ребенок проявляет интерес к рисованию, эмоционально реагирует на рисунки и композиции.	- ребенок с интересом занимается лепкой, стремится к выполнению работы до конца.	- ребенок активно действует с новыми предметами, проявляет настойчивость в достижении результата.	- ребенок эмоционально вовлечен в коллективную и индивидуальную художественную деятельность.

<b>Старшая группа, дошкольный возраст ( 5-6 лет).</b>				
<p><b>Цель:</b> создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.</p>	<b>Рисование</b>	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>	<b>Развитие детского творчества</b>
	<p>Предметное рисование: форма, величина, пропорции, композиционные умения.</p> <p>Сюжетное рисование: сюжетные композиции на темы литературных произведений.</p> <p>Декоративное рисование: роспись, узоры, региональное декоративное искусство.</p>	<p>- фигуры людей и животных;</p> <p>- мелкие детали;</p> <p>- технические умения и навыки (стека).</p> <p>Декоративная лепка:</p> <p>- украшение узорами;</p> <p>- углубленный рельеф.</p>	<p>- разрезание бумаги на разные полосы;</p> <p>- вырезание одинаковых фигур и их детали;</p> <p>- предметные и сюжетные композиции.</p>	<p>- народное декоративно – прикладное искусств;</p> <p>- декоративное творчество (региональный компонент).</p>
	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>
	- ребенок владеет культурными способами деятельности.	- ребенок обладает развитым воображением .	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, изобразительные умения.	- ребенок знаком с различными видами изобразительной деятельности, проявляет интерес и творческую инициативу.

<b>Подготовительная группа, дошкольный возраст ( 6-7лет).</b>				
<b>Цель:</b> создание	<b>Рисование</b>	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>	<b>Развитие детского творчества</b>

<p>условий для приобщения детей к изобразительному искусству.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.</p>	<p>Предметное рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по памяти и с натуры;</li> <li>- Способы создания фона;</li> <li>- красота изображения;</li> <li>-разнообразие цветов и оттенков.</li> </ul> <p>Сюжетное рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещение изображения на листе;</li> <li>- сюжеты народных сказок;</li> <li>- собственные композиции и цветовые решения.</li> </ul> <p>Декоративное рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узоры по мотивам народных росписей;</li> <li>- декоративные композиции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пропорции предметов;</li> <li>- скульптурные группы;</li> <li>- предметные и сюжетные композиции;</li> <li>-индивидуальные и коллективные композиции.</li> </ul> <p>Декоративная лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы лепки;</li> <li>- предметные и сюжетные композиции;</li> <li>- индивидуальные и коллективные композиции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрезание бумаги на разные полосы;</li> <li>- вырезание одинаковых фигур и их детали;</li> <li>- предметные и сюжетные композиции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое суждение;</li> <li>- индивидуальное творчество;</li> <li>- коллективное творчество;</li> <li>- достоинство и недостатки своих работ.</li> <li>- закрепление знаний об искусстве;</li> <li>- художественное восприятие произведений изобразительного искусства.</li> </ul>
	<p><b>Целевые ориентиры:</b></p>	<p><b>Целевые ориентиры:</b></p>	<p><b>Целевые ориентиры:</b></p>	<p><b>Целевые ориентиры:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок овладел продуктивными и культурными способами деятельности в рисовании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок овладел культурными способами деятельности в разделе «Лепка».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок овладел культурными способами деятельности по разделу «Аппликация».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ребенок взаимодействует со взрослыми и детьми в творческой деятельности.</li> </ul>

### Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<p>Программы</p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (пилотный проект) – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>
------------------	---

Технологии и пособия	<p>Изобразительная деятельность детей в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, вторая младшая группа» под ред. И.А. Лыковой, «Сфера», М., 2007.</p> <p>Изобразительная деятельность детей в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, средняя группа» под ред. И.А. Лыковой, «Сфера», М., 2007.</p> <p>Изобразительная деятельность детей в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, старшая группа» под ред. И.А. Лыковой, «Сфера», М., 2007.</p> <p>Изобразительная деятельность детей в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, подготовительная к школе группа» под ред. И.А. Лыковой, «Сфера», М., 2007.</p> <p>«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», под ред. Г.С. Швайко, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Конспекты занятий</p> <p>Казакова Г.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности</p> <p>Швайко Г.С. Изобразительная деятельность в детском саду Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003.</p> <p>Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Рогаткина Т. Маком , шишкой, колосочком мы рисуем на листочке. Рисование методом тычка</p> <p>Серия: Искусство детям «Основы народного и декоративно-прикладного искусства»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Волшебный пластилин»</li> <li>-«Дымковская игрушка»</li> <li>-«Хохломская роспись»</li> <li>-«Простые узоры и орнаменты»</li> <li>- «Жостовский букет»</li> <li>-«Сказочная гжель»</li> <li>-«Городецкая роспись»</li> </ul> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Изда-тельство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.</p> <p>О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.</p>
----------------------	--



«Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). – М.: 1997. Методическое обеспечение программы К.В. Тарасовой «Синтез»:

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

## Физическое развитие.

Образовательная область « Физическое развитие» представлена в виде примерного содержания работы ДООУ, по двум направлениям:

- физическая культура;
- здоровье.

Направление образовательной деятельности по физической культуре предполагает достижение целей формирования у детей раннего и дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, которое включает в себя:

- развитие физических качеств: скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей, овладение основными движениями;
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Направление « Здоровье» в воспитательно- образовательном процессе ДООУ предполагает:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- воспитание культурно – гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- организацию рационального питания ( второй завтрак, питьевой режим, прием овощей и фруктов в обед и полдник).

Содержание физкультурно – оздоровительной работы состоит из следующих компонентов:

- гибкого режима дня;
- утренней гимнастики;
- приема детей на улице в теплое время года;

- двигательной активностью во время прогулки;
- физкультурных занятий и физкультурных досугов;
- подвижных игр;
- музыкально – ритмических движений;
- игровых упражнений, хороводов;
- логоритмической гимнастики.

Такие подходы позволяют создать условия, для того, чтобы ребенок проявлял волевые усилия, следовал социальным нормам поведения в игровых и подвижных видах деятельности, соблюдал правила безопасного поведения и личной гигиены, что является требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

#### **Примерное содержание совместной образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников.**

<b>Первая младшая группа, ранний возраст (2 – 3 года).</b>			
<b>Цель, задача</b>	<b>Направления работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего возраста</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего возраста.</p>	<p><b>Развитие физических качеств:</b>            - ходьба, бег;            - направления движения;            - устойчивое положение тела, осанка;            - ползание, лазание, действия с мячом.</p> <p><b>Формирование потребности в двигательной активности:</b>            - физические упражнения, подвижные игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра;</li> <li>- игровая беседа;</li> <li>- упражнения;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- показ движений.</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- предметно- двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребенка развита крупная моторика;</li> <li>- ребенок освоил движения – бег, ползание лазание, перешагивание.</li> </ul>
<b>Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни</b>			

<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>	<p><b>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закаливание;</li> <li>-режим дня, пребывание на воздухе;</li> <li>- работа мед. персоналом.</li> </ul> <p><b>Культурно – гигиенические навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мытье рук, вытирание полотенцем;</li> <li>-пользование индивидуальными предметами: салфетка, носовой платок, ит.д;</li> <li>- порядок одевания и раздевания, одежда.</li> </ul> <p><b>Представления о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-значение органов для жизни – глаза, уши, нос, язык.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа;</li> <li>-игра;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>-интегрированная деятельность;</li> <li>-беседа, упражнения;</li> <li>- экспериментирование,</li> <li>- проблемная ситуация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания;</li> <li>- ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении.</li> </ul>
--	---	---	--

<b>Вторая младшая группа, дошкольный возраст ( 3-4 года).</b>			
<b>Цель, задача</b>	<b>Направления работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.</p>	<p><b>Развитие физических качеств</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-координация движений рук и ног;</li> <li>-осанка при выполнении движений;</li> <li>- игры с правилами и сменой движений</li> </ul> <p><b>Двигательная активность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные игры и физические упражнения;</li> <li>- самостоятельная двигательная активность;</li> <li>- катание на лыжах, санках, трехколесном велосипеде;</li> <li>спортивные сигналы - беги. лови, стой, иди.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра, игровая беседа,</li> <li>- утренняя гимнастика,</li> <li>- интеллектуальная деятельность;</li> <li>-физкультурный досуг;</li> <li>- простейшие физкультурные состязания;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- упражнения;</li> <li>- интегрированная деятельность;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- беседа;</li> <li>- игровые беседы с элементами движений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет соответствующими возрасту движениями;</li> <li>- у ребенка проявляется интерес к двигательной активности;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к совместным играм и упражнениям;</li> <li>- ребенок самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;</li> <li>- ребенок имеет элементарные представления о ценности здоровья.</li> </ul>
<b>Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни</b>			

<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>	<p><b>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закаливание;</li> <li>-режим дня, пребывание на воздухе;</li> <li>- работа мед. Персоналом;</li> <li>- обучение детей плаванию</li> </ul> <p><b>Культурно – гигиенические навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мытье рук, вытирание полотенцем;</li> <li>-пользование индивидуальными предметами: салфетка, носовой платок, и т.д;</li> <li>- порядок одевания и раздевания, одежда;</li> <li>-навыки поведения за столом.</li> </ul> <p><b>Представления о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-значение органов для жизни – глаза, уши, нос, язык;</li> <li>- представления о полезной и вредной пище</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа;</li> <li>-игра;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>-интегрированная деятельность;</li> <li>-беседа, упражнения;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- проблемная ситуация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания;</li> <li>- ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</li> <li>- ребенок владеет основными культурными способами деятельности</li> </ul>
--	--	---	--

**Средняя группа, дошкольный возраст ( 5-6 лет).**

Цель, задача	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 – 5 лет.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 4 – 5 лет.</p>	<p><b>Развитие физических качеств</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование правильной осанки;</li> <li>- бег, ходьба;</li> <li>- выполнение действий по сигналу;</li> <li>-гимнастическая стенка;</li> <li>- прыжки в длину и высоту;</li> <li>- игры с мячами, скакалками, обручами;</li> <li>- скользящий шаг, повороты.</li> </ul> <p><b>Двигательная активность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурные досуги, праздники;</li> <li>- творческое использование спортивного инвентаря;</li> <li>- быстрота, сила. Ловкость;</li> <li>- пространственная ориентировка..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа с элементами движений;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- упражнения;</li> <li>- интегрированная деятельность;</li> <li>- спортивные состязания;</li> <li>- физкультурные занятия;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- чтение;</li> <li>- беседа;</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок владеет основными движениями;</li> <li>- проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;</li> <li>- пользуется физкультурным оборудованием;</li> <li>- стремиться к общению со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>

**Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни**

<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>	<p><b>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закаливание;</li> <li>-режим дня, пребывание на воздухе;</li> <li>- работа мед. персоналом.</li> </ul> <p><b>Культурно – гигиенические навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мытье рук, вытирание полотенцем.</li> </ul> <p><b>Представления о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-значение органов для жизни – глаза, уши , нос, язык;</li> <li>- самостоятельное умывание, пользование туалетом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа;</li> <li>-игра;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>-интегрированная деятельность;</li> <li>-беседа, упражнения;</li> <li>- экспериментирование,</li> <li>- проблемная ситуация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания;</li> <li>- ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</li> <li>- самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;</li> <li>- знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;</li> <li>- знает понятия «здоровье», «болезнь»</li> </ul>
--	---	---	---

**Старшая группа , дошкольный возраст (5-6 лет).**

<b>Цель, задача</b>	<b>Направления работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 – 5 лет.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 4 – 5 лет.</p>	<p><b>Развитие физических качеств</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости;</li> <li>- прыжки в длину, в высоту с разбега;</li> <li>- равновесие при приземлении;</li> <li>- подбрасывание и ловля мяча одной рукой;</li> <li>- ходьба на лыжах;</li> <li>- элементы соревнований, игры, эстафеты</li> </ul> <p><b>Двигательная активность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в играх с элементами соревнований;</li> <li>- поддержка интереса к различным видам спорта;</li> <li>- физкультурные досуги, праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурное занятие;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- игра, беседа, рассказ;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- контрольно – диагностическая деятельность;</li> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- спортивные состязания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок владеет основными движениями;</li> <li>- проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности;</li> <li>- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий;</li> <li>- ребёнок способен к волевым усилиям;</li> <li>- ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>- ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно – игровой деятельности</li> </ul>

**Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни**

<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого- педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>	<p><b>Воспитание культурно – гигиенических навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически;</li> <li>- формирование привычки самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей;</li> <li>- формирование привычки соблюдать порядок в своем шкафу;</li> <li>- совершенствование культуры еды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ, беседа;</li> <li>- практические индивидуальные и совместные действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок умеет выполнять гигиенические процедуры;</li> <li>- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;</li> <li>- ребёнок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.</li> </ul>
---	--	---	--

<b>Подготовительная группа, дошкольный возраст (6-7 лет).</b>			
<b>Цель, задача</b>	<b>Направления работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 6-7 лет.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого-педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 6-7 лет.</p>	<p><b>Развитие физических качеств</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;</li> <li>- темп, ходьба, бег;</li> <li>- перестроения;</li> <li>- быстрота, выносливость, ловкость;</li> <li>- статическое и динамическое равновесие;</li> <li>- упражнения на гимнастической стеке</li> </ul> <p><b>Двигательная активность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- придумывание вариантов игр;</li> <li>- спортивные игры и упражнения: городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол;</li> <li>- физкультурные досуги и праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурное занятие;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- игра, беседа, рассказ;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- контрольно – диагностическая деятельность;</li> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- спортивные состязания;</li> <li>- экспериментальная деятельность;</li> <li>- семейная эстафета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок владеет основными движениями;</li> <li>- проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности;</li> <li>- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий;</li> <li>- ребёнок способен к волевым усилиям;</li> <li>- ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>- ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно – игровой деятельности;</li> <li>- ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;</li> <li>- сопереживать неудачам и радоваться успехам других</li> </ul>
<b>Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни</b>			

<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>	<p><b>Воспитание культурно – гигиенических навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски;</li> <li>- формирование привычки самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей;</li> <li>- формирование привычки соблюдать порядок в своем шкафу;</li> <li>- совершенствование культуры еды ;</li> <li>- умение заботиться о своём здоровье</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ, беседа;</li> <li>- практические индивидуальные и совместные действия;</li> <li>- тренинг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок умеет выполнять гигиенические процедуры;</li> <li>- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;</li> <li>- ребёнок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания;</li> <li>- ребёнок владеет культурными способами деятельности</li> </ul>
--	---	---	--

### Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

<b>Программы</b>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (пилотный проект) – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>
<b>Технологии и пособия</b>	<p>Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: , 2005.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.:Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет. М., 2005</p> <p>Фролов В.Г. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста</p> <p>Вавилова Е.И. Учите бегать, прыгать, лазать, метать</p> <p>Журналы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Инструктор физкультуры</li> <li>- Дошкольное воспитание</li> </ul>



## 1.2. Содержание коррекционной работы с детьми с ТНР ОНР, ФФНР

### Содержание коррекционной работы учителя-логопеда с детьми с тяжелым нарушением речи (ТНР)

Коррекция речевого развития детей направлена для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе.

**Целью** данного раздела Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

**Цель коррекционно – логопедической работы** – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в образовательном учреждении. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи. Программа коррекционной работы в группах компенсирующей направленности 3-4, 4-5, 5- 6 и 6- 7 лет (ОНР I,II,III,IV уровень речевого развития) в соответствии с ФГОС ДО направлена на создание системы комплексной подготовки детей .

**Основной задачей** рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системы русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. **Коррекционно-развивающее занятие** в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

### **Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так, дети с тяжелыми нарушениями речи (с ОНР) могут посещать группы комбинированной направленности или группы кратковременного пребывания. Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР) и осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности или в группах кратковременного пребывания, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). В основной программе образовательного учреждения, в котором функционируют группы комбинированной направленности или группы кратковременного пребывания, обязательно отражается содержание работы по коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В планирование работы в каждой из образовательных областей включаются коррекционные мероприятия.

В соответствии с САНПИНОМ 2.4.1.3049-13 от 30.07. 2013 рекомендуемое количество детей с 3 до 7 лет в группах комбинированной направленности — не более 15, в том числе — не более 4 детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Для каждого воспитанника с ОНР в группе комбинированной направленности и в группе кратковременного пребывания, учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с тяжелым нарушением речи. 25Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи (ОНР) и посещающим группу комбинированной направленности или группу кратковременного пребывания, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю. Возможно проведение подгрупповых занятий. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с ОНР на каждый день недели. Занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

### **Направления работы логопеда**

1. Осуществление необходимой коррекции нарушений у детей дошкольного возраста (ТНР ОНР).
2. Предупреждение нарушений устной и письменной речи воспитанников ДОУ.
3. Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи.
4. Пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДОУ, родителей, воспитанников (лиц их замещающих).
5. Воспитание у детей стремления преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

### Содержание работы логопеда:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем в сложное предложение; употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

### Коррекционные программы, реализуемые в ГБДОУ детский сад компенсирующего вида № 30

Направление коррекционной работы	Коррекционная программа	Цель	Учебно-методическое, наглядное обеспечение	Возраст детей, количество групп	Кто реализует
<b>Коррекция нарушений речи</b>	1. Нищева Н.В. Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет – СПб, 2014.	Исправление недостатков речи и подготовка к школе детей с ТНР ОНР и ФФНР	1. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: методическое пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. 2. Азова Е.А., О.О. Чернова. Домашняя	3-7 лет 4 группы	Учителя-логопеды

			<p>логопедическая тетрадь. Учим звуки – М.: Сфера, 2010.</p> <p>3. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей с ОНР». – М.: Гном, 2014.</p> <p>4. Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>5. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова: Дидактическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>6. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>7. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>8. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>9. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>10. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>11. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>12. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>13. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>14. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>15. Нищева Н. В. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада № 1, № 2 - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>16. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>17. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>18. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1, № 2, №3 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>19. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда: Картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи/Авт.-сост.: И.А. Михеева, С.В. Чешева. – СПб.:КАРО, 2009.</p>	
--	--	--	--	--

## Организация логопедического обследования.

- сбор анамнестических данных
- диагностика
- заполнение диагностических карт

Специалист	Задачи	Методики
Учитель-логопед	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить прогноз дальнейшего развития ребенка.</li> <li>2. Выяснить основные направления коррекционной работы.</li> <li>3. Индивидуальное образовательно-коррекционное сопровождение воспитанника.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. А.М.Быховская, Н.А.Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»</li> <li>2. Волкова Г.А., Илюк М.А. «Методика динамического обследования детей с нарушениями речи»</li> <li>3. Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи»</li> <li>4. Тестовая методика Фотековой Т.А.</li> </ol>

В соответствии с Федеральными государственными требованиями основной перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

### Комплексно - тематическое планирование

Подготовительная группа (6-7 лет)

Старшая группа (5-6 лет)

ТЕМА	Развёрнутое содержание работы	Период	Итоговое занятие
Обследование		Сентябрь - 1, 2, 3 неделя	

<p><b>День знаний</b>          День знаний          Профессии в детском саду и школе          Осень. Времена года.          Отображение осени в произведениях искусства.          Сельскохозяйственный труд осенью (овощи и фрукты)</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книгам, школе.          Продолжать работу по знакомству с детским садом как ближайшим социальным окружением.          Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада: воспитатель, учитель-логопед, медсестра, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, дворник, школы: учитель, директор.          Расширять знания и представления детей об осени: признаки осени, об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения в природе.          Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять знания и представления о неживой природе.          Активизировать словарный запас по указанным темам.          Формировать лексико-грамматические компоненты речи.          Работать над развитием связной речи.</p>	<p>Сентябрь – 1 неделя          Сентябрь – 2 неделя          Сентябрь - 3 неделя            Сентябрь -4 неделя</p>	<p>Праздник (развлечение) «Мой любимый детский сад!»</p>
<p>Осенний лес дарами (деревья, грибы, лесные ягоды)          Подготовка к зиме: Насекомые.          Где зимует лягушка? (земноводные, пресмыкающиеся)          Улетают журавли! (перелётные птицы)          Дикие и домашние животные. Домашние птицы.</p>	<p>Активизировать словарный запас по указанным темам.          Формировать лексико-грамматические компоненты речи.          Работать над развитием связной речи.</p>	<p>Октябрь 1 неделя            Октябрь 2 неделя            Октябрь 3 неделя            Октябрь, 4 неделя            Октябрь, 5 неделя</p>	<p>Праздник «Осень в гости к нам пришла.            Выставка поделок из природного материала.</p>
<p><b>День народного единства.</b>          Наша Родина – Россия.</p>	<p>Расширять знания детей о самих себе, своей семье, об истории семьи. Расширять знания детей о профессии родителей и других представителей семьи. Воспитывать</p>	<p>Ноябрь, 1 неделя</p>	<p>Создание уголка: «Государственная символика».</p>



<p>Я вырасту здоровым. Одежда и обувь, головные уборы. <b>День матери.</b> Мой дом. Посуда. Мебель. Моя семья.</p>	<p>бережное отношение к своим близким Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать бережное отношение к своему здоровью. Обогащать социальный опыт детей путём расширения представлений о государственных праздниках, государственной символики, активизировать понятийный словарь. Знакомить детей с историей России, людьми, которыми гордится народ. Знакомить детей с историей родного края и города. Активизировать словарный запас по указанным темам. Формировать лексико-грамматические компоненты речи. Работать над развитием связной речи.</p>	<p>Ноябрь, 2 неделя  Ноябрь, 3 неделя  Ноябрь, 4 неделя</p>	<p>Экскурсия в музей. День здоровья. Конкурс фотоальбомов «Я и моя семья». Презентация семейного фотоальбома воспитанниками. Праздник посвященный «Дню Матери»</p>
<p><b>Зима-весёлая пора!</b> Зимние забавы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой. <b>Новый год.</b> Новогодние традиции народов разных стран.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с животным миром, средой обитания домашних и диких животных, образом жизни, детенышами животных. Расширять знания об их назначении и пользе для человека. Формировать представление о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать любознательность, уважение к труду людей, работающих в животноводстве, лесном хозяйстве, сельском хозяйстве. Активизировать словарный запас по указанным темам. Формировать лексико-грамматические компоненты речи. Работать над развитием связной речи. Продолжать знакомить детей с историей праздника, с традициями празднования Нового года в различных странах. Закладывать основы праздничной культуры. Формировать у детей эмоциональные качества: радость ожидания чуда, желание активно участвовать в подготовке к празднику, креативность, доброжелательность. Воспитывать у детей стремление поздравить близких людей с праздником. Активизировать словарный запас по указанным темам. Формировать лексико-грамматические компоненты речи. Работать над развитием связной речи.</p>	<p>Декабрь, 1 неделя  Декабрь, 2 неделя Декабрь, 3 неделя.  Декабрь, 4 неделя</p>	<p>Акция «Покормите птиц зимой». Изготовление кормушек для птиц. Кукольный театр: «Кошкин дом», «Три поросёнка». Выставка детского творчества. Смотр-конкурс новогодних ёлочек »Лесная красавица». Смотр-конкурс «Новогодние игрушки, новогодние хлопушки»</p>

<p><b>Новогодние каникулы.</b>  <b>Зима.</b>  Зимние виды спорта.  Животные Севера.  Животные Жарких стран.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года: закреплять признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом, название зимних месяцев. Расширять представления о жизни животных и птиц зимой. Расширять представления о зимних видах спорта, зимних забавах детей. Формировать познавательно-исследовательский интерес через экспериментирование со снегом, льдом, водой.  Активизировать словарный запас по указанным темам.  Формировать лексико-грамматические компоненты речи.  Работать над развитием связной речи.</p>	<p>Январь 2,3,4 неделя</p>	<p>Фольклорный праздник.</p>
<p><b>Мониторинг</b></p>		<p>Январь, 3 неделя</p>	
	<p>Расширять знания детей о птицах как о представителях фауны. Формировать представления о взаимосвязи всего живого в природе, экологических цепочках. Расширять знания о профессиях, связанных с сельским хозяйством, птицеводством. Воспитывать любознательность, формировать экологическую культуру.  Активизировать словарный запас по указанным темам.  Формировать лексико-грамматические компоненты речи.  Работать над развитием связной речи.</p>		

<p><b>День защитника отечества.</b>          Транспорт. Военный транспорт.          Профессии. Военные профессии.          День защитника отечества. Российская армия.  <b>Масленица.</b>          Народная культура и традиции.</p>	<p>Расширять знания детей о различных видах транспорта, о профессиях людей, связанных с различными видами транспорта. Воспитывать познавательный интерес к изучению окружающего мира, к путешествиям.          Закреплять правила дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах города. Организовывать продуктивную деятельность детей, направленную на формирование сенсорной сферы.          Активизировать словарный запас по указанным темам.          Формировать лексико-грамматические компоненты речи.          Работать над развитием связной речи.          Продолжать расширять знания детей о Российской армии.          Знакомить детей с различными родами войск, действующими на земле, на небе, над водой, под водой, с видами транспорта. Расширять знания детей о представителях воинских специальностей, о профессиях людей, связанных с различными видами транспорта.          Воспитывать в детях патриотические чувства, чувство благодарности людям, защищающим нашу Родину.          Расширять гендерные представления, формируя в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, ловкими; в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.          Активизировать словарный запас по указанным темам.          Формировать лексико-грамматические компоненты речи.          Работать над развитием связной речи.</p>	<p>Февраль, 1 неделя          Февраль, 2 неделя</p> <p>Февраль, 3 неделя</p> <p>Февраль, 4 неделя</p>	<p>Развлечения «Правила дорожного движения».</p> <p>Утренник.          Выставка детского творчества.          Спортивный праздник.</p>
--	--	---	--

<p><b>Ранняя весна.</b>  <b>Восьмое Марта.</b>  Животный мир морей и океанов.  Живая и неживая природа.  Весенний труд.  Орудия труда и инструменты.</p>	<p>Расширять социокультурный опыт детей, знакомя их с историей праздника. Расширять представления детей о профессиях своих мам, бабушек.  Продолжать формировать гендерные представления, формируя в детях внимательное, уважительное отношение друг к другу. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада. Организовать виды детской деятельности (продуктивной, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной) вокруг темы семья, любви и уважения к маме, бабушкам, женщинам. Активизировать словарный запас по указанным темам. Формировать лексико-грамматические компоненты речи. Работать над развитием связной речи.  Продолжать формировать у детей обобщённые представления о социальном окружении, предметах посуды, мебели, их функциональном назначении.  Расширять гендерные представления детей путём знакомства с одеждой для девочек, мальчиков.  Продолжать расширять представления о сезонных изменениях в погоде (демисезонная одежда и обувь, зимняя одежда и обувь.) Продолжать знакомить детей с различными видами декоративно-прикладного искусства. Воспитывать уважительное отношение к людям труда, представителям профессий, связанных с производством и сферой обслуживания.  Знакомить с историей русского народного костюма, с обустройством быта народов Севера.  Активизировать словарный запас по указанным темам.  Формировать лексико-грамматические компоненты речи.  Работать над развитием связной речи.</p>	<p>Март, 1 неделя  Март, 2,3,4 неделя.</p>	<p>Праздничный концерт «Весенняя капель»  Выставка детского творчества: изготовление праздничных открыток, пригласительных билетов.  Выставка детского художественного творчества.  Фольклорный праздник: «Вечерок в крестьянском русском доме»  «В гостях у народных мастеров»</p>
--	--	--	---

<p><b>День космонавтики.</b> <b>Всемирный день книги.</b></p> <p>Растения весной. Космос. Наша планета. Читаем С.Я.Маршака Читаем К.И.Чуковского Читаем С.В.Михалков</p>	<p>Формировать у детей обобщённые представления о весне как о времени года. Расширять представления о признаках весны, прилёте птиц, явлениях и связях живой и неживой природы. Формировать познавательный и исследовательский интерес через экспериментирование и наблюдение за экологическими цепочками. Формировать экологическую культуру детей, воспитывая бережное отношение к природе. Воспитывать уважение к труду путём расширения представлений о сельскохозяйственном труде, о сельскохозяйственных профессиях. Активизировать словарный запас по указанным темам. Формировать лексико-грамматические компоненты речи. Работать над развитием связной речи. Расширять представления детей об окружающем мире, о сезонных изменениях в природе. Формировать познавательно-исследовательский интерес через детское экспериментирование, продуктивную деятельность. Активизировать словарный запас по указанным темам. Формировать лексико-грамматические компоненты речи. Работать над развитием связной речи.</p>	<p>Апрель, 1,2 неделя Апрель, 4 неделя Апрель, 3 неделя</p>	<p>Конкурс «говорящих» газет «Весенняя капель» Музыкально-литературное развлечение «День цветов». Конкурс «говорящих» газет «День Земли». Экскурсия в Музей камня.</p>
<p><b>День Победы.</b> Читаем А.С. Пушкина Наш город-Санкт-Петербург Скоро в школу. <b>День Рождение Санкт-Петербурга До свидание детский сад!</b> <b>Лето.</b> Растения. Насекомые</p>	<p>Продолжать знакомить детей с историей родной страны, русского народа. Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о Великой Победе. Воспитывать у детей патриотические чувства: любовь к Родине, гордость за свою страну, осознание себя частицей русского народа. Воспитывать уважение к людям труда, к ветеранам труда. Активизировать словарный запас по указанным темам. Формировать лексико-грамматические компоненты речи. Работать над развитием связной речи. Знакомить детей с историей родного города. Воспитывать у детей любовь к родному городу,</p>	<p>Май, 1 неделя Май, 4 неделя Май Май, 2,3 неделя</p>	<p>Экскурсия к памятнику «Володи Ермаку». Экскурсия в краеведческий музей Праздник «С Днем рождения Санкт – Петербург» Выпускной вечер в детском саду. Конкурс рисунков «Здравствуй, лето!» Фотовыставка «Мой разноцветный мир!»</p>

	<p>Активизировать словарный запас по указанной теме          Формировать у детей обобщённые представления о лете как о времени года, признаках лета. Обогащать представления о животном и растительном мире (о деревьях, кустарниках, цветах, грибах), развивать понимание целесообразности и взаимосвязи живой и неживой природы. Продолжать развивать познавательно-исследовательских интерес детей путём наблюдений за взаимозависимостью явлений живой и неживой природы, экспериментально-практической деятельности.          Активизировать словарный запас по указанным темам.          Формировать лексико-грамматические компоненты речи.          Работать над развитием связной речи.</p>		
<b>Мониторинг</b>		Май, 4 неделя	

Средняя группа (4-5 лет).  
 Младшая группа (3-4 лет).

ТЕМА	Развёрнутое содержание работы	Период	Итоговое занятие
Обследование		Сентябрь - 1, 2 неделя	
<b>День знаний</b> Детский сад Игрушки	<p>Формировать у детей эмоциональные чувства: радость от встречи с детским садом, своими друзьями, любимыми игрушками.          Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книгам, детскому саду.          Продолжать работу по знакомству с детским садом как ближайшим социальным окружением.          Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада: воспитатель, учитель-логопед, медсестра, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, дворник.          Активизировать словарный запас по указанным темам.          Формировать лексико-грамматические компоненты речи.          Работать над развитием связной речи.</p>	<p>Сентябрь - 3 неделя          Сентябрь -4 неделя</p>	Праздник (развлечение) «Мой любимый детский сад!»

<p><b>Осень.</b> Лес осенью.</p> <p>Овощи. Фрукты</p>	<p>Расширять знания и представления детей об осени: признаки осени, об осени как времени года. Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Расширять знания детей об овощах и фруктах.</p> <p>Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать бережное отношение к природе. Активизировать словарный запас по указанным темам.</p> <p>Формировать лексико-грамматические компоненты речи.</p> <p>Работать над развитием связной речи.</p>	<p>Октябрь 1 неделя</p> <p>Октябрь 2 неделя</p> <p>Октябрь 3 неделя</p>	<p>Праздник «Осень в гости к нам пришла.</p> <p>Выставка поделок из природного материала.</p>
<p><b>Я в мире человек.</b> Части тела</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>Активизировать словарный запас по указанным темам.</p> <p>Формировать лексико-грамматические компоненты речи.</p> <p>Работать над развитием связной речи.</p>	<p>Октябрь ,4 неделя</p>	<p>Конкурс фотоальбомов «Я и моя семья».</p> <p>День здоровья.</p>
<p><b>Мой город, моя страна.</b> Я-человек Моя семья. Мой город. Моя страна.</p>	<p>Расширять знания детей о самих себе, о рождении и развитии ребёнка, его прошлом, настоящем, будущем, своей семье, об истории семьи. Формировать первичные гендерные представления. Расширять знания детей о профессии родителей и других представителей семьи.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своим близким</p> <p>Обогащать социальный опыт детей путём расширения представлений о своем городе, родном крае, своей стране.</p> <p>Расширять знания о людях, которыми гордится русский народ.</p> <p>Активизировать словарный запас по указанным темам.</p> <p>Формировать лексико-грамматические компоненты речи.</p> <p>Работать над развитием связной речи.</p>	<p>Ноябрь 1,2,3,4 неделя</p>	<p>Конкурс фотоальбомов «Я и моя семья»</p> <p>Экскурсия музеев.</p> <p>Презентация семейного фотоальбома воспитанниками.</p> <p>Праздник посвященный «Дню Матери»</p>
<p><b>Мир животных.</b> Домашние животные. Дикие животные. Животные северных и южных стран.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с животным миром, средой обитания домашних и диких животных, образом жизни, детенышами животных. Расширять знания об их пользе для человека.</p> <p>Формировать представление о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать любознательность, уважение к</p>	<p>Декабрь, 1,2,3 неделя</p>	<p>Кукольный театр: «Кошкин дом», «Три поросёнка».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>труду людей, работающих в животноводстве, лесном хозяйстве, сельском хозяйстве.</p> <p>Активизировать словарный запас по указанным темам.</p> <p>Формировать лексико-грамматические компоненты речи.</p> <p>Работать над развитием связной речи.</p>		
<b>Новый год.</b>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового Года.</p> <p>Формировать у детей эмоциональные качества: радость ожидания чуда, желание активно участвовать в подготовке к празднику, креативность, доброжелательность.</p> <p>Воспитывать у детей эмоциональные качества: стремление поздравить близких людей с праздником.</p> <p>Активизировать словарный запас по указанным темам.</p> <p>Формировать лексико-грамматические компоненты речи.</p> <p>Работать над развитием связной речи.</p>	Декабрь, 4 неделя	<p>Смотр-конкурс новогодних ёлочек »Лесная красавица«.</p> <p>Смотр-конкурс «Новогодние игрушки, новогодние хлопушки»</p> <p>Выставка детского творчества: пригласительные билеты на елку.</p>
<b>Зима. 2 неделя</b> Зимние забавы. 3 неделя	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года: закреплять признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Расширять представления о жизни животных и птиц зимой. Расширять представления о зимних видах спорта, зимних забавах детей. Формировать познавательно-исследовательский интерес через экспериментирование со снегом, льдом, водой.</p> <p>Активизировать словарный запас по указанным темам.</p> <p>Формировать лексико-грамматические компоненты речи.</p> <p>Работать над развитием связной речи.</p>	Январь 1,2,3 неделя	Фольклорный праздник.
<b>Мониторинг</b>	Коррекция индивидуальных маршрутов сопровождения.	Январь, 3 неделя	
<b>Пернатые – наши друзья</b> Домашние птицы Дикие птицы	<p>Расширять знания детей о птицах. Формировать представления о взаимосвязи всего живого в природе.</p> <p>Расширять знания об их пользе для человека. Расширять знания о профессиях, связанных с сельским хозяйством, птицеводством. Воспитывать любознательность, формировать экологическую культуру.</p> <p>Активизировать словарный запас по указанным темам.</p>	Январь, 4 неделя Февраль, 1 неделя	<p>Акция «Покормите птиц зимой».</p> <p>Изготовление кормушек для птиц.</p>



	<p>Формировать лексико-грамматические компоненты речи. Работать над развитием связной речи.</p>		
<p><b>Транспорт</b> Наземный транспорт Воздушный транспорт Водный транспорт</p>	<p>Расширять знания детей о различных видах транспорта, о профессиях людей, связанных с различными видами транспорта. Воспитывать познавательный интерес к изучению окружающего мира, к путешествиям. Закреплять правила дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах города. Организовывать продуктивную деятельность детей, направленную на формирование сенсорной сферы. Активизировать словарный запас по указанным темам. Формировать лексико-грамматические компоненты речи. Работать над развитием связной речи.</p>	<p>Февраль, 2,3 неделя</p>	<p>Развлечения «Правила дорожного движения».</p>
<p><b>День защитника Отечества</b></p>	<p>Знакомить детей с военными профессиями, (солдат, моряк, летчик, танкист) и военной техникой ( танк, самолет). Воспитывать в детях патриотические чувства, чувство благодарности людям, защищающим нашу Родину. Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать гендерные представления, формируя в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, ловкими; в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. Активизировать словарный запас по указанным темам. Формировать лексико-грамматические компоненты речи. Работать над развитием связной речи.</p>	<p>Февраль, 4 неделя</p>	<p>Утренник. Выставка детского творчества.</p>
<p><b>Восьмое Марта.</b></p>	<p>Формировать и расширять представления детей о профессиях своих мам, бабушек. Продолжать формировать гендерные представления, формируя в детях внимательное, уважительное отношение друг к другу. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада. Организовать виды детской деятельности (продуктивной, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной) вокруг темы семья, любви и уважения к маме, бабушкам, женщинам.</p>	<p>Март, 1 неделя</p>	<p>Праздничный концерт «Весенняя капель» Выставка детского творчества: изготовление праздничных открыток, пригласительных билетов.</p>

	<p>Активизировать словарный запас по указанным темам.          Формировать лексико-грамматические компоненты речи.          Работать над развитием связной речи.</p>		
<p><b>Народная культура и традиции.</b>          Посуда          Мебель          Одежда и обувь</p>	<p>Продолжать формировать у детей обобщённые представления о социальном окружении, предметах посуды, мебели, их функциональном назначении.          Расширять гендерные представления детей путём знакомства с одеждой для девочек, мальчиков.          Продолжать расширять представления о сезонных изменениях в погоде (демисезонная одежда и обувь, зимняя одежда и обувь.) Знакомить детей с различными видами декоративно-прикладного искусства.          Воспитывать уважительное отношение к людям труда, представителям профессий, связанных с производством и сферой обслуживания.          Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.          Активизировать словарный запас по указанным темам.          Формировать лексико-грамматические компоненты речи.          Работать над развитием связной речи.</p>	<p>Март, 2,3,4          неделя.</p>	<p>Выставка детского художественного творчества.          Фольклорный праздник: «В гости к бабушке».</p>
<p><b>Весна.</b>          Первоцветы.          Труд людей весной.</p>	<p>Формировать у детей обобщённые представления о весне как о времени года. Расширять представления о признаках весны, прилёте птиц, явлениях и связях живой и неживой природы. Формировать познавательный и исследовательский интерес через экспериментирование и наблюдение за экологическими цепочками. Воспитывая бережное отношение к природе.          Активизировать словарный запас по указанным темам.          Формировать лексико-грамматические компоненты речи.          Работать над развитием связной речи.</p>	<p>Апрель, 1,2          неделя</p>	<p>Выставка детского творчества          «К нам весна шагает».</p>
<p><b>Ориентировка во времени.</b>          Времена года</p>	<p>Расширять представления детей об окружающем мире, о сезонных изменениях в природе. Формировать познавательно-исследовательский интерес через детское экспериментирование, продуктивную деятельность.          Активизировать словарный запас по указанным темам.          Формировать лексико-грамматические компоненты речи.</p>	<p>Апрель, 3 неделя</p>	<p>Театрализованная постановка          «Четыре желания»</p>

	Работать над развитием связной речи.		
<b>День Победы.</b>	Знакомить детей с историей родной страны. Формировать представление о празднике, посвященном Дню победы. Воспитывать у детей любовь к Родине, гордость за свою страну. Воспитывать уважение к людям труда, к ветеранам труда. Активизировать словарный запас по указанным темам. Формировать лексико-грамматические компоненты речи. Работать над развитием связной речи.	Апрель, 4 неделя Май, 1 неделя	Экскурсия к памятнику «Володи Ермаку».
<b>День рождения Санкт-Петербурга</b>	Знакомить детей с историей родного города. Воспитывать у детей любовь к родному городу, Активизировать словарный запас по указанной теме.	Май, 4 неделя	Праздник «С Днём Рождения Санкт- Петербург!»
<b>Лето.</b> Растения. Насекомые	Формировать у детей обобщённые представления о лете как о времени года, признаках лета. Развивать представления о животном и растительном мире (о деревьях, кустарниках, цветах, грибах, насекомых). Развивать познавательно-исследовательских интерес детей путём наблюдений за взаимозависимостью явлений живой и неживой природы, экспериментально-практической деятельности. Активизировать словарный запас по указанным темам. Формировать лексико-грамматические компоненты речи. Работать над развитием связной речи.	Май, 2,3 неделя	Конкурс рисунков «Здравствуй, лето!»
<b>Мониторинг</b>	Анализ результативности коррекционно-развивающей работы.	Май, 4 неделя	

*В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.* Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

## **Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя**

Успех коррекционно-воспитательной работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей.

Единственный путь осуществления логопедизации - это тесное взаимодействие логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

### **Коррекционно-логопедические задачи, стоящие перед воспитателем логогруппы**

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.
7. Закрепление навыков чтения и письма.

### **Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя**

1. **Артикуляционная гимнастика** (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.
2. **Пальчиковая гимнастика** выполняется в комплексе с артикуляционной: 3-5 раз в день.
3. **Корректирующая мини гимнастика** для профилактики нарушений осанки и стопы: выполняется ежедневно после сна.
4. **Вечерние индивидуальные занятия** воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадам детей. Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:

- а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- г) повторение лексико-грамматических упражнений;
- д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

### **5. Фронтальные занятия по образовательной программе ДООУ** (в соответствии с календарным планом логопедической работы).

Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в логогруппе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и специальные коррекционно-логопедические задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

**Коррекционно-логопедическая работа вне занятий:** во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

### **Взаимодействие специалистов ДООУ в коррекционно-образовательном процессе для детей с тяжелым нарушением речи.**

Что касается медиков и узких специалистов, то, помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении, у каждого из них существует четко очерченный круг влияния на коррекционно-логопедический процесс.

**Медицинский персонал ДОУ:** участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

**Инструктор по физической культуре:** работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное физиологическое дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений, проводит игры на пространственную ориентировку, игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

**Музыкальный руководитель:** развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; проводит этюды на развитие выразительности мимики и жеста, развивает силу и тембр голоса, проводит упражнения на развитие слухового восприятия и т.д.

**Педагог-психолог ДОУ** осуществляет свою деятельность по трем основным направлениям: психопрофилактика и психологическое просвещение, психодиагностика, психокоррекция и психологическое консультирование

**Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована преемственность в работе логопеда и родителей.**

**В ДОУ существуют стабильные формы работы логопеда с семьёй:**

- анкетирование родителей;
- индивидуальные беседы и консультации;
- родительские собрания;
- семинары для родителей;
- мастер-классы для родителей;
- проведение открытых занятий;
- сайт ДОУ, информационные стенды;
- занятия с участием родителей;
- организация родителей на совместную деятельность с детьми;
- рекомендации родителям по закреплению лексических тем;

## Содержание коррекционной работы педагога- психолога

Педагог-психолог ДОО осуществляет свою деятельность по трем основным направлениям: психопрофилактика и психологическое просвещение,

### Психолого-педагогическое сопровождение

Работа психологической службы детского сада осуществляется по следующим направлениям:

- психологическая диагностика – анализ результатов – рекомендации;
- консультации – коррекционные мероприятия – психологическая диагностика – анализ результатов – рекомендации;
- консультации – коррекционные мероприятия и т.д.

*Психологический мониторинг* – комплексная технология, объединяющая диагностику, консультацию, коррекцию в единую систему психологических средств, реализуемых в определенной последовательности, наполняемых строго отобранным содержанием и позволяющих гибко и действенно осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса, достигать желаемую цель.

*Психологическая работа* с детьми проводится по следующим направлениям:

- познавательная сфера ребенка (восприятие, память, внимание, мышление) и динамика ее развития;
- мотивационная сфера и динамика ее развития;
- эмоционально-волевая сфера (уровень тревожности, активности) и динамика ее развития, влияние эмоционального состояния на процесс развития, удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса;
- личностная сфера (самооценка, потребность к достижениям, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамика ее развития.

Психологическая работа включает в себя этапы развития ребенка дошкольного возраста:

1. *Первый этап* – поступление в детский сад.

Задачи этапа: обеспечение адаптации к детскому саду, выявление группы детей, испытывающих различные трудности в поведении, самочувствии в различных ситуациях детского коллектива, оказание необходимой помощи.

2. *Второй этап* - переход к дошкольной группе.

Задачи этапа: выявление особенностей и уровня развития различных аспектов познавательной деятельности, для построения эффективного взаимодействия, создание условий для умственного развития воспитанников.

3. *Третий этап* – переход на ступень предшкольного образования.

Задачи этапа: выявить изменения в развитии дошкольников, определить общую тенденцию такого развития, спрогнозировать степень успеха адаптации к школе, выделить воспитанников нуждающихся в коррекции психического развития. Деятельность психологической службы проходит в тесном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения, что позволяет значительно расширять возможности интерпретации результатов педагогического воздействия. Так, если по результатам деятельности педагога ребенок недостаточно успешен в развитии, но при этом хорошо справляется с заданиями интеллектуального характера, это свидетельствует о том,

что потенциальные возможности ребенка используются не полностью. В данном случае со стороны педагога-психолога проводится работа по уточнению причин создавшейся ситуации и верно определяется направление коррекции.

Психологическое сопровождение воспитанников дает возможность:

- определить относительное место воспитанника в группе;
- провести ранжирование детей по заданному параметру;
- выделить группы детей с высокими и низкими показателями в развитии;
- определить динамику изменения результатов достижений ребенка от году к году;
- провести сравнение групп по заданным параметрам;
- получить сравнительную оценку качества работы воспитателя с детьми.

Итоговый результат психологической деятельности предоставляется на различных уровнях:

1. *Первый уровень – информация для родителей.* Интерпретация выдержана в положительном ключе и сообщает родителям об особенностях развития ребенка. Эти результаты служат для рефлексии родителей и с их согласия может начинаться индивидуальная работа психолога с ребенком.

2. *Второй уровень – информация для педагогов.* Здесь информация представлена в наиболее развернутой форме. В зависимости от текущих целей образовательного процесса педагог может получить информацию об отдельном воспитаннике либо целой группе. Результат предоставляется в виде таблиц, графиков, гистограмм. Эти комплексные сведения позволяют не только оценить возможности ребенка на текущий момент, но и своевременно выявить намечающиеся нарушения.

3. *Третий уровень – информация для управленческого звена* (администрация детского сада, ИМЦ Адмиралтейского района. Информация представлена о наиболее обобщенных результатах, так, чтобы на их основе можно было составить целостное представление о качестве образовательного процесса и психологической деятельности ДООУ.

Психологическая деятельность образовательного учреждения позволяет решать задачи работы с одаренными детьми такие как: разработка индивидуальных образовательных маршрутов; формирование адекватной самооценки; охрана и укрепление физического и психологического здоровья; предупреждение изоляции детей в группе сверстников; развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.

Диагностика:

1. Психологическое обследование эмоционального состояния детей
2. Проведение диагностического обследования интеллектуального развития детей.
3. Проведение диагностического обследования индивидуально – психологических особенностей детей.

Коррекционно – развивающая работа с детьми:

1. Коррекция эмоциональной сферы детей.
2. Развитие интеллекта детей.
3. Коррекция индивидуально – психологических особенностей детей.

Используемые методики:

1. «Методика изучения понимания детьми эмоциональных состояний людей, изображенных на картинках» И. Н. Агафоновой.
2. Цветовой тест Люшера.
3. Методика исследования интеллекта Д. Векслера (детский вариант).
4. Диагностика интеллектуальной готовности детей к обучению в школе.
5. «Тест тревожности» Р. Теммл, М. Дорки и В. Амен
6. «Лесенка» тест на самооценку
7. «ДДЧ»
8. Наблюдение
9. Тест «Рисунок семьи»
10. «Особенности межличностных отношений ребенка» методика Рене Жиля.
11. «Боишься, не бойся» методика выявления страхов у детей А. И. Захарова.
12. Тест А. И. Захарова на оценку уровня тревожности.
13. «Тест – опросник детско – родительских отношений» А. Я. Варга, В. В. Столин
14. Метод социометрического обследования детей (модификация Дж. Морено)

Используемые программы:

1. «Давай поиграем!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3 – 4 лет. И. А. Пазухина.
2. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 7 лет. И. А. Пазухина.
3. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С. В., Слободяник Н. П.
4. «Развитие эмоциональной сферы дошкольников» Агафонова И. Н.
5. Учебная программа «Развитие интеллекта детей» составитель Волкова Е. С.

Работа с родителями:

Психологическое консультирование

Выступления на родительских собраниях

**Психолого-медико- педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Направление работы	Качественные показатели эмоциональной сферы и поведения ребенка.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное выявление детей с ОВЗ;</li> <li>- определение оптимального педагогического маршрута;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;</li> <li>- реакция на одобрение и неудачи;</li> <li>- эмоциональная подвижность;</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечение индивидуального сопровождения каждого ребенка;</li><li>- реализация программы коррекционной работы;</li><li>- отслеживание динамики развития и эффективности коррекционной работы;</li><li>- обеспечение условий воспитания и обучения ребенка;</li><li>- консультативная поддержка родителей.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- особенности общения;</li><li>- реакция на результат;</li></ul> <p><b>Показатели, характеризующие деятельность ребенка</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- наличие и стойкость интереса к заданию;</li><li>- понимание инструкции;</li><li>- самостоятельность выполнения задания;</li><li>- работоспособность;</li><li>- темп и динамика деятельности.</li></ul>
--	--

## 2.3. Культурные практики в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения ( система Д.Б. Эльконина – В.В, Давыдова)

### **Определение и назначение практики.**

Практики – это совместная работа детей и педагога по накоплению опыта разнообразных практических действий. Их исключительная роль – восполнение недостающего детского опыта в разных жизненных сферах ( бытовой, игровой). В практиках происходит важнейшее изменение в детских действиях: они осознаются самим ребенком.

### **Назначение практики.**

Практики - это «полигон» для опробования найденных детьми способов действия, необходимое условие их проверки и использования.

Практики, в дальнейшем, порождают предметные линии, а предметные линии насыщают и обогащают практики.

### **Классификация практик.**

« Готовящие» практики – закладывают некоторый опыт практического действия для предметных линий. « Порождающие» - приводят к осознанию противоречия и постановке образовательной задачи. «Результирующие» - опираются на найденный в предметной линии способ действия.

Для ДОУ являются приемлемыми следующие предметные линии :

- предметная линия высказывания;
- предметная линия точек зрения
- предметная линия художественной формы:
- предметная линия измерения;
- предметная линия экспериментирования;
- предметная линия представления результатов деятельности.

В образовательном процессе ДОУ культурные практики и их составляющие предметные линии реализуются во всех образовательных областях ФГОС ДО.

**Предметная линия высказывания** отражена в социально – коммуникативном, познавательном, речевом, художественно – эстетическом планировании, с учетом ведущих направлений базовой программы.

**Предметная линия точек зрения** – это особая культурная практика, отражающая уровень мыслительной деятельности, которая проходит через пять образовательных областей стандарта.

**Предметная линия художественной формы** и ее культурные практики, является результатом развитого эстетического восприятия художественной литературы, музыки и изобразительного искусства.

**Предметная линия измерения** и ее культурные практики, наиболее полно раскрыты в образовательной области «Познание».

**Предметная линия экспериментирования** и приобретенный детский практический опыт, (в бытовой и других жизненных сферах), это та культурная практика, которая расширяет познание способов детских действий.

**Научный подход к реализации культурных практик является одной из новых педагогических инициатив коллектива ДОУ.**

## **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

**Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Одинаковые формы взаимодействия с родителями не эффективны. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

В нашем учреждении ежегодно разрабатывается, а затем корректируется план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам ДОУ, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов.

<i><b>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</b></i>	<i><b>Формы участия</b></i>	<i><b>Периодичность сотрудничества</b></i>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	2-3 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
<b>В управлении ДОУ</b>	- участие в работе родительского комитета ДОУ, педагогических советах.	По плану

<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;</li> <li>-памятки;</li> <li>-обновление информации на сайте ДОУ;</li> <li>-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;</li> <li>- распространение опыта семейного воспитания;</li> <li>-родительские собрания;</li> </ul>	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в квартал</p>
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дни открытых дверей.</li> <li>- Дни здоровья.</li> <li>- Недели творчества</li> <li>- Совместные праздники, развлечения.</li> <li>-Встречи с интересными людьми</li> <li>- Семейные гостиные</li> <li>- Клубы по интересам для родителей;</li> <li>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> <li>- Творческие отчеты кружков</li> </ul>	<p>1 раз в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по годовому плану</p> <p>2-3 раза в год</p> <p style="text-align: right;">1 раз в год</p>

## 2.5. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

***Психолого-педагогические условия реализации программы:***

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи..

## 2.6. Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	СПб ГУ АППО, Информационно-методический центр Адмиралтейского района	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом	По плану ДОУ, ИМЦ Адмиралтейского района
	СПбГУ им. А.И. Герцена Институт Детства, Педагогический колледж №5	ДОУ – база практики для будущих воспитателей; учителей логопедов, педагогов-психологов: показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства,	По плану университета, педколледжа

		обмен опытом	
	ГБОУ «СОШ № 235, 245» Адмиралтейского района г. СПб	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану ОО, по мере необх- ти
<b>Медицина</b>	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
<b>Культура</b>	СПб планетарий «Общество Знаний»	Поведение образовательных лекций	По плану
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	Дом молодёжи «Рекорд» Адмиралтейского района	Конкурсы, выставки,	По плану на год
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч.года
	Музеи города	Экскурсии	1 раз в месяц
<b>Безопасно сть</b>	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
<b>Информационн ость</b>	радио, телевидение, газета	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
	СМИ ( федеральный уровень)	журналы , электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости



	Центр занятости населения	Трудоустройство в летний период	1 раз в год
<b>Физкультура</b>	Бассейн ГБОУ СОШ №235	Занятия по плаванию.	1 раз в неделю

## 2.7. ИТОГОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

### ИТОГОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ (ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)

#### *Пояснительная записка*

Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей 3-4 лет (вторая младшая группа) направлены на определение промежуточных результатов освоения детьми общеобразовательной программы ДОУ.

Детям предлагается выполнить 7 заданий вместе с воспитателем. Продолжительность выполнения 15 - 20 минут.

Каждое задание воспитатель озвучивает 1 - 2 раза.

Все задания дети должны выполнить самостоятельно, без помощи взрослых.

Задание 1 позволяет определить степень развития внимания, мелкой моторики, графических навыков, самостоятельности.

Задание 2 позволяет определить представления детей о животных.

Задание 3 направлено на определение умений составлять группы из однородных предметов, понимать вопрос «Сколько?»

Задание 4 позволяет определить, как ребенок ориентируется в понятии «Величина», «Цвет».

Задание 5 позволяет определить уровень развития продуктивной деятельности.

Задание 6 позволяет определить уровень речевых умений: договаривать, отгадывать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Задание 7 позволяет определить уровень работы с сюжетной картинкой.

Подобранные диагностические задания отвечают принципам событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

Предложенные диагностические задания являются частью системы мониторинга, который сочетает низкоформализованные, высокоформализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Оценка выполнения заданий:

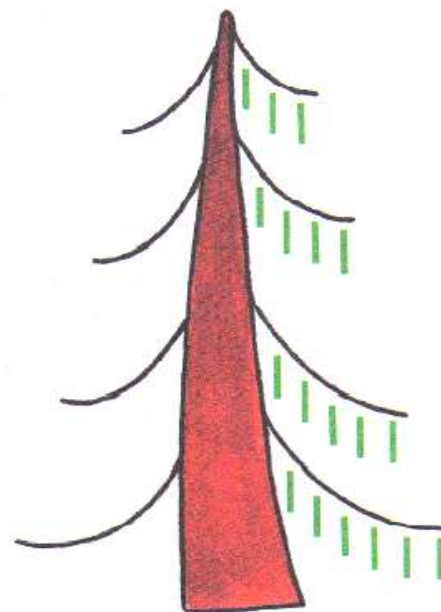
- ребенок справился с выполнением заданий полностью;
- ребенок частично справился с выполнением заданий;
- ребенок не справился с выполнением заданий.

**Задание 1.**

Дорисуй половинку



Дорисуй иголки ёлке!



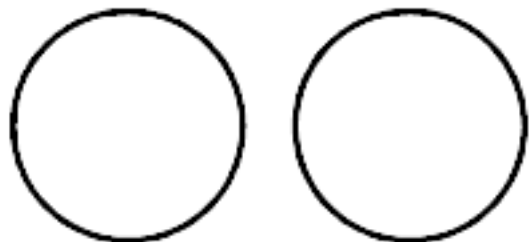
**Задание 2.**

**Найди и обведи карандашом всех животных, которые живут в лесу**



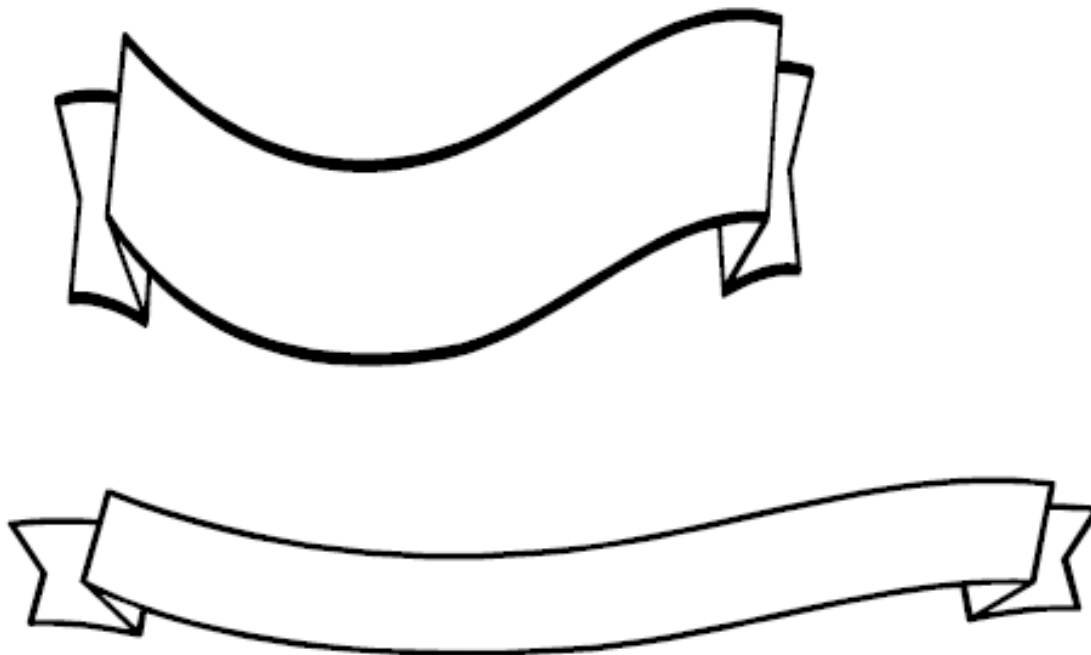
**Задание 3.**

**Дорисуй в каждом ряду фигурки, чтобы их было 4.**



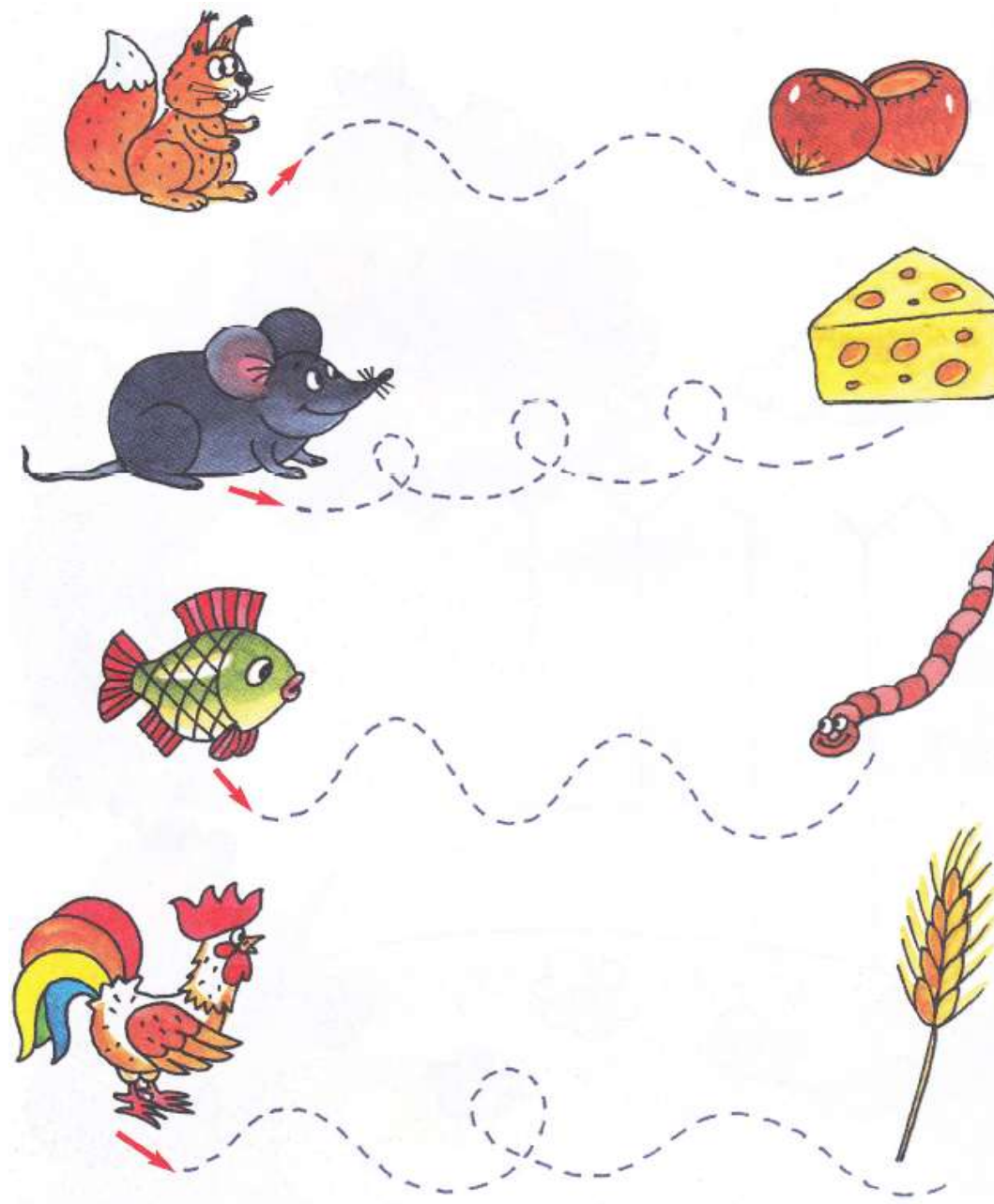
**Задание 4.**

**Раскрась широкую ленту синим цветом, а узкую – красным.**



**Задание. 5.**

**Проведи дорожки по пунктирным линиям, не отрывая фломастера от бумаги. Ответь на вопрос, кто что любит?**



## Задание 6.

Отгадай загадку и обведи фломастером правильный ответ

Ночью он совсем не спит,  
Дом от мышек сторожит,  
Молоко из миски пьёт,  
Ну конечно это - (кот).



Ку-ка-ре-ку кричит он звонко,  
Хлопает крыльями громко-  
громко,  
Курочек верный пастух,  
Как зовут его? (петух).



Любит красную морковку,  
Грызёт капусту очень ловко,  
Скачет он то тут, то там,  
По лесам и по полям,  
Серый, белый и косой,  
Кто скажите он такой - (заяц).





**Задание 7.**

**Ежик, лиса и медведь очень любят мыться под душем. Нарисуй водичку из душа тем зверюшкам, у которых она не течет.**



## ИТОГОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (МОНИТОРИНГ) ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ (СРЕДНЯЯ ГРУППА)

### Пояснительная записка

Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей 4-5 лет (средняя группа) направлены на определение промежуточных результатов освоения детьми общеобразовательной программы ДОУ.

Детям предлагается выполнить 7 заданий вместе с воспитателем. Продолжительность выполнения 15 - 20 минут.

Каждое задание воспитатель озвучивает 1-2 раза.

Все задания дети должны выполнить самостоятельно, без помощи взрослых.

В заданиях отражена общая ориентация детей в окружающем мире, пространственные, цветовые и временные понятия, психологический уровень развития дошкольника.

Подобранные диагностические задания отвечают принципам событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

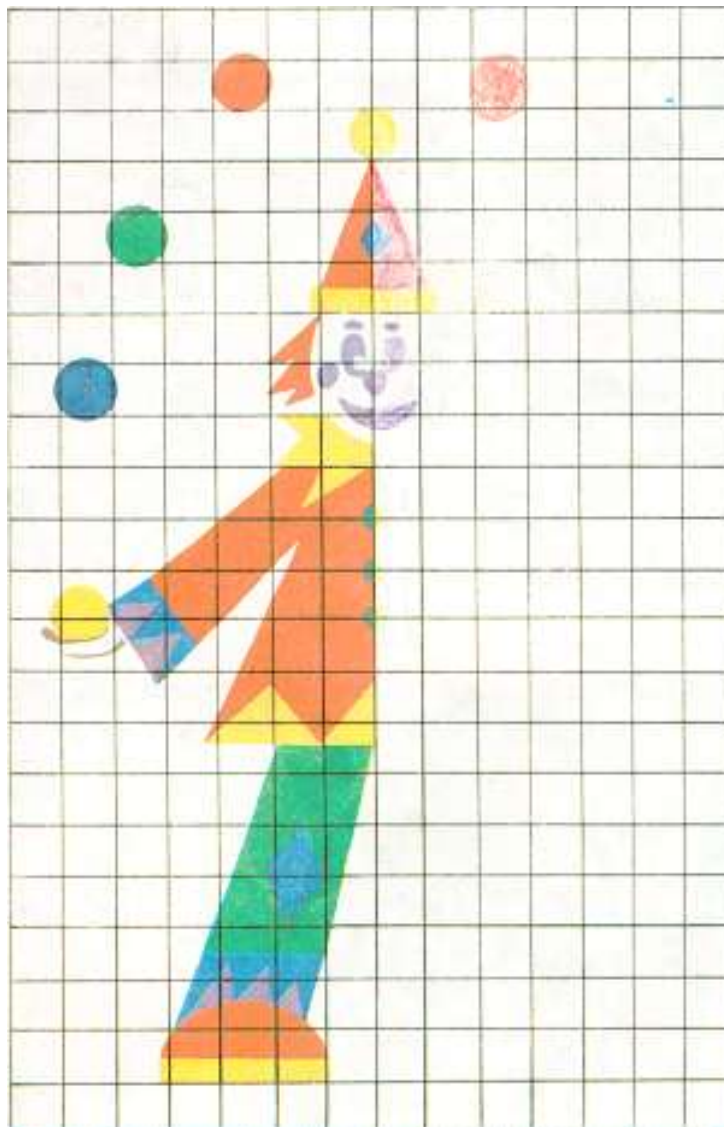
Все задания составлены с учетом интегративных качеств развития дошкольника, что остается актуальными с принятием ФГОС ДО.

Предложенные диагностические задания являются частью системы мониторинга, который сочетает низкоформализованные, высокоформализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

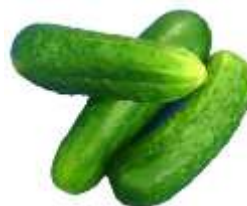
Оценка выполнения заданий:

- ребенок справился с выполнением заданий полностью;
- ребенок частично справился с выполнением заданий;
- ребенок не справился с выполнением заданий.

**Задание 1.**  
**Дорисуй и раскрась вторую половину.**

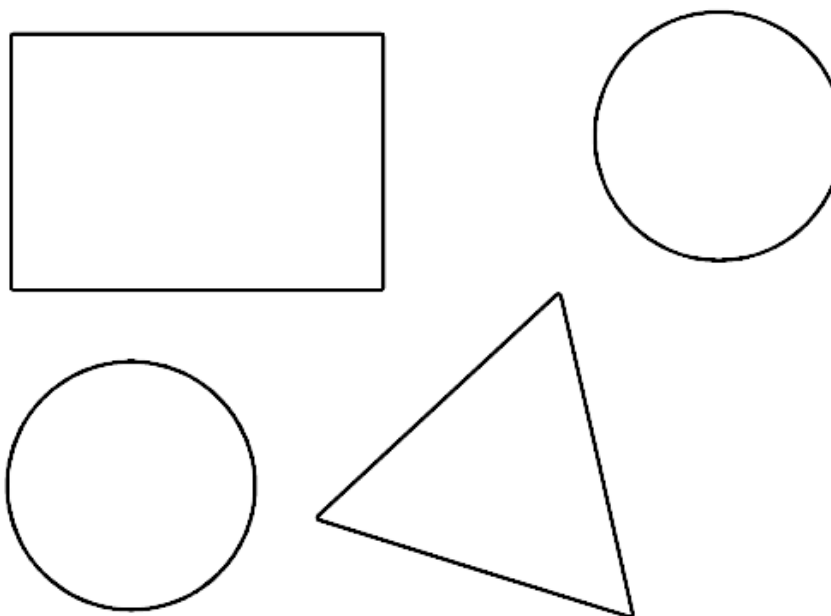


**Задание 2.**  
**Обведи фломастером все овощи.**

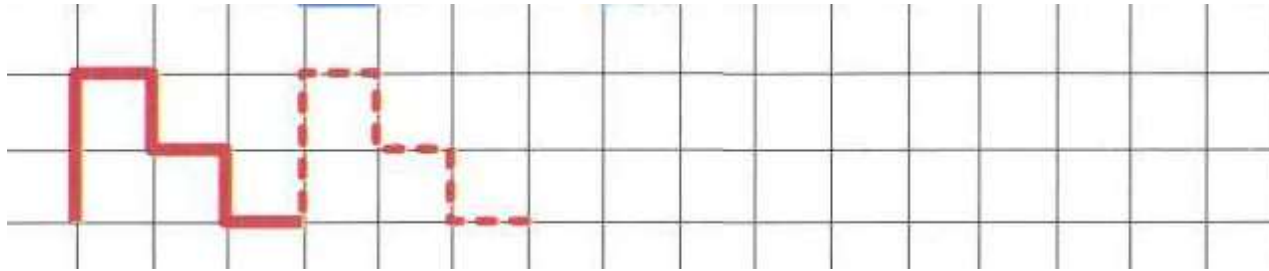


**Задание 3.**

**Раскрась одинаковые фигуры красным цветом, треугольник – синим, а прямоугольник – зеленым.**



**Задание 4.**  
**Продолжи узор.**



**Задание 5.**  
**Отгадай загадки.**

У неё мордочка усатая,  
Шубка полосатая,  
Часто умывается,  
А с водой не знается.

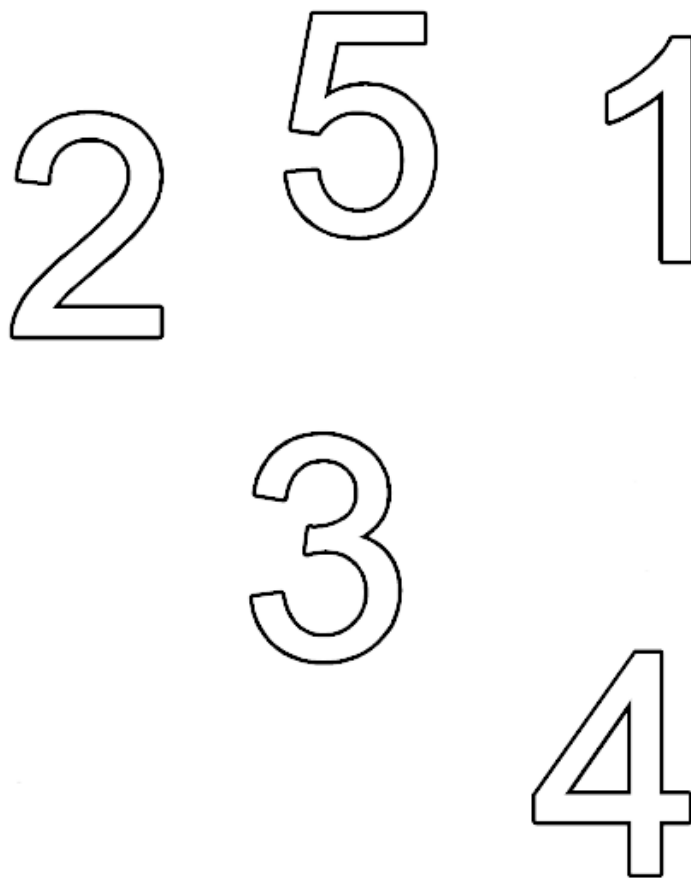


У медведя – берлога, у волка –  
логово, у белки – дупло, а у лисы - ?



**Задание 6.**

**Соедини цифры по порядку стрелочками.**



**Задание 7.**

**Нарисуй своих друзей.**



## **ИТОГОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (МОНИТОРИНГ) ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ (СТАРШАЯ ГРУППА)**

### **Пояснительная записка**

Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей 5-6 лет (старшая группа) направлены на определение промежуточных результатов освоения детьми общеобразовательной программы ДОУ.

Детям предлагается выполнить 7 заданий вместе с воспитателем. Продолжительность выполнения 15 - 20 минут.

Каждое задание воспитатель озвучивает 1 раз.

Все задания дети должны выполнить самостоятельно, без помощи взрослых.

В заданиях отражена общая ориентация детей в окружающем мире, пространственные, цветовые и временные понятия, психологический уровень развития дошкольника.

Подобранные диагностические задания отвечают принципам событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

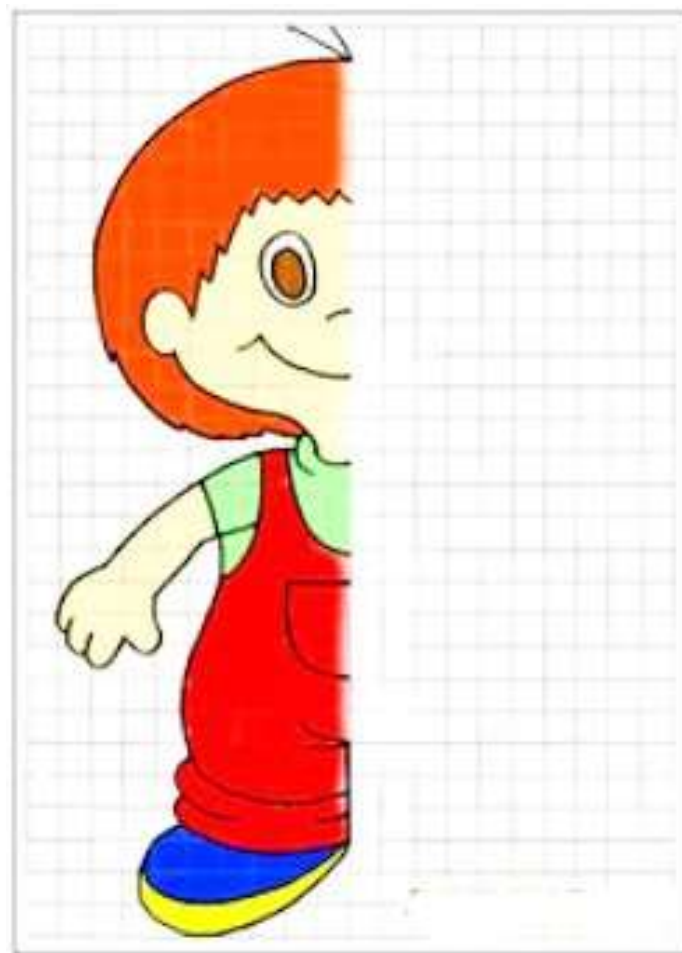
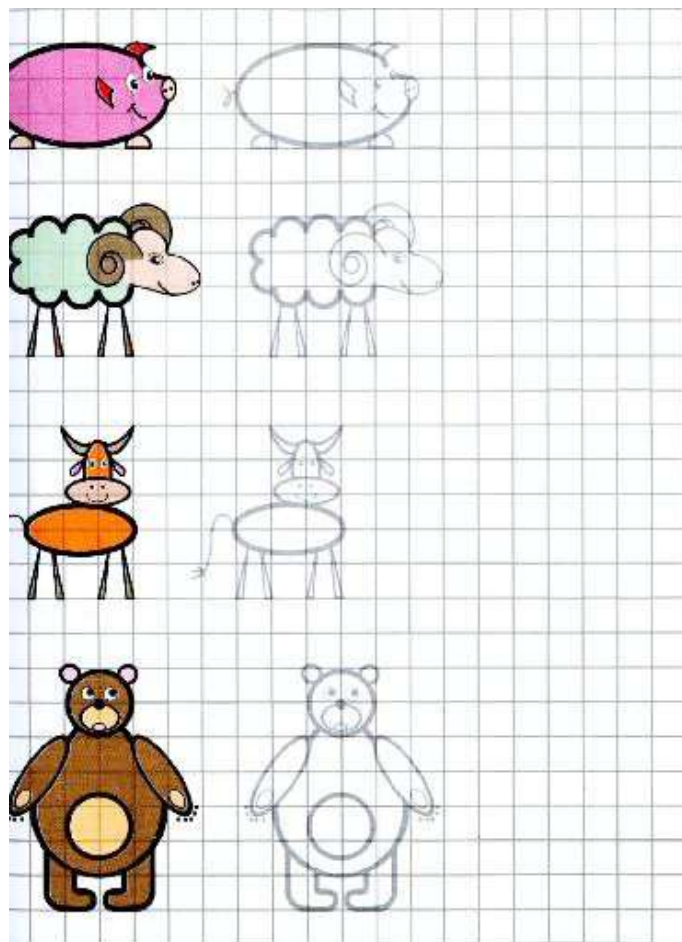
Все задания составлены с учетом интегративных качеств развития дошкольника, что остается актуальными с принятием ФГОС ДО.

Предложенные диагностические задания являются частью системы мониторинга, который сочетает низкоформализованные, высокоформализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Оценка выполнения заданий:

- ребенок справился с выполнением заданий полностью;
- ребенок частично справился с выполнением заданий;
- ребенок не справился с выполнением заданий.

**Задание 1.**  
**Дорисуй и раскрась.**



**Задание 2.**

**Фломастером красного цвета обведи зимнюю одежду, а фломастером синего цвета – летнюю.**



**Задание 3.**

**Выполни 2 варианта заданий.**

**Вариант 1. Соедини цифру с нужным количеством**

1

2

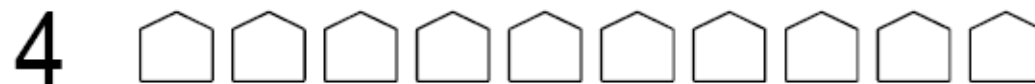
3

4

5



**Вариант 2. В каждом ряду раскрась столько фигур, сколько указано цифрой.**



**Задание 4.**

Отметь  деревья, которые относятся к хвойным.



*Ель*



*Тополь*

*Осина*



*Осина*



*Береза*



*Кедр*



## Задание 6. Отгадай по отрывкам сказки А.С. Пушкина.

Три девицы под окном  
Пряли поздно вечерком.  
«Кабы я была царица,-  
Говорит одна девица,-  
То на весь крещеный мир  
Приготовила б я пир».

*(Сказка о царе Салтане)*



У лукоморья дуб зелёный;  
Златая цепь на дубе том:  
И днём и ночью кот учёный  
Всё ходит по цепи кругом;

*(Руслан и Людмила)*



...Голосом молвит человеческим:  
«Отпусти ты, старче, меня в море,  
Дорогой за себя дам откуп:  
Откуплюсь чем только пожелаешь»  
Удивился старик, испугался:

*(Сказка о рыбаке и рыбке)*





### **Задание 7.**

**Назови композитора и его музыку.**



Перечень музыкальных произведений:

1. Вместе весело шагать по просторам.
2. Волшебная флейта.
3. Баба-Яга.
4. Голубой вагон.
5. Щелкунчик.

### **Задание 8.**

**Нарисуй свой город, село.**

**ИТОГОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (МОНИТОРИНГ)  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ  
(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)**

**Пояснительная записка**

Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей 6-7 лет (подготовительная группа) направлены на определение конечных результатов освоения детьми общеобразовательной программы ДОУ.

Детям предлагается выполнить 7 заданий вместе с воспитателем. Продолжительность выполнения 15 - 20 минут.

Каждое задание воспитатель озвучивает 1 раз.

Все задания дети должны выполнить самостоятельно, без помощи взрослых.

В заданиях отражена общая ориентация детей в окружающем мире, пространственные, цветовые и временные понятия, психологический уровень развития дошкольника.

Подобранные диагностические задания отвечают принципам событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

Все задания составлены с учетом интегративных качеств развития дошкольника, что остается актуальными с принятием ФГОС ДО.

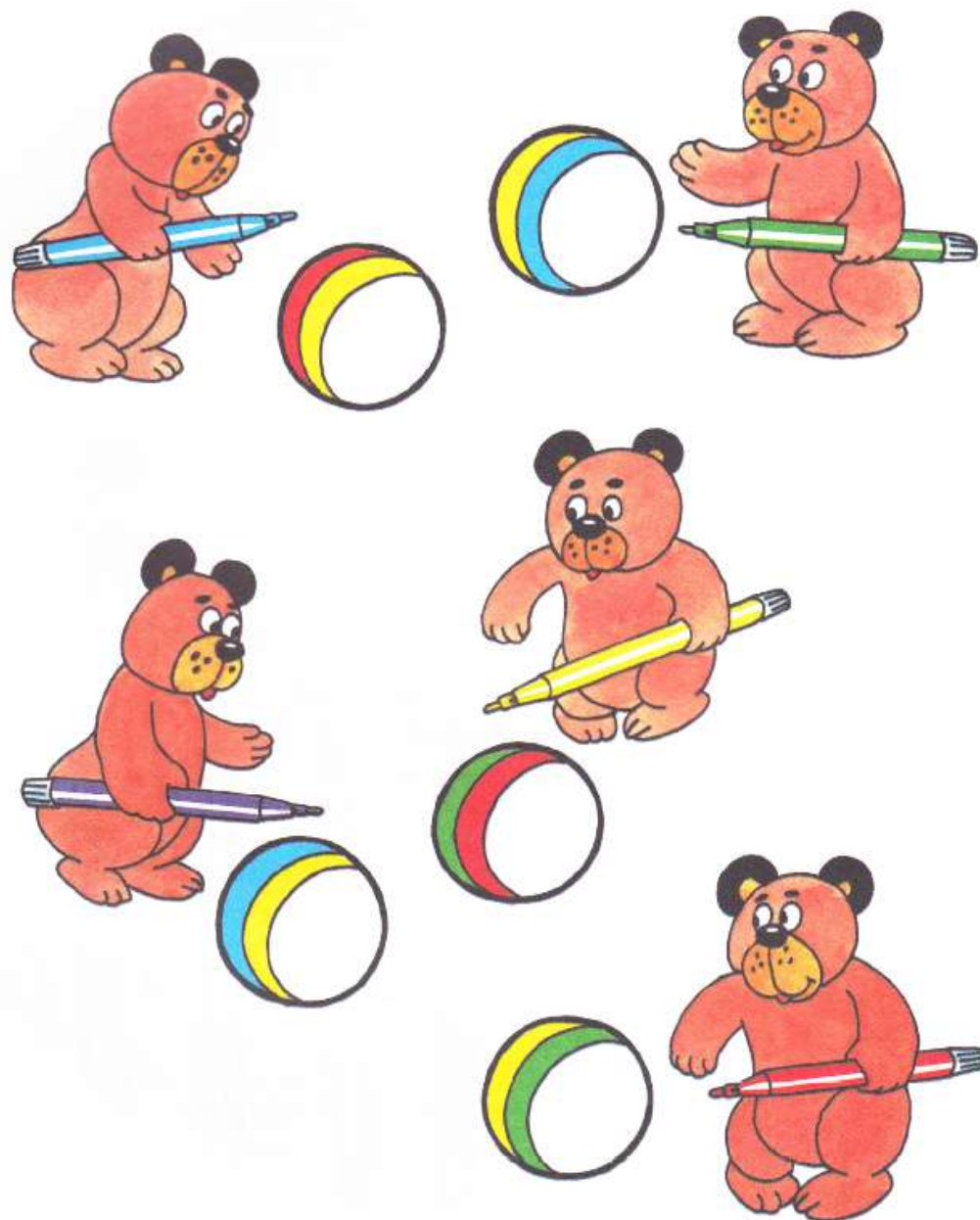
Предложенные диагностические задания являются частью системы мониторинга, который сочетает низкоформализованные, высокоформализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Оценка выполнения заданий:

- ребенок справился с выполнением заданий полностью;
- ребенок частично справился с выполнением заданий;
- ребенок не справился с выполнением заданий.

**Задание 1.**

**Раскрась вторую половину мяча фломастером того же цвета, какой ты видишь в лапах каждого медвежонка.**



**Задание 2.**

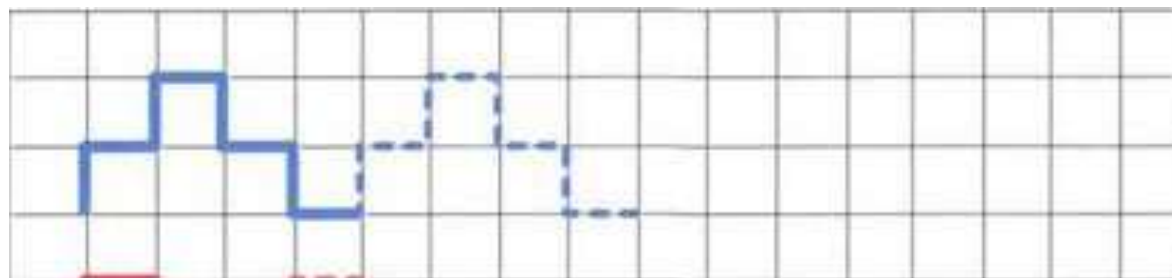
**Посмотри на картинки. Обведи три картинки, на которых изображена любимая пища кошки.**



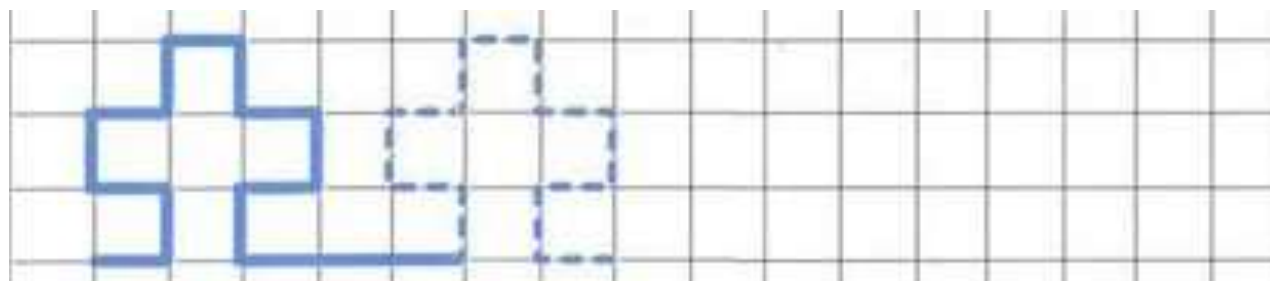
**Задание 3.**

**Продолжи узоры. Ты можешь выполнить один вариант этого задания. Определи, какое задание сложнее?**

Вариант 1.



Вариант 2.



**Задание 4.**

**Вариант 1. Определи, какие животные относятся к диким, а какие к домашним?**

**Поставь ✓ около домашних животных.**



**Вариант 2.**

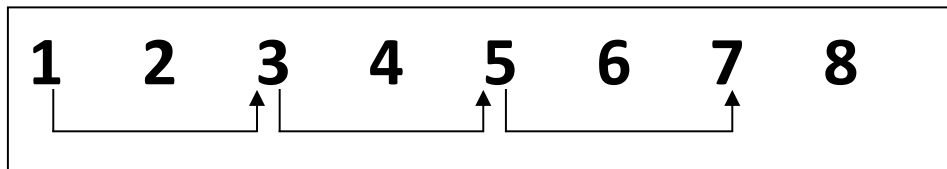
Отметь цифрой 1 водный транспорт, цифрой 2 – наземный, цифрой 3 – воздушный.



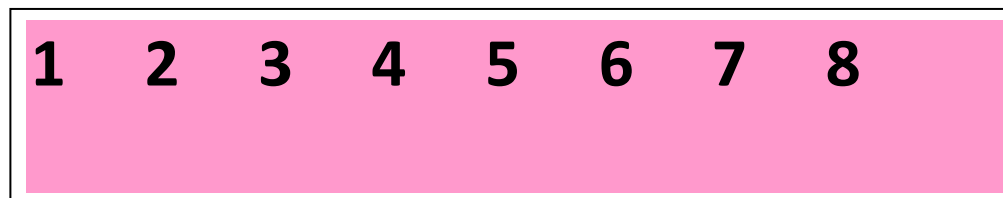
Задание 5. Соедини стрелкой цифры через одну

Образец





А теперь, соедини стрелкой цифры начиная с цифры 2



**Задание 6.**

**Опросник ориентировочной школьной зрелости Керна-Йирасека.**

1. Какое животное больше – слон или кошка?

2. Маленькая кошка – это котенок, маленькая курица – это ....., маленькая лошадь – это .....
3. Какие ты знаешь виды транспорта?
4. Картошка, свекла, морковь, капуста – это ...
5. Столица нашей Родины – Москва. Назови еще 5 городов России.

### Задание 7.

#### Экологическая азбука. Отгадай загадки.

1	<p>Есть примета: если осиновые листья ложатся на землю «лицом» вверх, то она будет студёная, если изнанкой кверху – тёплая, если и так, и так – то умеренная.</p>		Зима
2	<p>Она охотится языком. Днём она спит в сыром укромном месте, а ночью выходит на охоту. Завидев жука или муравья, она молниеносно выбрасывает свой клейкий язык, и насекомое прилипает к нему. Это очень полезное животное уничтожает множество вредителей полей и огородов.</p>		Жаба
3	<p>-Мышка-трусичка, ты треска боишься?          -Ни крошечки не боюсь!          - А громкого топота?          -Ни капельки не боюсь!          - А страшного рёва?          -Нисколечко не боюсь!          - А чего ж ты тогда боишься?</p>		Лиса

	- Да тихого шороха...		
	С каким хищником беседовала мышь?		

**Задание 8.**

**Нарисуйте рисунок, который будет называться «Семья»**

## 2.8 Программы, составляющие формируемую часть ООП ГБДОУ №30 Адмиралтейского района СПб (вариативная часть)



## ПРОГРАММА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

(Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)



Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города».

Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности. Рекомендована Министерством образования РФ.

## Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л.Князева, М.Д.Маханева)

**Цель:** познакомить дошкольников с основами отечественной культурой, приобщение детей к непреходящим общечеловеческим ценностям.

**Задачи:**

- Формирование у детей патриотических чувств и развитие духовности.
- Знакомство с культурным прошлым своего народа.
- Обогащение словаря детей через народные сказки, присказки, заклички, потешки, поговорки, народные игры.

**Приоритеты Программы:**

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они — часть великого русского народа.

2. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово, музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

3. Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. При этом эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

4. Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством.

Образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства — от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Именно такой представляется нам стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.

Основа планирования программы – народный календарь. В соответствии с тематикой календаря ребята занимаются совместной или самостоятельной деятельностью

Содержание образовательной программы см. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева

**По направлению «Изобразительная деятельность» используется Программа художественного восприятия , обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой**

**Цель:**

Опираясь на интегрированный подход, содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности.

**Задачи:**

- выявление творческих способностей и развитие изобразительных навыков ребенка.
- организация и оформление выставок детских работ по темам, как в нутрии сада, так и участие в городских выставках.
- проведение открытых занятий, как для сотрудников, так и родителей с согласованием администрации
- индивидуальная работа
- дополнительное знакомство детей с художественной живописью, художниками
- проектная деятельность

*Основные цели и задачи по видам изобразительной деятельности, содержание психолого-педагогической работы см. Программа художественного восприятия , обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова*

### **3.Организационный раздел**



### 3.1 Режим работы дошкольного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей соответствующей группы и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей дошкольного возраста составляет 5,5 - 6 часов.

*Ежедневная организация жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ГБДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
  - Младшая группа (3-4 года)
  - Средняя группа (4-5 лет)
  - Старшая группа (5-6 лет)
  - Подготовительная группа (6-7 лет)

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода год

### Режим дня в дошкольного образовательного учреждения

#### *Холодный период года*

Режимные моменты	Группа				
	Ранний возраст 1-3 г	Младшая 3-4 года	Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6 лет	Подготов. к школе 6-7 лет
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.15-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.00-8.30	8.20-9.00	8.20-8.55	8.20-8.55	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00	9.00-10.00	8.55-10.00	8.55-10.15	8.55-10.15
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	8.30-9.00	9.00-10.00	8.55-10.00	8.55-10.15	8.55-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.00-11.20	10.00-12.00	10.00-12.10	10.15-12.25	10.50-12.35

<b>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</b>	11.20-11.45	12.00-12.20	12.10-12.30	12.25-12.40	12.55-12.45
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	11.45-12.20	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.45-13.15
<b>Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон</b>	12.20-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
<b>Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры, самостоятельная деятельность</b>	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-16.25
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	15.15-15.25	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
<b>Самостоятельная деятельность</b>	15.25-16.15	15.50-16.35	15.50-16.30	15.40-16.40	15.40-16.40
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	16.15-17.30	16.35-17.50	16.30-17.50	16.40-18.00	16.40-18.00
<b>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность прогулке, , уход детей домой</b>	17.30-19.00	17.50-19.00	17.50-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

**Режим дня в дошкольного образовательного учреждения**

*Теплый период года*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Группа</b>				
	<b>Ранний возраст 1-3 года</b>	<b>Младшая 3-4 года</b>	<b>Средняя 4-5 лет</b>	<b>Старшая 5-6лет</b>	<b>Подготов. к школе 6-7 лет</b>
<b>Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.</b>	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	8.00-8.30	8.20- 9.00	8.20-8.55	8.20-8.55	8.20-8.50
<b>Игры, подготовка к прогулке</b>	8.30-9.00	9.00-9.15	8.55-9.10	8.55-9.10	8.50-9.10
<b>Игры, наблюдения, совместная образовательная деятельность на прогулке, воздушные, солнечные ванны, труд</b>	9.15-11.20	9.15-11.40	9.10-11.50	9.10-12.25	9.10-12.35
<b>Возвращение с прогулки, водные процедуры</b>	11.30-11.50	11.40-12.00	11.50-12.15	12.15-12.35	12.20-12.45

Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.00-12.30	12.15-12.50	12.35-13.05	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.05-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.30	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.45	15.30-15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45-16.05	15.50 -16.05	15.05- 16.05	15.45 -16.00	15.45 -16.00
Игры, досуг, наблюдения на участке, уход домой	16.05-19.00	16.05 -19.00	16.05 -19.00	16.00 -19.00	16.00 -19.00

### Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

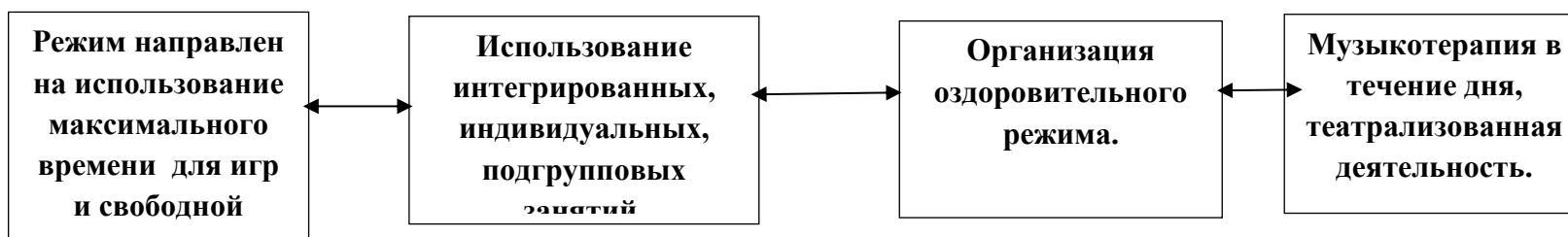
Базовый вид деятельности	Периодичность			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Базовая часть (инвариантная)				
Познавательное развитие	2 раза по 15 мин	2 раза по 20 мин	3 раза по 25 мин	4 раза по 30 мин
Физическая культура в помещении	2 раза по 15 мин	2 раза по 20 мин	1 раз по 20 мин	2 раза по 30 мин
Физическая культура на прогулке	1 раз по 15 мин	1 раз по 20 мин	1 раз по 25 мин	1 раз по 30 мин
Развитие речи	1 раз по 15 мин	1 раз по 20 мин	1 раз по 25 мин	2 раз по 30 мин
Рисование	1 раз по 15 мин	1 раз по 20 мин	2 раза по 20 мин	2 раз по 30 мин
Лепка	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Музыка	2 раза по 15 мин	2 раза по 20 мин	2 раза по 20 мин	2 раза по 30 мин
итого	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

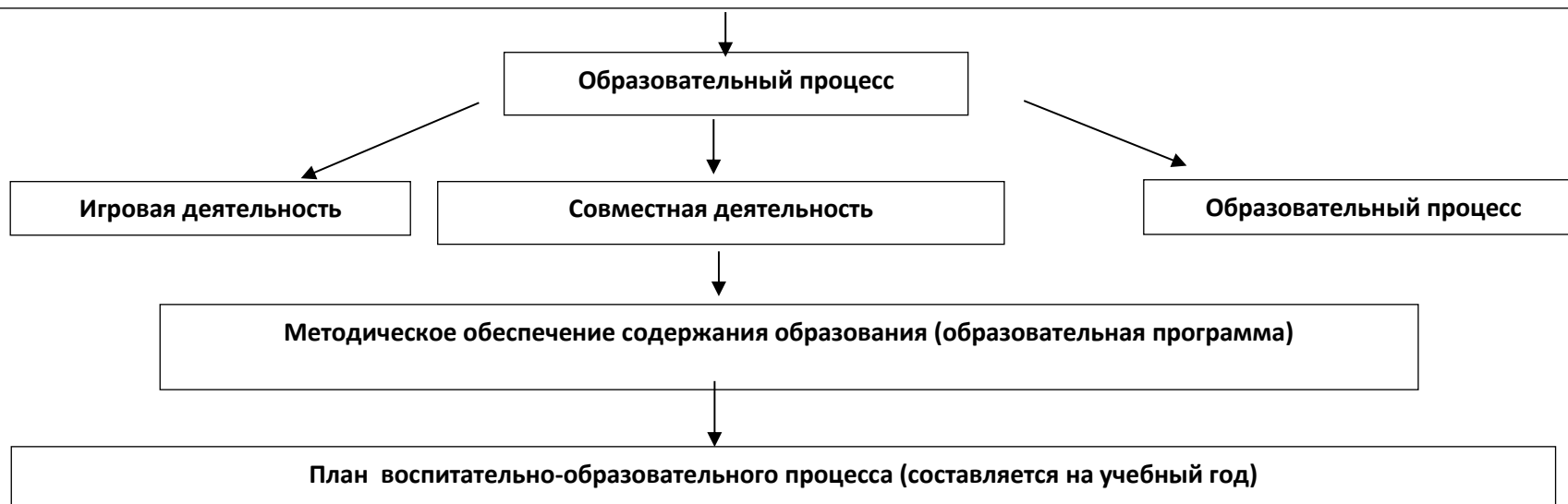


### 3.2 Модель воспитательно-образовательного процесса (примерная)

**Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, развитие личности ребенка.



**Образовательная среда:** единое образовательное пространство, организация предметно-развивающей среды, освоение содержания образования.

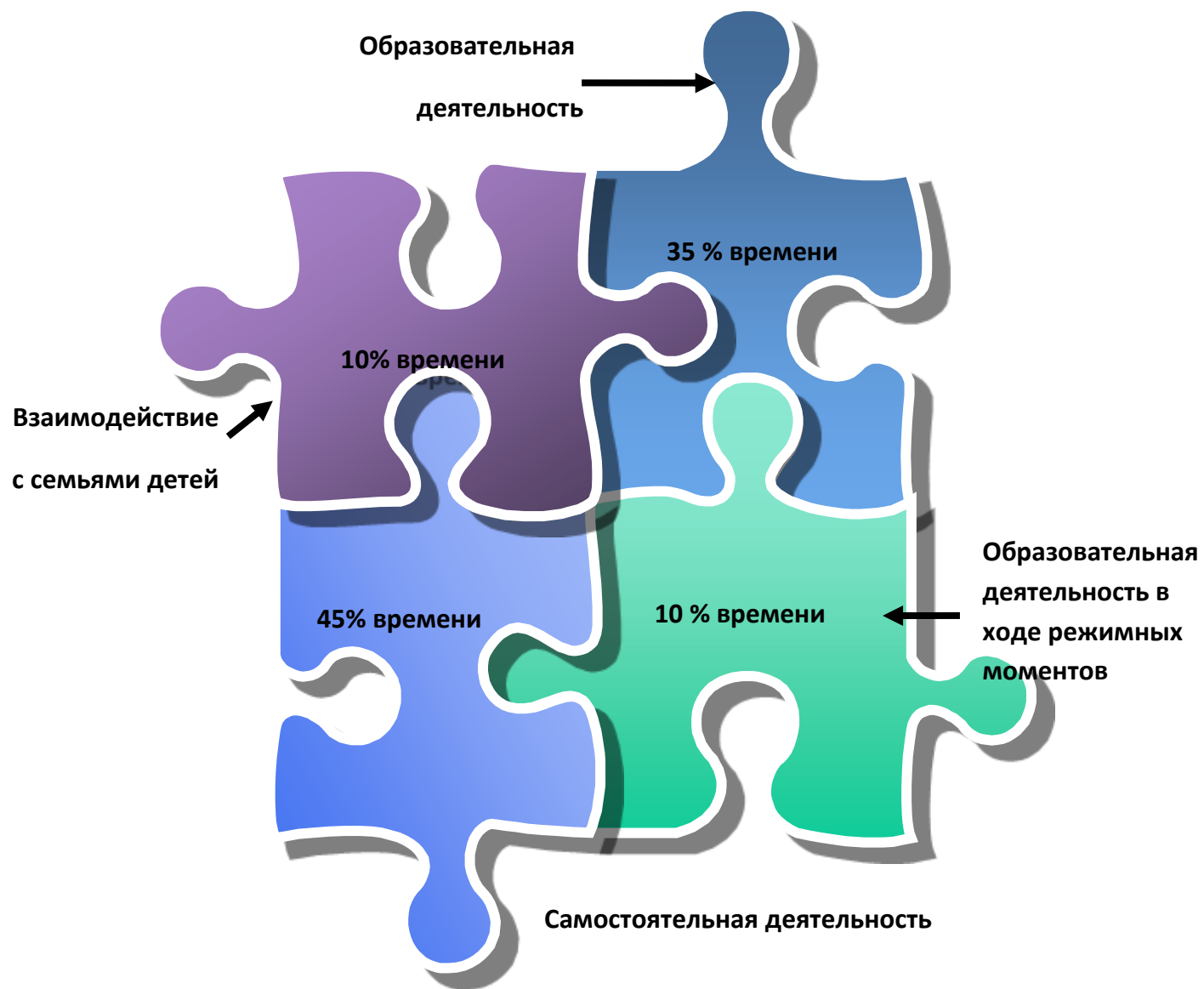


*Структура общеобразовательной программы дошкольного образования*

Структура обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Возрастная группа			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Удельный вес в режиме полного дня (12 часов)			
Непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	14-17%	19-22%	26-29%	33-35%
Самостоятельная деятельность детей	25-30%	25-30%	25-30%	25-30%
Взаимодействие с семьями детей	5-10%	5-10%	5-10%	5-10%
<b>Итого:</b>	<b>44-57%</b>	<b>49-62%</b>	<b>56-69%</b>	<b>63-75%</b>



### 3.4 Примерный расчет образовательной нагрузки в течении дня



### **3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

#### **В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

#### **Лексические темы (приложение)**

### **3.6 Материально-техническое обеспечение Программы**

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Здание постройки 1937 года.

В ДОУ оборудованы и функционируют: пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующей, 4 группы и 4 спальни, музыкально-физкультурный зал, 4 кабинета учителя – логопеда, кабинета педагога – психолога.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект

В ГБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания МДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, спальная, буфетная. На территории ДОУ имеются отдельные прогулочные участки для каждой группы, оборудованные малыми формами, спортивная площадка, прогулочные веранды, разбиты клумбы.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт с взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Каждая возрастная группа ДОУ оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

#### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
  - реализацию различных образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
  - учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
- 1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:
    - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
    - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
    - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
    - возможность самовыражения детей.
  - 2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
  - 3) Полифункциональность материалов предполагает:
    - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
    - наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
  - 4) Вариативность среды предполагает:
    - наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
    - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
  - 5) Доступность среды предполагает:
    - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
    - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
    - исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

5. ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В ГБДОУ №30 Адмиралтейского района СПб предметно- развивающая среда отвечает вышеперечисленным принципам.

Пространство групповой комнаты организовано в виде разграниченных зон («Центры развития»). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповой комнате предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной деятельности, что позволяет воспитанникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня деятельность не только по освоению основной общеобразовательной программы, но и при проведении режимных моментов.

Предметно - развивающая среда в ДОУ учитывает полоролевые игры детей. Выделены зоны игр со специфическим материалом для девочек и мальчиков. Наличие таких материалов и игр стимулирует деятельность детей, в процессе которой происходит осознание воспитанниками принадлежности к определенному полу, возможности для мальчиков и девочек проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

В группе игрушки подобраны с учетом принципа интеграции образовательных областей. Это позволяет одни и те же игры использовать в ходе реализации задач разных областей.

Оборудование, используемое для организации игровой и продуктивной деятельности соответствует санитарно- эпидемиологическим правилам, имеет сертификаты качества.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду;

Традиционные материалы и материалы нового поколения подобраны сбалансированно, сообразно педагогической ценности: основу образовательного процесса составляют разные виды деятельности, в наибольшей мере способствующие решению развивающих задач на данном возрастном этапе. К таким развивающим дошкольного видам деятельности относят игровую и продуктивную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность (детское экспериментирование). Наличие спортзала обеспечивает двигательную активность детей как необходимое условие их физического развития. Для увеличения двигательной активности детей используются спортивные уголки в групповых комнатах.

### **Предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат**

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Кабинет заведующего ДОУ</b>	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями;	<ul style="list-style-type: none"><li>• Библиотека нормативно –правовой документации;</li><li>• Компьютер, принтер</li><li>• Документация по содержанию работы в ДОУ</li></ul>
<b>Методический</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Осуществление методической</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Библиотека педагогической, методической и детской литературы;</li></ul>

<b>кабинет</b>	<p>помощи педагогам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;</li> <li>• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям</li> </ul>	<p>Библиотека периодических изданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий.</li> <li>• Опыт работы педагогов.</li> <li>• Документация по содержанию работы в ДОУ</li> <li>• Игрушки, муляжи.</li> <li>• Изделия народных промыслов: гжель, хохлома, матрешки</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров и др.</li> </ul>
<b>Коридор ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с работниками ДОУ и родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенды для родителей, работников, вернисаж детско-родительских работ</li> </ul>
<b>Медицинский кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр детей, консультации медсестры, врачей</li> <li>• Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кабинет врача-педиатр</li> <li>• Процедурный кабинет</li> </ul>
<b>Кабинет педагога-психолога</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психодиагностика детей</li> <li>• Коррекционно-развивающая работа с детьми</li> <li>• Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-иллюстративный материал</li> <li>• Методические пособия</li> <li>• Игровой материал, развивающие игры</li> <li>• Документация по содержанию работы</li> </ul>
<b>Кабинет учителя-логопеда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психодиагностика детей</li> <li>• Коррекционно-развивающая работа с детьми</li> <li>• Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Большое настенное зеркало</li> <li>• Наглядно-иллюстративный материал</li> <li>• Методические пособия</li> <li>• Игровой материал</li> <li>• Инструментарий</li> <li>• Мебель</li> <li>• Доска и др.</li> </ul>
<b>Музыкальный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованная образовательная деятельность</li> <li>• Досуговые мероприятия, праздники</li> <li>• Театрализованные представления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты</li> <li>• Пианино</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Фонотека, нотный материал</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие родительские собрания и другие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские и взрослые костюмы</li> <li>• Методическая литература</li> <li>• Ноутбук, проектор, ширма для проектора</li> </ul>
<b>Физкультурный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование</li> <li>• Спортивный инвентарь</li> <li>• Тренажеры</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Нестандартное спортивное оборудование</li> </ul>
<b>Участки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки, наблюдения;</li> <li>• Игровая деятельность;</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность,</li> <li>• Физкультурное занятие на улице</li> <li>• Трудовая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочная площадка для детей всех возрастных групп</li> <li>• Игровое, функциональное, (навес, скамьи) и спортивное оборудование.</li> <li>• Зеленая зона.Цветник</li> </ul>
<b>Групповая комната</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение режимных моментов</li> <li>• Совместная образовательная и самостоятельная деятельность</li> <li>• Непосредственно-образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности;</li> <li>• Игровая мебель.</li> <li>• Методические пособия в соответствии с возрастом детей.</li> <li>• Центры развития</li> </ul>
<b>Спальное помещение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон; Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> </ul>
<b>Приемная комната (раздевалка)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные стенды для родителей.</li> <li>• Выставки детского творчества.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<b>Центр развития «Физкультурный уголок»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный)</li> <li>• Для прыжков (скакалка короткая)</li> <li>• Для катания, бросания, ловли (обруч , мячи, кегли, кольцоброс)</li> <li>• Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>• Лестница</li> <li>• Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>

<p>Центр развития «Уголок природы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>• Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>• Литература природоведческого содержания, набор картинок.</li> <li>• Сезонный материал</li> <li>• Макеты</li> <li>• Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.</li> <li>• Природный и бросовый материал.</li> <li>• Материал для проведения элементарных опытов</li> </ul>
<p>Центр развития «Строительная мастерская»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Напольный строительный материал;</li> <li>• Настольный строительный материал</li> <li>• Пластмассовый конструктор (младший возраст - с крупными деталями)</li> <li>• Конструкторы с металлическими деталями (старший возраст)</li> <li>• Транспортные игрушки</li> <li>• Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
<p>Центр развития «Игровая зона»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</li> <li>• Предметы - заместители</li> </ul>
<p>Центр развития «Книжный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям, иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой)</li> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>• Тематические выставки</li> </ul>
<p>Центр развития «Театрализованный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширма, подиум</li> <li>• Разные виды театра (теневого, настольный, ролевой и др.) в соответствии с возрастом</li> <li>• Предметы декорации</li> </ul>



<p>Центр развития «Творческая мастерская»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски.</li> <li>• Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.</li> <li>• Ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, салфетки для аппликации</li> <li>• Альбомы – раскраски</li> <li>• Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>• Предметы народно-прикладного искусства</li> </ul>
<p>Центр развития «Музыкальный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты</li> <li>• Предметные картинки «Музыкальные инструменты»</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> <li>• Магнитофон</li> <li>• Набор аудиозаписей</li> <li>• Музыкально-дидактические пособия</li> </ul>
<p>Центр развития «Уголок безопасности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>• Макеты перекрестков, районов города</li> <li>• Дорожные знаки</li> <li>• Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
<p>Центр развития «Уголок развивающих игр»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширени познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Познавательный материал</li> <li>• Материал для детского экспериментирования</li> </ul>

### 3.7 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

*Учебно-методический комплект к Программе см. в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (проект), раздел «Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»*

В педагогическом процессе ДООУ для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, в детском саду используются разнообразные технические средства:

- телевизор: для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок;
- магнитофоны (в каждой возрастной группе), музыкальный центр с караоке в музыкальном зале: для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музыкотерапии;
- мультимедийная установка: для просмотра мультимедийных презентаций на различную тематику;

компьютер, ноутбуки, приставка MIMIO: для проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации.

### 3.8 Кадры

#### Обеспечение требований к психолого-педагогическим условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечивает следующие психолого- педагогические условия:

№	
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

## Обеспечение требований к кадровым условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДООУ обеспечивает следующие кадровые условия:

№	
1.	Соответствие квалификации педагогических и учебно – вспомогательных работников квалификационным характеристикам
2.	Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам ОП, а также особенностям развития детей
3.	Непрерывное сопровождение ОП в течение всего времени реализации педагогическими и учебно – вспомогательными работниками
4.	Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Для реализации поставленных задач в ГБДОУ детский сад №30 имеется кадровый потенциал:

Должность	Кол-во	Уровень образования		Уровень квалификации		
		Высшее	Среднее педагогическое	высшая	первая	без категории
Заведующий	1	1	-		1	-
Старший воспитатель	1	1		1	-	-
Воспитатель	8	4	4	4	3	1

Инструктор по физической культуре	1		1		1	-
Музыкальный руководитель	1		1	1	-	-
Учитель-логопед	4	4	-	3	1	-
Педагог-психолог	1	1	-	1	-	-

### 3.9 Обеспечение требований к материально-техническим условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечивает следующие материально-технические условия:

№	
1.	Требования определённые в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами
2.	Требования, определённые в соответствии с правилами пожарной безопасности
3.	Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей
4.	Требования к оснащённости развивающей предметно – пространственной средой
5.	Требования материально – техническому обеспечению программы - наличие учебно – методического комплекта, оборудования, оснащения (предметов)

### 3.10 Обеспечение требований к финансовым условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечиваются следующие финансовые условия:

№	
1.	Обеспечивает возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ОП
2.	Обеспечивает реализацию обязательной части ОП и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей
3.	Отражает структуру и объём расходов. Необходимых для реализации ОП, а также механизм их формирования
4.	Осуществляет финансирование реализации ОП в объёме нормативов финансирования (НФ ДО), достаточном и необходимом для осуществления расходов на оплату труда работников, на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности, иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации ОП

## Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013, № 1155.
3. Примерная основная общеобразовательная программа « От рождения до школы», М., Мозаика-Синтез, 2012.
4. Толстикова О.В. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования. Методические рекомендации. Екатеринбург, 2014.
5. Толстикова О.В. О ,Савельева О.В, Иванова Т.В. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста. Методическое пособие. Екатеринбург, 2014
6. Зырянова А.В. Методические рекомендации по организации и проведению экспертизы примерных основных образовательных программ всех уровней общего образования. Москва, 2013.
7. Информационно – аналитический отчет по итогам комплексного исследования « Качество дошкольного образования в Свердловской области». Екатеринбург, 2014.
8. Жигулина М.Л, Мамонтова М.Ю. Инструментарий для сбора контекстной информации. Екатеринбург, 2014.
9. Журнал» Практика управления ДОО» №2, 2014. Андреевко Т.А., Алекинова О.В. Введение и реализация ФГОС ДО. План мероприятий
10. Журнал «Справочник старшего воспитателя» №3, 2014, Скоролупова О.А. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: организация внедрения в ДОО.
11. Ильясов Р.М. Основная образовательная программа: нормативные требования и алгоритм формирования. Екатеринбург, 2014.



