**Проблемный семинар для координаторов опытно-экспериментальной работы и инновационной деятельности ОУ Адмиралтейского района**

15.10.2014 г. В ИМЦ состоялся проблемный семинар для координаторов инновационных площадок «**Инновационная деятельность в новых нормативно-правовых условиях: тактические ориентиры».**

В семинаре участвовали 27 человек – представители образовательных учреждений и координаторы инновационных площадок 20 ОУ района: Второй СПб гимназии, №№ 5, 229,231, 232,235, 245, 259, 278, 281, 287, 306, 307, 564, 615, д/с №№ 27, 104, 123, ДДТ у Вознесенского моста, представители ИМЦ, а также научные руководители ОУ района – к.п.н., доценты кафедры педагогики РГПУ им. А.И.Герцена И.Ю.Гутник, Т.В.Менг, Н.Ю.Сосунова. Всего в работе семинара участвовали 7 кандидатов внаук.

На семинаре выступила директор ИМЦ О.М.Гребенникова о стратегии года в инновационной деятельности ОУ Адмиралтейского района. О новой нормативно-правовой базе экспериментальной и инновационной деятельности рассказала вкратце заместитель директора ИМЦ А.А.Кочетова. Был представлен новый пакет документов, разработанный в Санкт-Петербурге летом 2014 года, полностью регулирующий весь круг вопросов развития образования и инновационной деятельности:

1. Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453.
2. Порядок признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений инновационными площадками Санкт-Петербурга, утвержденный постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 09.07.2014 № 593.
3. Положение о региональной инновационной площадке, утвержденное распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.08.2014 № 3364-р.

Особое внимание было уделено разведению **понятий экспериментальная, инновационная и поисковая деятельность.**

Экспериментальная и инновационная деятельность четко разводятся Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") как два различных вида деятельности, к которым предъявляются различные требования закона.

Часть 2 ст. 20 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" прописывает, что **экспериментальная деятельность** направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов. Порядок и условия проведения экспериментов определяются Правительством РФ. Таким образом, экспериментальная деятельность имеет строго федеральный уровень регулирования, на уровне субъектов РФ и муниципальных образований вмешиваться в регулирование экспериментальной деятельности нельзя.

Согласно ч. 3 ст. 20 **инновационная деятельность** ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования. Она осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями. При реализации инновационного проекта, программы должны быть обеспечены соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, федеральными государственными требованиями, образовательным стандартом.

Инновационная деятельность, в отличие от экспериментальной, регулируется как на уровне РФ, так и на уровне субъектов РФ. Организации, реализующие инновационные проекты и программы, могут быть признаны федеральными или региональными инновационными площадками. Согласно ч. 4 ст. 20 порядок признания организации федеральной инновационной площадкой, перечень федеральных инновационных площадок устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Порядок признания организаций региональными инновационными площадками устанавливается органами государственной власти субъектов РФ.

Что касается **поисковой деятельности** - это деятельность для собственных экспериментов ОУ. Это уровнем ниже.

Основная работа семинара разворачивалась в **проблемных группах**. На **1 этапе** проходил **анализ Положения о региональной инновационной площадке.** Были созданы группы участников по региональных инновационным площадкам (РИП) следующих видов (15 мин. на обсуждение, 5х4=20 мин. на представление результатов):

1 группа: экспериментальная площадка

2 группа: педагогическая лаборатория

3 группа: ресурсный центр общего образования

4 группа: ресурсный центр дополнительного образования

Группам были розданы тексты положений о соответствующей РИП и предложены следующие **вопросы для обсуждения**:

1. Что нового вы увидели в данном положении по сравнению с существовавшими ранее нормативно-правовыми документами?
2. Какие новые задачи выстраиваются в организации экспериментальной работы и инновационной деятельности?
3. Какие возможности открываются для инновационной деятельности согласно данному положению?
4. Какие риски, трудности в организации инновационной деятельности возникают или увеличиваются?
5. Что остается непонятным в данном положении?
6. Что необходимо конкретизировать (и как) в районном положении о РИП, в положении об инновационной площадке конкретного ОУ?

На **2 этапе** проходил **анализ форм документации по инновационной деятельности** в тех же группах ( 10 мин.на обсуждение, 3х4=12 мин на представление результатов):

1. ПРОЕКТ опытно-экспериментальной работы
2. Программа исследования
3. Программа диссеминации инновации (инновационного продукта)
4. Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности

**Вопросы для обсуждения:**

1. Какие пункты вызывают у вас трудности при заполнении (в скобках указать номера ОУ, испытывающих данную проблему)?
2. По каким проблемам, связанным с ведением экспериментальной работы и инновационной деятельности, вы хотели бы получить помощь ИМЦ:

- в форме семинара для координаторов (укажите номера ОУ)

- в индивидуальных формах (укажите номера ОУ и предложите форму: консультация (с кем) и др.)

1. По каким проблемам у вас накоплен положительный опыт, которым вы могли бы поделиться с коллегами из других ОУ (укажите проблему, номер ОУ, ФИО и должность того, кто готов к такому сотрудничеству).

Затем были подведены **итоги семинара**: представители каждой группы представили наработки групп. Таким образом было сформировано общее понимание задач, проблем и рисков, связанных с работой в новом нормативно-правовом поле.

Успешной работе семинара способствовали участие в работе семинара ученых (7 кандидатов наук) и предварительная подготовка участников: координаторам была предварительно разосланы текст Распоряжения КО с Положением о РИП и вопросы для размышления по программе семинара. Участники имели возможность заранее ознакомиться с Положением и вопросами для обсуждения, посоветоваться с руководством и участниками ИД, для того чтобы работа на семинаре была более эффективной.

В целом, основные планируемые результаты работы семинара были достигнуты:

1. Содержательный анализ новой нормативно-правовой базы ИД координаторами ОУ.
2. Определение тактических ориентиров в работе ОУ и ИМЦ.
3. Получение информации для конкретизации плана работы ИМЦ по сопровождению экспериментальной работы и инновационной деятельности ОУ района.
4. Получение ОУ необходимой информации для составления своего Положения об экспериментальной (инновационной) площадке.

Были решены также и текущие проблемы организации работы в районе: заполнение плана открытых мероприятий ОУ для района (с учетом распределения в течение года) и графика индивидуальных консультаций с координаторами в ИМЦ.

**Содержательный анализ работы в группах:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Анализ Положения о региональной инновационной площадке** | | |
| 1. | Что нового вы увидели в данном положении по сравнению с существовавшими ранее нормативно-правовыми документами? | * Работа под заказ КО * Конкурсный отбор (конкуренция) * Программа диссеминации опыта * Субсидии на эксперимент * Статистические данные о результатах внедрения инновации в практику работы * Подотчетность всех региональных инновационных площадок КО * Появление консультативно-совещательных органов в районах Санкт-Петербурга, в полномочия которых входит поддержка инновационного развития системы образования и образовательных организаций (районные Советы) – для утверждения заявок педагогических лабораторий * Необходимость согласования заявки педагогической лаборатории с коллегиальным органом управления организацией, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) обучающихся, организаций-партнеров и др.; согласования с советом организации-партнера и с учредителем (или субъектом, которому делегированы его полномочия). |
| 2. | Какие новые задачи выстраиваются в организации экспериментальной работы и инновационной деятельности? | * Соотнесение интересов, специфики ОУ и интересов города * Средства контроля и обеспечения * Смета * Форма отчета * Масштаб деятельности * Для педагогических лабораторий: поиск организации-партнера, высокий научный уровень требований к работе * Для ресурсных центров: разработка методических рекомендаций по диссеминации инновационного продукта; * создание механизма отслеживания внедрения инноваций в ОУ, педагоги которых являлись слушателями РЦ |
| 3. | Какие возможности открываются для инновационной деятельности согласно данному положению? | * Сетевое сотрудничество * Расширение границ, рамок, возможностей обмена опытом * Прозрачность деятельности РИП в городе * Единство подходов и требований к РИП * Расширение образовательного пространства за счет участия в международных, федеральных, региональных проектах * Возможности более широкой диссеминации опыта ОУ |
| 4. | Какие риски, трудности в организации инновационной деятельности возникают или увеличиваются? | * Конкуренция (риск неконкурентоспособности ОУ) * Необходимость наличия опыта именно по теме заявки (возможно наличие хорошего опыта по другим темам, т.е. потенциал есть) * Как вписать специфику, интересы ОУ в заказ города * Нормативная база: если это не будет вноситься в устав ОУ, насколько это оправдано) * Качество сопровождения РИП со стороны КО * Для РЦ: регулирование количества обучающихся; переподготовка сотрудников на работу со взрослой аудиторией; проблема влияния на внедрение инноваций в ОУ слушателей |
| 5. | Что остается непонятным в данном положении? | * Соотношение: город-район-школа? * Подконтрольность КО – зачем нужен ИМЦ? * В чем будет проявляться сопровождение деятельности РИП со стороны КО, помимо утверждения заявок и анализа отчетов? * Средства контроля и обеспечения достоверности * Что такое районный Совет? Кто в него входит, полномочия, порядок работы? * Как без опыта по теме стать площадкой по этой теме? * Может ли быть лаборатория между школой и ИМЦ? * Для РЦ: кто обеспечивает удостоверения для слушателей, кто осуществляет поиск слушателей? |
| 6. | Что необходимо конкретизировать (и как) в районном положении о РИП, в положении об инновационной площадке конкретного ОУ? | * Роль ИМЦ в этой работе * Методическое сопровождение (материалы) * Конкретизировать содержание понятий эффективность и устойчивость результатов * Для РЦ: конкретизировать квоту (минимальную и максимальную) по количеству слушателей |
| **Анализ форм документации по инновационной деятельности** | | |
| 1. | Какие пункты вызывают у вас трудности при заполнении (в скобках указать номера ОУ, испытывающих данную проблему)? | * Чем отличаются исследование (программа) и ОЭР (проект)? – они полностью дублируют друг друга * Инновационная образовательная программа – та же структура, в чем отличие? * Средства контроля и обеспечения достоверности результатов * Кто определяет промежуточные результаты и сроки? * Описание системы мониторинга хода реализации программы исследования, эффективность и устойчивость результатов |
| 2. | По каким проблемам, связанным с ведением экспериментальной работы и инновационной деятельности, вы хотели бы получить помощь ИМЦ:  - в совместных формах | * Конкурентоспособность документов (чистота, красота и прозрачность документов): как сделать заявку, чтобы победить в конкурсе? * Как подготовить и представить инновационный продукт? * Как выбрать вид РИП ?(отличия видов РИП) * Повышение квалификации педагогов в области обучения взрослых |
|  | - в индивидуальных формах | * Предварительная работа по подготовке и подаче документов * Методическое сопровождение (материалы, консультации) * Консультации по различным проблемам организации деятельности и подготовке документации, продуктов (А.А.Кочетова, Н.К.Конопатова) |
| 3. | По каким проблемам у вас накоплен положительный опыт, которым вы могли бы поделиться с коллегами из других ОУ (укажите проблему, номер ОУ, ФИО и должность того, кто готов к такому сотрудничеству | * Успешный опыт подачи документов на статус ФИП (564 Н.Ю.Сосунова) – в форме выступления * Успешный опыт подачи документов на статус РИП (232 Т.А.Мехова) – в форме выступления * Организация работы ресурсного центра общего образования по теме: «ИОС как условие успешной реализации новых образовательных стандартов» (Вторая СПб Гимназия, Т.А.Юркова) * Опыт работы РРЦ по теме: «Моделирование и разработка здоровьесберегающей среды ОУ» (ИМЦ, И.Э.Велюго) |
|  |  |  |