

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета ГБДОУ
детским садом № 45 Адмиралтейского района
СПб
Протокол от 31 августа 2015г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
заведующим ГБДОУ детским садом
№ 45 Адмиралтейского района СПб
/Л.О. Красовская. /
Приказ от 31 августа 2015г. № 45 п.16

с учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детским садом № 45
Адмиралтейского района СПб
Протокол от 31 августа 2015г. № 1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 45
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ детский сад № 45 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2015 – 2020 ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1	Пояснительная записка:	3
1.1	Цели и задачи реализации образовательной программы;	5
1.2	Принципы и подходы к формированию образовательной программы;	6
1.3	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников;	9
1.4	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования; Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования;	13
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений		
1.1.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
1.2.1	Цели и задачи реализации образовательной программы;	31
1.3.1	Принципы и подходы формирования образовательной программы	32
1.4.1	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников;	32
1.5.1	Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования.	32
1.5	Система оценки результатов освоения программы;	33
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях);	35
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений		
2.1.2	Содержание работы в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями в соответствии с частью образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений;	37
2.2	Описание форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы дошкольного образования;	42
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	48
2.4	Преемственность ГБДОУ и школы	49
2.5	Взаимодействие с социальными партнерами;	52
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;	54
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Материально-техническое обеспечение образовательной программы; Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы;	57
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений		
3.2.1	Организация жизни воспитанников при реализации образовательной программы; Режимы пребывания воспитанников;	73
3.2.2	Система физкультурно-оздоровительной работы. Режим двигательной активности;	75
3.2.3	Модель организации непрерывной образовательной деятельности с воспитанниками в разновозрастных группах;	81
3.2.4	Учебный план и календарный график воспитанников при реализации	89

	образовательной программы;	
3.2.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; Комплексно-тематическая модель образовательного процесса;	99
3.2.6	Организация развивающей предметно-пространственной среды;	115
3.2.7	Система мониторинга достижения планируемых результатов воспитанников при освоении образовательной программы;	120
3.3	Перспективы реализации программы;	123
Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 45 Адмиралтейского района СПб		124
IV	Приложения	128
1	Приложение «Содержание психолого-педагогической работы с 3-х до 7-ми лет»	128
2	Приложение Тематическое планирование по теме «Петербурговедение»;	192
3	Приложение Тематическое планирование «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	207
4	Приложение Расписание НОД;	215
5	Приложение Режимы дня;	219
6	Приложение Организация двигательного режима;	239
7	Интегративные показатели развития ребенка;	248
8	Приложение Аннотация к ООП ДО;	251

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ № 45) разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года).

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок к учебной деятельности.

Программа включает конкретное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития для детей дошкольного возраста, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. В группах для детей старшего дошкольного возраста приоритетным направлением является деятельность по реализации принципа преемственности и обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательном учреждении, реализующих образовательную программу начального образования и осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования (далее ОП ДО), в соответствии со следующими документами:

законами РФ:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступившим в силу с 01.09.2013;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол от 20.05.2015 № 2/15)
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-24;
- Конституцией РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
- Семейным Кодексом РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

международно-правовыми актами:

- Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950;
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларацией прав ребенка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года);

документами Правительства РФ:

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2011 № 1507-р «О концепции модернизации российского образования на период с 2011 - 2015 год»;

документами Министерства образования и науки Российской Федерации

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

документами Федеральных служб:

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «СанПиН 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

региональными документами:

- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020

локальными актами:

- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 45 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга другими нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность системы дошкольного образования.

1.1 Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель:

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Программы лежат культурно-исторический¹, деятельностный² и личностный подходы к развитию ребенка. Программа сформирована в соответствии с принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению,

потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* Программа предполагает, что ГБДОУ № 45 устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка

спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возраст-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за ГБДОУ № 45 право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Структура программы. Программа учреждения состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и определяет продолжительность пребывания и организацию режима детей в ГБДОУ №45.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления парциальных, дополнительных программ и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Планируемые результаты образовательной программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста:

от 3 до 4 лет (младший возраст)

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Данному возрасту характерен «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей.

Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

У детей данных возрастных групп проявляется новая потребность в самостоятельных действиях. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не

подорвать веру ребенка в собственные силы, выражая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако педагоги отмечают устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

У данных детей продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

от 4 до 5 лет (средний возраст)

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительного восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка.

В игровой деятельности данных детей можно отметить ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей в игре, в изобразительной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям помогает поддержать познавательную активность и развить самостоятельность детей. Организация разнообразной деятельности составляет основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений, педагоги усложняют игры с предметами. Дети данных групп хорошо удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды, способны принять задачу на запоминание, запоминают до 7-8 названий предметов, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку становится доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

У детей средних групп наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. Это многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет требование. «Заявления» детей свидетельствуют о том, что они осмысливают требования как необходимые и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

от 5 до 6 лет (старший возраст)

Переход в старшую и группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатели помогают дошкольникам понять это новое положение. Они поддерживают в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Дети данных групп строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети уже освоили социальные отношения и понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развита хорошо изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети создают до двух тысяч рисунков. Их рисунки - самые разные по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Успехи в конструировании. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Дети уже могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

У данных детей продолжает развиваться образное мышление, воображение, совершенствоваться речь.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Дети произносят правильно шипящие, свистящие и сонорные звуки. Лучше развит фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали, т.е. улучшается связная речь.

6 до 7 лет (старший возраст, подготовительные группы)

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. У детей данных групп развито восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Образное мышление затруднено.

Сравнительно хорошо развиты навыки обобщения и рассуждения, но они ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Снижено развитие воображения в этих группах в сравнении со старшими группами. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Дети подготовительных групп начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в данных группах.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Для успешной реализации программы и получения качественного дошкольного образования необходимы условия развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми.

1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Планируемые промежуточные результаты освоения программы детьми 3-4 лет

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении программы достигаются следующие возможные характеристики развития ребенка:

Образовательная область «Физическое развитие»

- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Может помочь накрыть стол к обеду.
- Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Продуктивная (конструктивная) деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
- Формирование целостной картины мира. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- Ориентируется в помещениях детского сада.
- Называет свой город (поселок, село).
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Рассматривает сюжетные картинки.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

- Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
 - Может прочесть наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**
- Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
 - Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
 - Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
 - Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
 - Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
 - Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур.
 - Украшает заготовки из бумаги разной формы.
 - Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.
 - Слушает музыкальное произведение до конца.
 - Узнает знакомые песни.
 - Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
 - Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
 - Поет, не отставая и не опережая других.
 - Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).
 - Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Планируемые промежуточные результаты освоения программы детьми 4-5 лет

К пятилетнему возрасту при успешном освоении программы достигаются следующие возможные характеристики развития ребенка:

Образовательная область «Физическое развитие»

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).
- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
- Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.
- В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустривает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- Имеет простейшие представления о театральных профессиях.
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, наземный пешеходный переход.

- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Продуктивная (конструктивная) деятельность.
- Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.
- Формирование целостной картины мира. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Называет признаки и количество предметов.
- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
 - Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Узнает песни по мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
- Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы детьми 5-6 лет

К шестилетнему возрасту при успешном освоении программы достигаются следующие возможные характеристики развития ребенка:

Образовательная область «Физическая культура»

- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку
- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.
- Умеет кататься на самокате.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр:
- городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Умеет плавать (произвольно).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- Объясняет правила игры сверстникам.
- После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).
- Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
- Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы
- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход, «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет анализировать образец постройки.
- Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создает постройки по рисунку.
- Умеет работать коллективно.
- Развитие элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.
- Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Может участвовать в беседе.
- Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.

Лепка. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

- Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.
- Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Планируемые итоговые результаты освоения программы детьми 6-7 лет

К семилетнему возрасту при успешном освоении программы достигаются следующие возможные характеристики развития ребенка:

Образовательная область «Физическая культура»

- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следит за правильной осанкой.
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- Плавает произвольно на расстояние 15 м.
- Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро

раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

- Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
- Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.
- В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.
- Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.
- Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).
- Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
- Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
- Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.
- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора.
- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Продуктивная (конструктивная) деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям.
- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
- Умеет определять временные отношения (день— неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

- Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года
- Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знает герб, флаг, гимн России.
- Называет главный город страны.
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
- Имеет представления о школе, библиотеке.
- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.
- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

- Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

- Выполняет декоративные композиции способами нелепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

- Создает сюжетные и декоративные композиции.
- Узнает мелодию Государственного гимна РФ.
- Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
- Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.
- Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные произведения

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Планируемые результаты освоения ООПДО конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста

конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения государственного задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.
1.1.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Приоритетные направления деятельности ДООУ

В основу приоритетов деятельности учреждения были положены следующие факторы:

- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития каждого ребёнка;
- Формирование ценностей здорового образа жизни;
- Приобщение ребёнка к истокам русской народной культуры;
- Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;
- Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу, посредством знакомства дошкольников с окружающим миром на примере ближайшего социального окружения, развивая доброе, заботливое отношение к природе, своему городу, воспитывая маленького петербуржца на лучших традициях петербургской культуры;
- формирование чувства патриотизма (патриотическое воспитание);
- Активное взаимодействие и сотрудничество с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития ребёнка.

Исходя из вышеперечисленных ОП ДО выделены следующие приоритетные направления деятельности учреждения по реализации образовательной программы:

- Создание условий для воспитания адекватного поведения детей в опасных ситуациях;
- Создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста;

Образовательный процесс в учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития г. Санкт-Петербурга. Характеристики содержания Программы. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Национально-культурные особенности города

Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины.

Символическое название города – культурная столица, т.к. в городе работают более 70 театров и творческих коллективов.

Петербург - это город музеев, архитектурных ансамблей. Общеобразовательная программа включает в себя знакомство с достопримечательностями города. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

Поликультурное воспитание детей строится на основе изучения традиций семей воспитанников учреждения.

Климатические особенности города

Климатические условия северо-западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострения аллергических реакций.

В течение года создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей. Организуется проектная деятельность оздоровительной, спортивной, экологической направленности. Содержание образовательной работы в педагогических проектах направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

В теплое время – (при благоприятных погодных условиях) жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Социальные особенности города

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи.

Экологические особенности города

Основной экологической проблемой, требующей решения в настоящее время в Санкт-Петербурге, является снижение уровня техногенного загрязнения, так как значительная часть предприятий города и региона использует устаревшее оборудование и технологию. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города. В образовательную программу учреждения включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей: введение в рацион продуктов, выводящих из организма тяжелые металлы и прочие мероприятия.

В связи с вышеизложенным, образовательный процесс в учреждении имеет свою специфику. Педагогический коллектив направляет свою работу на охрану и

укрепление здоровья воспитанников, создание условий для их всестороннего развития.

Содержание направлений осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, через ознакомление с историей, достопримечательностями и традициями родного края, бытом народа, его фольклором, играми, природой, животным и растительным миром; формирование представлений о символике России, города Санкт-Петербурга, о творчестве поэтов, писателей и художников.

В дошкольном образовательном учреждении в дополнение к образовательной программе дошкольного образования используются парциальные программы, так как они являются прекрасным дополнением в воспитательно-образовательном процессе и направлены на всестороннее развитие личности ребенка.

Программа «Первые шаги» ((Воспитание петербуржца-дошкольника; авт. Алифанова Г.Т.)

1.2.1 Цели и задачи реализации образовательной программы;

Цель программы

Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

Основные задачи реализации программы:

- Организовать такое взаимодействие ребенка с городом, которое способно стать определяющим в формировании его представлений об окружающем мире, характера мышления, стиля поведения, свойственных цивилизованному человеку.
- Развитие у ребенка эмоционально – ценностных ориентиров через осмысление истории культуры СПб в контексте российской, европейской и мировой культур.
- Социальная адаптация школьника, сохранение его индивидуальности в условиях современного мегаполиса, содействие ребенку в освоении городского пространства и формирование образа своего города.
- Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми.
- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста" под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи –

воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях.

Задачи программы:

- Сформировать у ребенка навыки разумного поведения,
- Научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми,
- Взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- Способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

1.3.1 Принципы и подходы формирования образовательной программы;

Программы «Первые шаги» ((Воспитание петербуржца-дошкольника; авт. Алифанова Г.Т.) и Программы "Основы безопасности детей дошкольного возраста" под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

В основу программы положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника- игру.
- принцип системности;
- принцип полноты (реализация всех тем);
- принцип учета городской и сельской местности;
- принцип интеграции (органичное вплетение в образовательные области);
- принцип возрастной адресованности;
- принцип координации деятельности педагогов (привлечение специалистов);
- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье.

1.4.1 Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся;

Программы рассчитаны на детей от 3 до 7 лет. (их возрастные и индивидуальные особенности указаны в пункте 1.3 (возрастные и индивидуальные особенности развития детей среднего дошкольного возраста)

1.5.1 Планируемые результаты освоения программы «Первые шаги» (Воспитание петербуржца-дошкольника; авт. Алифанова Г.Т.) на этапе завершения дошкольного образования

Дети 5-6 лет:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.

Дети 6-7 лет:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- знать названия элементов архитектуры.
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры

**Планируемые результаты освоения программы Авдеевой Н.Н.,
Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. – «Безопасность» (Социально-личностное
развитие) на этапе завершения дошкольного образования**

Дети должны знать:

- Правила поведения в опасных ситуациях дома.
- Правила поведения в опасных ситуациях на улице.
- Правила поведения в опасных ситуациях в городском транспорте.
- Правила поведения в опасных ситуациях при общении с незнакомыми людьми.
- Навыки разумного поведения при взаимодействии с пожароопасными и другими предметами.
- Навыки разумного поведения при взаимодействии животными
- ядовитыми растениями.
- Основы экологической культуры и здорового образа жизни.

1.5 Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- ✓ аттестацию педагогических кадров;
- ✓ оценку качества образования;
- ✓ оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- ✓ оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✓ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Направление развития образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие:

- ✓ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- ✓ Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
- ✓ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- ✓ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- ✓ Формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками
- ✓ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации

- ✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения
- ✓ в быту, социуме, природе.
- ✓ Направление развития образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие:

- ✓ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- ✓ Формирование познавательных действий, становление сознания
- ✓ Развитие воображения, творческой активности
- ✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира
- ✓ О свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, ритме, темпе, количестве, числе и части, целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- ✓ О малой родине и отечестве, представлении о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках
- ✓ О планете земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы многообразии стран и народов мира

Направление развития образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие:

- ✓ Владение речью как средством общения и культуры
- ✓ Обогащение активного словаря
- ✓ Развитие речевого творчества
- ✓ Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи
- ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- ✓ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- ✓ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылок обучения грамоте

Направление развития образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие:

- ✓ Развитие предпосылок ценностно-смыслового понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного мира природы)
- ✓ Становление эстетического отношения к окружающему миру
- ✓ Формирование элементарных представлений о видах искусства
- ✓ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора

- ✓ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
 - ✓ Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, модельной, музыкальной и др.)
- Направление развития образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направление развития образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие:

- ✓ Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей, двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость
- ✓ Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
- ✓ Становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере
- ✓ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
- ✓ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ✓ Полное содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям представлено в

Приложении № 1 «Содержание психолого-педагогической работы с 3-х до 7-ми лет»

Содержание психолого-педагогической работы в части реализации Программы, формируемой участниками образовательных отношений отражены в парциальных программах:

- ❖ программе «Первые шаги» Алифанова Г.Т.;
- ❖ программе «Безопасность» Н.И. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева;

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.1.2 Содержание работы в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями в соответствии с частью образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений;

**Программа «Первые шаги» ((Воспитание петербуржца-дошкольника;
авт. Алифанова Г.Т.)**

Взаимосвязь петербурговедения с различными видами детской деятельности.

Ознакомление детей дошкольного возраста с петербурговедением позволяет решать практически все воспитательно-образовательные задачи.

Развитие речи.

Значимость ознакомления детей с петербурговедением для развития речи в том, что она предоставляет детям возможность широкой наглядной и прикладной практической деятельности (сюжетно-ролевые игры, инсценировки, ознакомление с художественной литературой, иллюстративным материалом, беседы и т. п.), накопления жизненного опыта, развития психических функций, свободного речевого общения, закрепления речевых и коммуникативных навыков.

Развитие лексики.

Овладение лексикой составляет основу речевого развития детей дошкольного возраста, поскольку слово является важнейшей единицей языка. Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирований понятий, развития содержательной стороны мышления. Одновременно с этим происходит развитие операциональной стороны мышления, поскольку овладение лексикой происходит на основе операций анализа, синтеза, обобщения. Формируется освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. Развитая лексика – один из важнейших факторов подготовки к школьному обучению.

Ознакомление с петербурговедением в полной мере отвечает поставленным задачам: в речи отражаются названия предметов, их свойства, действия, признаки и

Формирование грамматического строя речи.

Грамматика — это «система систем», объединяющая словообразование, морфологию, синтаксис. Грамматика помогает облекать наши мысли в материальную оболочку, делает речь организованной и понятной для окружающих. Установление разнообразных связей, понимание логической зависимости между наблюдаемыми явлениями сказывается в заметном изменении структуры детской речи: в увеличении числа предлогов и наречий, употреблении союзов и союзных слов, распространенных, сложноподчиненных и сложносочиненных предложений. Ребенок, воспринимая произведение, речь воспитателя, запоминает и, воспроизводя в речи, делает интуитивно, подчиняет свою речь грамматическим правилам.

Воспитание звуковой культуры речи.

Воспитание звуковой культуры речи – одна из важных задач развития речи. В процессе ознакомления с петербурговедением еще раз закрепляется и совершенствуется правильность звукопроизношения и слово произношения, воспитывается правильная речь (близкая к норме литературного языка),

формируется выразительность и плавность речи, дикция, воспитывается культура речевого общения.

Развитие связной речи.

В связной речи, развивающейся посредством восприятия литературных произведений детей, происходит отражение существенных сторон всего предметно-действенного пространства опыта, развивается основная функция связной речи – коммуникативная (осуществляется в двух основных формах – диалоге и монологе).

Петербурговедение в дошкольном возрасте позволяет с успехом совершенствовать речевые умения и навыки детей:

- беседа, как метод обучения диалогической речи;
- обучение рассказыванию по предмету, из опыта, по воссоздающим наблюдениям;
- обучение творческому рассказыванию;
- формирование связных высказываний типа суждений;
- ознакомление с литературными произведениями: различные поговорки, пословицы, загадки, рассказы, стихи.

Экологическое и нравственное воспитание.

Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, выражения отношений к людям, к природе, к себе. Результатом нравственного воспитания являются появление и утверждение к личности определенного набора нравственных качеств, и чем прочнее сформированы эти качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих.

Основным средством нравственного воспитания дошкольников является природа, в частности Санкт-Петербурга и исторических пригородов, памятники, которые дают возможность воспитывать у детей гуманные чувства.

Художественно - эстетическая деятельность.

Связь этих двух дисциплин с изобразительной деятельностью двусторонняя. Чем сильнее развиты изобразительные способности ребенка, тем точнее будет зарегистрирован результат восприятия увиденного, услышанного, прочитанного и осмысленного произведения (героя, сюжета и т. п.).

Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста" под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

В содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». При реализации этой программы каждое

дошкольное учреждение организует обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий городской и сельской местности. Программа имеет учебно-методический комплект: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и четыре красочно иллюстрированных раздаточных альбома для детей.

Ребенок появляется на свет, а мама и папа днем и ночью заботятся о его благополучии. Малыш подрастает и становится самостоятельнее год от года. И вот он идет в детский сад, оставляя родителей, бабушек и дедушек за воротами. С рождения мы учим ребенка избегать опасных объектов и ситуаций, а к моменту поступления в дошкольное учреждение эти правила формируются в отдельную дисциплину. Ребенок эффективно усваивает знания, если они даются в определенной системе.

1. Ребенок и другие люди.

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребенок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно - не опасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребенок узнает в программе ОБЖ,

2. Ребенок и природа.

Всегда ли общение с природой несет пользу? Что дает самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что все в мире взаимосвязано.

3. Ребенок дома.

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребенка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребенка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как себя вести на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел ОБЖ.

4. Здоровье ребенка.

Как сберечь и приумножить здоровье ребенка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только

радость? Четвертый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомним о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится все более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

5. Эмоциональное благополучие ребенка.

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма – благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребенка. Ответственность за этот аспект лежит на взрослых – родителях, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование, правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребенку научиться ребенку нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. Ребенок на улице.

Выход ребенка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного общения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт – это понятия входят в круг представлений ребенка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребенок потерялся.

Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание за свои поступки. В образовательной деятельности по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на нее, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребенок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Тематическое планирование «Петербурговедение»; **Приложение № 2**

Тематическое планирование «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;

Приложение № 3

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

Направления образования детей и формы работы с дошкольниками (Таблица 1)

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование

		<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Изготовление украшений</p> <p>Слушание соответствующей возрасту, народной, классической, детской музыки</p> <p>Экспериментирование со Звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкально - дидактическая игра</p> <p>Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение.</p> <p>Попевка. Распевка</p> <p>Двигательный, пластический танцевальный этюд</p> <p>Танец</p> <p>Творческое задание</p> <p>Концерт- импровизация</p>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

(Таблица 2)

Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)
<ol style="list-style-type: none"> 1. игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), 2. познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), 3. восприятие художественной литературы и фольклора, 4. самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), 5. конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули,

- бумагу, природный и иной материал,
6. изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 7. музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 8. двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности: **(Таблица 3)**

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
 в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
 в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
 в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
 для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
 для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
 для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
 в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непрерывно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непрерывно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непрерывно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

**Формы, методы и средства, применяемые
 в непрерывно-образовательной деятельности. (Таблица 4)**

Формы	Методы	Средства
- групповые; - индивидуальные; - практикумы с элементами исследования.	-объяснительно-иллюстративный -словесный; -частично-поисковый; -исследовательский; -наглядно-демонстрационный; -проблемный.	дидактический материал; -карты, схемы, таблицы; -компьютер и т.п.

Формы образовательной работы с детьми

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют *деятельностей формы* и обладают соответствующим содержанием¹³, поэтому содержание программы реализуется в адекватных возрасту формах работы с детьми.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности показано (Таблице 7)

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности (по Скоролюбовой О.А. и Фединой Н.В.) (Таблица 5)

№	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
1	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> · Подвижные дидактические игры · Подвижные игры с правилами · Игровые упражнения · Соревнования
2	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> · Сюжетные игры · Игры с правилами
3	Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> · Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества · Реализация проектов
4	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> · Беседа · Ситуативный разговор · Речевая ситуация · Составление отгадывание загадок · Сюжетные игры · Игры с правилами
5	Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> · Совместные действия · Дежурство · Поручение · Реализация проекта
6	Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> · Наблюдение · Экскурсии · Решение проблемных ситуаций · Экспериментирование · Коллекционирование · Моделирование · Реализация проекта · Игры с правилами
7	Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> · Слушание · Исполнение · Импровизация · Экспериментирование

		·Музыкально-дидактические
8	Чтение художественной литературы	·Чтение ·Обсуждение ·Разучивание

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на *поиске вариантов решения проблемной ситуации*, предлагаемой самим ребенком.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в ГБДОУ № 45 созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в ГБДОУ № 45 включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, рабочие листы, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в учреждении следующие:

- познавательные занятия с проблемной ситуацией;
- проектная деятельность;

- совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
- наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.)

2.4 Преемственность ГБДОУ № 45 и школы.

Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, методической работы между дошкольным и начальным звеном образования предполагает:

- согласованность целей и задач дошкольного и школьного начального образования.
- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- создание условий для реализации плавного, без стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Детский сад и школа нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей

- подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучением детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей по подготовке детей к обучению в школе.
- семинары-практикумы.
- взаимопосещения, изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- совместное проведение родительских собраний.
- проведение дней открытых дверей.
- посещение уроков в школе с родителями.
- открытые мероприятия педагогов дополнительного образования.
- консультации психолога и учителя.
- организация экскурсий по школе.
- привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований.

Целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в детском саду и начальной школе.

- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

Для педагогов, организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием. План работы со школой представлен в (Таблице 8)

План совместных мероприятий со школой. (Таблица 6)

№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
1	Экскурсия на игровые площадки, спортивный зал, библиотеку	В течение года	Воспитатели
2		В течение года	методист
3	Оформить центр для сюжетно-ролевой игры «Школа» в подготовительной группе.	октябрь	Воспитатели
4	Провести анализ психологической и социальной готовности к школе.	апрель	Воспитатели методист
5	Целевая прогулка к школе «Дорога в школу»		
Работа с педагогами			
1	Воспитателям подготовительных групп ознакомиться с требованиями школьной программы.	ноябрь	
2	Курирование выпускников ДОУ в школе (беседы с учителями о каждом выпускнике ДОУ)	в течение года	
Работа с родителями			
1	«Презентация школ района»	сентябрь	
2	Оформить для родителей консультативный материал «Готовим ребенка в школу»	октябрь	
3	Консультация «Психологическая готовность детей к школе».	март	
4	Пригласить учителей начальной школы на групповое родительское собрание	апрель	

2.5 Взаимодействие с социальными партнерами

Для успешного решения проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, дошкольное учреждение перешло на новый уровень взаимодействия со средой (социумом), вышло за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стало «открытой системой».

Цель деятельности образовательного учреждения открытого типа в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Грамотно организованное и продуманное взаимодействие образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам.

Создаются условия для:

- расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности учреждения (экскурсии, поездки, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых и др.

Для решения задач по взаимодействию со средой (социумом) в учреждении разработана система взаимодействия со сторонними организациями (**Таблица 7**)

Наименование общественных организаций, учреждений	Форма сотрудничества	Срок	Ответственный
Поликлиника №27 (детское отделение)	Диспансеризация контингента детей Диспансеризация сотрудников -проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам	В течение года	Заведующий

Библиотека "Старая Коломна",	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	Октябрь май	воспитатели
Центр социальной помощи семье и детям Адмиралтейского района СПб	Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса	В течение года	заведующий
Дошкольные учреждения района и города	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	В течение года	методист
СПб АПШО	КПК, городские методические семинары, конференции	В течение года	методист
ГБОУ СОШ №234, №245	Экскурсии в школу, встречи, беседы с завучем	В течение года	методист
НОУ "Академия хоккея"	Физическая культура сопровождение воспитательно-образовательного процесса	В течение года	Тренеры спортивной школы
Центр медико-педагогической реабилитации и коррекции Адмиралтейского р-на	Коррекционные занятия с логопедом Занятия с психологом	В течение года	Учитель – логопед Психологи
Дом молодёжи "Рекорд"	Проведение, концертов, викторин, тематический просмотр мультфильмов.	В течение года	Методист, воспитатели

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В начале жизненного пути рядом с малышом находятся самые главные люди в его жизни — родители, бабушки, дедушки, братья и сестры. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребенок растет, развивается.

На определенном этапе своей жизни ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди: взрослые и дети, которых он увидел впервые и не знал раньше. Ребенок приобретает новый опыт общения со сверстниками. А воспитатели помогают родителям подготовить ребенка к вступлению в школьную жизнь, детям - прожить беззаботно и счастливо период дошкольного детства.

По закону РФ «Об образовании» родители являются первыми педагогами своего ребенка. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотрю на мир твоими глазами);
- относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

В «Концепции дошкольного воспитания» (В. Давыдов, В. Петровский) зафиксировано, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения.

Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка.

Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) Формирование психолого – педагогических знаний родителей;
- 2) Приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система взаимодействия образовательного учреждения с семьей. (Таблица 8)

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	Рекламные буклеты, визитная карточка учреждения, информационные стенды, выставки детских работ, с личные беседы, общение по телефону, индивидуальные записки, родительские собрания, родительский клуб, сайт, газета учреждения, передача информации по электронной почте и телефону, оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки).
Консультирование родителей	Консультации на различную тематику, индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование, памятки.
Просвещение и обучение родителей	Семинары – практикумы, мастер – классы по запросу родителей, по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право), приглашение специалистов, сайт, творческие задания, тренинги, семинары, подготовка и организация музейных экспозиций в

	учреждении, их активное использование.
Совместная деятельность детского сада и семьи	родительский комитет, дни открытых дверей, организация совместных праздников, проектная деятельность, выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи, субботники, экскурсии, походы, досуги с активным вовлечением родителей.

Таблица 9

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
Проведение мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
Создание условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды.	2 раза в год Постоянно
Управление ДОУ	- Участие в работе Общего собрания работников ДОУ; педагогических советах.	По плану
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
Воспитательно-образовательный процесс	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год

<p>ДОУ, направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>- Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми Создание творческой группы родителей и сотрудников, «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</p>	<p>По плану По плану 1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год</p>
--	--	--

III. Организационный раздел

3 Организация жизни обучающихся при реализации образовательной программы;

3.1 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение программы соответствует

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- развивающей предметно-пространственной среде;

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса, а именно имеются следующие помещения и территории:

- групповые комнаты
- музыкальный зал
- пищеблок
- прогулочные площадки

В учреждении имеется методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой.

Имеется компьютерное оборудование, выход в интернет: имеются компьютеры, принтеры, ксероксы, магнитофоны, музыкальные центры, видеотека. В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые центры в соответствии с возрастом детей);
 - условия для развития двигательной активности детей (физкультурное оборудование);
 - условия для развития детского творчества (центры изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные центры и центры детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).
- Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности

В детском саду установлена «тревожная кнопка». Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.

В ГБДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам безопасности жизнедеятельности.

С детьми регулярно проводятся, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей в быту на улицах города, организуются экскурсии, игры

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в группах младшего и старшего дошкольного возраста

Особое внимание педагогический коллектив ДОУ уделяет формированию учебно-методического комплекта для реализации образовательной программы дошкольного образования. В Учреждении имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методического кабинета есть подписные издания: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник руководителя ДОУ», «Дошкольное воспитание» и др.

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада в Учреждении имеются учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы, периодически оформляются тематические выставки и стенды.

Для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника,

в большом количестве аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, коррекционные программы, видеозаписи из опыта работы педагогов и родителей, фотоматериалы и др.).

В каждой группе имеется оснащенный методический уголок, который ежегодно пополняется новой методической литературой и пособиями.

Полный перечень учебно-методического обеспечения и используемых электронных ресурсов по реализации образовательной программы дошкольного образования. **Перечень общеобразовательных программ, методических пособий и технологий**, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса представлен в **Таблице 10,11,12,13,14,15,16.**

Таблице 10

№	Образовательная область по ФГОС ДО	Общеобразовательные программы с указанием выходных данных		Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
		Наименование образовательной услуги с указанием предмета, курса, дисциплины (модуля) (в соответствии с учебным планом)	Название, автор, место издания, издательство, год издания печатного и (или) электронного издания	
	<p>Познавательное развитие</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, ознакомлением с миром природы</p>	<p>Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p>	<p>Занятия по ФЭМП (во второй младшей, средней, старшей) группах детского сада. Планы занятий. Помораева И.А. «М. Мозаика- Синтез, 2010 г</p> <p>Математика в детском саду/Пособия для 2-й младшей, средней, старшей и подготовительной групп. Новикова В.П. - М., Мозаика-Синтез, 2003-2004.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В.-М.: Мозаика-синтез, 2014.</p> <p>Первые шаги. Алифанова Г.Т. – СПб. Паритет, 2005</p> <p>Добро пожаловать в экологию! (методический комплект) Воронкевич О.А. – СПб.: Детство – Пресс, 2006</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду, Соломенникова О.А. Младшая группа. -М.: Мозаика-</p>	<p>Петербург ведение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. Алифанова Г.Т. - СПб, Паритет, 2005</p> <p>Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А. Михайлова. СПб, Детство – Пресс, 2007</p> <p>Детское экспериментирование, И.Э. Куликовская М: Педагогическое общество России, 2005</p> <p>Занятия по сенсорному воспитанию. Пилюгина Э.Т. – М.: «Просвещение», 1996</p> <p>Логика и математика для дошкольников Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая СПб, «Детство-Пресс», 2000</p> <p>Маленький исследователь в д/с. И.Л. Паршукова. СПб, 2001 г.</p> <p>Математика до школы. Смоленцева Ч.Е. СПб, Детство – Пресс, 2004</p> <p>Математика от 3 до 7. Михайлова З.А. СПб. Акцидент, 2000</p> <p>Математические ступеньки. Математика для детей Колесникова Е.В. -М. ТЦ Сфера, 2004</p> <p>Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в д/с. Иванова А.И. М., Творческий центр.</p> <p>Чудесный город. Л.К. Ермолаева - СПб. Институт Петербурга, 1995 г.</p>

			синтез,2015.	
--	--	--	--------------	--

Таблица 11

Образовательная область по ФГОС ДО	Общеобразовательные программы с указанием выходных данных		Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
	Наименование образовательной услуги с указанием предмета, курса, дисциплины (модуля) (в соответствии с учебным планом	Название, автор, место издания, издательство, год издания печатного и (или) электронного издания	
Развитие речи	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Развитие речи. Гербова В.В. М.: «Москва-Синтез», 2005,96 с Развитие речи детей. О.С Ушакова ТЦ Сфера,2014,192 с.	От звука к букве. Е.В. Колесникова. – М: Ювента Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (технология ТРИЗ Г.А. Альтшуллера). Т.А. Сидорчук М: Аркти, 2010 Развитие воображения и речи детей 4-7 лет (методическое пособие). Алябьева Е.А. -М., Творческий центр, 2005 Азбука общения (основы коммуникации). Л.М. Шипицына, О.В. Защеринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова «СПб.: ЛОИУУ,1996.; Формирование речевого творчества у дошкольников (обучение сочинению сказок) Танникова Е.Б., – М. СФЕРА, 2008) Обучение детей грамоте в игровой форме. Быкова И.А. СПб. Д-П, 2009 Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. Ельцова О.М. и др.- СПб. Детство – Развитие речи в детском саду. А.И. Максаков. Москва. Мозаика – Синтез. Речь и речевое общение детей (методическое пособие). Арушанова А.Г. – М.: Мозаика – Синтез, Стихи для развития речи. Крупенчук О.И., СПб.

				Издательский Дом «Литера»,
--	--	--	--	----------------------------

Таблица 12

	Образовательная область по ФГОС ДО	Общеобразовательные программы с указанием выходных данных		Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
		Наименование образовательной услуги с указанием предмета, курса, дисциплины (модуля) (в соответствии с учебным планом)	Название, автор, место издания, издательство, год издания печатного и (или) электронного издания	
1	Приобщение к художественной литературе	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования	<p>Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи О.С. Ушакова и др. - М: ТЦ Сфера 2013</p> <p>Приобщение детей к художественной литературе. Гербова В.В. - М.: Мозаика – Синтез, 2005</p>	<p>Гурович Л. И др. Ребенок и книга (методическое пособие) – СПб, 1996.</p> <p>Детям о книжной графике. Курочкина Н.А., СПб.</p> <p>Добрые досуги по произведениям детских писателей.</p> <p>Загадки, считалки и скороговорки. Словарик школьника. Ушакова О.С., СПб. Издательский Дом «Литера», 2007</p> <p>Пришли мне чтения доброго. З.А. Гриценко, М., 2001 г.</p> <p>Учимся читать художественную литературу. Иванова О.А. М., Просвещение, 2006</p> <p>Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5 лет. Планета Детства. 2002.</p> <p>Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет. Планета Детства, 2002.</p> <p>Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. СПб Акцидент 2004</p> <p>Мнемотехника для детей, И.В. Бодрова, СПб, ОЦ «Гармония», 2000г</p>

			<p>Неизведанное рядом. Дыбина О.В. и др.- М.: ТЦ Сфера, 2001</p> <p>Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. Полянская Т.Б. «» - М.: Детство-Пресс, 2009 г.</p> <p>Приобщение детей к художественной литературе. Г.Я. Затулина, М. Мозаика- синтез 2008.</p>
--	--	--	--

Таблица13

Образовательная область по ФГОС ДО	Общеобразовательные программы с указанием выходных данных		Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
	Наименование образовательной услуги с указанием предмета, курса, дисциплины (модуля) (в соответствии с учебным планом)	Название, автор, место издания, издательство, год издания печатного и (или) электронного издания	
<p>Социально-коммуникативное Развитие</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p>	<p>Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p>	<p>Воспитание культуры поведения у детей, метод. пособие, Е.А. Алябьева, М., ТЦ «Сфера», 2009г.</p>	<p>Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Ривина Е.К.М. Мозаика- Синтез,2010 г</p> <p>Знакомство с Санкт-Петербургом. Н.Т. Смирнова. СПб, Эпиграф, 2001</p> <p>Наследие. М.Ю. Новицкая. - М.: Линка-Пресс, 2003</p> <p>Толерантность и правовая культура дошкольников (Программа развития). Макарова Т.В. М: Сфера, 2008</p> <p>Моя Родина – Россия (комплект пособий из 5 книг). И.П. Нагибина М: Школьная пресса, Приобщение к истокам русской народной культуры. О.Л. Князева, М.Д. Маханева, СПб, «Детство- Пресс», 2000г.</p> <p>Этнокалендарь 2014. СПб: ЗАО Фрегат, 2014</p> <p>Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие) Н.Я. Михайленко Н.А. Короткова М. просвещение</p>

			<p>Толерантность и правовая культура дошкольников, Т.В. Макарова, Г.Ф. Ларионова, М., ТЦ «Сфера»</p> <p>Уроки добра. С.И. Семинако – М.: Просвещение, 2002</p> <p>Беседы о правах ребенка. Т.А. Шорыгина. М.Т Ц Сфера, 2008</p> <p>Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Зацепина.Б. М. Мозаика-Синтез,2010 г</p> <p>Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. Е. Соловьева. М., АРКТИ, 2004</p> <p>Игра с правилами в дошкольном возрасте. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. - М.: Сфера, Развитие игровой деятельности. Губанова Н.Ф.-М.: Мозаика-синтез,2014.</p> <p>Играем? Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. Скоролупова О.А., Логинова Л.В. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006</p> <p>Игровая деятельность в детском саду Губанова Н.Ф. «М. Мозаика- Синтез,2010 г</p> <p>Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей. Т.В. Иванова. Волгоград, ИТД Корифей, 2008</p> <p>Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру С.А. Козлова М. Линка-Пресс</p> <p>Моя Родина – Россия. Сост. Белая К.Ю. и др., М, Школа – Пресс,2009</p> <p>Моя страна Росси. Виноградова Н.Ф., М., Просвещение, 2008</p> <p>Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Н.Г. Зеленова. Скрипторий 2003, 2008</p> <p>Мы имеем право! (методическое пособие). Козлова С.А.-М.: Обруч, 2010</p>
--	--	--	--

	<p>Нравственно – патриотическое развитие «Петербурговедение»</p>			<p>Нравственное воспитание в детском саду. Петрова В.И. Стульник Т.Д. «М. Мозаика- Синтез, 2010 г</p> <p>Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание. Шорыгина Т.А. -М.: Книголюб, 2006</p> <p>Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. Голицына Н.С., Огнева Л.Г. М., 2005.</p> <p>Поло ролевое развитие детей 5-7 лет (методическое пособие), Щетинина А.М., Иванова О.И.- М.: ТЦ Сфера,</p> <p>Этические беседа с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д. М.: Мозаика – Синтез, 2007-2010</p> <p>Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Куцакова Л.В. Петрова В.И., Стульник Т.Д. –М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Ю.Е. Антонов Как научить детей любить Родину. «Легенды и мифы Санкт - Петербурга» Н.А. Синдаловский Санкт – Петербург 1994г. Издательство: «Ленинградская галерея»;</p> <p>«Моя родословная» Автор-составитель: В.С. Василевская Москва 2001 г. Издательство: «Вита»;</p> <p>«Мы горожане» Е.А. Никонова Санкт – Петербург 2005г. Издательство: «Паритет»;</p> <p>«Первые шаги» Алифанова Г.Т. Санкт - Петербург 2000 г. Издательство: «Петербургская новая школа»;</p> <p>«Санкт – Петербург для малышей (пособие по истории города» В.К. Дмитриев Издательство: Санкт – Петербург 2006 г «Корона Принт»;</p> <p>«Строим город» Л.Н. Махинько Санкт–Петербург 2000 г. Издательство: «Спец Лит».</p>
--	--	--	--	--

Таблица14

Образовательная	Общеобразовательные программы с указанием выходных данных	Список литературы (учебно-методические)
-----------------	---	---

	область по ФГОС ДО	Наименование образовательной услуги с указанием предмета, курса, дисциплины (модуля) (в соответствии с учебным планом)	Название, автор, место издания, издательство, год издания печатного и (или) электронного издания	пособия, методические разработки, др.)
1	Социально-коммуникативное Развитие Формирование основ безопасности	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Основы безопасности детей дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева М: Просвещение, 2002	<p>Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.-64с.</p> <p>Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.</p> <p>Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет, Т.А. Шорыгина М., ТЦ Сфера</p> <p>Валеология – основы безопасности жизни ребенка, Л.Г. Татарникова и др., СПб, «ПЕТРОСК», 2004г</p> <p>Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: Учебное пособие. Храмцова Т.Г. - М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Детство без пожаров. Л.Б. Бараева, СПб, 2010 г. Как избежать неприятностей» Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности. Бурдина С.В. Киров: Изд. «Весна-дизайн», 2004</p> <p>ОБЖ: пособие для разных возрастных групп (3-7 лет); автор составитель Л.Б. Поддубная, Волгоград, ИТД «Корифей», 2009г.</p> <p>Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Кн. Для дошкольников, воспитателей детсада и родителей /</p>

				К.Ю. Белая, В.Н. Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005. Три сигнала светофора. Т.Ф. Саулина. М., Мозаика-Синтез, 2009г
--	--	--	--	--

	Образовательная область по ФГОС ДО	Общеобразовательные программы с указанием выходных данных		Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
		Наименование образовательной услуги с указанием предмета, курса, дисциплины (модуля) (в соответствии с учебным планом)	Название, автор, место издания, издательство, год издания печатного и (или) электронного издания	
1	Социально-коммуникативное Развитие Трудовое воспитание	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С. Комарова, Л	Дошкольник и рукотворный мир. М.В Крулехт, СПб, 2002 Беседы с дошкольниками о профессиях (методическое пособие) Потапова Т. В. – М., Сфера, 2005. Нравственно- трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В. М. Мозаика- Синтез,2010 г Проблема целостного развития ребенка – дошкольника как субъекта трудовой деятельности. Крулехт М.В. СПб, «Акцидент»,1995 Трудовое воспитание в детском саду С. Комарова и др. М. Мозаика- синтез 2007г

Таблица15

	Образовательная область по ФГОС ДО	Общеобразовательные программы с указанием выходных данных		Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
		Наименование образовательной услуги с указанием предмета, курса,	Название, автор, место издания, издательство, год издания печатного и (или) электронного	

		дисциплины (модуля) (в соответствии с учебным планом)	издания	
	<p>Физическое развитие.</p> <p>Физическая культура</p>	<p>Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p>	<p>Система физического воспитания в ДОУ. О.М. Литвинова-Учитель, 2007</p> <p>Двигательная активность ребенка в детском саду. Рунова М. А. – М., Мозаика-Синтез, 2004.</p>	<p>Учить бегать, прыгать, лазать, метать. Е.Н. Вавилова-М. Просвещение, 1989</p> <p>Какая физкультура нужна дошкольнику. В.А. Шишкина. М., Просвещение, Методика проведения подвижных игр. Степаненкова Э.Я М.МозаикаСинтез, 2008г</p> <p>Воспитание здорового ребёнка. Маханева М.Д. - М.: Аркти, 1997.</p> <p>Контроль физического состояния детей дошкольного возраста-М.: ТЦ Сфера, 2003</p> <p>Контроль физического состояния детей дошкольного возраста, Тарасова Т.А. М. ТЦ.Сфера, 2006</p> <p>Олимпийское образование дошкольников, под редакцией Филлиповой С.О., Волосниковой Т.В. - СПб. Детство – Пресс, 2007</p> <p>Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ, Н.А. Мелехина -СПб. Издательство «Детство-пресс», 2012</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду. О.М. Литвинова –Ростов на Дону, Феникс, 2008-492с.</p> <p>Планирование физической культуры дошкольника. О.А. Каминский, С.О. Филиппова. СПб, РГПУ им. Герцена, 2000</p> <p>Тематические физкультурные занятия и праздники в детском учреждении. А.П. Щербак. М., Владос, 2001</p> <p>Физкультура – это радость! Сивачева Л.Н. СПб «Детство-Пресс» 2002</p> <p>Физическая культура - дошкольникам, Л.Д. Глазырина М., 2000г.</p>

			Физическое воспитание в детском саду, Э.Я. Степаненкова. М., 2005г
--	--	--	--

Образовательная область по ФГОС ДО	Общеобразовательные программы с указанием выходных данных		Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
	Наименование образовательной услуги с указанием предмета, курса, дисциплины (модуля) (в соответствии с учебным планом)	Название, автор, место издания, издательство, год издания печатного и (или) электронного издания	
Физическое развитие Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Программа оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях, Банникова А.П. М.: Просвещение, 1989 Воспитание здорового ребёнка. Маханева М.Д. - М.: Аркти, 1997. Воспитание ребенка-дошкольника. Расту здоровым. Зимонина В.И. – М., Владос, Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. . А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова. -СПб .:	Оздоровительная работа в дошкольных учреждениях по программе «Остров Здоровья», Александрова Е.Ю Волгоград, «Учитель», 2006г Правильная осанка. Спутник руководителя физ. Воспитания ДОУ, А.А. Потапчук СПб, «Детство-Пресс», 2005 г. Воспитание основ здорового образа жизни у малыша. Голицына Н.С., Шумова И.М. –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007. Здоровый дошкольник. В.Н. Максимова. Санкт-Петербург.2000г. Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Ноткина Н.А. – СПб.1995 Система работы по формированию здорового образа жизни. О.И. Бочкарева. Волгоград, ИТД Корифей, 2008 Технологии валеологического развития в образовательном учреждении. Л.Г. Татаринова - СПб, 2000 г. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Новикова И.М. М. 21Мозаика – Синтез,2009 г

Таблица 16

Образовательная область по ФГОС ДО	Общеобразовательные программы с указанием выходных данных		Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
	Наименование образовательной услуги с указанием предмета, курса, дисциплины (модуля) (в соответствии с учебным планом)	Название, автор, место издания, издательство, год издания печатного и (или) электронного издания	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т. С.-М.: Мозаика-синтез,2014,-120с.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду, Лыкова И.А.- М.: Карапуз, М–2010-</p> <p>Программа по изобразительной деятельности в детском саду. Г.С. Швайко, М.,</p> <p>Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, Колдина Д.Н, Мозаика-синтез, М.2012</p> <p>Конспекты комплексно-тематических занятий, Н.С. Голицына, изд. Скрипторий, М. 2014</p> <p>Конструирование и художественный труд в детском саду,-М.: ТЦ Сфера,2014. -240с</p> <p>Художественный труд в детском саду. И.А. Лыкова. - М: ТЦ Сфера Карапуз 2010</p>	<p>Дети и пейзажная живопись. Времена года. Курочкина Н.А. - СПб. Детство – Пресс, Играем с цветом. Ремизова Л.А. - М.: Школьная пресса, 2</p> <p>Интеграция искусств в детском саду (учебно – методическое пособие). Лыкова И.А., Васюкова Н.В.- М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ. Карачунская Т.Н. - М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Г.Н. Давыдова. М., Скрипторий 2003</p> <p>О портретной живописи – детям. Курочкина Н.А. - СПб. Детство – Пресс, 2008</p> <p>Ознакомление дошкольников с графикой и живописью, метод. пособие А.А. Грибовская, М., П.О.Р., 2004</p> <p>Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники. Казакова Р.Г. и др. - М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Рисуем без кисточки, практическое приложение, А.А. Фатеева, Ярославль, «Академия развития»,2007г.</p> <p>Театр-творчество-дети. Сорокина Н.Ф. Программа - М.: АРКТИ, 2004</p>

			<p>Красота- радость творчество Т.С. Комарова и др., М., «Просвещение», 2005г.</p> <p>Музыкальные шедевры. О.П. Радынова, М.: Владос, 1997</p> <p>Народное искусство и детское творчество: метод. пособие для воспитателей. А.А. Грибовская М: Просвещение, 2004</p> <p>Путешествие в мир искусства. Кожохина С.К. - М.: ТЦ Сфера, 2002</p>
--	--	--	--

Образовательная область по ФГОС ДО	Общеобразовательные программы с указанием выходных данных		Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
	Наименование образовательной услуги с указанием предмета, курса, дисциплины (модуля) (в соответствии с учебным планом)	Название, автор, место издания, издательство, год издания печатного и (или) электронного издания	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p>	<p>Каплунова И., Новооскольцева И. Ладушки. Программа музыкального воспитания детей. - СПб. Композитор, Тютюнникова Т. Программа «Звук и ритм» - М.: 2004</p>	<p>Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб. Детство – Пресс, 2010</p> <p>Светличная Л.В. Сказка о музыке: обучение нотной грамоте в детском саду и начальной школе. - М.: ТЦ Сфера, 2003</p> <p>Доломанов Н.Н. Подвижные игры с песнями в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2002</p> <p>Зацепная М.Б. Народные праздники в детском саду (методическое пособие).- М.: Мозаика – Синтез, 2005</p> <p>Танцевальная ритмика для детей. Т. Суворова, СПб, 20</p> <p>Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на</p>

			<p>детских музыкальных инструментах. – М.: «Просвещение», 1990</p> <p>Дубровская Е.А. Ступеньки музыкального развития. – М.: «Просвещение», 2003</p> <p>А. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду: Для занятий с детьми 5-6 лет»: М. Мозаика-Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая и подготовительная группы. -М.,2006</p> <p>Комисарова Л.Н. Ребенок в мире музыки Примерное тематическое планирование музыкальных занятий для ДОУ. - М., 2006</p> <p>Зарецкая Н.В, Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста. -М., 2006</p> <p>Зарецкая Н.В. Танцы для детей младшего дошкольного возраста.М.-.2007</p> <p>Бим! Бам! Бом! «Сто секретов музыки для детей»</p> <p>Буренина А.И., Родина М.И,</p> <p>Буренина А.И «Театр всевозможного»: технология художественно-творческого развития детей средствами театральной педагогики. СПб, 2003.</p> <p>М.Б. Зацепина «Праздники и развлечения в детском саду». Мозаика- Синтез 2008 год</p> <p>Е.И. Якубовская и др. «Традиционные народные праздники в образовательных учреждениях» Санкт- Петербург 2008 г.</p> <p>Тарасова К. В. и др. Дети слушают музыку (методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки) – М., Мозаика-Синтез, 2001.</p>
--	--	--	---

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1 Режимы пребывания воспитанников;

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим дня воспитанников по возрастным группам, который включает в себя совместную деятельность (непосредственно-образовательную деятельность и образовательную деятельность в режимных моментах), самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьей. Кроме этого, в ежедневной организации жизнедеятельности детей реализуются *режим двигательной активности и режим питания*. Режим дня корректируется в соответствии с разработанной в учреждении системой физкультурно-оздоровительной работы.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДООУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. в (Таблице 17)

Примерный режим дня:

Таблица 17

Элементы режима	Время	Время	Время	Время
	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
ДОМА				
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ				
Приём, осмотр, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, дежурство Утренняя гимнастика	7.00-8.35	7.00-8.35	7.00-8.30	7.00-8.30
Гигиенические процедуры Подготовка к завтраку. Завтрак Самостоятельная деятельность. Подготовка к непрерывной	8.35-9.00	8.35-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00

образовательной деятельности				
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы). Подготовка ко второму завтраку	9.00- 10.20	9.00-10.15	9.00-10.25 9.00 – 10.00	9.00-10.50
Второй завтрак	10.20-10.30	10.15-10.25	10.25-10.35 10.00 – 10.10	10.10-10.20 10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, подвижные игры, самостоятельная деятельность)	10.30-11.50 (1 ч.20 мин.)	10.25-11 55 (1 ч.30 мин.)	10.35-12.15 10.10 – 12.15 (1ч.45 мин)	11.00-12.25 10.20 – 12.25 (1ч.35 мин.)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы	11.50-12.10 (20 мин.)	11.55-12.10 (25 мин.)	12.15-12.25 (10 мин.)	12.25-12.40 (15 мин.)
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.10-12.45	12.25-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику Уплотнённый полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, кружковая работа. Чтение художественной литературы. Совместная и самостоятельная деятельность детей. НОД	15.50- 17.30	15.50- 17.30	15.40-17.30	15.40- 17.30
Подготовка к прогулке Вечерняя прогулка. Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность Двигательная активность детей. Уход детей домой	17.30-19.00 (1ч30 мин.)	17.30-19.00 (1 ч.30 мин.)	17.30-19.00 (1 ч.30мин)	17.30-19.00 (1ч.30 мин.)

Примечание: При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать или заменять прогулку другими видами деятельности.

Непрерывно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Вариативные режимы дня ГБДОУ детский сад № 45 на текущий учебный год отражены в *Приложение №5 «Режимы дня»*

3.2.2 Система физкультурно-оздоровительной работы. Режим двигательной активности;

Физкультурно-оздоровительная работа

Здоровье является важнейшим интегральным показателем, отражающим основные биологические характеристики ребенка. Профилактическая работа в учреждении представляет собой комплекс медико-педагогических мероприятий, направленных на предупреждение рецидивов хронического заболевания.

В соответствии с индивидуальными особенностями контингента детей, посещающего учреждение, с учетом лично-ориентированного подхода в разработана система физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы Таблица 18

Направления работы	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
1 Использование вариативных режимов пребывания ребенка в ДОУ	- режим на холодное время года по возрастным группам; - Организация гибкого режима. -режим на теплое время года;		Заведующий методист,
2. Психологическое сопровождение развития детей	- создание психологически комфортного климата в ДОУ, -обеспечение педагогами эмоционально-положительной мотивации для всех видов детской деятельности, -реализация лично-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми,		

	<p>-формирование основ коммуникативной культуры у детей.</p> <p>-индивидуальное психологическое сопровождение</p> <p>- консультирование родителей</p>		
<p>3. Моделирование образовательной нагрузки</p>	<p>Использование следующей образовательной нагрузки</p> <p>МЛАДШАЯ ГРУППА:</p> <p>-количество НОД в неделю – 10</p> <p>-длительность –15 минут</p> <p>-перерыв между НОД – 10 минут</p> <p>-время проведения– 1 половина дня</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА:</p> <p>-количество НОД в неделю – 11</p> <p>-длительность –20 минут</p> <p>-перерыв между НОД – 10 минут</p> <p>-время проведения– 1 половина дня</p> <p>Использование следующей образовательной нагрузки:</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА:</p> <p>-количество НОД в неделю – 11</p> <p>-длительность –20-25 минут</p> <p>-перерыв между НОД – 10 минут</p> <p>-время проведения– 1 половина дня</p> <p>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА:</p> <p>-количество НОД в неделю – 13</p> <p>-длительность –30 минут</p> <p>-перерыв между НОД – 10 минут</p> <p>-время проведения– 1 половина дня</p>	<p>В течение учебного периода</p>	<p>Воспитатели групп</p> <p>Музыкальные руководители, методист</p>
<p>4. Система двигательной активности</p>	<p>-(подробно см. "Организация двигательной активности"):</p> <p>-утренняя гимнастика,</p> <p>-двигательная разминка,</p> <p>-совместная деятельность в ходе реализации образовательной области «Физическая культура» (3раза в неделю)</p>		

	<p>-совместная деятельность в ходе реализации образовательной области «Музыкальная деятельность» (2 раза в неделю)</p> <p>-бодрящая гимнастика.</p> <p>-индивидуальная работа по развитию движений,</p> <p>-оздоровительный бег на улице в теплое время года</p> <p>* подвижные игры на воздухе и в помещении,</p> <p>* спортивный праздник и досуг</p>		
5. Становление у детей здорового образа жизни	<p>-формирование культурно-гигиенических навыков,</p> <p>-воспитание интереса и любви к двигательной активности,</p> <p>-формирование основ безопасности жизнедеятельности,</p> <p>-приобщение к ведению здорового образа жизни</p>		
6. Лечебно – профилактическая работа	<p>Проведение профилактических мероприятий:</p> <p>-бактерицидное облучение помещений</p> <p>-режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, во время прогулок</p> <p>-световоздушные ванны и солнечные ванны в весенний летний сезон</p> <p>-режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна</p> <p>-проведение прививок с соблюдением календаря прививок,</p> <p>-профилактика плоскостопия (ходьба босиком по неровной поверхности)</p> <p>-проведение НОД по физкультуре в облегчённой одежде в помещении и на улице</p> <p>-проведение бодрящей</p>	ежедневно	Воспитатели всех возрастных групп, помощники воспитателей, медицинские работники, методист

	гимнастики после сна -длительное пребывание на свежем воздухе, -увеличение дневного сна летний период		
Организация питания детей	Сбалансированное питание детей в соответствии с действующими натуральными нормами: Витаминизация питания: - добавка в пищу чеснока и лимона	ежедневно	Заведующий, Заместитель заведующего по АХЧ, медицинские работники, работники пищеблока

Организация двигательной активности

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность (ДА). Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную деятельность, в которых четко прослеживаются локомоторные действия детей.

В связи с учетом особенностей ДА детей дошкольного возраста в учреждении разработана рациональная модель двигательной активности (**Таблица 19**)

При разработке модели ДА учитывали следующие факторы:

- удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;
- рациональное содержание двигательной деятельности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- двигательная активность должна соответствовать опыту ребенка, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что составляет основу индивидуального подхода;
- оптимизация ДА за счет дополнительных видов занятий двигательного характера с использованием нетрадиционных методик.

Организация двигательного режима подробно представлена в **Приложении 6**

Организация двигательного режима подробно представлена

Таблица №19

Группа/ виды активности	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения	НОД по музыкальной деятельности 6-8 мин.	НОД по музыкальной деятельности 8-10 мин.	НОД по музыкальной деятельности 10-12 мин.	НОД по музыкальной деятельности 12-15 мин
Непрерывная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8 - 10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц по 30–35мин
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по	2 раза в год по	2 раза в год по 30-35 м.

		15-20 мин.	25-30 мин.	
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

3.2.3 Модель организации непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками

При проектировании образовательного процесса в учреждении авторы настоящей Программы опирались на новообразования дошкольников, те качественные особенности психики, которые проявляются в данный возрастной период, и понятие «ведущая деятельность», введенное психологом Н.А. Леонтьевым, — деятельность, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие психики

Ведущая деятельность детей в возрастных периодах Таблица 20

Годы	Ведущая деятельность	Социальная ситуация
3-6 (7)	Ролевая игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми
6(7) -10 (11)	Учебная деятельность	Освоение знаний, развитие интеллектуально-познавательной деятельности

Образовательный процесс в учреждении предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Модель включает в себя: совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность; свободную самостоятельную деятельность детей.

Модель организации образовательного процесса Таблица 21

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым (вместе, а потом рядом), затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивным взаимодействием ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и **в процессе проведения режимных моментов**: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно-образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

Самостоятельная деятельность (самодеятельность) предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ Таблица 22

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Любая структура кроме набора компонентов предполагает способ их взаимосвязи и взаимодействия компонентов. В программе устанавливается принцип интеграции всего образовательного процесса, а не его частей (принцип интеграции образовательных областей, принцип интеграции форм образовательной деятельности с детьми, принцип интеграции всех видов детской деятельности. Интеграция образовательных областей представлена в Таблице **23,24,25,26**.

Примерные виды интеграции образовательной области «Физическое развитие»; Таблице 23	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Познавательное развитие» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операционным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения; формирование целостной картины мира, расширение кругозора в частности представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным</p>	<p>«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов и представлений о здоровом образе жизни в творческой форме, моторики).</p>

<p>инвентарем и спортивной одеждой, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья, формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни, накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда).</p> <p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми, качества речи в части о необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей)</p>	
<p>Примерные виды интеграции образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; Таблице 24</p>	
<p>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</p>	<p>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</p>
<p>Физическое развитие» (формирование физических качеств и накопление двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья, первичных ценностных представлений</p>	<p>«Физическое развитие» (использование игр, игровых упражнений, импровизаций для формирования способности наиболее адекватно использовать имеющиеся двигательные</p>

<p>о здоровье и здоровом образе жизни, развитие физических качеств ребёнка в процессе освоения разных видов труда, формирование навыков по уходу за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой, развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми).</p> <p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми, качества речи в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания, первичных ценностных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения, развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых).</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы, в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире, в части представлений о труде взрослых, детей).</p>	<p>возможности в условиях, моделирующих сложные и опасные жизненные ситуации использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира, для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире, формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области).</p> <p>«Познавательное развитие» (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области).</p>
---	--

«Речевое развитие»

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях программы. Поэтому и эффективная реализация психолого-

педагогических задач других областей программы невозможна без полноценного речевого развития. Речевое развитие как главное средство и условие реализации содержания программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности)

Примерные виды интеграции образовательной области

«Познавательное развитие»;

Таблице 25

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Физическое развитие» (формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях, расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни).</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, о труде взрослых и собственной трудовой деятельности, о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства, чтения художественной литературы).</p> <p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми, качества речи в процессе развития любознательности, познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности).</p>	<p>«Физическое развитие» (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира, использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области)</p>

Примерные виды интеграции образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»;

Таблице 26

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Социально-коммуникативное развитие» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений, трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности, представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства).</p> <p>«Речевое развитие» (развитие качества речи и свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, по поводу музыки, литературных произведений, видов изобразительного искусства практическое овладение нормами русской речи).</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора посредством знакомства с многообразием литературных произведений и авторов, в части изобразительного искусства, творчества, в части элементарных представлений о музыке как виде искусства).</p> <p>«Физическое развитие» (развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью, театрализованной деятельностью).</p>	<p>«Физическое развитие» (использование музыкальных произведений, отрывков из литературных произведений, предметов изобразительной деятельности в качестве сопровождения двигательной деятельности).</p>

3.2.4 Учебный план и календарный график воспитанников при реализации образовательной программы;

Учебный план ГБДОУ № 45 на 2015 – 2016 учебный год разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 № 655» Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования».
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

Учебный план ГБДОУ № 45 на 2015 – 2016 учебный год, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2015-2016 г. в ГБДОУ № 45 функционирует 3 группы укомплектованные в соответствии с возрастными нормами:

- Вторая младшая группа (3-4 года)
- Средняя группа (4-5 лет)
- Старшая группа (5-6 лет)
- Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе

Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол от 20.05.2015 № 2/15).

Методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Учебный план соответствует Уставу ГБДОУ, образовательной и парциальным программам, обеспечивая выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В учебный план включены пять направлений, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- единству воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- адекватных возрасту форм работы с детьми.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкально-художественной, двигательной активности, чтения в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, - в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непрерывно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий

с 3 до 7 лет - фронтальные.

1 раз в неделю в учреждении проводятся Вечера развлечений

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Режим дня и расписание непрерывно-образовательной деятельности соответствуют виду и направлению ГБДОУ № 45.

В летний период непрерывно-образовательная деятельность не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводится музыкальная деятельность, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники.

К учебному плану прилагаются следующие документы:

- Организация режима пребывания дошкольников в течение дня

- Расписание непрерывно-образовательной деятельности
- Максимально допустимый объем дневной и недельной образовательной нагрузки (непрерывно образовательной деятельности) в день/неделю для детей дошкольного возраста представлен в **Таблицах 27; 28;**

Максимально допустимый объем дневной и недельной образовательной нагрузки (непрерывно образовательной деятельности) в день/неделю для детей дошкольного возраста

Таблица 27

возраст	Кол – во НОД в неделю	Продолжительность в день (мин)	Утро (мин)	неделю	Дополнительное образование	физкультминутка (мин)	Перерывы между НОД
3- 4 года	не более 10	не более 15	не более 30	2 час 45 минут	Не чаще 1 раза в неделю	2 – 4 мин	не менее 10 мин.
4- 5 лет	не более 10	не более 20	не более 40	4 часа 00 мин	Не чаще 1 раза в неделю	2 – 4 мин	не менее 10 мин.
5- 6 лет	не более 13	не более 20-25	не более 45	6 часов 15 мин.	Не чаще 2 раза в неделю	2 – 4 мин	не менее 10 мин.
6- 7 лет	не более 14	не более 30	не более 1,5 часов	8 часов 30 минут	Не чаще 2 раза в неделю	2 – 4 мин	не менее 10 мин.

Организация непрерывно- образовательной деятельности

Образовательные области	Виды деятельности	Периодичность			
		Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Физическое развитие	Физическая культура в гимнастическом зале	2	2	2	2
	Физическая культура в НОУ "Академия хоккея	1	1	1	1
Итого количество НОД / количество часов в неделю		3 / 45мин	3 / 60мин	3 / 75мин	3 / 90мин
Итого количество НОД / количество часов в год		114 / 28ч30мин	114 / 38ч	114 / 47ч30мин	114 / 57ч
Познавательное развитие	ФЭМП				
	Ознакомление с предметным, социальным миром, миром природы				

	Познавательно – исследовательская деятельность					
Итого количество НОД / количество часов в неделю			2 / 30мин	1,5 / 30мин	2,5 / 62мин	3,5 / 105мин
Итого количество НОД / количество часов в год			76 / 19ч	57 / 19ч	95 / 39ч16мин	133 / 66ч30мин
Речевое развитие	Развитие речи/ Приобщение к художественной литературе		1	1	2	2
Итого количество НОД / количество часов в неделю			1 / 15мин	1 / 20мин	2 / 50мин	2 / 60мин
Итого количество НОД / количество часов в год			38 / 9ч30мин	38 / 12ч40мин	76 / 31ч40мин	76 / 38ч
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1	1	2	2
		Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
		Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
		Конструктивно-модельная деятельность	-	-		
		Музыкальная деятельность	2	2	2	2
Итого количество НОД / количество часов в неделю			4 / 60 мин	4 / 80 мин	5 / 125мин	5 / 150мин
Итого количество НОД / количество часов в год			152 / 38ч	152 / 50ч40мин	190 / 79ч10мин	190 / 95мин
Социально-коммуникативное развитие	Социализация Развитие общения, нравственное воспитание, Ребенок в семье и сообществе	Формирование основ безопасности	-	0,5	0,5	0,5
		Трудовое воспитание	-	-	-	-
Итого количество НОД / количество часов в неделю				0,5 / 10 мин	0,5 / 12,5 мин	0,5 / 15 мин
Итого количество НОД / количество часов в год				19 / 6ч20мин	19 / 7ч55мин	19 / 9ч30мин

Общая нагрузка непрерывной образовательной деятельности в возрастных группах Таблица 28

Объем НОД (количество) в неделю	10	10	13	14
Объем НОД (минут) в неделю	150 минут	200 минут	325 минут	420 минут
Объем НОД (общее количество времени) в неделю	2ч 30мин	3ч 20мин	5ч 30мин	7ч 00 мин
Объем НОД (количество) в год	380	380	494	532
Объем НОД (минут) в год	5700	7600	12350 мин	15960 мин
Объем НОД (общее количество времени) в год	95часов	126ч40мин	205ч50мин	266часов
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

В соответствии с вышеперечисленными рекомендациями в учреждении разработана форма планирования непрерывно-образовательной деятельности на неделю для всех возрастных групп (**Приложение 4**)

Весь образовательный процесс в учреждении строится на основе дифференцированного подхода к ребенку, с учетом степени его морфологической зрелости, типа высшей нервной системы и группы здоровья. Для этого *детей разделяют на подгруппы*. Такой подход предупреждает возможные отрицательные влияния разнообразных видов нагрузок в режиме дня на здоровье ребенка.

При осуществлении планирования учитывались:

- общий объем непрерывно-образовательной деятельности в неделю;
- продолжительность периодов непрерывной образовательной деятельности;
- количество периодов непрерывной образовательной деятельности в течение дня;
- распределение периодов непрерывной образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
- перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности;
- основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;
- образовательные направления, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной образовательной деятельности;
- формы работы, в которых осуществляется непрерывно образовательная деятельность.

Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2015 – 2016 учебном году в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 45 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

- Уставом учреждения

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя: режим работы ДОУ;

- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникулярных недель, их начало и окончание;
- массовые мероприятия, отражающие направления деятельности ДОУ;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов
- освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни;
- работа учреждения в летний период.

Режим работы учреждения, рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье - выходные дни. Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

Проведение диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичной, промежуточной и итоговой диагностики. Обследование проводится в режиме работы учреждения, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы учреждения на учебный год и Уставом учреждения.

Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается.

Воспитательно – образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии Планом работы на летний период, Календарем жизнедеятельности ГБДОУ № 45, комплексно-тематическим планированием дней и недель, а также с учетом климатических условий. Календарный учебный график

отражает планирование массовых мероприятий для воспитанников, проводимых летом. ГБДОУ № 45 в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком **Таблица 29**

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	12 часов и 4 часа	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2015г. по 02.08.2016 г.	36 недель
I полугодие	с 01.09.2015г. по 31.12.2016г.	17 недель
II полугодие	с 14.01.2016 г. по 31.05.2017г.	19 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Целевые ориентиры достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования		
Наименование	Сроки	Количество дней
Первичная диагностика	21.09.2015 г. - 26.09.2015 г.	5 дней
Итоговая диагностика	16.05.2016 г. - 20.05.2016 г.	5 дней
3.2. Праздничные мероприятия для воспитанников		
Наименование	Сроки/ даты	
«День знаний»	01.09.2015	
«Осенний праздник»	09.10.2015	
День здоровья	1.11.2015-13.11.2015	
«День матери»	29.11.2015	
«Новогодние праздники»	25,26 декабря 2015	
«Зимние забавы»	15.01.2016	
«День Защитника Отечества»	22.02.2016	
«День 8 Марта»	4 марта 2016	
«Масленица»	Март 2016	
«День театра»	31 марта 2016	
«Папа, мама, я – спортивная семья!»	Апрель 2016	
«День Космонавтики»	11.04 2016	
«Прилет птиц»	18.04 2016	
«Праздник «День Победы»	05.05 2016	
«Прощание с детским садом»	Май 2016	
«День Защиты детей»	01.06.2016	
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		
Наименование	Сроки/ даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней
Зимние каникулы	14.01.2016 г. -	7 дней

	21.01.2016г.	
Летние каникулы	01.07.2016г. –16.07.2016 г.	6 недель
4.2. Праздничные дни		
День народного единства	04.11.2016г.	1 день
Новогодние праздники	01.01.2016 г.- 11.01 2016г.	12 дней
День Защитников Отечества	23.02.2016 г.	1 день
Международный женский день	08.03.2016 г.	1 день
Праздник Весны и Труда	1.05.2016 г. - 04.05.2016	4 дня
День Победы	09.05.2016 г.- 11.05.2016г.	3 дня
День России	13.06.2016г.	1 день
5. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период		
Наименование	Сроки/ даты	
«День Защиты детей»	01.06.2016	
«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Июнь 2016	

Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются:

- 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы;
- 7 января - Рождество Христово;
- 23 февраля - День защитника Отечества;
- 8 марта - Международный женский день;
- 1 мая - Праздник Весны и Труда;
- 9 мая - День Победы;
- 12 июня - День России;
- 4 ноября - День народного единства

3.2.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; Комплексно-тематическая модель образовательного процесса;

В основу организации содержания образовательной деятельности в учреждении ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Набор тем определяет воспитатель (в подготовительной к школе группе – воспитатель с активным участием детей), и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом. Отбор тем определяется следующими факторами:

Первый фактор— реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники).

Второй фактор— воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это мощный темообразующий фактор, как и реальные события.

Третий фактор— события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?).

Четвертый фактор— события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.)

Традициями нашего учреждения становятся ежегодные празднование сезонных и государственных праздников (Праздник осени, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 1 июня, Масленица), проведение конкурсов совместных работ, посвященных сезонным и государственным праздникам (День космонавтики, День матери, Новый год, 9 Мая). Циклограмма традиционных праздников представлена в **Таблице 32**

Циклограмма традиционных праздников

Таблица 30

Месяц	Название праздника	Дата
Сентябрь	День знаний	1 сентября
	День воспитателя	27 сентября
Октябрь	День музыки	1 октября
	День учителя	5 октября
Ноябрь	День матери России	27 ноября
Декабрь	Новый год	31 декабря
Январь	Рождество	7 января
Февраль	День защитника Отечества	23 февраля
	Масленица	
Март	Международный женский день	8 марта
	Международный день театра	31 марта
Апрель	День смеха	1 апреля

	День птиц	1 апреля
	День авиации и космонавтики	12 апреля
	Всемирный день земли	21 апреля
	Пасха	12 апреля
Май	Праздник весны и труда	1 мая
	День Победы	9 мая
	День города Санкт-Петербурга	27 мая
Июль	День семьи, любви и верности	8 июля
	День Военно-Морского Флота	31 июля

Комплексно-тематическая модель организации воспитательно-образовательного процесса подробно представлена в Таблице 31; 32; 33; 34;

В основе Программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе ОД «Познавательное развитие», проводимой в понедельник. Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех ОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

ООП ДО основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ В МАДШЕЙ ГРУППЕ

Недели месяца	Тематика	Содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь			
1	Здравствуй детский сад	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье	Выставка детских рисунков
2	Я и мои друзья		Выставка детских рисунков
3	Мама, папа, я – дружная семья		Фотогазета «Моя семья»
4	Я – человек		Фотогазета «Мы – здоровые ребята»
Октябрь			
1	Осень. Названия деревьев	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Осенний утренник
2	Овощи. Огород		Коллективная работа «Заготовки на зиму»
3	Фрукты. сад		Выставка детских работ
4	Лес. лесные ягоды		Выставка детских рисунков
Ноябрь			
1	Одежда. Обувь.	Формировать обобщающие понятия «одежда», «обувь», «игрушки»; уточнить названия и назначение обуви и одежды; учить группировать одежду и обувь по сезонному признаку. Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал. Активизировать словарь. Знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, посудой,	Выставка детских работ «Одень куклу на прогулку»
2	Игрушки		Выставка детских работ
3	Мой дом. Мебель.		Выставка детских работ «Опасные предметы»
4	Кухня. Посуда.		

		бытовыми приборами. Воспитывать уважение к труду взрослых	
декабрь			
1	Зима.	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Выставка детских рисунков
2	Зимующие птицы.		Поделки кормушек для птиц
3	Зимние развлечения.		Фотогазета «Наши зимние забавы»
4	Новогодний праздник.		Новогодний праздник
Январь			
3	Домашние животные зимой.	Формировать знания детей о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Продолжать знакомить детей с домашними животными и птицами, их роли в жизни людей. Формировать представления о птицах, их разновидностях, среде обитания, внешнем виде. Обогащать и активизировать словарь детей по темам. Развивать двигательную активность и социализацию посредством подвижных игр по теме.	Выставка детских рисунков
4	Дикие животные зимой.		Коллективная работа «Кто живёт в лесу»
Февраль			
1	Профессии наших мам.	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с женскими, мужскими, «военными» профессиями, видами транспорта. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными смелыми, стать защитниками Родины). Продолжать знакомить детей с видами транспорта, его назначением, познакомить с некоторыми правилами дорожного движения. Обогащать и активизировать словарь	Фотогазета «Наши эмоции»
2	Профессии наших пап.		Выставка детских рисунков
3	Наша армия		Открытка для папы
4	Транспорт.		Выставка детских рисунков

		детей по темам. Развивать двигательную активность и социализацию посредством подвижных игр по теме.	
март			
1	Весна. Приметы весны.	Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Коллективная работа «Весна пришла»
2	Мамин праздник.		Праздник 8 марта
3	Рыбки в аквариуме.		Эксперименты с водой
4	«Международный день театра»		Выставка мини-книжек «Любимая сказка»
апрель			
1	Весенние работы в саду, на огороде.	Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в природе, растения весной, поведение зверей и птиц). Знакомить с сельскохозяйственными работами и профессиями. Расширять представления детей о насекомых (отличительные особенности, место обитания, необходимость для природы, человека).	Посадка лука
2	Птицы прилетели. Насекомые.		Досуг «Берегите природу»
3	Домашние животные и их детеныши.		Выставки детских работ «Мое любимое животное»
4	Дикие животные и их детеныши		Выставки детских работ
май			
1	Моя страна	Знакомить с названием страны, в которой мы живем; родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.	Коллективная работа «Самые красивые листочки»
2	Мой город, моя улица.		Коллективная работа «Корзинка с цветами»
3	ПДД		Фотогазета «Мой Санкт-Петербург»
4	Лето, цветы на лугу		Выставка детских работ «Весёлый лужок»

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Недели месяца	Тематика	Содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь			
1	Здравствуй детский сад	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Экскурсия по детскому саду
2	О дружбе и друзьях		Фотогазета «Мы - друзья»
3	Профессии детского сада»		Экскурсия в кабинет заведующей
4	Огород. Осень		Выставка детских поделок из природного материала
Октябрь			
1	«Сад. Фрукты»	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Осенний утренник
2	Сад и ягоды		Выставка детских работ «Мы собрали урожай»
3	Лес осенью. Грибы		Коллективная работа «Заготовки на зиму»
4	Деревья и кустарники»		Экскурсия в парк
Ноябрь			
1	«Человек. Части тела» «Международный день врача»	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать	Выставка детских рисунков по теме
2	Семья		Фотовыставка: «Моя семья».
3	«Профессии. инструменты		создание коллективной работы-макета «Транспорт в городе».
4	«День матери		Развлечение «Мы с мамой»

		ей, заботиться о ней: Развивать двигательную активность и социализацию посредством подвижных игр по теме	
декабрь			
1	Зима.	Расширять представления о зиме. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Расширять представления детей об одежде, обуви и головных уборах. Формировать умение видеть их отличительные особенности, используемый для их изготовления материал, необходимость для человека. Закреплять представление о свойствах некоторых материалов. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Выставка детских работ
2	Обувь		Выставка детских работ «Одень куклу на прогулку»
3	Одежда		«История одежды».
4	Новогодний праздник. «Игрушки		Новогодний утренник
Январь			
2	зимние развлечения	Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать знания детей о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Выставка детских работ
3	«Зимующие птицы»		Проектная деятельность: «Столовая для птиц»
4	Дикие животные зимой.		«Жители леса» коллективная работа детей.
Февраль			
1	мебель	Расширять представления детей о доме, мебели, бытовых приборах, посуде, продуктах питания (их отличительных особенностях, необходимости для человека, материалах и веществах, из которых они изготовлены). Воспитывать бережное отношение к ним, основы безопасного поведения с электроприборами, в быту. Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с женскими, мужскими, «военными» профессиями, видами транспорта. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления	Выставка детских работ
2	Посуда		Выставка детских работ
3	Наша армия		Открытка для папы
4	«Домашние животные. Продукты питания»		«Домашний двор». викторина

		(воспитывать в мальчиках стремления быть сильными смелыми, стать защитниками Родины).	
март			
1	Весна. Мамин праздник.	Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в природе, растения весной, поведение зверей и птиц). Знакомить с сельскохозяйственными работами и профессиями. Беседа о домашних птицах, название, внешний вид, повадки, как называется дом, чем питаются, получаемые продукты питания	«Подарок маме».
2	«Домашние птицы»		Выставка детских работ
3	«Кто живет в водоеме» (море, река, озеро, пруд)		«Подводное царство» (коллективная работа).
4	«Международный день театра»		драматизации сказок
апрель			
1	Международный день птиц» «Перелетные птицы. Насекомые	Беседа о космосе и космонавтах кто такой космонавт, об истории профессии «космонавт», о первых космонавтах, как стать космонавтом, что такое космос, Беседа о транспорте, виды транспорта, предназначение, какой транспорт помогает добраться до детского сада, зачем знать правила дорожного движения, знакомство с дорожными знаками. Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле.	Фольклорный праздник
2	«Неделя космоса»		Игра-путешествие: «Планета Земля в опасности».
3	Транспорт		Развлечение по ПДД
4	«День доброты»		Выставка детских работ
май			
1	«Труд людей в поле, в саду, в огороде. Растения поля, сада, огорода»	Знакомить с названием страны, в которой мы живем; родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение	Экскурсия Первоцветы на клумбе сада».
2	«Цветы сада, леса»		Выставка детских работ
3	Дом и его части. Строительные профессии»		Экскурсия: «Дома вокруг детского сада
4	«Город. Правила и безопасность дорожного движения		«Праздничный город»

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Недели месяца	Тематика	Содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь			
1	Мониторинг	Поделиться воспоминаниями о лете, каникулах. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач. Продолжать расширять представления об осени, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать двигательную активность и по теме. Знакомить детей с видами транспорта, его назначением. Расширять знания о правилах дорожного движения. Продолжать формировать основы безопасности жизнедеятельности. Обогащать и активизировать словарь детей по темам. Развивать двигательную активность и социализацию посредством подвижных игр по теме.	мониторинг
2	«Транспорт»		Экскурсия по детскому саду
3	«Жизнь растений осенью Признаки осени. Деревья осенью»		Выставка детских рисунков
4	«Профессии детского сада»		Фотогазета «Наши улицы города»
Октябрь			
1	«Семья»	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, желание совершать хорошие поступки. Формировать элементарные представления о представителях фауны нашей местности, особенностях их строения, питания, месте обитания, умение видеть простейшие взаимосвязи в природе, закладывать первичные навыки экологической грамотности.	Осенний утренник
2	Я и другие люди		
3	«Человек. Части тела» «Международный день врача»		
4	«Как живут животные осенью»		Выставка детских рисунков
Ноябрь			
1	День народного единства	Продолжать расширять представления о государственной символике, флаге, гимне, о государственных праздниках	Выставка детских работ «Я живу в России»
2	«Поздняя осень»		

3	Я и спорт		Фотогазета «Будем здоровыми!»
4	«День матери».		спортивное развлечение
декабрь			
1	Зима. Зимующие птицы	Познакомить с дикими животными наших лесов. Формировать представления о перелётных и зимующих птицах, среде обитания, внешнем виде. Обогащать и активизировать словарь детей по темам. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Выставка детских рисунков
2	«Жизнь растений зимой»		
3	Дикие и домашние животные зимой.		Досуг «Берегите природу»
4	Новогодний праздник.		Новогодний праздник
Январь			
2	Народные праздники на Руси. Русский фольклор. Русские обычаи. Зимние развлечения	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель).	Выставка детских рисунков
3	Морские обитатели		Выставка детских рисунков
Февраль			
1	Предметы вокруг нас (мебель, посуда, игрушки)	Расширять представления детей об одежде, обуви и головных уборах. Формировать умение видеть их отличительные особенности, используемый для их изготовления материал, необходимость для человека. Расширять представления детей о доме, мебели, бытовых приборах, посуде, продуктах питания (их отличительных особенностях, необходимости для человека, материалах и веществах, из которых они изготовлены). Формировать основы безопасного поведения с электроприборами, в быту. Осуществлять	Выставка детских рисунков «Русские матрёшки»
2	«Безопасность в быту»		Альбом «Различные материалы»
3	Наша армия		Открытка для папы
4	«Одежда. Обувь»		

		патриотическое воспитание. Знакомить с женскими, мужскими, «военными» профессиями, видами транспорта. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными смелыми, стать защитниками Родины).	
март			
1	Любимые мамы	Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям	Открытка для мамы
2	Народные праздники на Руси		Коллективная работа «Весна пришла»
3	Ранняя весна		Выставка детских рисунков
4	«Международный день театра»		Инсценировка сказки
апрель			
1	Космос и люди	Познакомить детей с первым полётом человека в космос. Устанавливать родственные связи, традиции семей. Знакомить детей с видами транспорта, его назначением. Расширять знания о правилах дорожного движения. Продолжать формировать основы безопасности жизнедеятельности. Обогащать и активизировать словарь детей по темам. Развивать двигательную активность и социализацию посредством подвижных игр по теме.	Коллективная работа «Покорение космоса»
2	Человек славен трудом» (пожарные, полиция, МЧС, скорая помощь)		Выставка детских рисунков «Опасные предметы дома»
3	«Перелетные птицы и насекомые		Коллективная работа «Птицы на ветках»
4	«Мои друзья и товарищи»		Фотогазета «Наши друзья»
май			
1	Наша Родина. День Победы	Знакомить с названием страны, в которой мы живем; родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Расширять представления детей о лете, о	Открытка ветерану
2	«Цветущая весна. Травы»		Выставка детских рисунков «На лугу»
3	Я и город		Выставка детских работ

4	«Мой город	сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение. Расширять представления детей о насекомых (отличительные особенности, место обитания, необходимость для природы, человека). Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Дню города.	Фотогазета «Мой Санкт-Петербург»
---	------------	---	-------------------------------------

Таблица 34

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ.

Недели месяца	Тематика	Содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь			
1	День знаний. Скоро в школу. Профессии учителя	Поделиться воспоминаниями о лете, каникулах. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе. Расширять представления детей об овощах, фруктах, грибах и ягодах (отличительные особенности, место произрастания, необходимость для человека и т.п.). Познакомить с некоторыми видами деревьев, кустарников, их строением, отличием. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Обобщить и систематизировать знания об осени. Развивать двигательную активность и социализацию посредством подвижных игр по теме.	Выставка детских работ
2	«Уж небо осенью дышало...»		Выставка детских работ
3	«Дары осени»		Коллективная работа «Дары осени»
4	«Профессии детского сада» Человек. Части тела Профессия медсестры		
Октябрь			
1	«Осень. Как звери к зиме готовятся»	Формировать первичные представления о некоторых предметах одежды, обуви, головных уборах. Обогащать и активизировать словарь детей по теме. Развивать двигательную активность и социализацию посредством подвижных игр по теме. Воспитывать бережное отношения к природе. Познакомить с некоторыми видами деревьев, кустарников. Обогащать и активизировать словарь детей по	Выставка детских работ
2	«Осень. Одежда. Обувь. Г/ уборы. Элементы русского костюма»		Выставка детских работ «Народные игрушки»
3			Праздник осени

4	Лес – наше богатство	теме. Развивать двигательную активность и социализацию посредством подвижных игр по теме.	Выставка детских работ
Ноябрь			
1	Наша Родина-Россия	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней: Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой и живой природе. Обогащать и активизировать словарь детей по теме. Развивать двигательную активность и социализацию посредством подвижных игр по теме.	Фотоальбом «Просторы России»
2	Жизнь перелётных птиц осенью		«Наша квартира»
3	Дом (виды домов). Бытовая техника		Выставка детских работ
4	«Мама – солнышко моё»		Развлечение
декабрь			
1	«Встреча зимы» Зима в творчестве художников и в сказках русских народных.	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей; Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять представления детей о доме, мебели, бытовых приборах, посуде, продуктах питания (их отличительных особенностях, необходимости для человека, материалах и веществах, из которых они изготовлены). Формировать представления о правилах безопасного поведения в природе, о зимующих и перелетных птицах, животных холодных стран.	Выставка детских работ
2	«Что из чего и для чего» (инструменты и материалы) Современные профессии.		Выставка детских рисунков «Бытовая техника»
3	Животный мир Крайнего Севера		Выставка детских рисунков «Кем я хочу быть»
4	Новогодний праздник.		Новогодний утренник
Январь			
3	«Зимние виды спорта» Здоровый образ жизни.	Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта, зимними забавами, формировать представление о государственных и народных праздниках, традициях празднования.	Фотогазета «Мы за ЗОЖ»
4	Снятие блокады Ленинграда		Выставка детских работ
Февраль			
1	«Детям об огне и пожаре» Машины спецназначения.	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать	Выставка детских работ «Пожарная машина»

2	Транспорт (наземный и подземный)	чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию. Продолжать формировать и расширять представления детей транспорте и ПДД. Устанавливать родственные связи, традиции семей. Развивать двигательную активность и социализацию посредством подвижных игр по теме.	Выставка детских работ «Придумай дорожный знак»
3	Военные профессии. 23 февраля»		Открытка для папы
4	Моя семья.		Составить альбом «Моё генеалогическое древо»
март			
1	«Весна. Мамин праздник»	Расширять поло-ролевые представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Продолжать формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Познакомить с Днём пожилого человека. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни, развивать умение называть части тела, понимать необходимость гигиены для здоровья. Формировать положительную самооценку. Развивать двигательную активность	Выставка детских работ «Первый подснежник»
2	Я помогаю. Помощь пожилым людям, младшим, инвалидам		Открытка для мамы
3	Животный мир жарких стран		Коллективная работа «Животные Севера и Африки»
4	Международный день театра» Сказки зарубежных авторов Творчество Ш. Перро детям		Выставка мини-книжек «Моя любимая сказка»
апрель			
1	Международный день птиц».	Познакомить детей с Днём детской книги, вспомнить авторов известных детям произведений. Дать представление о первом полёте человека в космос. Воспитывать любовь к природе, чувство бережного отношения к ней. Обогащать и активизировать словарь детей по теме. Развивать двигательную активность и социализацию посредством подвижных игр по теме. Расширять представления детей продуктах питания (их отличительных особенностях, необходимости для человека). Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Драматизация: «Лиса и журавль»-русская
2	«Неделя космоса»		Фотогазета «Мои любимые продукты»
3	Праздник Земли и Водное царство.		Выставка детских работ «Космические аппараты»
4	Правильное питание, витамины. Полезные и вредные привычки		Досуг «День Земли».
май			

1	День победы	Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Дню города. Воспитывать уважение к ветеранам войны, гордость за историческое достояние нашего города. Познакомить детей с достопримечательностями Санкт-Петербурга. Обогащать и активизировать словарь детей по теме, активизировать продуктивную деятельность детей по теме. Развивать двигательную активность и социализацию посредством подвижных игр	Открытка ветерану
2	Цветущая весна. Насекомые Земноводные		Фотогазета «Мой Санкт-Петербург»
3	Мой город.		Выставка детских рисунков «Наша школа»
4	Школьные принадлежности.		Альбом детских работ «До свидания, детский сад!»

3.2.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды;

Комфортная предметно-пространственная среда:

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное занятие.

- Организована в соответствии с потребностями и нуждами ребенка так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть.
- Оборудование и материалы подобраны с учетом характерных для этого возраста сенситивными периодами, а также с учетом гендерной специфики дошкольников. Игровое оборудование подобрано по габаритам и назначению машины для мальчиков, коляски и куклы для девочек, имеется и общий материал, который интересен и девочкам, и мальчикам: парикмахерская, кукольный уголок.
- Материалы эстетичны, приятны на ощупь, вызывают положительные тактильные ощущения.
- Учтена совокупность звучания звуковоспроизводящих игрушек
- Учтена интеграция образовательных областей
- Для сходства с домашней обстановкой и легкой адаптации присутствуют знакомые ребенку предметы

Инициативность и самостоятельность ребенка:

- Среда построена с учетом зоны актуального развития дошкольников (для дифференцированного подхода включено небольшое количество материалов, ориентированных на детей более старшего возраста)
- Групповое пространство построено так, чтобы сферы активности дошкольников не пересекались (дети имеют возможность не мешая друг другу, в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности)

Цветовое решение интерьера групп:

- Цветовая гамма стен спокойная пастельных тонов салатового, розового, голубого оттенка.
- Световые приборы создают естественное освещение и излучают теплый свет для создания уюта в помещении группы
- Для создания атмосферы покоя оборудованы светонепроницаемые роллеты.
- Присутствуют яркие предметы в виде контрастных кромок стеллажей, игрушек.
- Домашняя обстановка (наличие мягких ковров, миниатюрных элементов мебели, имитирующие домашнюю)

- Среда представляет собой единый комплекс – цветовой, звуковой, кинестетический

Гибкость, транспортируемость, вариативность, доступность

- Среда периодически изменится в зависимости (изменения вносятся в зависимости от темы, праздника, события, интереса воспитанников)
- В некоторых группах ярко представлена индивидуальная тема педагога.
- В зоне доступа дошкольников присутствует внешний раздражитель (предмет, игрушка, оказавшиеся в зоне внимания). Поэтому в группах имеются бездверочные стеллажи для свободного доступа к игрушкам
- Игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, доступны детям.
- При зонировании помещения выделены игровые уголки, предназначенные для спокойных и подвижных видов деятельности детей. Для этого использованы разнообразные «маркеры» пространства: ширмы, знаки и символы, стойки с цветами, подвижные перегородки и пр. Воспитатель предлагает детям перемещать маркеры игрового пространства (чтобы не мешать другим играющим), соединять их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направляет детей на частичную реорганизацию обстановки.
- В свободном доступе имеются разнообразные игры, игрушки, материалы для творчества, альбомы, книги, репродукции картин.

Полифункциональность предметной среды

- В обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми в течение дня и выполняют развивающую функцию.
- Игры и пособия, которые вносятся в группу, многофункциональны, комбинаторные, вариативны.
- Традиционные материалы и материалы нового поколения подобраны, сбалансировано, сообразно педагогической ценности
- Игрушки гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетными играми
- Помещение разделено на три части. Рабочая зона – в наших группах используется для продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, имеется зона для спокойной деятельности занимает, а также место для отдыха - уголок уединения, мягкой игрушки.

Безопасность:

- Крупногабаритная мебель, шкафы, полки, стеллажи прочно прикреплены к стене;
- Материалы и оборудование отвечает гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям
- Предметы, представляющие угрозу для воспитанников, находятся в недоступном месте используются только в совместной деятельности с воспитателем и проведенным инструктажем.
- Игрушки и игровое оборудование не имеют травм опасных частей: острых, колющих элементов или деталей, щелей, выступающих углов.

Учет возрастных особенностей

Для игры детей младшего дошкольного возраста, все еще значительно зависящих от внешней обстановки, предусмотрены:

- комплексы материалов для развертывания бытовой тематики
- все предметы легко перемещаются;
- все сюжеты достраиваются детьми из крупных полифункциональных материалов.
- весь игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы".

Для развития дошкольников старшего возраста:

- игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям; являются переносными (дети имеют возможность играть на столе, на полу, в любом удобном месте).
- тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещены в контейнерах.

Развивающая предметно-пространственная среда групп дошкольного учреждения насыщена, полифункциональна, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна, выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, обогащает личностное развитие, способствует проявлению разносторонних способностей дошкольников. Развивающая предметно-пространственная среда представлена в **Таблице 35**

Развивающая предметно-пространственная среда Таблица 35

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповое помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды <p>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный центр • Центр для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Центр природы • Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры для развития речи, элементарных математических представлений. • Различные виды театров • «Волшебная радуга Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель

<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна 	
<p>Помещение раздевалки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для непрерывно-образовательной деятельности • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, Богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Непрерывно-образовательная деятельность • Индивидуальная работа • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые
<p>Музыкальный зал (Физкультурный зал)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Непрерывно-образовательная деятельность по физическому 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон

<p>развитию</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	
--	--

3.2.7 Система мониторинга достижения планируемых результатов воспитанников при освоении образовательной программы

Для отслеживания эффективности усвоения Программы воспитанниками ДООУ проводится оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики. При этом важно, что проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, а материалы диагностики не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Педагогическую диагностику воспитатель имеет право проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей.

Ее результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения Программы и развития детей, предлагается проведение *трехуровневой* оценки (мониторинга).

Экспресс-оценка развития детей может проводиться без заполнения специальных бланков и опирается на ***интегративные показатели развития ребенка***, а также комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец каждого психологического возраста, и сопоставимы с целевыми ориентирами по своему содержанию. Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы.

Интегративные показатели развития представлены в **«Интегративные показатели развития ребенка»**.

Проведение *педагогической диагностики (собственно мониторинга)* рекомендуется в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня развития ребенка определенным интегративным показателям развития. Оценка осуществляется воспитателями, непосредственно работающими с данной группой

детей, по специальным картам развития, соответствующим возрастной группе, которую посещает ребенок.

Карты наблюдений и развития для проведения мониторинга результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования от 4 до 5 лет составлены на основе программы «Приложение 7 «Интегративные показатели развития ребенка».

«Карты наблюдений и развития для проведения мониторинга результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования».

Критерии оценки мониторинга

0 баллов (низкий уровень) - «недостаточный» уровень ставится, если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребёнка – ни в самостоятельной, ни в совместной со взрослым, ни в условиях специально созданных ситуаций, провоцирующих его проявление, когда воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребёнка что-либо сделать и т. п. Данная оценка показывает, что должна быть усилена индивидуальная работа по освоению программных требований.

1 балл (средний уровень) — уровень «близкий к достаточному» ставится, когда тот или иной показатель находится в стадии становления, проявляется неустойчиво (то проявляется, то нет, или проявляется в совместной со взрослым деятельности).

2 балла (высокий уровень) — «достаточный» уровень ставится, когда ребёнком полностью освоены программные требования, то есть исследуемый показатель сформирован и соответственно наблюдается в его самостоятельной деятельности.

Оценки «достаточный» уровень и уровень «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения программы.

Оценка результата

10-14 баллов - успешное освоение программы (высокий уровень);

5-9 баллов – достаточное освоение программы (средний уровень);

0-4 балла – освоение программы недостаточное, требуется индивидуальная работа по отдельным областям (низкий уровень).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствует возрастным возможностям ребенка.

Мониторинг результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений представлен в парциальных программах:

Диагностика по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Цель диагностики в начале учебного года: определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка; выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.

Цель диагностики в конце года: определить уровень знаний и умения детей быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье (т.е результаты проведенной работы).

Методика проведения диагностики:

1 Тема: «Ребёнок и другие люди».

Беседы: «Кто ты незнакомец», «Однажды на улице»;

обсуждение конкретных ситуаций;

дидактические игры: «Как избежать неприятностей», «Разложи по порядку».

2 Тема: «Ребёнок и природа».

Беседы по картинкам, плакатам;

наблюдения на участке во время прогулок и во время экскурсий;

дидактические игры: «Как избежать неприятностей в природе», «Кто, где живёт» (про насекомых), «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы, ягоды).

3 Тема: «Ребёнок один дома».

Занятие-практикум «Спешим на помощь»;

дидактические игры: «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?», «Скорая помощь», «Помогите милиция!».

4 Тема: «Здоровье ребёнка».

Дидактические игры: «Четвёртый лишний» (что вредно, а что полезно),

«Загадай, мы отгадаем» (об органах человека, их функции), «Валеология или здоровый малыш» (культурно-гигиенические навыки), «Малыши-крепыши» (закаливание, ЗОЖ);

Занятия, беседы, наблюдения.

5 Тема: «Эмоции».

Беседы: «Что я умею чувствовать», «Мои желания»;

рисование тематическое и свободное; игры-кляксы;

дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Наши чувства и эмоции», тесты.

6 Тема: «Ребёнок на улицах города».

Занятие-практикум «Мы пешеходы»;

сюжетно-ролевые игры: «Милиционер-регулирующий», «Водитель и

пассажиры»;

дидактические игры: «Большая безопасная прогулка», «Дорожные знаки», «Найди ошибку».

Ответы детей оцениваются в баллах:

3 балла – высокий уровень (ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

2 балла – средний уровень (ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

1 балл – низкий уровень (ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации).

Высокий уровень с 16 – 18 баллов

Средний уровень с 13 – 15 баллов

Низкий уровень с 12 баллов

3.4 Перспективы реализации программы

Перспективой основной общеобразовательной программы является:

1. Сохранение детства как особо самоценного периода развития личности, предопределяющего успешность ребенка в последующие годы.
2. Объединение усилий детского сада, школы и семьи по формированию у детей осознанного отношения к своему здоровью.
3. Выполнение гарантий государственной поддержки социально незащищенным семьям – обеспечение равных стартовых возможностей для развития и обучения детей.
4. Создание модели учреждения как открытой социально- педагогической системы:
 - оптимальное сочетание общественного и семейного воспитания, воспитание физически, духовно и нравственно здорового ребенка;
 - создание условий для творческой реализации ребенка и педагогического коллектива;
 - разработка модели детского сада как учреждения социального партнерства;
 - внедрение новых форм дошкольного образования в соответствии с потребностями семьи, оказание широкого спектра образовательных и оздоровительных услуг;
 - инновационная привлекательность программ и технологий, реализуемых в детском саду;
 - общий успех ребенка, семьи и детского сада.

3.5 Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 45 Адмиралтейского района

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол от 20.05.2015 № 2/15)

Организационный раздел содержит описание материально технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья – детский сад», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.

- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Семейные клубы.
5. Семейная гостиная.
6. Акции.
7. Конкурсы.
8. Оформление родительских уголков.
9. Анкетирование.
10. Размещение информации на сайте Учреждения и т.д.

Приложения

Приложение 1

«Содержание психолого-педагогической работы с 3-х до 7-ми лет»

Тематический модуль «Социализация»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Вторая младшая группа (от 3 – 4 лет)

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Обеспечить условия для нравственного воспитания детей. поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
- Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.
- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков
- Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Средняя группа (от 4 – до 5 лет)

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к (и соблюдению, нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, что хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что его любят и пр).
- справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну)
- Учить коллективным играм, правилам добрых отношений.
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.
- Напомнить детям о необходимости здороваться, прощаться, называть по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Учить заботиться о младших.
- Помогать им, защищать тех, кто тебя слабее.

- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- Расширять представления детей о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).
- Показать значение родного языка.
- Формирование основ нравственности

Подготовительная к школе группа (от 6 – до 7 лет)

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.
- Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего с подготовкой к школе.
- Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание.

Вторая младшая группа (от 3 – 4 лет)

Образ Я.

- Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.) в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья.

- Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад.

- Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).
- Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.
- Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.
- Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.
- Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.
- Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующий, методист и др.), их труду, напомнить их имена и отчества.

Родная страна.

- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней; напомнить детям название города, в котором они живут;
- побуждать рассказать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Средняя группа (от 4 – до 5 лет)

Образ Я.

- Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).
 - Формировать первичные представления об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и пр). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.
- Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья.

- Углублять представления детей о семье, ее членах.
- Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т.д.).
- Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.д.).

Детский сад.

- Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.
- Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.
- Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т.п.)
- Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна.

- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
- Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образ Я.

- Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.) через символические и образные средства углубить представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Расширить традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья.

- Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
- Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.
- Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад.

- Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде; к детскому саду. Дому. Где живут дети, участку детского сада и др.
- Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.
- Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.
- Подводить детей к оценке окружающей среды.
- Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.

- Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам.
- Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листочками и т.п.).
- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива,
- формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.
- Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна.

- Расширять представление о малой Родине.
- Рассказать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; замечательных людях, прославивших свой край.
- Расширить представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.).
- Воспитывать любовь к Родине.
- Формировать представления детей о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна.
- Рассказать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины.
- Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.
- Расширить представления детей о Российской армии.
- Воспитывать уважение к защитникам отечества.
- Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.
- Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.
- Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Подготовительная к школе группа (от 6 – до 7 лет)

Образ Я.

- Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).
- Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Закрепить традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья.

- Расширить представления детей об истории семьи в контексте истории страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).
- Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

- Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

- Продолжать расширять представления о ближайшем окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).
- Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).
- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини – музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских);
- формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.
- Формировать у детей представление о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлением, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна.

- Расширить представление о родном крае.
- Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к родине.
- Углубить и уточнить представления о родине – России.
- Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- Закрепить знания о флаге, гербе, и гимне России (гимн используется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважения к людям разных национальностей и их обычаям.
- Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.
- Расширить знания о государственных праздниках.
- Воспитывать детей о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.
- Углублять знания о Российской армии.
- Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Тематический модуль «Труд» направлено:

- На развитие готовности и способности к самообслуживанию и действиям с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), элементарному бытовому труду (в помещении и на улице);
- Развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в ДОО;

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Готовность к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности. Целенаправленности саморегуляции собственных действий в процесс включения в разные формы и виды труда;
- Уважительное отношение к труду взрослых и формирование чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации

Вторая младшая группа (от 3 – 4 лет)

Воспитание культурно – гигиенических навыков.

- Совершенствовать культурно – гигиенические навыки,
- формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
- Формировать элементарные навыки поведения за столом; умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание.

- Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать, предметы одежды и т.п.).
- Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно – полезный труд.

- Формировать желание участвовать в посильном труде.
- Умение преодолевать небольшие трудности.
- Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений; готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки. строительный материал.
- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
- Во второй половине года начинать формировать у детей умение.
- Необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрыть стол к обеду; раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.д.)

Труд в природе.

- Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, сажать лук, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых.

- Формировать положительное отношение к труду взрослых, рассказать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, повар, продавец, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

- Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Средняя группа (от 4 – до 5 лет)

Воспитание культурно – гигиенических навыков.

- Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом,
- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом
- Закрепить умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи;
- умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывая есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание.

- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться раздеваться.
- Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).
- Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным
- Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.).

Общественно – полезный труд.

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.
- Формировать ответственное к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;
- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботится о своевременном завершении совместного задания.
- Поощрять инициативу в оказании помощи товарищем, взрослым.
- Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.
- Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой; аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе.

Поощрять желание детей ухаживать за растениями. В весенний летний, осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде, в зимний период – к расчистке снега.

- Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очистить, просушить, относить в определенное место).

Уважение к труду взрослых.

- Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.
- Формировать интерес к профессиям родителей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Воспитание культурно – гигиенических навыков.

- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком
- Закрепить умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- Совершенствовать культуру еды; умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание.

- Закрепить умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенном месте), опрятно заправлять постель.
- Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию,
- учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно – полезный труд.

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнить посильные трудовые поручения.
- Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

- Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.
- Воспитывать самостоятельность и ответственность умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.
- Знакомить детей наиболее экономными приемами работы.
- Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.
- Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща.
- Развивать желание помогать друг другу.
- Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.

- Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость;
- учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
- Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе; протирать игрушки, строительный материал и т.п.
- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице и пр.).
- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой; сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе.

- Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе; осенью – к уборке листьев, зимой – с сгребания снега к стволам деревьев, к созданию фигур и построек из снега; весной – к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады.

Уважение к труду взрослых.

- Расширить представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.
- Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.
- Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Подготовительная к школе группа (от 6 – до 7 лет)

Воспитание культурно – гигиенических навыков.

- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
- Закрепить умение детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой.
- Благодарить.
- Закрепить умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что – то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание.

- Закрепить умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать чистить).
- Закрепить умение самостоятельно быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.
- Закрепить умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию и убирать их на место после работы без напоминания

Общественно – полезный труд.

- Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремиться быть полезными объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
- Закрепить умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.
- Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке; протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).
- Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада;
- подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.
- Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой; полностью сервировать столы и вытирать их после еды; подметать пол.
- Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться школе.
- Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе.

- Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе; осенью – к уборке листьев, зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев, к созданию фигур и построек из снега; весной – к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады

Уважение к труду взрослых.

- Расширить представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.
- Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.
- Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.
- Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

Тематический модуль «Безопасность» направлено:

- На обеспечение без барьерной среды жизнедеятельности, способствующей освоению образовательной программы с детьми – развитие эмоциональной отзывчивости, и оказанию взаимопомощи в организации безопасного поведения;
- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая правила безопасного поведения;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Вторая младшая группа (от 3 – 4 лет)

Безопасность поведения в природе.

- Формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах.

- Расширить ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.
- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигнала светофора.
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого)
- Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Знакомить с источниками опасности дома (горячий утюг, плита и др.).
- Формировать навыки безопасности передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос, не брать их в рот).
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Средняя группа (от 4 – до 5 лет)

Безопасность поведения в природе.

- Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, явлениями неживой природы.
- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- Формировать понятие: «съедобное», «несъедобное», «лекарственное».
- Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

- Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
- Продолжать знакомить с понятием «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Уточнить знания о назначении светофора и работе полицейского.

- Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения «Скорая помощь», «Пожарная», «машина МЧС», «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
- Знакомить с назначением, с работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
- Закрепить умение пользоваться столовыми приборами (вилкой, нож), ножницами.
- Знакомить с правилами езды на велосипеде.
- Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
- Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Безопасность поведения в природе.

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
- Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.
- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

- Уточнить знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
- Знакомить с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками. «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «пешеходный переход», «пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Закрепить основы безопасности жизнедеятельности человека.
- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание, в водоемах, катание на коньках велосипеде, на санках, к лыжам и др.).

- Расширить знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закрепить навыки безопасного пользования бытовыми приборами.
- Уточнить знания детей о работе пожарных, о причине пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС. Закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03», «112».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

Подготовительная к школе группа (от 6 – до 7 лет)

Безопасность поведения в природе.

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
- Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
- Уточнить и расширить представления о таких явлениях природы: как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
- Знакомить с понятием «площадь», «бульвар», «проспект».
- Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими, и информационно – указательными.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Расширить представления детей о работе ГИБДД
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.
- Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закрепить правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
- Закрепить правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание, в водоемах, катание на коньках велосипеде, на санках, лыжах и др.).
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Формировать у детей навыки поведения в ситуации: «Один дома». «Потерялся», «Заблудился»,

- Формировать умения обращаться за помощью к взрослым. Расширить знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03», «112».
- Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

Игровая деятельность

В действующем ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра – ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого – педагогической работе, а не только в одной из областей.

Учитывая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника игре посвящена целая глава. В этой главе раскрывается содержание психолого – педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет педагогу комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии.

Основные цели и задачи:

Создание условий для развитию игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально – нравственное, умственное, физическое, художественно – эстетическое и социально – коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умение взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Вторая младшая группа (от 3 – 4 лет)

Сюжетно – ролевые игры.

- Способствовать возникновению у детей на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
- Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама – дочка, больной – врач); в индивидуальных играх с игрушками – заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.
- Показывать способы ролевого поведения используя обучающие игры

- Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Усложнить, обогащать предметно – игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.
- Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины). Простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).
- Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры.

- Развивать активность детей в двигательной активности.
- Организовывать игры со всеми детьми группы.
- Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками; игры в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающими ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театральные игры.

Пробуждать интерес детей к театральной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения нескольких кукол.

Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки) воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.

Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры.

Закреплять умения детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние, маленькие шарики 2 – 3 цветов), собирать пирамидку из

уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2 – 3 цвета.

Учить собирать картинку из 4- 6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др).
В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Средняя группа (от 4 – до 5 лет)

Сюжетно – ролевые игры.

- Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2 – 3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.
- Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.
- Развивать умение использовать в сюжетно – ролевой игре постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких машин, дом 2 – 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.).
- Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.
- Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры.

- Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.
- Воспитывать самостоятельность детей в организации игр с небольшой группой сверстников.
- Приучать к самостоятельному выполнению правил.
- Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театральные игры.

- Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театральной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).
- Приводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительных навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений

(мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

- Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; используя для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли. Сюжета, средств перевоплощения; предоставить возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.
- Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
- Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера используемых каждым ребенком ролей.
- Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.
- Приучать использовать в театральных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндера – сюрпризов.
- Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально – чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры.

- Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые, ощущения (Определили на ощупь (по вкусу, по звучанию)).
- Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).
- Поощрять стремление освоить правила простейших настольно – печатных игр («Домино», «Лото»).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Сюжетно – ролевые игры.

- Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно – ролевые игры.
- Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.
- Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия.
- Договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре; договариваться, мириться, уступать,

убеждать. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникшие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличивать количества объединяемых сюжетных линий.

- Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов – заместителей для возникновения новых игр и их развития).
- Учить детей коллективно возводить постройки необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.
- Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.
- Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры.

Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементарными соревнованиями. Знакомить с народными играми.

- Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театральные игры.

- Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.
- Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.
- Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица – принцесса», «Эта роль ничем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.
- Создать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.
- Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.
- Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.
- Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.
- Предоставить детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры.

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2 – 4 человека, учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.

Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал, объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складывать кубики, мозаику, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др).

Побуждать детей в самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.

Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх - соревнованиях

Подготовительная к школе группа (от 6 – до 7 лет)

- Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр выполняя правил и норм поведения.
- Развивать инициативу, организаторские способности.
- Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно – ролевые игры.

- Продолжает учить детей на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты. Конструкторы, строительный материал.
- Побуждать детей по – своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).
- Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение.
- Способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
- продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
- Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.
- Воспитывать доброжелательность.
- Готовность выручать сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры.

- Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.
- Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координация движений, умение ориентироваться в пространстве.
- Учить справедливо оценивать результаты игры.
- Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол) и народными играми.

Театральные игры.

- Развивать самостоятельность детей в организации театральных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки;
- готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.
- Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения.
- Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
- Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театральной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр картинок, перчаточный, кукольный) и др.
- Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству, через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.
- Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.
- Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыку, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры.

- Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, и др.).
- Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).
- Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств; произвольного поведения, ассоциативно – образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Познавательное развитие

направлено на решение следующих задач:

- Развитие познавательно – исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения

- Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля, как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

- Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира; форме, цвете, размере, количестве, числе, части, и целом, пространстве и времени.
- Ознакомление с миром природы.
- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями.
- Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- Воспитание любви к природе, желание беречь ее.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности.

Вторая младшая группа (от 3 – 4 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира.

- Формирование умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно – пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Учить определять цвет, величину, форму, вес, (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).
- Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).
- Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения.
- Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется).
- Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь – одежда, посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие.

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.

Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

- Создать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.д.);
- развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину, как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам; величине, форме, цвету.
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам; величине, форме, цвету.
- Подсказать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры.

- Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние, маленькие; 2 – 3 цветов), собирать пирамиду из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2- 3 цвета;
- собирать картинку из 4 – 6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Средняя группа (от 4 – до 5 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира.

- Создать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.
- Учить выделить отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.
- Формировать обобщение представлений о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

- Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме, величине.
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес.
- Рассказать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
- Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин- из металла, шины – из резины и т.д.).
- Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие.

- Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.
- Закрепить полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.
- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).
- Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
- Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание.

Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения; гладкое, холодное, пушистое жесткое, колючее и пр.).

- Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процесс различных видов деятельности.
- Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, вес, т.п.); подбирать предметы по 1 – 2 качества (цвет, размер, материал и т.п.).

Проектная деятельность.

- Развивать первичные навыки в проектно – исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.
- Привлечь родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры.

- Учить детей играть, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь по вкусу, по звучанию»).

- Помогать детям осваивать правила простейших настольно – печатных игр («домино», «лото»).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира.

- Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности.
- Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять, характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
- Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найти в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т.д.).
- Формировать умение подобрать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный – короткий, пушистый – гладкий, теплый – холодный и др.).
- Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы.
- Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуду – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие.

- Развивать восприятие, умение, выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.д.), включая органы чувств; зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, (хроматические) и белый, черный (ахроматические).
- Учить различать цвета по светлоте и насыщенности правильно называть их. оказывать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.
- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.
- Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.
- Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т.д.).
- Совершенствовать глазомер.
- Развивать познавательно – исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность.

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов; исследовательских, творческих, нормативных.

- Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов.
- Формировать у детей представления об авторстве проекта.
- Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер).

- Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность – это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе).

Дидактические игры.

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2 – 4 человека; учить выполнять правила игры.
- Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.
- Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаики, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально – положительный отклик на игровое действие.

- Учить подчиняться правилам в групповых играх.
- Воспитывать творческую самостоятельность.
- Формировать также качества, как дружелюбие, дисциплинированность.
- Воспитывать культуру честного соперничества в играх – соревнованиях.

Подготовительная к школе группа (от 6 – до 7 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира.

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Углубляя представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.
- Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).
- Развивать познавательно – исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие.

- Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкие различия их качеств.
- Учить выделяя в процессе восприятия нескольких качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в

пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

- Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность.

- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.
- Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.
- Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.
- Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры.

- Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).
- Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельность решать постоянную задачу.
- Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («шумелки», «шуршалки» и т. д.).
- Развивать и закреплять сенсорные способности.
- Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного внимания, ассоциативно – образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социальным ценностям

Вторая младшая группа (от 3 – 4 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини – спектакли и представления, а также через игры - драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением, основными объектами городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, повар, музыкальный руководитель, продавец, шофер, строитель), расширить и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Средняя группа (от 4 – до 5 лет)

- Создать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.
- Расширить знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Расширить представления о правилах поведения в общественных местах.
- Формировать первичные представления о школе.
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибуты, людьми, работающими в них, правилами поведения.
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.
- Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширить и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.
- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Обогащать представления детей о мире предметов.
- Рассказать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картина, ковер и т.д.).
- Рассказать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда стол пришел?», «Как получилась книжка?» и т.д.).
- Расширить представления детей о профессиях.
- Расширить представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей, и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупке), бюджетом и возможностями семьи.
- Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы, легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
- Рассказать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используются разнообразная техника.
- Знакомить с трудом людей творческих профессий; художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно – прикладного искусства; с

результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Подготовительная к школе группа (от 6 – до 7 лет)

- Расширить и уточнить представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Обогащать представление о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- Углубить представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза, (по возможности посетить школу, познакомиться с учителем и учениками и т.д.).
- Расширить осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что – либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение).
- Расширить представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благодарность).
- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных расформировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы, легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.
- Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире. (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Формирование элементарных математических представлений

Вторая младшая группа (от 3 – 4 лет)

Количество.

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – красивые, эти – все большие и т.д.).

- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять их из отдельных предметов; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «по одному», «ни одного»;
- Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы «Поровну ли?», «Что больше (меньше)» «много», «один», «по одному», «ни одного»?»; ответить на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».
- Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина

- Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров: при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величине (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения;
- обозначать результат сравнения словами (длинный- короткий – одинаковые (равные) по длине, ширине – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма.

- Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.
- Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

- Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

Средняя группа (от 4 – до 5 лет)

Количество.

- Дать детям представления о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы: учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, один – красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».
- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку: соотносить каждое числительное только с одним предметом перечитываемой группы; относить последнее числительное только с одним предметом пересчитываемой группы.

относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три – всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

- Формировать представления о порядковом счете. Учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?», «на каком месте?».

- Формировать представления о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

- Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («к 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3 и зайчиков поровну – 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи. Используя прилагательные (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше, или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине),

- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой).

- Устанавливать размерные отношения между 3 – 5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины.

- Вводить в активную речь детей понятия обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка – самая высокая, эта (оранжевая) – пониже, эта (розовая) – еще ниже, а эта (желтая) – самая низкая» и т. д.).

Форма.

- Развивать представления детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.

- Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно – двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

- Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой – маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар, окно, дверь – прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

- Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стул, справа от меня дверь, слева от меня окно, зади меня игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями:

далеко – близко, (дом стоит близко, а береза растет далеко).

Ориентировка во времени.

- Расширить представления детей о частях суток: день – ночь, утро – вечер их характерных особенностях. Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Количество.

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения, звуков, движений);
- разбирать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе)
- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8. поровну, «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел.
- Отсчитывать предметы из большего количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).
- Читать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Познакомить с цифрами от 0 – 9.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10. Учить различать вопросы «Сколько», «Который», «Какой» и правильно отвечать на вопросы.

- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин, - всех по 5 поровну).
- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы их расположения, а также направления счета (слева на право, справа - налево, с любого предмета).
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это 1, 1,1,1,1

Величина.

- Учить устанавливать размерные отношения между 5 – 10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношения между ними по размеру: «Розовая лента – самая широкая, фиолетовая – немного уже, красная – еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент и т д .
- Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равному ему.
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
- Дать представление о четырехугольнике: подвести того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностью четырехугольника.
- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы; книги, картины, одеяло, - прямоугольные, поднос и блюдо – овальные, тарелки – круглые и т.д.
- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, в соответствии с указателями направления движения.
- Формировать умение ориентироваться на листе бумаги

Ориентировка во времени.

- Формировать представления о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки.

- Закрепить умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий

Подготовительная к школе группа (от 6 – до 7 лет)

Количество.

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10. познакомить со счётом в пределах 20.
- Познакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Познакомить с составом чисел от 0 до 10.
- Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее
- Познакомить с монетами достоинством 1,5,10 копеек,1,2,5,10 рублей.
- Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание.

Величина.

- Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру.
- Формировать первоначальные измерительные умения.
- Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры.
- Закреплять умение измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Форма.

- Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.
- Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Закреплять умение моделировать геометрические фигуры.
- Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по образцам, описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска и т.д.);
- располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное положение.
- Познакомить с планом схемой, маршрутом, картой.
- Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Формировать умение читать простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве.

Ориентировка во времени.

- Формировать элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, последовательности дней недели, месяцев, времен года.
- Закреплять умения пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и тоже время.
- Развивать чувство времени, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительных отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомлением с миром природы

Вторая младшая группа (от 3 – 4 лет)

Расширить представления детей о растениях и животных.

- Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой.
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).
- Развивать умение отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.
- Знакомить с некоторыми видами растений родного края: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).
- Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань).
- Знакомить с характерными особенностями времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Познакомить со свойствами воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла тает).
- Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Осень.

Учить замечать изменения в природе; становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

- Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.
- Учить различать по внешнему виду, вкусу форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима.

- Расширить представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду).
- Организовать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.
- Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшение снежных построек.

Весна.

- Продолжает знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки, жуки.
- Расширить представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась трава, запели птицы, люди заметили теплую одежду на облегченную.
- Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей.

Лето.

- Расширить представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.
- Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях.
- Закрепить знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Средняя группа (от 4 – до 5 лет)

- Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки).
- Знакомить с пресмыкающимися (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения.
- Расширять представления о насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Продолжать знакомить с фруктами, овощами, ягодами, с грибами (яблоко, груша, слива, персик и др.); (помидор, огурец, морковь, свекла лук и др.), (малина, смородина, крыжовник и др.), (маслята, опята, сыроежки и др).
- Закреплять знания о травянистых и комнатных растениях, их названиях, знакомить со способами ухода за ними.

Учить называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.)

Рассказать о свойствах песка, глины, камня. Организовать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.

- Расширять представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений.
- Рассказать детям о свойствах песка, глины, камня.
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.д.).
- Учить замечать изменения в природе.
- Рассказывать об охране растений и животных. Сезонные наблюдения.

Осень.

- Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.
- Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки, отцвели цветы и т.д.).
- Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима

Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

- Расширить представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.
- Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепки поделок из снега.

Весна.

- Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась трава, распустились подснежники, появились насекомые
- Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.
- Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.
- Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Лето.

- Расширить представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Расширять и уточнять представления детей о природе.
- Учить наблюдать, развивать любознательность.
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревья, кустарники, травянистые растения.
- Познакомить с понятиями: лес, луг, сад.
- Продолжать знакомить с комнатными растениями.

- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Расширять представления о диких животных: где живут, как добывают пищу, готовятся к зимней спячке.
- Познакомить с птицами (ласточка, скворец).
- Познакомить с пресмыкающимися (ящерица, черепаха) и насекомыми (пчела, комар, муха).
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными некоторых климатических зон.
- Формировать представление о том, что человек часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её.
- Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).
- Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.
- Рассказать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Сезонные наблюдения

Осень.

- Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.
- Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима.

- Расширить и обогатить знания об особенностях зимней погоды (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.
- Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна.

- Расширить и обогатить знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.
- Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето.

- Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; лисички и т.д.; несъедобные – мухомор, ложный опенок).

Подготовительная к школе группа (от 6 – до 7 лет)

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревья, кустарники, травянистые растения. Познакомить с понятиями: лес, луг, сад.
- Продолжать знакомить с комнатными растениями. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и пр.) Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширить представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводными пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.д.).
- Расширить представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы, живут большими семьями, муравьи в муравейниках, пчелы в ульях).
- Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).
- Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Развивать интерес к родному краю.
- Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и пр.).
- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.
- Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь
- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
- Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
- Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и пр.).
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закрепить умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и пр.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения.

Осень.

- Закрепить знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стало твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

- Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлечь к высаживанию садовых растений (настурция, астра) в горки.
- Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима.

- Обогащать представления детей о сезонных в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.)
- Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели).
- Объяснить, что это корм для птиц.
- Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).
- Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря – самый короткий день в году.
- Привлекать к посадке овса для птиц.

Весна.

- Расширить представление дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях, начинается ледоход, пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки – крапивницы; появляются муравьи).
- Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится – в тени или на солнце).
- Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья, кустарники.
- Знакомить детей с народными приметами.

Лето.

- Уточнить представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).
- Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.
- Рассказать о том, что 22 июня – день летнего солнцестояния (самый долгий день в году; с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).
- Знакомить с трудом людей на полях, в садах, огородах.
- Воспитание желание помогать взрослым.

Речевое развитие

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: Грамматического строя речи, связной речи, - диалогической и монологической форм; формирование словаря. воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Вторая младшая группа (от 3 – 4 лет)

Развивающая речевая среда.

- Продолжать помогать детям общаться со взрослыми и сверстниками посредством поручений.
- Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом. Приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Формирование словаря:

- Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.
- Уточнить название и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет, его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).
- Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдце, стул – табурет – скамеечка, шуба – пальто – дубленка).
- Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности, материалы и свойства, местоположение.
- Развивать умение понимать обобщающие слова; называть части суток; домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи:

- Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а,у,и,о,э) и некоторые согласные звуки б – б –т –к –г; ф –в; т-с –з –ц.
- Развивать умение внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки.
- Развивать моторику Рече двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.
- Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
- Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями

Грамматический строй речи:

- Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок – утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, книг, слив).

Развивать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

- Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.

Связная речь:

- Развивать диалогическую форму речи.

- Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

- Обучать умению вести диалог с педагогом; слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

- Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Средняя группа (от 4 – до 5 лет)

Развивающая речевая среда.

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточняя их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступки; помогать логично и понятно высказывать суждение.

- Способствовать развитию любознательности.

- Общение выходит за пределы ближайшего окружения.

- Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Формирование словаря:

- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

- Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

- Развивать умение детей определять и называть местоположение предмета, время суток.

- Учить употреблять существительные с обобщающим значением.
- Учить использовать в речи наиболее употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.
- Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова – антонимы (чистый – грязный, светло – темно).
- Учить употреблять существенные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков,
- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков; развивать артикуляционный аппарат.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение согласовывать в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат);
- Поощрять характерные для пятого года словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.
- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Напомнить правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.д.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао)
- Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять их в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель).
- Поощрять словотворчество, подсказывать общепринятый образец слова. Активно использовать в речи простейшие виды сложноподчиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь:

- Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамические отрывки из сказок.
- Совершенствовать диалогическую речь.
- Учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картинку; упражнять в составлении рассказов по картинке.
- Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развивающая речевая среда.

- Продолжать развивать речь как средство общения. Расширить представления детей о многообразии окружающего мира.
- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
- Учить решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять
- Учить строить высказывания.
- Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:

Формирование словаря:

- Обогащать речь существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением.
- Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи:

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.
- Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки (с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, с-ш, ж-з, л-р).
- Продолжать развивать фонематический слух.
- Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными (лягушка – зелененькое брюшко).
- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, маслѐнка, воспитатель).
- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками.
- Учить детей правильно употреблять в речи существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь:

- Развивать умение поддерживать беседу.
- Совершенствовать диалогическую форму речи.
- Развивать монологическую форму речи.
- Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Формировать умение (по плану, образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем

Подготовительная к школе группа (от 6 – до 7 лет)

Развивающая речевая среда.

- Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средство общения.
- Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию.
- Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях.
- Приучать детей к самостоятельности суждений.
- Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:

Формирование словаря:

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи:

- Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи; учить детей внятно и отчетливо произносить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Грамматический строй речи:

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, чтобы, когда, если, если бы и т.д.).

Связная речь:

- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником.
- Воспитывать культуру речевого общения.
- Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
- Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте:

- Дать представление о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.
- Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература

Вторая младшая группа (от 3 – 4 лет)

- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группой.
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
- Развивать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- Учить выразительно читать наизусть небольшие потешки и стихотворения.
- Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
- Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- Формировать интерес к книгам, рассматривать иллюстрации в знакомых книгах.

Средняя группа (от 4 – до 5 лет)

- Формировать интерес к книге.
- Продолжать читать детям художественные и познавательные книги.
- Формировать понимание того, что из книг можно узнать много нового.
- Приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения.
- Учить запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.
- Учить воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
- Учить выразительно читать наизусть стихотворения и потешки.
- Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.
- Формировать интерес к книгам, рассматривать иллюстрации в знакомых книгах, рассказывать о содержании иллюстраций. познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е Рачевым, Е. Чарушиным
- Развивать литературную речь детей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.
- Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихи.
- Учить запоминать считалки, скороговорки, загадки.
- Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям.
- Побуждать детей рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа, помогать понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.
- Учить вслушиваться в ритм и мелодику текста.
- Учить выразительно читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

- Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихов.
- Продолжать знакомить с книгами, обращать внимание на оформление книг, иллюстрации.
- Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.
- Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Подготовительная к школе группа (от 6 – до 7 лет)

- Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.
- Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения.
- Прививать чуткость к поэтическому слову.
- Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.
- Развивать у детей чувство юмора.
- Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях.
- Учить детей объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Тематический модуль «Речевое общение»

- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;
- Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.

Тематический модуль «Чтение художественной литературы»

- Владение речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;
- Развитие речевого и литературного творчества на основе ознакомления с художественной литературы;
- Способность к участию в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования.

Художественно – эстетическое развитие

«Художественное творчество» направлен на решение следующих задач:

- Развивать изобразительную (лепка, рисование, аппликация) деятельность;

- Поддерживать инициативу и самостоятельность в различных видах изобразительной и конструктивной деятельности;
- Формировать познавательные интересы и действия в изобразительной и конструктивной деятельности;
- Формировать познавательные интересы и эстетическую культуру личности, эстетические качества и художественный вкус;

художественно – эстетического развития:

- Организация видов деятельности, способствующих художественно – эстетическому развитию детей, в том числе музыкальному;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру; развитие предпосылок для ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- Формирование элементарных представлений о музыкальных художественных произведениях;
- Реализация самостоятельной музыкальной деятельности, предоставление возможностей для самовыражения персонажам музыкальных художественных произведений;
- Реализация самостоятельной музыкальной деятельности, предоставление возможностей для самовыражения и развития музыкального творчества дошкольников;
- Формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Вторая младшая группа (от 3 – 4 лет)

Конструктивно – модельная деятельность:

- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать. Называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины. Цилиндры, трехгранные призмы, сооружать новые постройки используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.
- Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру, четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).
- Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить треугольные призмы, рядом со столбиками – кубики и др.). Изменить постройки двумя способами; заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дом – улица;) приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Рисование:

- Учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть.
- Формировать умение набирать краску на кисть.
- Закреплять названия цветов, познакомить с оттенками.
- Приобщать к декоративной деятельности.
- Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки.
- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии, в разных направлениях, перекрещивать их.
- Учить изображать предметы разной формы, и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий.
- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции.
- Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Лепка:

- Закреплять представление о свойствах глины, пластилина и способах лепки.
 - Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар.
 - Учить украшать вылепленные предметы.
 - Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей.
- Учить лепить предметы несложной формы, состоящие из нескольких частей.

Аппликация:

- Учить выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их.
- Формировать умение аккуратно пользоваться клеем.
- Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов.
- Закреплять знание формы предметов и их цвета.
- Развивать чувство ритма.

Развитие детского творчества:

- Развивать эстетическое восприятие.
- Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Развивать умение создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции.

Приобщение к изобразительному искусству:

- Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ.
- Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе, слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности

Средняя группа (от 4 – до 5 лет)

Конструктивно – модельная деятельность.

- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.
- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок), учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
- Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
- Учить анализировать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т.д.).
- Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине, ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).
- Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
- Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку),
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики).
- Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Рисование:

- Учить располагать изображение на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.
- Развивать умение смешивать краски.
- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок.
- Формировать умение закрашивать рисунки, проводя линии и штрихи только в одном направлении; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом кисти.
- Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием другой краски.
- Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов и соотносить их по величине.
- Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.
- Знакомить с городецкими изделиями.

- Развивать умение выделять элементы городецкой росписи; видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка

- Закреплять приемы лепки.
- Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета.
- Упражнять в приеме вдавливания середины шара, цилиндра для получения более полых форм.
- Знакомить с приемами использования стеки.

Аппликация:

- Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.
- Учить вырезать, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.
- Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов.
- Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальных из прямоугольника путем округления углов,
- Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на 2-4 части.
- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
- Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

Развитие детского творчества:

- Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
- Формировать умение рассматривать и обследовать предметы.
- Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
- Формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
- Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании.
- Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Приобщение к изобразительному искусству:

- Знакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.
- Формировать умение понимать содержание произведений искусства.
- Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картина, скульптура, здание, сооружение.
- Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- Знакомить детей с архитектурой.
- Развивать стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.
- Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

- Закреплять знание детей о книге, книжной иллюстрации.
- Знакомить с библиотекой, как центром хранения книг.
- Знакомить с произведениями народного искусства.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Конструктивно – модельная деятельность.

- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.д.).
- Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.
- Поощрять самостоятельность сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Рисование:

- Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги; передавать движение фигур.
- Развивать композиционные умения: располагать предметы на листе с учетом пропорций.
- Закреплять способы и приёмы рисования различными изобразительными материалами.
- Закреплять умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой.
- Совершенствовать умение рисовать кистью разными способами.
- Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.
- При рисовании карандашом учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.
- Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.
- Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
- Развивать умение располагать предметы так, чтобы они загораживали друг друга.
- Знакомить с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи.
- Учить создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с её цветовым строем и элементами композиции.

- Знакомить с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов.
- Знакомить детей с росписью Полохов-Майдана.
- Закреплять умение ритмично располагать узор.

Лепка:

- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; передавать их характерные особенности.
- Закреплять умение лепить посуду из целого куска ленточным способом.
- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способом.
- Формировать умение сглаживать поверхность формы, делать предмет устойчивым.
- Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты.
- Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений.
- Формировать умение лепить мелкие детали.
- Формировать технические умения и навыки работы с разными материалами для лепки.
- Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Закреплять умение лепить птиц, животных, людей по типу народных

Учить расписывать изделия гуашью, украшать наклепами и углублённым рельефом, использовать стеку.

Аппликация:

- Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие.
- Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам.
- Познакомить с приемом обрывания бумаги.
- Учить создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Развитие детского творчества:

- Развивать органы восприятия (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус); закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.
- Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление, установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерные признаки, обобщение.
- Развивать способность наблюдать, всматриваться в явление и объекты природы, замечать их изменения.

- Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.
- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.
- Развивать чувство цвета, формы и пропорций.

Приобщение к изобразительному искусству:

Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства.

- Знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства.
- Познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников.
- Расширять представления о графике.
- Знакомить с творчеством художников – иллюстраторов детских книг.
- Знакомить детей с архитектурой.
- Расширять представления о народном искусстве, фольклоре, музыке, художественных промыслах.

Подготовительная к школе группа (от 6 – до 7 лет)

Конструктивно – модельная деятельность.

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

- Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).
- Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.

Учить создать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машина) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин).

Рисование:

- Развивать умение изображать предметы по памяти и с натуры.
- Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка.
- Совершенствовать технику изображения.
- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты.
- Учить создавать цвета и оттенки.
- Развивать умение размещать изображения на листе в соответствии с их реальным положением; передавать различие в величине изображаемых предметов.
- Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений.
- Развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей.
- Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.
- Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные игрушки.

Лепка:

- Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы.
- Формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы.
- Развивать умение создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.
- Учить использовать разные способы декоративной лепки, применять стеку.
- Учить создавать предметные, сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация:

- Развивать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции.
- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.
- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- Учить мозаичному способу изображения.
- Развивать чувство цвета, колорита, композиции.

Развитие детского творчества:

- Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения.
- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно - творческой деятельности.
- Воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства.
- Развивать коллективное творчество.

Приобщение к изобразительному искусству:

- Формировать основы художественной культуры.
- Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно- прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
- Продолжать знакомить с произведениями живописи.
- Расширять представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности.
- Расширять представления о художниках – иллюстраторах детских книг.
- Знакомить детей с народным декоративно - прикладным искусством.
- Знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют здания различного назначения.
- Познакомить со спецификой храмовой архитектуры.
- Учить называть виды художественной деятельности.
- Учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства.
- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно создавать художественные образы в различных видах деятельности.
- Знакомить детей с историей и видами искусства.
- Учить различать народное и профессиональное искусство.

Музыка

Вторая младшая группа (от 3 – 4 лет)

- Приобщать детей к народной и классической музыке.
- Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.
- Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку.
- Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.
- Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо).
- Развивать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.

Учить выразительно пению.

- Развивать певческие навыки: петь без напряжения, в одном темпе со всеми, передавать характер песни.
- Формировать навык сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

- Формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания; реагировать на начало музыки и её окончание.
- Развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.
- Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.
- Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.
- Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.
- Знакомить с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также с их звучанием.
- Формировать умение подыгрывать на детских ударных инструментах.

Средняя группа (от 4 – до 5 лет)

- Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш).
- Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца).
- Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.
- Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения.
- Развивать способность различать звуки по высоте.
- Формировать навыки выразительного пения.
- Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.
- Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него.
- Развивать умение самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на вопросы
- Формировать умение импровизировать мелодией на заданный текст.
- Формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером песни.
- Развивать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.
- Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.
- Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой, со структурой 2 и 3 частного музыкального произведения, с построением песни, продолжать знакомить с композиторами.
- Продолжать знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш, песня, танец).

- Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
- Развивать навык различения звуков по высоте, звучания музыкальных инструментов.
- Формировать певческие навыки.
- Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без него.
- Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера.
- Развивать песенный музыкальный вкус.
- Развивать навык импровизации мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера.
- Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание.
- Развивать навыки исполнения танцевальных движений.
- Знакомить детей с русским хороводом, пляской, а также танцами других народов.
- Развивать навыки инсценированы песен; умение изображать сказочных героев в различных игровых ситуациях.
- Формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.
- Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.
- Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.

Подготовительная к школе группа (от 6 – до 7 лет)

- Знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, музыкальные жанры (балет, опера); профессиями (пианист, дирижер и т.д.).
- Развивать навыки восприятия звуков по высоте; формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память; развивать мышление, фантазию, память, слух.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
- Познакомить с мелодией гимна Российской Федерации.
- Развивать певческий голос и вокально-слуховую координацию.
- Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально, коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
- Развивать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы, танцы.

- Развивать навыки танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.
- Знакомить с национальными плясками.
- Формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.
- Закреплять умение придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.
- Развивать самостоятельность в поисках способа передачи в движениях музыкальных образов.
- Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.
- Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.
- Развивать навыки игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках.
- Развивать умение исполнять музыкальные произведения в оркестре, в ансамбле.

Физическое развитие

Физическое развитие

реализуется через тематические модули «Здоровье» и «Физическое развитие».

Вторая младшая группа (от 3 – 4 лет)

- Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног
- Приучать действовать совместно. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты. на месте и с продвижением вперед; принимать и отталкивать мячи при катании, бросании.
- Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазания.
- Закрепить умение ползать.
- Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15 - 20 см.
- Закрепить умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.
- Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
- Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др; выполнять правила в подвижных играх.
- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
- Подвижные игры развивать активность и творчество детей в процессе двигательной активности.

- Организовать игры с правилами.
- Поощрять самостоятельность игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.
- Развивать навыки лазания, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.
- Вводить в игры более сложные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Построения и перестроения:

свободное, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием.

Общеразвивающие упражнения.

Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу.

Основные движения.

Ходьба.

Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями).

- Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног.
- Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями:
- ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления.

Бег, не опуская головы.

Прыжки.

Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними.

Катание, бросание, метание.

Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную

Лазание

по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролазанные через и под предметами, не касаясь руками пола.

Музыкально-ритмические упражнения.

Спортивные упражнения:

катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых.

Подвижные игры.

Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Средняя группа (от 4 – до 5 лет)

- Формировать правильную осанку.
 - Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног.
 - Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
 - Приучать к выполнению действий по сигналу.
 - Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.
 - Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.
 - Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
 - В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.
 - Формировать умение прыгать через короткую скакалку.
 - Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.
- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.
 - Закреплять умение кататься на велосипеде по прямой, по кругу.
 - Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на горку.
 - Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей.
 - Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.
 - Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
 - Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулке.

- Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Во всех формах организации двигательной активности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

- Приучать к выполнению действий по сигналу.

- Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Подвижные игры.

- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

- Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно и творчески выполнять движения;

- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей;

- Развивать психофизические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость;

- Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий;

- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп;

- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении;

- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;

- Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой. Учить ориентироваться в пространстве;

- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам

- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры.

- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчества.

- Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх – эстафетах.

- Учить спортивным играм и упражнениям.

Подготовительная к школе группа (от 6 – до 7 лет)

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закрепить умение соблюдать темп в ходьбе и беге.
- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать психофизические качества; силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка:
- Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры:

- Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умение ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
- Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, хоккей, футбол).

Тематический план ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЯ. Младшая группа 2015 – 2016 уч. год

Тема	Цели	Совместная деятельность	Родители
I КВАРТАЛ (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
Моя семья. Мой дом. Мой детский сад.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления об окружающем мире, о доме, семье, близких людях, которые живут вместе. 2. Способствовать умению рассказывать о своей семье. 3. Формировать представление о понятии «город». 4. Способствовать закреплению умения узнавать свой дом по фотографии. 5. Развивать диалогическую речь. 6. Развивать познавательный интерес. 7. Воспитывать любовь к своему родному городу Санкт - Петербургу. 8. Способствовать воспитанию чувства уважения и любви к своим родным и близким. 9. Способствовать доброжелательному отношению к своим друзьям. 	<p>просмотр слайдов на тему «Моя семья. Мой дом. Мой детский сад»;</p> <p>- Чтение стихотворения «Семейный альбом» Е. Никонова, <i>см. Картотеку стихотворений по СПб</i>;</p> <p>- оформление альбома «Моя семья» (с семейными фотографиями);</p> <p>- рассматривание фотографий;</p> <p>- оформление мнемотаблицы «Мой детский сад»</p> <p>- выставка рисунков «Я и моя семья».</p> <p>Экскурсия по группе «Каждой вещи свое место»</p> <p>Подготовка атрибутов к с-рол. Игре «Детский сад»</p>	<p>Экскурсия «Улица, на которой я живу»</p> <p>Прогулка по ближним Улицам</p> <p>Консультация для родителей "Познакомьте ребенка с родным городом"</p>
Город. Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живём; - воспитание желания узнать свой город, познакомится с ним ближе; - показать детям отличия 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Город. Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни»; - рассматривание изображение деревенского дома и городского и 	<p>Прогулка по ближним улицам</p> <p>Экскурсия в магазин (наблюдение за работой продавца)</p> <p>Практическое задание:</p>

	городского дома от деревенского; дать представление детям о различии города и деревни на примерах, как выглядят дома, улицы, мосты, здания и т. д. Закреплять знания о различных профессиях в городе и на селе. Вызвать чувство восхищения и гордости своим городом и его жителями. Воспитывать любовь к родному городу, бережное отношение ко всему, что окружает детей.	нахождение отличий; - Беседы: «Санкт-Петербург» – мой город родной»; «Моя улица». Просмотр альбома «Мой любимый город Санкт-Петербург», составление коллажа «Мой город».	воспитание самостоятельности и уверенности в себе
Мой дом. (городские дома)	- воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живём; - воспитание желания узнать свой город, познакомится с ним ближе; - показать детям городские дома - формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива; - воспитание чувства любви и гордости за членов своей семьи, желание больше узнать о них, проявлять о них заботу; - заложить основы понимания «семейных уз», как главной ценности в жизни человека; - углублять представления о доме – жилище человека;	Экскурсия-прогулка «Детский сад – проспект Римского - Корсакова» Атрибуты к с-рол. Игре парикмахерская -дидактическая игра «Строим дом»; - подборка иллюстраций по теме «Дома в нашем городе»;	Экскурсия в парикмахерскую (маме и мне делают прическу) Практическое задание: правила поведения на улице Альбом рисунков «Моя семья»
II КВАРТАЛ 9 декабрь, январь, февраль)			
“Любимый праздник Новый год в Санкт-Петербурге”	Уточнить знания о ёлке; использовать в активной речи слова обобщения " ёлочные игрушки"; понимать и употреблять	Беседы: «Кто такой Дед Мороз?»; «Традиции наряжать елку»; «Как в вашей семье будут отмечать праздник». Дидактические игры:	Экскурсия «Скоро Новый год» (как украшен наш город к празднику) Альбом рисунков после

	<p>глаголы" висят", "повесил", "сверкают»; прилагательные "зелёная", "нарядная", "колючая».</p> <p>Активизировать в речи слово "много".</p> <p>Развивающие. Развивать наблюдательность; подвижность пальцев. Использовать знакомые приёмы рисования пальчиками, штампами.</p> <p>Воспитательные. Создавать радостное, эмоциональное настроение.</p>	<p>«Магазин новогодних игрушек»; «Послушай и расскажи»; «Выложи снежинку» (мозаика) .</p> <p>Театрализованная игра «Снегурочка».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в зимний лес»; «Семья. Встречаем Новый год».</p> <p>Подвижные игры: «Два Мороза»; «Кто самый меткий».</p> <p>Чтение: Русские народные сказки «Снегурочка», «Рукавички»; Л. Воронкова «Снег идет».</p> <p>Продуктивная деятельность: аппликация с элементами рисования «Праздничная елочка».</p>	<p>экскурсии</p> <p>Консультация для родителей «Как рассказать ребенку про Деда Мороза?»</p>
«Город, в котором мы живем»	<p>Развивать у детей интерес и любовь к родному городу;</p> <p>Задачи: • Расширить и закрепить знание детей о родном городе, его достопримечательностях и истории;</p> <p>• Расширение словарного запаса детей</p> <p>• Совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления;</p> <p>• Воспитывать доброжелательное отношение к памятникам и достопримечательностям города;</p>	<p>Целевая прогулка на пр. Римского – Корсакова (работа светофора, правила поведения на улице)</p> <p>Атрибуты к с-рол. Игре зоопарк - просмотр слайдов на тему «Музеи с живыми экспонатами»;</p> <p>- конструирование «Зоопарк»;</p> <p>- сюжетно – ролевая игра «Ветеринарная клиника»;</p> <p>- рассматривание буклетов зоопарка и океанариума;</p>	<p>Экскурсия «Зоопарк зимой»</p> <p>Составление альбома «Зима в зоопарке» (рисунки и фото)</p> <p>Запись устного рассказа «Я был в зоопарке»</p>
Закрепить знания о видах транспорта;	<p>Закрепить представление детей о транспортных средствах.</p> <p>Задачи: - в беседах совершенствовать лексический запас по теме «Транспорт», закреплять обобщающее понятие «Транспорт»;</p>	<p>«Собери машину»; «Домино о транспорте»; «Найди и назови»; «Покажи мишке, как нужно осторожно катать кукол на машине».</p> <p>Рисование «Разноцветные колеса».</p> <p>Просмотр иллюстраций с изображениями различного вида транспорта, картины</p>	<p>• Рассматривание иллюстраций и открыток о транспорте.</p> <p>Экскурсия «Транспорт на моей улице»</p>

	сформировать общее представление о микрорайоне, в котором мы живем; - познакомить детей со спецтранспортом, который нам служит и для каких целей.	«Играем в поезд». Экскурсия на кухню (знакомство с работой повара) Атрибуты. К игре пароход Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт»; «Поездка в лес на поезде»; «Строительство» «Песенка друзей»; «Машина». Познакомить детей с различными видами транспорта в Санкт-Петербурге. Едим в Санкт-Петербургский зоопарк.	
III КВАРТАЛ (март, апрель, май)			
Главная река города – Нева.	Продолжать знакомить детей с Санкт-Петербургом, с его достопримечательностями. 2. Уточнить знания детей о реках Санкт-Петербурга, учить правильно и быстро называть основные из них. 3. Учить детей находить точное, правильное изображение достопримечательных мест среди предложенного набора неточных, неправильных карточек, обращая внимание на все особенности памятника «Медный всадник».	Дидактическая игра «Найди ошибку». Наглядно демонстративный материал: Картинки иллюстрации, фото с изображением города, памятников, дворцов СПб • Карточка стихи о Петербурге	Экскурсия «Нева, на берегах которой построен наш город» Семейные фотографии и рисунки после экскурсии
Наш район, весна в городе.	- ознакомление детей с районом, в котором они проживают; Формировать представление о признаках ранней весны. - Учить устанавливать простейшие связи.	- просмотр слайдов на тему «Наш район»; - выставка работ на тему «Мой дом, мой район» (совместно с родителями); - рассматривание иллюстраций с изображением нашего района.	Экскурсия с родителями по району, ознакомление с городом (свой район, микрорайон «Семейные прогулки по Санкт-Петербургу». Рекомендации для родителей

«Город, в котором я живу»	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать чувство гордости и восхищения родным городом, желания беречь его больше узнавать его; - познакомить с точной датой рождения нашего города; - познакомить с историей строительства нашего города; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «День рождения нашего города»; - оформление альбома «Я и мой город»; - выставка рисунков и фотографий на тему «Моё любимое место города»; - разучивание стихотворения «Мы очень любим город свой», М. Борисова. <i>с.м.</i> <p><i>Картотеку стихотворений по СПб.</i></p>	<p>Выставка альбомов и рисунков за год (конкурс)</p> <p>Выставка альбомов и иллюстраций «День рождения города» Рисунки «Мой город»</p>
ЦЕЛЕВАЯ ПРОГУЛКА (1 раз в квартал)			
1.	Осень в городе.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать наблюдательность, внимание; - показать красоту родного города осенью; - отметить характерные особенности города его дома, улицы; - научить видеть и запоминать ориентиры и близлежащие строения; - формировать представление о названии улицы и адреса детского сада; - активизировать словарь, познавательный интерес. 	
2.	Главная ёлка нашего района.	<ul style="list-style-type: none"> - расширить сложившиеся у детей представления о Адмиралтейском районе; - формировать представление об улице, её основных частях; - закрепить знания об основных видах транспортных средств; - закрепить знания правил перехода улицы; - вызвать познавательный интерес к одному из главных праздников нашей страны; - обратить внимание детей на подготовку города к новому году. 	
3.	Весна пришла в наш город.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей любви к родному городу; - воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры; - учить видеть неповторимую красоту нашего города весной; - показать красоту обновлений природы весной (сравнить с осенью, зимой); - воспитывать бережное отношение к природе; - учить заботиться о природе. 	

Тематический план ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЯ. Средняя группа 2015 – 2016 уч. год

тема программы	ЦЕЛИ	Совместная деятельность	родители
1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
Моя семья. Мой дом. Мой детский сад.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива; - воспитание чувства любви и гордости за членов своей семьи, желание больше узнать о них, проявлять о них заботу; - заложить основы понимания «семейных уз», как главной ценности в жизни человека; - углублять представления о доме – жилище человека 	<ul style="list-style-type: none"> совершить пешеходную экскурсию с детьми вокруг детского сада; - определить тип здания; - найти парадный вход, обратить внимание на вывеску и совместно прочитать её; - постараться определить местоположение своей группы, музыкального зала, физкультурного зала, кухни, медицинского кабинета; - определить, из чего построено здание; - определить местоположение по отношению к Большому проспекту и места нахождения прогулочной площадки 	<ul style="list-style-type: none"> Учить ребенка правильно называть свое имя, фамилию, домашний адрес Прогулка по ближним улицам. Рисование «Мой дом»
Город. Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни. «Изба»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живём; - воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе; - показать детям отличия городского дома от деревенского; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Город. Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни»; - рассматривание изображение деревенского дома и городского и нахождение отличий; - аппликация «Дома нашего города» (педагог предлагает детям выбрать понравившиеся дома, наклеить на них окна и двери, из получившихся домов составить улицу). 	<ul style="list-style-type: none"> •Составление совместно с род. Альбома «дом, в котором я живу»; • Рассматривание иллюстраций и открыток Экскурсия «Улица, на которой я живу» Рисование своего дома рисунок детско- родительский. – высотные дома Фотоальбом «Где мы были»
Наш район, история названия.	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление детей с районом, в котором они проживают; - учить ориентироваться по карте; - познакомить детей с историческим прошлым нашего района; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Наш район, история названия»; - познакомить детей с картой нашего района; - выставка работ на тему «Мой дом, мой 	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать закреплению умения узнавать свой дом по фотографии. Целевая прогулка – уборка города (машины помощники

	- вызвать желание познавать историю нашего города;	район» (совместно с родителями); - рассматривание иллюстраций с изображением нашего района.	дворников) - Консультация «Улицы родного города»
II КВАРТАЛ (декабрь, январь, февраль)			
Домашний адрес. Главная улица нашего района.	- продолжить знакомство детей с родным городом; - рассказать о необходимости знания домашнего адреса; - провести беседу с детьми о том, знают ли они свой домашний адрес, на какой улице они живут, какая улица является главной улицей нашего района;	- просмотр слайдов на тему «Домашний адрес. Главная улица нашего района»; - создание картотеки адресов детей (в виде домиков); - продолжить знакомство с картой района; - организация прогулки с детьми на проспект Римского Корсакова; - Рассказ о композиторе. - слушание музыки.	Экскурсия родителей к памятнику, Римского – Корсакова на Театральной площади. Рассматривание театров и консерватории имени Римского – Корсакова. Экскурсия с родителями по району. Ознакомление с городом (свой район, микрорайон).
Подвиг нашего города в дни блокады.	- продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города; - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; - обратить внимание детей на то, как трудно было жить людям в дни блокады; - закрепить понятие о доброте, порядочности, милосердии;	- просмотр слайдов на тему «Подвиг нашего города в дни блокады»; - чтение литературы, рассматривание иллюстрации по теме «Блокада Ленинграда».	Экскурсия «Невский проспект – главная улица нашего города» Воспитание правильного поведения на улице Экскурсия «Площадь Победы» (к блокадным дням)
Великие люди нашего города.	- изучать историю СПб через судьбы замечательных петербуржцев; - развивать интерес к жизни наших соотечественников; - воспитывать уважение к старшим;	- просмотр слайдов на тему «Великие люди нашего города»; - чтение стихов А.С. Пушкина, басней И.А. Крылова и т.д.; - рассматривание иллюстраций; - рассматривание альбома с портретами известных петербуржцев. Композиторов.	рассматривание портретов знаменитых людей; - беседы о знаменитых людях нашего города; А.С. Пушкин, К.И. Чуковский
III КВАРТАЛ (март, апрель, май)			
Дома в нашем	- показать разнообразие	- просмотр слайдов на тему «Дома в	Совместная работа родителей и

городе.	<p>петербургских домов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей находить части здания; - показать, как разные здания служат людям - провести беседу с детьми о правилах поведения в домах; - формирование представление о назначении зданий, домов; - классифицировать дома по назначению; 	<p>нашем городе»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструирование домов; - рассматривание с детьми фотографий зданий нашего города; - настольно-печатная игра «Укрась здание»; - игры с детьми на развитие восприятия, внимания и логического мышления; - рисование на тему «Мой дом». 	<p>детей «Город мой чудесный»</p> <p>папки-передвижки «Научите детей любить свой город»</p> <p>Макет дома (городского типа)</p>
Главная река нашего города.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование начальных знаний о главной реке нашего города; - закрепить понятие о бережном отношении к природе; - учить устанавливать простейшие связи явлений, выражать в речи результатов размышлений (... Чтобы было, если бы не было Невы?); - развивать интерес к жизни родного города; - судоходство; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Главная река нашего города»; - игры с картой города «Петербург – город загадка»; - рисование на тему «Корабли на Неве» - Чтение стихотворения «Нева», Н. Поляков <i>см. Картолеку стихотворений по СПб.</i> 	<p>Экскурсия с родителями по рекам и каналам города.</p> <p>Фотографии с прогулок.</p>
День рождения нашего города.	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать чувство гордости и восхищения годным городом, желая беречь его больше узнавать его; - познакомить с точной датой рождения нашего города; - познакомить с историей строительства нашего города; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «День рождения нашего города»; - оформление альбома «Я и мой город»; - выставка рисунков и фотографий на тему «Моё любимое место города»; - разучивание стихотворения «Мы очень любим город свой», М. Борисова. <i>см. Картолеку стихотворений по СПб.</i> 	<p>Рассматривание салюта в праздничном небе.</p> <p>Составление фотоальбомов по экскурсиям и прогулкам за год</p> <p>Рисунки «Мой город»</p>
ЦЕЛЕВАЯ ПРОГУЛКА (1 раз в квартал)			
1.	Осень в городе.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать наблюдательность, внимание; - показать красоту родного города осенью; - отметить характерные особенности города его дома, улицы; - научить видеть и запоминать ориентиры и близлежащие строения; - формировать представление о названии улицы и адреса детского сада; 	

		- активизировать словарь, познавательный интерес.
2.	Главная ёлка нашего района.	- расширить сложившиеся у детей представления о Адмиралтейском районе; - формировать представление об улице, её основных частях; - закрепить знания об основных видах транспортных средств; - закрепить знания правил перехода улицы; - вызвать познавательный интерес к одному из главных праздников нашей страны; - обратить внимание детей на подготовку города к новому городу.
3.	Весна пришла в наш город.	- воспитание у детей любви к родному городу; - воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры; - учить видеть неповторимую красоту нашего города весной; - показать красоту обновлений природы весной (сравнить с осенью, зимой); - воспитывать бережное отношение к природе; - учить заботиться о природе.

Тематический план ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЯ. Старшие группы 2015 – 2016 уч. год

Тема	Цели	Совместная деятельность	Родители
СЕНТЯБРЬ			
Город и природа. Живой город.	- развитие личности ребенка в процессе общения с разнообразными объектами окружающей среды; - продолжать знакомить детей с городом; - объяснить детям существование природы в большом городе, раскрыть значение садов, парков для нашего города; - научить ребенка видеть необыкновенное в повседневном; - знакомство с картой города;	- просмотр слайдов на тему «Город и природа. Живой город»; - работа с картой («Найди «зелёное, синее»») и т - уход за комнатными растениями; - рассмотрение гербария; - рисование по замыслу детей «Летнего Сада»; - прогулка по территории двора детского сада; - прогулка с родителями в ближайший сквер, сад, парк.	Экскурсия «Улица, на которой я живу» Прогулка по ближним улицам Целевая прогулка «Старый дом и новый дом»

Визитная карточка города (символы нашего города: гимн, герб, флаг)	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знание о символах города; - формирования понятия «Мы - Петербуржцы»; - изучение истории СПб через символы; - формирование гражданской позиции; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Визитная карточка города»; - прослушивание гимна Великому городу, Р. Глиэр; - рассматривание каталога «Герб СПб и его пригородов»; - рисование герба, флага СПб; - пазлы, разрезные картинки по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> - информация для родителей по теме «Символы Санкт-Петербурга»; - предложить родителям совместно с ребенком создать герб своей семьи.
ОКТАБРЬ			
География города СПб (Карта города, реки, острова, мосты, скверы, парки)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование начальных знаний о географии СПб; - продолжать знакомить детей с городом и его историческим прошлым; - развивать умение ориентироваться по карте города; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «География города СПб»; - моделирование «Острова и мосты через Неву»; - Чтение стихотворения «Сколько в Петербурге островов?», Е. Никонова см. <i>Картотеку стихотворений по СПб.</i> 	<p>Экскурсия «Улица, на которой я живу»</p> <p>Прогулка по ближним улицам</p>
Мой город родной (жизнь города, центр и окраины)	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с настоящим нашего города «Город Труженик» (заводы, фабрики, офисы и т.д.); - показать детям, что наш город большой и существуют в городе окраины (спальные районы); - развивать желания принимать участия в города СПб; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Мой город родной»; - фотовыставка «Город Труженик»; - знакомство и историей Кировского завода- ЛАО Адмиралтейские верфи заучивание стихотворения Е. Никоновой «Улица» см. <i>Картотеку стихотворений по СПб</i> 	родителей ознакомление с «ближним» городом (свой район, прилегающие районы)
НОЯБРЬ			
Петр I – основатель нашего города.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с жизнью основателя СПб – Петром I; - сформировать у детей почему царь Петр решил строить город именно в этом месте; - изучение истории СПб через судьбы замечательных петербуржцев; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Петр I – основатель города»; - загадки о СПб; - заучивание стихотворения М. Борисовой «Памятник Петру I» см. <i>Картотеку стихотворений по СПб;</i> - подвижная игра «По болоту Петр шел». 	Рассказ родителей о Петре I. Экскурсия к «Медному всаднику»
Достопримечательности СПб	- формирование ценности памятников культуры и искусства;	- просмотр слайдов на тему «Достопримечательности СПб»;	Экскурсия на Дворцовую пл. – главная площадь нашего города

	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры; - знакомство детей с главными достопримечательностями нашего города; 	<ul style="list-style-type: none"> - выставка работ на тему «Любимое место СПб»; - игра «Лото СПб»; - трафареты СПб. 	<p>Альбом «Где мы были Экскурсия «Невский проспект – главная улица нашего города» Воспитание правильного поведения на улице</p>
ДЕКАБРЬ			
Транспорт нашего города	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с различными видами транспорта; - рассказать о необходимости транспорта для большого города; - побеседовать с детьми о том, как выглядел транспорт много лет назад; - напомнить детям о правилах дорожного движения; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Транспорт нашего города»; - исследовательская деятельность «Для чего нужен транспорт?»; - аппликация «Транспорт на улицах нашего города» - конструирование перекрестков. 	<p>Закрепление правил уличного движения и в общественных местах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций и открыток транспорта. <p>Экскурсия «Транспорт на моей улице»</p>
Новый год от Петра I до наших дней	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у детей представление, как и когда, праздновался новый год в городе СПб; - побеседовать с детьми о том, как они празднуют новый год; - познакомить детей с атрибутами новогоднего праздника; - воспитывать вежливость, доброту и гостеприимство; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Новый год от Петра I до наших дней»; - составление сказки «Ёлочные игрушки»; - совместное чаепитие у «новогодней ёлки»; - изготовление ёлочных игрушек; - написание коллективного письма деду Морозу. 	<p>Экскурсия «Скоро Новый год» (как украшен наш город к празднику)</p>
ЯНВАРЬ			
Понятие петербуржец, житель нашего города (толерантность)	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с понятием «Петербуржец»; - воспитывать у детей желания заботиться о близких; - расширить представления о дружбе, развивать эмоциональную отзывчивость; - воспитывать вежливость, учить в различных ситуациях договариваться и избегать конфликтов; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Петербуржец»; - рисование на тему «Я петербуржец»; - настольно печатная игра «Санкт - Петербург»; - игра викторина «Знаешь ли ты свой город?» <i>см. сборник «Патриотическое воспитание»</i> 	<p>Познакомить родителей со сводом правил юного Петербуржца. Воспитанники должны знать: имя города название крепости Санкт-Петербург постепенно распространилось и на город первые постройки города герб города</p>

	-Развивать творческие способности детей - прививать нравственные нормы поведения человека-гражданина.		Адмиралтейство с золотым корабликом на шпиле главную улицу города и района
Подвиг Ленинграда в дни блокады	- беседа с детьми о жизни блокадного Ленинграда; - продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города; - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; - воспитывать уважение к прошлому;	- просмотр слайдов на тему «Подвиг Ленинграда в дни блокады»; - прослушивание песни «Пусть всегда будет солнце»; - тематическое задание на тему «Цветок жизни»; - чтение рассказа «Кукла».	Экскурсия на пл. Победы (мемориал защитникам города) Составление альбома «Наш город-герой» Рисунки о блокаде
ФЕВРАЛЬ			
Уроки вежливости. Как встречать гостей и ходить в гости.	- воспитывать у детей вежливость, доброту, гостеприимство; - закрепить и уточнить правила поведения при встрече гостей; - рассказать детям о том, как надо принимать и дарить подарки; - познакомить с основами этикета;	- просмотр слайдов на тему «Уроки вежливости. Как встречать гостей и ходить в гости»; - составление мнемотаблицы по теме занятия; - игра «Вежливые слова»; - театрализация «В гости к другу»; - оформление подарков к 23 февраля и 8 марта.	Посещение пушкинских мест в СПб Выставка к дням памяти Пушкина – книги, альбомы, значки, рисунки детей. Альбомы с рисунками детей «Пушкин в Петербурге»
Жизнь улицы (почта, парикмахерская, магазины, киоски). Звуки города	- познакомить детей с жизнью главной улицы нашего города; - рассказать об объектах, которые находятся на улицах, о их необходимости для жизни человека; - обратить внимание детей на звуки города;	- просмотр слайдов на тему «Жизнь улицы»; - прогулка с родителями на почту; - прослушивание аудио записи «Звуки города»; - сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская», «Магазин»; - аппликация «Ветрина магазина».	Экскурсия «Район, в котором мы живем» (ближние улицы) Составление альбома «Наш район» «Семейные прогулки по Санкт-Петербургу». Рекомендации для родителей
МАРТ			
Город на островах. Река Нева. Мосты, каналы и	- продолжать знакомить детей с историей родного города и его достопримечательностями;	- просмотр слайдов на тему «Город на островах. Река Нева. Мосты, каналы и судоходство»;	Экскурсии родителей по рекам и каналам. Рассматривание мостов. Рисунки любимых

судоходство.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с реками и каналами Санкт - Петербурга, с их названиями; - рассказать об истории строительства мостов города Санкт - Петербурга; 	<ul style="list-style-type: none"> - совместная работа с родителями. Конкурс: «Реки и каналы СПб»; - коллективная работа «Набережная реки Невы»; - Чтение стихотворения «101 остров и 600 мостов», Н. Полякова <i>см. Картотеку стихотворений по СПб</i>; - заучивание наизусть стихотворения «Знаменитая Нева», М. Борисовой <i>см. Картотеку стихотворений по СПб</i>. 	<p>мостов.</p> <p>Экскурсия в Русский музей (продолжение знакомства с русскими художниками – природа весной)</p> <p>Рисунки-репродукции картин из музея</p>
Первая постройка СПб – Петропавловская крепость.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать детям об основании нашего города, день рождения города; - сформировать у детей представление о том «Почему строительство города началось со строительства крепости»; - рассказать о крепостях древней Руси; - учить детей «читать карту - схему»; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Петропавловская крепость»; - путешествие с детьми по карте – схеме «Петропавловской крепости»; - рассматривание фотографий и рисунков Петропавловской крепости; - Чтение и разучивание с детьми стихотворения М. Борисовой «Полуденный выстрел» <i>см. Картотеку стихотворений по СПб</i>; - составление мнемотаблицы с «шифровкой» информации о Петропавловской крепости. 	<p>Экскурсия-прогулка в Петропавловскую крепость.</p> <p>Экскурсия «Пробуждение природы» (Летний сад весной)</p> <p>Составление альбома «Весна в Летнем саду</p>
АПРЕЛЬ			
Львы стерегут город	<ul style="list-style-type: none"> - помочь ребенку видеть необыкновенное в повседневном; - познакомить детей с необычными скульптурами, украшающими наш город; - развивать у детей любознательность и желание узнавать у детей, что-то новое и интересное о городе, в котором они живут; 	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивно - познавательная игра «Львы стерегут город»; - рисование «Львы у Невы»; - лепка из солёного теста «Львы» - придумывание сказки «Сказка о дивных зверях». 	<p>Водная экскурсия по Неве</p> <p>Экскурсия «Нева, на берегах которой построен наш город»</p> <p>По мостам Мойки и Фонтанки. Грифоны, львы, Открытки фотографии сказочных существ города.</p>
Архитектура СПб (главные части дома). Архитекторы.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать начальные знания об архитектуре СПб; - способствовать формированию о 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Архитектура СПб»; - рисование на тему «Украсим дом»; 	<p>Экскурсия Исаакиевская площадь. Показать работы архитектора Монферрана</p>

	том, кто такие архитекторы; - рассказать детям о главных архитекторах нашего города;	- настольно печатная игра «Части дома»; - игра – моделирование «Дом мой мечты»; - рассматривание альбома «Архитекторы СПб».	закреплять знания правил уличного движения лепкой малых форм, например: Ростральная колонна, Сфинксы
МАЙ			
Наш дом – Россия. Столица России. Герб, гимн, флаг.	- продолжать знакомить детей с родной страной; - развивать чувство гордости за родную страну; - вызвать желание больше узнать о России; - рассказать детям о столице России – Москве;	- просмотр слайдов на тему «Наш дом – Россия»; - рассматривание карты России; - развивающая игра «Страна, где мы живем»; - чтение глав из книги Б. Жидкова «Что я видел»; - прослушивание гимна России, и знакомство с символами. -Игра «Чем похожи Москва и Санкт-Петербург». -Игра «Найдите герб России»; «Найдите флаг России».	
С Днём рождения наш любимый город!	- рассказ о подготовке города к празднованию дня рождения; - развивать интерес к жизни родного города; - рассказать детям о подарках, которые дарят нашему городу в день рождения;	- просмотр слайдов на тему «С Днём рождения наш любимый город!» - чтение стихотворения К. Озеровой «Моему городу» <i>см. Картотеку стихотворений по СПб.</i>	Экскурсия «День рождения нашего города» Составление фотоальбома «Праздник нашего города» Консультация для родителей «Знакомим ребенка 6 лет с Санкт-Петербургом»
ЦЕЛЕВАЯ ПРОГУЛКА (1 раз в квартал)			
1.	Город над вольной Невой	- воспитание у детей любовь к родному городу; - расширить и закрепить представление об улицах, набережных, городе и его архитектуре; - отметить характерные особенности города; - научить детей видеть и запоминать ориентиры нашего города; - развивать наблюдательность и внимание.	
2.	Прогулка по проспекту Римского - Корсакова.	- расширить представления детей об Адмиралтейском районе; - развитие у детей умения синтезировать самые разные впечатления, сводить воедино информацию, полученную из разных источников; - обратить внимание детей на расположение проспекта Римского - Корсакова и на здания,	

		расположенные на нем.
3.	Прогулка по микрорайону.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с достопримечательностями нашего микрорайона, его историческим прошлым и настоящим; - показать детям старые дворы, расположение домов, архитектурные украшения и развитие инфраструктуры; - развивать желание принимать посильное участие в преобразовании своего микрорайона.

Планирование «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Старшие группы

Приложение 3

1 неделя	Безопасность в быту.	Тема: «Знакомство с группой». Рассказать о правилах поведения в игровой, спальня, умывальной и приемной комнатах. Определить запретные зоны и объяснить почему. Познакомить с маршрутом выхода на прогулку и границами участка на котором гуляют и играют дети.
2 неделя	Дорожная безопасность	Тема: Беседа «Наш город». В городе много улиц, у каждого своего названия; много домов у каждого своего номера. Дома расположены вдоль дорог, и чтобы избежать беды надо хорошо знать свой адрес и соблюдать правила поведения на дороге.
3 неделя.	Пожарная безопасность	Тема: «Тайны огня. Огонь – друг, огонь – враг». Познакомить детей с историей зарождения огня, освоения огня людьми рассказать о том, как используется огонь человеком в добрых целях, как опасно необдуманное общение с огнем, как возникает пожар, чем он опасен.
4 неделя	Безопасность в быту	Тема: Беседа о личной гигиене в детском саду и дома. Чистота – залог здоровья. Чтение «Девочка чумазая». «Муха надоеда», «Рыжеусый таракан». Беседа по прочитанному. «Скоро в школу», «Как обеспечить безопасность дошкольников». Стр. 24-29. К.Ю, Белая
	Игры.	Д.И. – «Опасно - безопасно». С.Р.И. - «Больница».

Октябрь

1 неделя	Пожарная безопасность	Тема: «Действия при возникновении пожара». Научить детей правильным действиям при возникновении пожара. Чтение С. Маршак «Кошкин дом».
2 неделя	Безопасность в быту.	Тема: «Острые предметы». Закрепить представления об острых предметах, колющих и режущих предметах предостеречь от несчастных случаев в быту. Отгадывание загадок об изучаемых предметах. Рисование отгадок «Соедини по точкам». Чтение: Е. Казаков - «Чик-чик ножницы» Ю. Пермяк - «Торопливый ножик».
3 неделя	Дорожная безопасность	Тема: «Улица». Закрепить понятия «улица», «дорога», «транспорт»; познакомить с понятиями «переход», «перекресток». Рассказ о том, на какие части делиться улица. Объяснить, где и как можно переходить улицу.

Ноябрь

1 неделя	Пожарная безопасность	Тема: «Первичные средства пожаротушения».
----------	-----------------------	---

		Познакомить детей с первичными средствами пожаротушения и правилами их пользования. Чтение С. Маршак «Пожар».
2 неделя	Безопасность в быту.	Тема: «Экскурсия на кухню». Обратить внимание на опасные предметы на кухне и как повар ими пользуется. Чтение стихотворения М. Тахистовой «На кухне».
3 неделя	Дорожная безопасность	Тема: «Дорога до детского сада». Беседа о том, как дети с родителями добираются до детского сада. Целевая прогулка – для закрепления понятий. Вспомнить название улицы, на которой находится детский сад.
4 неделя	Безопасность в быту.	Тема: «Было ваше – стало наше». Советы милиции как избежать встречи с хулиганами и как с ними надо вести себя. Осторожно – незнакомец! Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки. Безопасность для малышей». Стр. 36.
	Игры.	Д.И.: «Убери на место» (на макете кухни и пособии). «Опасно - неопасно». «Кому что нужно для работы». С.Р.И. «Дочки-матери».

Декабрь

1 неделя	Пожарная безопасность	Тема: «Я б в пожарные пошел» Познакомить детей с историей пожарной охраны, воспитать у детей чувство уважения к людям мужественной профессии. Чтение С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»
2 неделя	Безопасность в быту.	Тема: «Не мешайте мне трудиться» Чтение с обсуждением стихотворения. Рассматривание иллюстраций. Индивидуальные беседы с детьми «Я - помощник»
3 неделя	Дорожная безопасность	Тема: «Транспорт» Дать представление о транспорте разного вида; закрепить правила поведения на улицах города; воспитывать культуру поведения в транспорте. («Как обеспечить безопасность дошкольников» – «Скоро в школу» Стр.73-75). К.Ю. Белая
4 неделя	Безопасность в быту.	Тема: «Осторожно незнакомец» Беседа -О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Предостеречь детей от неприятностей с контактом с незнакомыми людьми. «Скоро в школу», «Как обеспечить безопасность дошкольников» Стр. 82.
	Игры.	Игра «Похитители и находчивые ребята» Д.И. «Кому, что нужно для работы», «Умные машины» С.Р.И. «Мы пожарные», «Семья», «Мы пассажиры».

Январь

2 неделя	Безопасность	Тема: «Изучаем свой организм»
----------	--------------	-------------------------------

	в быту.	Рассматривание иллюстраций в книге «Внутренние органы человека» - Рассказ воспитателя. Знакомство с пословицами и поговорками об органах человека. Моделирование ситуации – почистим зубы.
3 неделя	Дорожная безопасность	Тема: «Светофор» Дать определение понятия «светофор»; закрепить знания о правилах перехода улицы. Заучивание стиха «У любого перекрестка» - Я. Пишумов, загадывание загадок, чтение Б. Житкова «Что я видел» («Скоро в школу», «Как обеспечить безопасность дошкольников» Стр.66-68)
	Игры.	Игра «Куда бежать, если за тобой гонятся». Д.И. «Опасно - безопасно», «Съедобно - несъедобно», «Умные машины» С.Р.И. «Больница»

Февраль

1 неделя	Пожарная безопасность	Тема: «Электрические приборы» Закрепить у детей представление об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими. Разъяснить какую опасность они в себе таят. Загадывание загадок. Моделирование ситуаций – стирка и глажение белья, просмотр телевизора. Белая К.Ю. («Скоро в школу», «Как обеспечить безопасность дошкольников» Стр. 1
2 неделя	Безопасность в быту.	Тема: «Горячие предметы на кухне» Беседа – закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, о плиту. Беседа о труде повара. Экскурсия на кухню и поблагодарить за заботу о детях
3 неделя	Дорожная безопасность	Тема: «Зачем нужны дорожные знаки» Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки – переход; познакомить с новыми знаками: «зебра», внимание, осторожно дети «Скоро в школу», «Как обеспечить безопасность дошкольников» Стр. 69.
4 неделя	Безопасность в быту.	Тема: «Если чужой приходит в дом», «Кто там?» Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни. Ключевые слова: доверчивый человек, уговоры, обещания. Моделирование ситуаций: - Если тебе позвонили в дверь... - Один дома. («Скоро в школу», «Как обеспечить безопасность дошкольников» Стр. 86. Белая К.Ю.
	игры	«Куда бежать, если за тобой гонятся» С.Р.И. «Семья», «Больница»

Март

1 неделя	Пожарная безопасность	Тема: «Пожар». Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем. Чтение С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Вспомнить правила поведения при возникновении пожара. Игра «Если возник пожар». Белая К.Ю. («Скоро в школу», «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.13.
2 неделя	Безопасность в быту.	Тема: «Безопасное общение с домашними животными». Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, как обращаться с ними. Что необходимо помнить

		при общении с собаками и кошками. Белая К.Ю. («Скоро в школу», «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр 40-44
3 неделя	Дорожная безопасность	Тема: «Улица города». Закрепить у детей знание правил дорожного движения; познакомить детей со знаками, обозначающими пешеходные переходы; расширить знания о правилах поведения детей на улице; довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому. Белая К.Ю. («Скоро в школу», «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр70.
4 неделя	Безопасность в быту.	Тема: «Осторожно ядовитые растения» Учить детей узнавать ядовитые растения; дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться. Игра «Распутай путаницу» Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу. Белая К.Ю. («Скоро в школу», «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.30.
	Игры.	Д.И. «Опасно - безопасно», «Кому что нужно» Закреплять представления: высоко – низко.

Апрель

1 неделя	Пожарная безопасность	Тема: «Пожар в лесу» Обучить детей правильным действиям при эвакуации с места пожара. Познакомить детей с правилами безопасности в лесу. Чтение сказки «Осколок стекла». Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки. Безопасность для малышей» Стр.62.
2 неделя	Безопасность в быту.	Тема: «Безопасное общение с домашними животными». Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, как обращаться с ними. Что необходимо помнить при общении с собаками и кошками. Белая К.Ю. («Скоро в школу», «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр 40-44
3 неделя	Дорожная безопасность	Тема: «Улица города». Закрепить у детей знание правил дорожного движения; познакомить детей со знаками, обозначающими пешеходные переходы; расширить знания о правилах поведения детей на улице; довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому. Белая К.Ю. («Скоро в школу», «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр70.
4 неделя	Безопасность в быту.	Тема: «Осторожно ядовитые растения» Учить детей узнавать ядовитые растения; дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться. Игра «Распутай путаницу» Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу.

		Белая К.Ю. («Скоро в школу», «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.30.
	Игры.	Д.И. «Опасно - безопасно», «Кому что нужно» Закреплять представления: высоко – низко.

Май

2 неделя	Безопасность в быту.	Тема: «Осторожно гроза» Познакомить детей с правилами поведения во время грозы. Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы. Загадки, пословицы и народные приметы о грозе. Белая К.Ю. («Скоро в школу», «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр 24-26.
3 неделя	Дорожная безопасность	Тема: «Знай и выполняй правила уличного движения» Закрепить с детьми знания правил уличного движения; знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на тротуаре нельзя; транспорт ездит по правой стороне мостовой; знать назначение и сигналы светофора; уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей. Белая К.Ю. («Скоро в школу», «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр 67.
4 неделя	Безопасность в быту.	Тема: «Обучение детей правилам поведения на воде» Познакомить детей с правилами поведения на воде и через игровые ситуации отработать их применение. Игровая ситуация «свободное плавание», Игра «Водолазы» Белая К.Ю. («Скоро в школу», «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр 60.
	Игры.	Д.И. «Опасно - безопасно», «Кому что нужно» Закреплять представления: высоко – низко. Игра «Купание в море», «Мы плывем».

планирование «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Младшие группы
Сентябрь

1 неделя	Ребенок и его здоровье»	Рассказ воспитателя о здоровье. Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», С. Капутикян «Маша обедает», Е. Янковская «Я хожу в детский сад». Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Узнай и назови овощи», «Куда положить урожай зайчика», «Угадай на вкус», «Назови правильно»
2 неделя	«Ребенок на улице города»	Мы по улице идем Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения
3 неделя	«Безопасность ребенка в	Чтобы был порядок, все должно лежать на своих местах. Беседы: «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки». Дидактические игры: «У нас порядок», «Куда положить предмет».

	быту»	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
4 неделя	«Ребенок и другие люди»	С кем ты приходишь в детский сад Беседа о членах семьи ребенка

Октябрь

1 неделя	«Ребенок и его здоровье»	Как надо одеваться, чтобы не болеть. Показ последовательности одевания. Рассказ воспитателя. Чтение потешек. Дидактические игры: «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Оденем куклу на прогулку». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
2 неделя	«Ребенок на улице города»	Какие бывают машины. Целевая прогулка по. улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице». Дидактические игры: «Найди и назови», «Найди такой же». Сюжетно-ролевая игра «Поездка в зоопарк». Продуктивная деятельность: «Построим автобус (машину)»
3 неделя	«Безопасность ребенка в быту»	Домашние " животные - наши друзья. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем». Конструирование: «Больница для зверюшек»
4 неделя	«Ребенок и другие люди»	Родители и чужие люди. Беседа «Моя семья и другие люди»

Ноябрь

1 неделя	«Ребенок и его здоровье»	Овощи и фрукты - полезные для здоровья продукты. Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вкусные и полезные фрукты». Дидактические игры: «Назови правильно овощи и фрукты», «Найди картинку». Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи в банке»
2 неделя	«Ребенок на улице города»	Кто водит машину. Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
3 неделя	«Безопасность ребенка в быту»	Можно – нельзя. Беседа о правилах поведения в группе

Декабрь

1 неделя	«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье; важность гигиенических процедур. рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Нарисуем красивые полотенца»
2 неделя	«Ребенок на	Поведение в транспорте. рассматривание иллюстраций.

	улице города»	Беседа «Как воспитанные дети ведут себя в транспорте». Моделирование проблемных ситуаций
3 неделя	«Безопасность ребенка в быту»	Доброжелательное отношение к товарищам. Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций об играх детей. - Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, об умении делиться игрушками. Дидактические игры: «Как мишка играл с белочкой», «Нельзя драться»

Январь

1 неделя	«Ребенок и его здоровье»	Мое тело: знание о частях тела. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игра-шутка «Мое тело»
2 неделя	«Ребенок на улице города»	Как вести себя на улице. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы»
3 неделя	«Безопасность ребенка в быту»	Спички не тронь, в спичках огонь. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Путаница»

Февраль

1 неделя	«Ребенок и его здоровье»	Чтобы вырасти большим. Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима. Дидактическая игра «Что мы делаем утром (днем, вечером)
2 неделя	«Ребенок на улице города»	Сигналы светофора. Целевая прогулка к светофору. Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа «Как переходить улицу». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход». Дидактическая игра «Что говорит светофор». Сюжетно-ролевые игры: «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке», «Автобус» Продуктивная деятельность: «Построим машину», «Автобус»

Март

1 неделя	«Ребенок и его здоровье»	Витамины полезны для здоровья. рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о витаминах. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Покажи такой же». Сюжетно-ролевая игра «Больница», Продуктивная деятельность: «Слепим витаминки»
2 неделя	«Ребенок на улице города»	Правила перехода через дорогу. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как нужно переходить через дорогу». Моделирование ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Сделаем «зебру»
3 неделя	«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы не было беды. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. Дидактические игры: «Найди и назови», «Что для чего», «Можно - нельзя»

Апрель

1 неделя	«Ребенок и его здоровье»	Мы любим физкультур. Рассматривание фотографий занятий физкультурой. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой»
2 неделя	«Ребенок на улице города»	Если ты потерялся на улице. Рассказ воспитателя. Упражнение «Если ты потерялся»

3 неделя	«Безопасность ребенка в быту»	Опасные предметы, правила обращения с ними. Рассмотрение картинок: кипящий чайник, спички, иголка и т.п., беседа по ним. Дидактическая игра с картинками «Отбери предметы, которые трогать нельзя»
----------	-------------------------------	--

Май

1 неделя	«Ребенок и его здоровье»	Мое тело: знание об органах чувств. Рассмотрение иллюстраций. Рассказ-беседа «Что для чего». Дидактическая игра «Покажи, что я назову у мишки (куклы, зайца)»
2 неделя	«Ребенок на улице города»	Правила пешехода. Рассказ воспитателя. Беседа «Вспомним важные правила». Чтение: А. Барто «Грузовик», С. Михалков «Моя улица»
3 неделя	«Безопасность ребенка в быту»	Безопасность приобщении с незнакомыми животными. рассмотрение картин «Кошка с котятами», «Собака с щенками». Рассказ воспитателя. Чтение: загадки о собаке и кошке
4 неделя	«Ребенок и другие люди»	Мы едем отдыхать. Беседа о поведении с незнакомыми людьми

РАСПИСАНИЕ НОД;

**Расписание непрерывной образовательной деятельности педагога с детьми.
(младшая группа \ Основная образовательная программа)**

Дни недели	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>	
	1 половина	2 половина
Понедельник; 9.00 9.25	1.Познавательное развитие; 2. Физическое развитие;	Досуг Музыка. Совместная деятельность со сверстниками, взрослыми.
Вторник (9.05 – 9.20) 9.30	1.Познавательное развитие; ФЭМП 2. Физическое развитие;	Совместная деятельность со сверстниками, взрослыми.
Среда 9.05 9.30	1.Речевое развитие; 2. Художественно – эстетическое развитие: Музыка	Совместная деятельность со сверстниками, взрослыми.
Четверг 9.05 9.30	1. Художественно – эстетическое развитие; Лепка/ Аппликация 2. Художественно – эстетическое развитие: Музыка	Совместная деятельность со сверстниками, взрослыми.
Пятница 9.00 9.30	1. Физическое развитие 2. Художественно – эстетическое развитие: рисование	Совместная деятельность со сверстниками, взрослыми. <u>Недельная образовательная нагрузка: 2ч 45мин</u>

**Расписание непрерывной образовательной деятельности педагога с детьми.
(средняя группа \ Основная образовательная программа)**

Дни недели	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>		
	1 половина	2 половина	
Понедельник	9.00 9.35	1. Познавательное развитие; Формирование целостности картины мира (ФЦКМ) 2. Физическое развитие;	Досуг Музыка. (16.05 – 16.25) Совместная деятельность со сверстниками, взрослыми.
Вторник	9.00 9.30	1. Познавательное развитие; ФЭМП 2. Художественно – эстетическое развитие: Аппликация/Лепка	Совместная деятельность со сверстниками, взрослыми.
Среда	9.00 9.30	1 Физическое развитие 2. Художественно – эстетическое развитие: Музыка	Совместная деятельность со сверстниками, взрослыми.
Четверг	9.00 9.35	1. Физическое развитие 2. Художественно – эстетическое развитие: Музыка	Совместная деятельность со сверстниками, взрослыми.
Пятница	9.00 9.30	1. Физическое развитие 2. Художественно – эстетическое развитие: рисование	Совместная деятельность со сверстниками, взрослыми. <u>Недельная образовательная нагрузка: 3ч 40 мин</u>

**Расписание непрерывной образовательной деятельности педагогов с детьми.
(старшая группа \ Основная образовательная программа)**

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность	
	1 половина	2 половина
Понедельник 9.00 9.35 10.10	1 Физическое развитие. 2. Познавательное развитие: Формирование целостности картины мира (ФЦКМ) 3. Художественно – эстетическое развитие; Лепка / Аппликация	Досуг Музыка. (15.30 – 15.55) Совместная деятельность со сверстниками, взрослыми.
Вторник 9.00 9.35	1.Познавательное развитие; ФЭМП (конструктивная деятельность\ ручной труд) 2. Развитие речи; - чтение худ. лит.	Совместная деятельность со сверстниками, взрослыми.
Среда 9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10	1 Речевое развитие; 2.Художественно – эстетическое развитие; Музыка 3. Физическое развитие;	Совместная деятельность со сверстниками, взрослыми.
Четверг 9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35	1. Художественно – эстетическое развитие; Музыка 2. Познавательное развитие; 3. Художественно – эстетическое развитие; рисование	15.45-16.15 «Петербурговедение» Совместная деятельность со сверстниками, взрослыми.
Пятница 9.00 – 9.25 9.35	1. Физическое развитие; 2. Художественно – эстетическое развитие; Рисование	Индивидуальная работа: музо:16.00 – 16.35 Совместная деятельность со сверстниками, взрослыми. Недельная образовательная нагрузка: 5ч.25 мин

**Расписание непрерывной образовательной деятельности педагога с детьми.
(подготовительная группа \ Основная образовательная программа)**

Дни недели	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>		
	1 половина	2 половина	
Понедельник	9.00 9.40 10.20	1. Познавательное развитие; 2. Художественно – эстетическое развитие; Лепка/ Аппликация 3. Физическое развитие;	Досуг Музыка: (16.35 – 17.05) Совместная деятельность со сверстниками, взрослыми.
Вторник	9.00 9.40 10.20	1.Познание: ФЭМП 2. Художественно – эстетическое развитие; (конструктивная деятельность \ ручной труд) 3. Физическое развитие;	15.45-16.15 «Петербурговедение» Совместная деятельность со сверстниками, взрослыми.
Среда	9.00 9.40 10.20	1. Развитие речи; Художественно – эстетическое развитие; Музыка 2. Художественно – эстетическое развитие; Рисование 3. Художественно – эстетическое развитие; Музыка	Совместная деятельность со сверстниками, взрослыми.
Четверг	9.00 9.40 10.20	1. Познание: ФЭМП 2. Художественно – эстетическое развитие; Рисование 3. Художественно – эстетическое развитие; Музыка	Совместная деятельность со сверстниками, взрослыми.
Пятница	9.00 9.55	1. Обучение грамоте 2.Физическое развитие	Индивидуальная работа : Музо: 16.35 – 17.05 Совместная деятельность со сверстниками, взрослыми. <u>Недельная образовательная нагрузка:</u> 7.00мин

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)**

Режимные моменты	четвертый год жизни	Примечание (часы)
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.35	
Гигиенические процедуры Подготовка к завтраку. Завтрак Самостоятельная деятельность. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.35 – 9.00	
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы). Подготовка ко второму завтраку	П - Пт 9.00 – 10.00	(0.40/ 2.00)
Второй завтрак	10.20 – 10.30	(10мин)
Подготовка к прогулке, прогулка. (игры, труд, наблюдение, самостоятельная деятельность)	10.30 – 11.50	(1.45мин)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы	11.50 – 12.10	(20 мин)
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00	
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.00 – 15.25	
Подготовка к полднику Уплотнённый полдник	15.25 – 15.50	
Совместная деятельность педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей.	15.50 – 17.30	Досуг музыкальный (0.15)
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность Двигательная активность детей. Уход детей домой	17.30 – 19.00	(1ч.30мин)

При температуре воздуха ниже - 15 градусов С и скорости ветра более 7 м/ с продолжительность прогулки сокращается

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)**

Режимные моменты	Четвертый год жизни	Примечание (часы)
Приход детей в детский сад (встреча детей на улице), свободная игра, самостоятельная деятельность детей, утренняя разминка	7.00 – 8.35	
Гигиенические процедуры Подготовка к завтраку. Завтрак Самостоятельная деятельность.	8.35 – 09.00	
Непрерывная образовательная деятельность (чтение, музыка). Самостоятельная деятельность	09.00 – 9.25	(0.15мин)
Второй завтрак	9.50 – 10.00	
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непрерывная образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность	10.00 – 11.50	(1.ч-50мин)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы	11.50 – 12.10	(20мин)
Подготовка к обеду, обед	12.10– 12.40	
Подготовка ко сну, Дневной сон	12.40 – 15.00	
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, личная гигиена	15.00 – 15.25	
Подготовка к полднику, дежурство, полдник	15.25 – 15.50	
Совместная деятельность педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей.	15.50 – 16.30	(40мин)
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа, игры.	16.30 – 18.30	(2ч.00)
Возвращение с прогулки, Чтение художественной литературы	18.30 – 19.00	
Уход домой	До 19.00	

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Организация гибкого режима

Виды гибкого режима	Рекомендации
Адаптационный режим	<ul style="list-style-type: none"> - Не проводится утренняя гимнастика; - НОД организуется через индивидуальные контакты педагогов и детей на основе неформального общения; - Увеличение дневного, ночного сна по желанию ребенка
Режим дня в дни проведения праздников	<ul style="list-style-type: none"> - Смещение времени прогулки (не нарушая общей длительности прогулки за день - 3 – 4 часа); - Организованная деятельность с ограничением физических нагрузок
Режим дня на время проведения каникул	<p>Данный режим вводится в каникулярный период</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение времени дневного и ночного сна на 15 минут; - Организация мероприятий физкультурно–оздоровительной, художественно – эстетической направленности; - Снижение интеллектуальной нагрузки
Распорядок дня при карантине на период повышенной заболеваемости	<ul style="list-style-type: none"> •Ежедневный приём в группу производится при уточнении состояния здоровья ребёнка у родителей. Данные заносятся в журнал. •Прекращаются контакты с другими группами. •Самостоятельная, игровая и совместная с воспитателем деятельность осуществляется с материалами, подлежащими специальной дезинфицирующей обработке. •Результаты продуктивной деятельности дезинфицируются и выбрасываются. •Организация деятельности по физическому и музыкальному развитию проводится в групповом помещении. •Изменения состояния здоровья ребёнка незамедлительно сообщаются медицинскому персоналу и родителям. •Воспитателями группы и помощником воспитателя неукоснительно выполняются требования «Мероприятий в период карантина».

**РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
В ХОЛОДНОЕ ВРЕМЯ В НЕНАСТНУЮ ПОГОДУ.**

Режимные моменты	Четвертый год жизни.	Примечание (часы)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика.	7.00 – 8.35	
Гигиенические процедуры Подготовка к завтраку. Завтрак Самостоятельная деятельность. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.35 – 9.00	
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы). Подготовка ко второму завтраку	П – Пт 9.00 – 10.20	(30 мин)
Второй завтрак.	10.20 – 10.30	
Подвижные игры, игры спортивного характера; работа с книгой, самостоятельная художественная и речевая деятельность детей. Строительно-конструкторские игры, дидактические игры.	10.30 – 12.00	(1ч 20мин)
Подготовка к обеду, обед.	12.00– 12.40	
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40 – 15.00	
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры; Личная гигиена. Совместная деятельность с педагогами, индивидуальная работа.	15.00 – 15.25	
Подготовка к полднику Уплотнённый полдник	15.25-15.50	
Игры, кружковая работа. Чтение художественной литературы. Совместная и самостоятельная деятельность детей.	15.50-17.00	
Подвижные игры, игры спортивного характера; индивидуальная работа с детьми; театрализованные игры, ручной труд; строительно-конструкторские игры; чтение художественной литературы.	17.00 – 18.45	(1ч 45мин)
Самостоятельная деятельность, уход детей домой.	18.45-19.00	

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ВРЕМЯ КАНИКУЛ, В ТЕПЛОЕ ВРЕМЯ ГОДА

Режимные моменты	Четвертый год жизни.	Примечание (часы)
Приход детей в детский сад (встреча детей на улице), свободная игра, самостоятельная деятельность детей, утренняя разминка.	7.00 – 8.35	
Гигиенические процедуры Подготовка к завтраку. Завтрак Самостоятельная деятельность.	8.35 – 9.00	
Непрерывная образовательная деятельность (чтение, музыка). Самостоятельная деятельность	П – Пт; - 9.00 – 9.15	(15 мин)
Второй завтрак	9.50 – 10.00	
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непрерывная образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность	10.00 – 11.55	(2ч.15 мин)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы	11.55 – 12.10	(15мин)
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.45	
Дневной сон	12.45 – 15.00	
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.00 – 15.25	
Подготовка к полднику Уплотнённый полдник	15.25 – 15.50	
Совместная деятельность педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей.	15.50 -16.40	
Подготовка к прогулке Вечерняя прогулка. Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Двигательная активность детей. Уход детей домой	16.40-19.00	2ч.20мин

Примечание:

в дождливую и жаркую погоду обед в теплый период года проводится раньше на 10-15 мин

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)**

Режимные моменты	Пятый год жизни.	Примечание (часы)
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.35	(8.20 – 8.30) утренняя гимнастика
Гигиенические процедуры Подготовка к завтраку. Завтрак Самостоятельная деятельность.	8.35 – 9.00	
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы).	С; 9.00 – 10.15 П; В; Ч; Пт; 9.00 – 9.50	(1ч.00 мин); (0.50мин);
Второй завтрак	9.50 – 10.00 10.15 – 10.25	(10мин)
Подготовка к прогулке, прогулка. (игры, труд, наблюдение, самостоятельная деятельность)	10.00 – 11.55 10.25 – 11.55	(1ч. 55мин); (1ч. 40мин);
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы	11.55 – 12.10	(20мин)
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.45	
Дневной сон	12.45 – 15.00	(2 ч 00мин)
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.00 – 15.25	
Подготовка к полднику Уплотнённый полдник	15.25 – 15.50	
Совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа	15.50 – 17.30	(0.20мин)
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность детей, уход детей домой	17.30 – 19.00	(1ч. 30мин)

При температуре воздуха ниже - 15 градусов С и скорости более 7 м / с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20° С и скорости ветра более 15 м/с

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ВРЕМЯ АКТИВНОГО ОТДЫХА,
КАНИКУЛ, В ТЕПЛОЕ ВРЕМЯ ГОДА**

Режимные моменты	Пятый год жизни.	Примечание (часы)
Приход детей в детский сад (встреча детей на улице), свободная игра, самостоятельная деятельность детей, утренняя разминка.	7.00 – 8.35	
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, завтрак.	8.35 – 9.00	
Игры, непосредственно-образовательная деятельность: музыка (2 раза в неделю), физкультура (3 раза в неделю на улице), самостоятельная деятельность детей (на улице)	9.00 – 9.45	П– Пт 9.15 – 9.45
Второй завтрак.	9.45 – 10.00	(10мин)
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей (игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры)	10.00 -11.55	(1ч. 55мин)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы.	11.55 – 12.10	(15 мин)
Подготовка к обеду, обед.	12.10-12.45	
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.45-15.00	
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.	15.00-15.25	
Подготовка к полднику Уплотнённый полдник	15.25-15.50	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность детей, уход детей домой	15.50-19.00	

**РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ ГИБКОГО РЕЖИМА.**

Виды гибкого режима	Рекомендации
Адаптационный режим	<ul style="list-style-type: none"> - Не проводится утренняя гимнастика; - НОД организуется через индивидуальные контакты педагогов и детей на основе неформального общения; - Увеличение дневного, ночного сна по желанию ребенка
Режим дня в дни проведения праздников	<ul style="list-style-type: none"> - Смещение времени прогулки (не нарушая общей длительности прогулки за день - 3 – 4 часа); - Организованная деятельность с ограничением физических нагрузок
Режим дня на время проведения каникул	<p>Данный режим вводится в каникулярный период</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение времени дневного и ночного сна на 15 минут; - Организация мероприятий физкультурно–оздоровительной, художественно – эстетической направленности; - Снижение интеллектуальной нагрузки
Распорядок дня при карантине на период повышенной заболеваемости	<ul style="list-style-type: none"> •Ежедневный приём в группу производится при уточнении состояния здоровья ребёнка у родителей. Данные заносятся в журнал. •Прекращаются контакты с другими группами. •Самостоятельная, игровая и совместная с воспитателем деятельность осуществляется с материалами, подлежащими специальной дезинфицирующей обработке. •Результаты продуктивной деятельности дезинфицируются и выбрасываются. •Организация деятельности по физическому и музыкальному развитию проводится в групповом помещении. •Изменения состояния здоровья ребёнка незамедлительно сообщаются медицинскому персоналу и родителям. •Воспитателями группы и помощником воспитателя неукоснительно выполняются требования «Мероприятий в период карантина».

**РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
В ХОЛОДНОЕ ВРЕМЯ В НЕНАСТНУЮ ПОГОДУ.**

Режимные моменты	пятый год жизни.	Примечание (часы)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, утренняя разминка.	7.00 – 8.35	
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак. Самостоятельная деятельность. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.35 – 9.00	
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы). Подготовка ко второму завтраку	С; 9.00 – 10.15 П; В; Ч; Пт; 9.00 – 9.50	(1ч.00мин); (0.50мин);
Второй завтрак	9.50 – 10.00 10.15 – 10.25	(10мин)
Подвижные игры, игры-забавы в зале, самостоятельная игровая деятельность детей Подвижные игры, игры спортивного характера; работа с книгой, самостоятельная художественная и речевая деятельность детей. Строительно-конструкторские игры, дидактические игры.	10.25– 11.55 10.00 – 11.55	(2ч. 10мин)
Чтение художественной литературы	11.55 – 12.10	(20мин)
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.45	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 -15.00	
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.00 – 15.25	
Подготовка к полднику Уплотнённый полдник	15.25 – 15.50	
Игры, кружковая работа. Чтение художественной литературы. Совместная и самостоятельная деятельность детей.	15.50 – 17.30	
Игры-забавы, театрализованный досуг, самостоятельная игровая деятельность детей, уход детей домой.	17.30 – 19.00	

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ВРЕМЯ КАНИКУЛ, В ТЕПЛОЕ ВРЕМЯ
ГОДА В НЕНАСТНУЮ ПОГОДУ**

Режимные моменты	Пятый год жизни.	Примечание (часы)
Приход детей в детский сад (встреча детей на улице), свободная игра, самостоятельная деятельность детей, утренняя разминка.	7.00 – 8.35	
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак. Самостоятельная деятельность	8.35– 9.00	
Непрерывная образовательная деятельность (чтение, музыка). Самостоятельная деятельность	П – П -9.15 – 9.35	(15 – 20 мин)
Второй завтрак.	9.50 – 10.00	Фрукты, сок
Подвижные игры, игры спортивного характера; работа с книгой, самостоятельная художественная и речевая деятельность детей. Строительно-конструкторские игры, дидактические игры.	10.00-11.55	(1ч. 55мин)
Чтение художественной литературы	11.55-12.10	(20мин)
Подготовка к обеду, обед.	12.10-12.45	
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.45 -15.00	(2 часа)
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.	15.00-15.25	
Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник.	15.25-15.50	
Подвижные игры, игры спортивного характера; индивидуальная работа с детьми; театрализованные игры, ручной труд; строительно-конструкторские игры; чтение художественной литературы.	15.50-18.30	(2ч.40мин)
Самостоятельная деятельность, уход детей домой.	18.30-19.00	

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)**

Режимные моменты	шестой год жизни	Примечание (часы)
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30	
Гигиенические процедуры Подготовка к завтраку. Завтрак Самостоятельная деятельность. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.30 – 9.00	
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы). Подготовка ко второму завтраку	П - Чт 9.00 – 10.25 Пт; - 9.00 – 10.00	(1ч.10мин /3) (0.50мин) /1)
Второй завтрак	10.00 – 10.10 10.25 – 10.35	Фрукты, сок
Подготовка к прогулке, прогулка. (игры, труд, наблюдение, самостоятельная деятельность)	10.10 – 12.15 10.35 – 12.15	(1.45мин) (1ч.20мин)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы	12.15 – 12.25	(10 мин)
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 13.00	
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00	
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.00 – 15.25	
Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник	15.25 – 15.40	
Игры, кружковая работа. Чтение художественной литературы Совместная и самостоятельная деятельность детей. НОД	15.40 – 17.30	Досуг музыкальный (0.25)
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность Двигательная активность детей. Уход детей домой	17.30 – 19.00	(1ч.30мин)

При температуре воздуха ниже - 15 градусов С и скорости более 7 м / с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20° С и скорости ветра более 15 м/ скорости ветра более 15 м/с

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ВРЕМЯ КАНИКУЛ, В ТЕПЛОЕ ВРЕМЯ
ГОДА В НЕНАСТНУЮ ПОГОДУ.**

Режимные моменты	Шестой год жизни.	Примечание (часы)
Приход детей в детский сад (встреча детей на улице), свободная игра, самостоятельная деятельность детей, утренняя разминка.	7.00 – 8.30	
Гигиенические процедуры Подготовка к завтраку. Завтрак Самостоятельная деятельность.	8.30 – 9.00	
Непрерывная образовательная деятельность (чтение, музыка). Самостоятельная деятельность	П – П; - 9.00 – 9.25	(25 мин)
Второй завтрак	9.50 – 10.00	Сок, фрукты
Подвижные игры, игры спортивного характера; работа с книгой, самостоятельная художественная и речевая деятельность детей. Строительно-конструкторские игры, дидактические игры	10.00 – 12.15	(2ч.15 мин)
самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы	12.15 – 12.25	(20мин)
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 13.00	
Дневной сон	13.00 – 15.00	
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.00 – 15.25	
Подготовка к полднику Уплотнённый полдник	15.25 – 15.50	
Совместная деятельность педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей.	15.50 -16.40	
Самостоятельная художественная и речевая деятельность детей. Строительно-конструкторские игры, дидактические игры Самостоятельная деятельность. Двигательная активность детей. Уход детей домой	16.40-19.00	2ч.20мин

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ В ХОЛОДНОЕ ВРЕМЯ ГОДА В НЕНАСТНУЮ
ПОГОДУ**

Режимные моменты	Шестой год жизни	Примечание (часы)
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утрення гимнастика	7.00 – 8.30	
Гигиенические процедуры Подготовка к завтраку. Завтрак Самостоятельная деятельность. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.30 – 9.00	
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы). Подготовка ко второму завтраку	П - Чт 9.00 – 10.25	(1ч.10мин /3)
	Пт; - 9.00 – 10.00	(0.50мин) /1)
Второй завтрак	10.00 – 10.10 10.25 – 10.35	
Подвижные игры, игры спортивного характера; работа с книгой, самостоятельная художественная и речевая деятельность детей. Строительно-конструкторские игры, дидактические игры. чтение художественной литературы.	10.10 – 12.15 10.35 – 12.15	(2.05мин) (1ч.40мин)
	12.15 – 12.25	
Подготовка к обеду, обед.	12.25 – 13.00	
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00	
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.00 – 15.25	
Подготовка к полднику Уплотнённый полдник	15.25 – 15.40	
Совместная деятельность педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей.	15.40 – 17.30	Досуг музыкальный (0.25)
Подвижные игры, игры спортивного характера; индивидуальная работа с детьми; театрализованные игры, ручной труд; строительно-конструкторские игры; чтение художественной литературы. Самостоятельная деятельность, уход детей домой.	17.30 – 19.00	(1ч.30мин)

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ВРЕМЯ КАНИКУЛ, В ТЕПЛОЕ ВРЕМЯ.

Режимные моменты	Шестой год жизни.	Примечание (часы)
Приход детей в детский сад (встреча детей на улице), свободная игра, самостоятельная деятельность детей, утренняя разминка.	7.00 – 8.30	
Гигиенические процедуры Подготовка к завтраку. Завтрак Самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00	
Непрерывная образовательная деятельность (чтение, музыка). Самостоятельная деятельность	П – Пт 9.15 – 9.45	(0.25 мин)
Второй завтрак.	9.50 – 10.00	
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непрерывная образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность	10.00-12.15	(2ч 15мин)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы	12.15-12.25	
Подготовка к обеду, обед.	12.25-13.00	
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.00	
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.	15.00-15.25	
Подготовка к полднику Уплотнённый полдник	15.25-15.40	
Совместная деятельность педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей.	15.40-16.40	
Подготовка к прогулке Вечерняя прогулка. Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Двигательная активность детей.	16.40-18.30	(2ч.10мин)
Самостоятельная деятельность, уход детей домой.	18.30-19.00	

**РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ ГИБКОГО РЕЖИМА.**

Виды гибкого режима	Рекомендации
Адаптационный режим	<ul style="list-style-type: none"> - Не проводится утренняя гимнастика; - НОД организуется через индивидуальные контакты педагогов и детей на основе неформального общения; - Увеличение дневного, ночного сна по желанию ребенка
Режим дня в дни проведения праздников	<ul style="list-style-type: none"> - Смещение времени прогулки (не нарушая общей длительности прогулки за день - 3 – 4 часа); - Организованная деятельность с ограничением физических нагрузок
Режим дня на время проведения каникул	<p>Данный режим вводится в каникулярный период</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение времени дневного и ночного сна на 15 минут; - Организация мероприятий физкультурно–оздоровительной, художественно – эстетической направленности; - Снижение интеллектуальной нагрузки
Распорядок дня при карантине на период повышенной заболеваемости	<ul style="list-style-type: none"> •Ежедневный приём в группу производится при уточнении состояния здоровья ребёнка у родителей. Данные заносятся в журнал. •Прекращаются контакты с другими группами. •Самостоятельная, игровая и совместная с воспитателем деятельность осуществляется с материалами, подлежащими специальной дезинфицирующей обработке. •Результаты продуктивной деятельности дезинфицируются и выбрасываются. •Организация деятельности по физическому и музыкальному развитию проводится в групповом помещении. •Изменения состояния здоровья ребёнка незамедлительно сообщаются медицинскому персоналу и родителям. •Воспитателями группы и помощником воспитателя неукоснительно выполняются требования «Мероприятий в период карантина».

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)**

Режимные моменты	Седьмой год жизни.	Примечание (часы)
Приём, осмотр, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, дежурство Утренняя гимнастика	7.00 – 8.30	
Гигиенические процедуры Подготовка к завтраку. Завтрак Самостоятельная деятельность. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.30 – 9.00	
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы). Подготовка ко второму завтраку	П – Ч; - 9.00 – 10.50 П; - 9.00 – 10.10	(1.30\ 20мин) (1.00\ 10мин)
Второй завтрак	П; 10.10 – 10.20 П – Ч; -10.50 – 11.00	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, подвижные игры, самостоятельная деятельность)	11.00 – 12.25	(1ч.25мин)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы	12.25 – 12.40	(20мин)
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00	
Дневной сон	13.00– 15.00	
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.00 – 15.25	
Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник	15.25 – 15.40	
Игры, кружковая работа. Чтение художественной литературы Совместная и самостоятельная деятельность детей. НОД	15.40 – 17.30	
Подготовка к прогулке Вечерняя прогулка. Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Двигательная активность детей. Уход детей домой	17.30 – 19.00	(1ч.30мин)

При температуре воздуха ниже - 15 градусов С и скорости более 7 м / с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20° С и скорости ветра более 15 м/с

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ В ХОЛОДНОЕ ВРЕМЯ ГОДА
В НЕНАСТНУЮ ПОГОДУ**

Режимные моменты	Седьмой год жизни.	Примечание (часы)
Приём, осмотр, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, дежурство Утренняя гимнастика	7.00 – 8.30	
Гигиенические процедуры Подготовка к завтраку. Завтрак Самостоятельная деятельность. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.30 – 9.00	
Организованная детская деятельность (общая длительность, включая перерыв).	П – Чт;- 9.00 – 10.50 Пт;- 9.00 – 10.10	1.30
Второй завтрак.	П – Ч; - 10.10 – 10.20 Пт – Ч; -10.50 – 11.00	
Подвижные игры, игры спортивного характера; работа с книгой, самостоятельная художественная и речевая деятельность детей. Строительно-конструкторские игры, дидактические игры.	10.20 – 12.25 11.00 – 12.25	(2ч 05мин) (1ч 25мин)
Подготовка к обеду, обед.	12.25 – 13.00	
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 – 15.00	
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.25	
Подготовка к полднику Уплотнённый полдник	15.25-15.40	
Игры, кружковая работа. Чтение художественной литературы Совместная и самостоятельная деятельность детей. НОД	15.40-17.20	
Подвижные игры, игры спортивного характера; индивидуальная работа с детьми; театрализованные игры, ручной труд; строительно-конструкторские игры; Уход детей домой	17.20 -19.00	(1ч 40мин)

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ВРЕМЯ КАНИКУЛ, В ТЕПЛОЕ ВРЕМЯ
ГОДА В НЕНАСТНУЮ ПОГОДУ.**

Режимные моменты	Седьмой год жизни.	Примечание (часы)
Приём, осмотр, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, дежурство Утренняя гимнастика	7.00 – 8.30	
Гигиенические процедуры Подготовка к завтраку. Завтрак Самостоятельная деятельность.	8.30 – 9.00	
Непрерывная образовательная деятельность (чтение, музыка). Самостоятельная деятельность	П – Пт;- 9.00 – 9.30	(30 мин)
Второй завтрак.	9.50 – 10.00	
Подвижные игры, игры спортивного характера; работа с книгой, самостоятельная художественная и речевая деятельность детей. Строительно-конструкторские игры, дидактические игры.	10.00-12.25	(2ч 35мин)
Чтение художественной литературы	12.25 – 12.40	(15мин)
Подготовка к обеду, обед.	12.40-13.00	
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.00	
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.	15.00-15.25	
Подготовка к полднику Уплотнённый полдник	15.25-15.40	
Совместная деятельность педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей.	15.40-16.40	(1ч 00мин)
Подвижные игры, игры спортивного характера; индивидуальная работа с детьми; театрализованные игры, ручной труд; строительно-конструкторские игры; чтение художественной литературы.	16.40-19.00	2ч.20мин

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ ВО ВРЕМЯ КАНИКУЛ (В ТЕПЛОЕ ВРЕМЯ ГОДА)

Режимные моменты	Седьмой год жизни.	Примечание (часы)
Приход детей в детский сад (встреча детей на улице), свободная игра, самостоятельная деятельность детей, утренняя разминка.	7.00 – 8.30	
Гигиенические процедуры Подготовка к завтраку. Завтрак Самостоятельная деятельность.	8.30 – 9.00	
Непрерывная образовательная деятельность (чтение, музыка). Самостоятельная деятельность	П – Пт; 9.00 – 9.30	(30 мин)
Второй завтрак	9.50 – 10.00	
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непрерывная образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность	10.00 – 12.25	(2ч.20 мин)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы	12.25 – 12.40	(20мин)
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00	
Дневной сон	13.00 – 15.00	
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.00 – 15.25	
Подготовка к полднику Уплотнённый полдник	15.25 – 15.40	
Совместная деятельность педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей.	15.40 -16.30	(1ч 10мин)
Подготовка к прогулке Вечерняя прогулка. Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Двигательная активность детей. Уход детей домой	16.30-19.00	2ч.30мин

**РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ ГИБКОГО РЕЖИМА**

Виды гибкого режима	Рекомендации
Адаптационный режим	<ul style="list-style-type: none"> - Не проводится утренняя гимнастика; - НОД организуется через индивидуальные контакты педагогов и детей на основе неформального общения; - Увеличение дневного, сна по желанию ребенка
Режим дня в дни проведения праздников	<ul style="list-style-type: none"> - Смещение времени прогулки (не нарушая общей длительности прогулки за день - 3 – 4 часа); - Организованная деятельность с ограничением физических нагрузок
Режим дня на время проведения каникул	<p>Данный режим вводится в каникулярный период</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение времени дневного сна на 15 минут; - Организация мероприятий физкультурно–оздоровительной, художественно – эстетической направленности; - Снижение интеллектуальной нагрузки
Распорядок дня при карантине на период повышенной заболеваемости	<ul style="list-style-type: none"> •Ежедневный приём в группу производится при уточнении состояния здоровья ребёнка у родителей. Данные заносятся в журнал. •Прекращаются контакты с другими группами. •Самостоятельная, игровая и совместная с воспитателем деятельность осуществляется с материалами, подлежащими специальной дезинфицирующей обработке. •Результаты продуктивной деятельности дезинфицируются и выбрасываются. •Организация деятельности по физическому и музыкальному развитию проводится в групповом помещении. •Изменения состояния здоровья ребёнка незамедлительно сообщаются медицинскому персоналу и родителям. •Воспитателями группы и помощником воспитателя неукоснительно выполняются требования «Мероприятий в период карантина».

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В ТЕЧЕНИИ НЕДЕЛИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ

Составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Скорректирован с учетом климатических особенностей города Санкт-Петербурга, с учетом наличия одного музыкального и спортивного зала в ГБДОУ и особенностей прогулочных площадок.

вид двигательной активности	6 – 7 лет	
	длительность	примечание
	1-ая половина дня	
Утренняя гимнастика	8-10	В теплый период на улице (в холодный период – в зале)
Физкультминутки, динамические паузы	5	Ежедневно во время организованной образовательной деятельности (не реже 1 раза в 20 мин). Допустима замена подвижной игрой.
Непосредственно образовательная деятельность (ОО «Физическое развитие»)	30	2 раза в музыкально-спортивном зале (в теплый период на улице)
Непосредственно образовательная деятельность (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)	18	2 раза в музыкально-спортивном зале (музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	15	В утренний прием, перед непосредственно образовательной деятельностью, как организующий момент (пальчиковые, хороводные игры; игры средней и малой подвижности)
Трудовые поручения (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	8	Ежедневно в режимных моментах согласно графику дежурства
Подвижные и спортивные игры на прогулке	30-40	Длительность зависит от наличия физкультурного занятия. Организуется согласно плану проведения прогулки с учетом рекомендаций медицинского работника.
Индивидуальная работа по развитию	5	Ежедневно (развитие движений на спортивно-игровых

движений на прогулке	на одного ребенка	комплексах). С учетом рекомендаций медсестры и музыкального руководителя.
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	60	
	2-ая половина дня	
Бодрящая гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами	10	Воздушные ванны, сухое обтирание, самомассаж, дыхательная гимнастика
Хождение по «Дорожке здоровья»	2	Ребристая доска, ортопедические мешочки (с наполнителями), соляная дорожка (под наблюдением медсестры)
Самостоятельная двигательная активность в помещении	до 25	Длительность зависит от наличия физкультурного занятия или досуга
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	15	Игры экспериментирования (с песком, с водой), хороводные игры, игры средней и малой подвижности, театрализованные игры.
Физкультурный досуг	30	1 раз в неделю на улице вводится вместо 3-его физкультурного занятия. Проводят воспитатели согласно рекомендациям
Музыкальный досуг	15	1 раз в неделю (музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)
Трудовые поручения (ОО «Социально-	5	Ежедневно в режимных моментах согласно графику дежурства
Подвижные и спортивные игры на прогулке	30-40	Организуется по желанию детей
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	60	
Объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности в течение дня в среднем 7 часов 20 мин		

Увеличение двигательной активности за счет:

1. Неделя здоровья – 3 раза в год (ноябрь, январь, март)
2. Спортивный праздник с родителями – 1 раз по 40 мин (февраль)
3. Спортивные праздники (без участия родителей) – 2 раза по 40 мин (сентябрь, май)

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ В ТЕЧЕНИИ ДНЯ

вид двигательной активности	5 - 6 лет	
	длительность	примечание
1-ая половина дня		
Утренняя гимнастика	8-10	В теплый период на улице (в холодный период – в зале)
Физкультминутки, динамические паузы	5	Ежедневно во время организованной образовательной деятельности (не реже 1 раза в 20 мин). Допустима замена подвижной игрой.
Непосредственно образовательная деятельность (ОО «Физическое развитие»)	25	2 раза в музыкально-спортивном зале (в теплый период на улице)
Непосредственно образовательная деятельность (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)	15	2 раза в музыкально-спортивном зале (музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	10	В утренний прием, перед непрерывно образовательной деятельностью, как организующий момент (пальчиковые, хороводные игры; игры средней и малой подвижности)
Трудовые поручения (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	5	Ежедневно в режимных моментах согласно графику дежурства
Подвижные и спортивные игры на прогулке	20-30	Длительность зависит от наличия физкультурного занятия. Организуется согласно плану проведения прогулки с учетом рекомендаций медицинского работника.
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	4 на одного ребенка	Ежедневно (развитие движений на спортивно-игровых комплексах). С учетом рекомендаций медсестры и музыкального руководителя.
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	55	
2-ая половина дня		

Бодрящая гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами	10	Воздушные ванны, сухое обтирание, самомассаж, дыхательная гимнастика
Хождение по «Дорожке здоровья»	2	Ребристая доска, ортопедические мешочки (с наполнителями), соляная дорожка (под наблюдением медсестры)
Самостоятельная двигательная активность в помещении	до 20	Длительность зависит от наличия физкультурного занятия или досуга
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	15	Игры экспериментирования (с песком, с водой), хороводные игры, игры средней и малой подвижности, театрализованные игры.
Физкультурный досуг	25	1 раз в неделю на улице. Вводится вместо 3-его физкультурного занятия. Проводят воспитатели согласно рекомендациям медсестры.
Музыкальный досуг	10	1 раз в неделю (музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)
Трудовые поручения (ОО «Социально-коммуникативное развитие)	5	Ежедневно в режимных моментах согласно графику дежурства
Подвижные и спортивные игры на прогулке	20-30	Организуется согласно плану проведения прогулки
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	60	
Объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности в течение дня в среднем 6 часов 20 мин		

Увеличение двигательной активности за счет:

1. Неделя здоровья – 3 раза в год (ноябрь, январь, март)
2. Спортивный праздник с родителями – 1 раз по 40 мин (февраль)
3. Спортивные праздники – (без участия родителей) – 2 раза по 40 мин (сентябрь, май)
4. Оздоровительная работа в летний период

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ В ТЕЧЕНИИ ДНЯ

Составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Скорректирован с учетом климатических особенностей города Санкт-Петербурга, с учетом наличия одного музыкального и спортивного зала в ГДОУ и особенностей

вид двигательной активности	4 – 5 лет	
	длительность	примечание
	1-ая половина дня	
Утренняя гимнастика	5-8	В теплый период на улице (в холодный период – в зале)
Физкультминутки, динамические паузы	2-4	Ежедневно во время организованной образовательной деятельности (не реже 1 раза в 15-20 мин). Допустима замена подвижной игрой.
Непрерывно образовательная деятельность («Физическое развитие»)	15-20	2 раза в музыкально-спортивном зале (в теплый период на улице)
Непрерывно образовательная деятельность («Художественно-эстетическое развитие»)	9-12	2 раза в музыкально-спортивном зале (музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	5-8	В утренний прием, перед непрерывно образовательные деятельности, как организующий момент (пальчиковые, хороводные игры; игры средней и малой подвижности)
Трудовые поручения («Социально-коммуникативное развитие»)	3-5	Ежедневно в режимных моментах согласно графику дежурства
Подвижные игры на прогулке	6-12	Организуется согласно плану проведения прогулки с учетом

		рекомендаций медицинского работника.
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	2-3 на одного ребенка	Ежедневно (развитие движений на спортивно-игровых комплексах).С учетом рекомендаций медсестры и музыкального руководителя.
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	40-50	
2-ая половина дня		
Бодрящая гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами	6-8	Воздушные ванны, сухое обтирание, самомассаж, дыхательная гимнастика
Хожение по «Дорожке здоровья»	2	Ребристая доска, ортопедические мешочки (с наполнителями), соляная дорожка (под наблюдением медсестры)
Самостоятельная двигательная активность в помещении	15-25	Длительность зависит от наличия физкультурного занятия или досуга
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	10-12	Игры экспериментирования (с песком, с водой), хороводные игры, игры средней и малой подвижности, театрализованные игры.
Физкультурный досуг	15-20	1 раз в неделю вводится вместо 3-его физкультурного занятия. Проводят воспитатели согласно рекомендациям медсестры.
Музыкальный досуг	10-15	1 раз в неделю (музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)
Трудовые поручения (ОО «Социально-коммуникативное развитие)	3-5	Ежедневно в режимных моментах согласно графику дежурства
Подвижные игры на прогулке	6-12	Организуется по желанию детей.
Самостоятельная двигательная	40-60	

активность на прогулке		
Объем двигательной активности в организованных формах в среднем от 4 часов 10 мин оздоровительно-воспитательной деятельности в течение дня до 4 часов 40 мин		

Увеличение двигательной активности за счет:

1. Неделя здоровья – 3 раза в год (ноябрь, январь, март)
2. Спортивный праздник с родителями – 1 раз по 30 мин (февраль)
3. Спортивные праздники – (без участия родителей) – 2 раза по 30 мин (сентябрь, май)
4. Оздоровительная работа в летний период

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ В ТЕЧЕНИИ ДНЯ

Составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Скорректирован с учетом климатических особенностей города Санкт-Петербурга, с учетом наличия одного музыкального и спортивного зала в ГДОУ и особенностей

вид двигательной активности	3 – 4 года	
	длительность	примечание
	1-ая половина дня	
Утренняя гимнастика	8	В теплый период на улице (в холодный период – в зале)
Физкультминутки, динамические паузы	3	Ежедневно во время организованной образовательной деятельности (не реже 1 раза в 10 -15 мин). Допустима замена подвижной игрой.
Непрерывно образовательная деятельность («Физическое развитие»)	10 - 15	2 раза в музыкально-спортивном зале (в теплый период на улице)
Непрерывно образовательная деятельность («Художественно-	8-10	2 раза в музыкально-спортивном зале (музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)

эстетическое развитие)		
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	5-8	В утренний прием, перед непрерывно образовательные деятельности, как организующий момент (пальчиковые, хороводные игры; игры средней и малой подвижности)
Подвижные игры на прогулке	6-10	Организуется согласно плану проведения прогулки с учетом рекомендаций медицинского работника.
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	2-3 на одного ребенка	Ежедневно (развитие движений на спортивно-игровых комплексах). С учетом рекомендаций медсестры и музыкального руководителя.
Самостоятельная подвижная деятельность	40	
2-ая половина дня		
Бодрящая гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами	5	Воздушные ванны, сухое обтирание, самомассаж, дыхательная гимнастика
Хождение по «Дорожке здоровья»	2	Ребристая доска, ортопедические мешочки (с наполнителями), соляная дорожка (под наблюдением медсестры)
Самостоятельная двигательная активность в помещении	25	Длительность зависит от наличия физкультурного занятия или досуга
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	10-12	Игры экспериментирования (с песком, с водой), хороводные игры, игры средней и малой подвижности, театрализованные игры.
Физкультурный досуг	10 15	1 раз в неделю вводится вместо 3-его физкультурного занятия. Проводят воспитатели согласно рекомендациям медсестры.
Музыкальный досуг	10-15	1 раз в неделю (музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)

<u>Подвижные игры на прогулке</u>		Организуется по желанию детей.
подвижные игры и физические упражнения	15	
индивидуальная работа по развитию движений	5	
самостоятельная подвижная игровая деятельность	70	
ИТОГО В ДЕНЬ (час/мин) - 6 час		
ИТОГО В НЕДЕЛЮ (час) -30 часов		

Увеличение двигательной активности за счет:

1. Неделя здоровья – 3 раза в год (ноябрь, январь, март)
2. Спортивный праздник с родителями – 1 раз по 30 мин (февраль)
3. Спортивные праздники – (без участия родителей) – 2 раза по 30 мин (сентябрь, май)
4. Оздоровительная работа в летний период

Интегративные показатели развития ребенка»

Приложение 7

1	«Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками»	Антропометрические показатели в норме или отмечается их положительная динамика. Уровень развития физических качеств и основных движений. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. Отсутствие частой заболеваемости. Владеет основами гигиенической культуры. Приобщается к гигиене чтения и бережному отношению к книге. Имеет элементарные представления о культурно-гигиенических навыках, сохранении здоровья, здоровом образе жизни, питании и режиме.
2	«Любознательный, активный»	Проявляет познавательную активность, интерес к новым объектам ближайшего окружения, самостоятельно обследует их, стремится экспериментировать с ними. Начинает проявлять интерес к произведениям народного декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать к изобразительным материалам. Проявляет активность, манипулируя и экспериментируя с изобразительными материалами и деталями конструктора, называя созданные изображения.
3	«Эмоционально отзывчивый»	Подражает («заражается») эмоциям взрослых и детей. Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживает им. Адекватно откликается на радостные и печальные события в семье, детском саду. Радостно откликается на предложение поиграть. Стремится поделиться своими эмоциями с партнёрами (взрослыми и детьми)
4	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Откликается на предложение общения. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) и некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.). Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым. Реагирует на обращение не только действием, но и доступными речевыми средствами. Использует предметно-деловые средства общения в наглядно представленной ситуации: отвечает на вопросы взрослого и комментирует действия в процессе обыгрывания игрушки, выполнения

		режимных моментов, в совместной со взрослым игре.
5	«Способный управлять своим поведением (произвольность)»	Имеет отдельные, немногочисленные нравственные представления, которые требуют уточнения и обогащения, а иногда и коррекции. Различает хорошие и плохие поступки, добрых и злых людей, героев литературных произведений и т. д. В речи данные представления выражаются словами хороший (хорошо) — плохой (плохо), добрый — злой. Приводит отдельные примеры (хотя бы один) положительного (нравственного) и отрицательного (безнравственного) поведения из жизни, мультфильмов, литературы и др. Обнаруживает способность действовать по указанию взрослых и самостоятельно, придерживаясь основных разрешений и запретов, а также под влиянием социальных чувств и эмоций. В практике общения и взаимоотношений в отдельных случаях самостоятельно совершает нравственно-направленные действия (например, погладил по голове, утешая друга). Охотно совершает подобные действия по чьей-то просьбе.
6	«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»	Использует практические ориентировочные действия при решении интеллектуальных задач. Стремится самостоятельно решить личностные задачи, но может сделать это только с помощью взрослого. Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого несложные образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и т. д.) в играх, повседневной жизни. Выполняет игровые действия в игровых упражнениях типа «Одень куклу». Умеет играть на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов с двумя-тремя детьми, к которым испытывает симпатию, не толкая, не отнимая игрушек и предметов и т. п. Выполняет несколько взаимосвязанных игровых действий (умыл и одел куклу, накормил её, уложил спать и т. п.), используя соответствующие предметы и игрушки. В театрализованных и режиссёрских играх умеет последовательно отражать некоторые игровые действия имитировать действия, передаёт несложные эмоциональные состояния персонажей, используя хотя бы одно средство выразительности (мимика, жест, движение) — улыбается, делает испуганное лицо, качает головой, машет руками и т. д. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации. Обращается к сверстнику за игрушкой. Договаривается о действиях с партнёром в процессе игры. Согласовывает действия с партнёром по игре.

7	«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	Положительно оценивает себя. Знает своё имя, возраст в годах, свой пол и элементарные проявления гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины заботливые и нежные относит себя к членам своей семьи и группы детского сада. Называет близких родственников (папу, маму, бабушку, дедушку, братьев, сестёр), город (село) и страну, в которых живёт. Понимает, что книги рассказывают о многом уже известном, но больше о неизвестном, что они учат, как себя вести.
8	Овладевший необходимыми умениями и навыками	самостоятельно (в некоторых случаях при небольшой помощи взрослого) одеваться и раздеваться в определённой последовательности; — замечать беспорядок в одежде и устранять его. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

Аннотация к образовательной программе дошкольного образования (на период 2015 – 2020 уч. г.)

Образовательная программа ГБДОУ детский сад № 45 Адмиралтейского района Санкт - Петербурга разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, введенным в действие с 01.01.2014г на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию

Данная образовательная программа ГБДОУ № 45 выступает как нормативный и управленческий документ, регламентирующий условия, структуру (объем и содержание), результаты освоения содержания дошкольного образования Программа ГБДОУ разработана на основе ФГОС дошкольного образования

Основные цели программы:

- обеспечение преемственности основных образовательных программ: дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение вариативности содержания образовательных программ дошкольного образования;
- обеспечение качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программы;
- создание воспитательно-образовательных, развивающих и здоровьесберегающих условий в ГБДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Подходы к формированию Программы:

- направлена на сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;
- предусматривает уважение личности ребенка;
- учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- предполагает содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- обеспечивает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает сотрудничество образовательной организации с семьей;

- создает условия для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства в том числе на основе приоритетного ознакомления воспитанников с историей и культурой Санкт-Петербурга.

Образовательный процесс в ГБДОУ осуществляется через образовательные области, согласно ФГОС дошкольного образования, и включает в себя:

- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование опорно-двигательной системы организма;
- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Социально-коммуникативное развитие предусматривает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме,

темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает в себя:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольного учреждения является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители- дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии,

праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

Дополнительные программы

Программа «Первые шаги» ((Воспитание петербуржца-дошкольника; авт. Алифанова Г.Т.)

Программа рассчитана на детей от 3 до 7 лет.

Эта программа помогает воспитанию современного, культурного маленького человечка - жителя нашей великой Родины - России, который любил бы свою страну, и тот город, в котором он живёт.

Основные цели программы:

- ✓ Воспитание любви к родному городу, гордости (Я - петербуржец)
- ✓ развитие познавательного интереса к Санкт-Петербургу, восхищение им
- ✓ Формирование начальных знаний о родном городе.

Знакомство с городом строится с использованием музыкального сопровождения, показом фильмов, совместными экскурсиями с родителями, играми, викторинами, темы включаются в проектную деятельность, художественную, музыкальную, интегрируя во все образовательные области

Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста" под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях.

В содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». При реализации этой программы каждое дошкольное учреждение организует обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий городской и сельской местности. Программа имеет учебно-методический комплект: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и четыре красочно иллюстрированных раздаточных альбома для детей.

