

Мастерство учителя — качество образования



*Новые условия
Новые подходы
Новые идеи*

*Кочетова
Анна Александровна,
к.п.н., доцент*





***Что ты
спрятал, то
пропало, что
ты отдал –
то твое.***

Шота Руставели.

У детских врачей есть правило: перед встречей с ребенком согрей руки. Учителю всегда надо помнить не только о тепле своих рук, но и о тепле своей души.

Захар Ильич Равкин, доктор педагогических наук, профессор

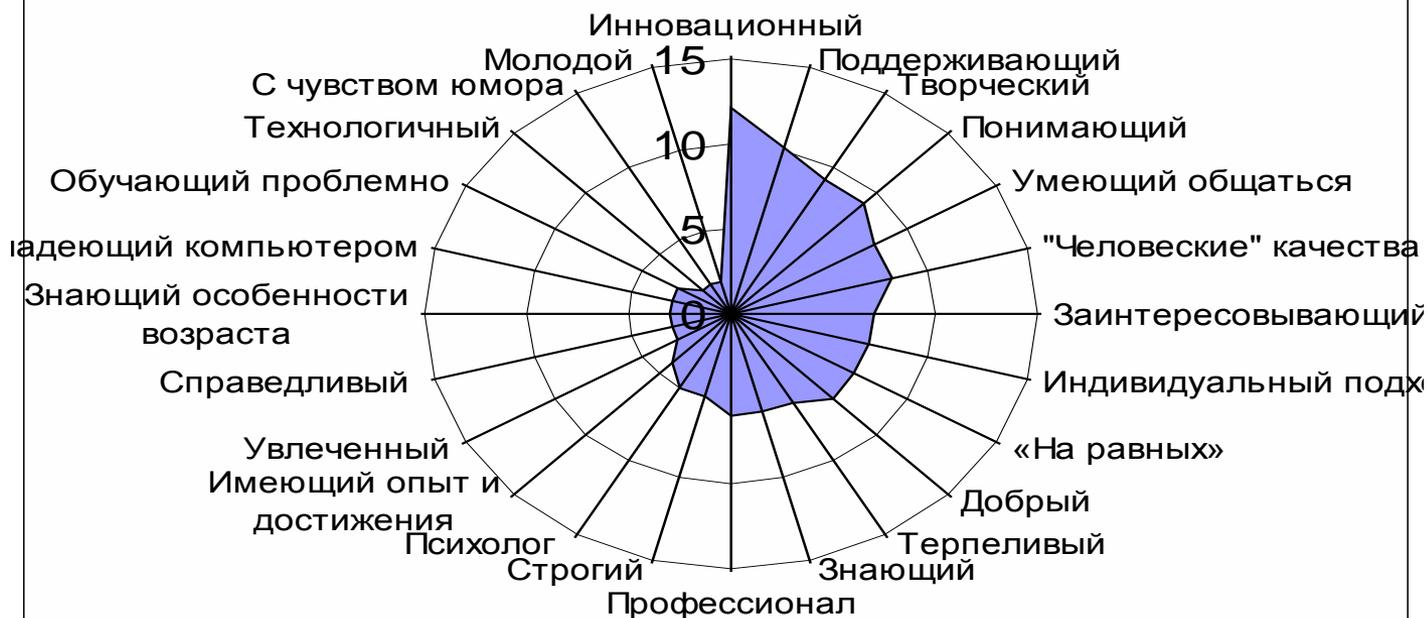


1918 - 2004

Какой учитель будет «значимым взрослым» для современного школьника?



Значимый взрослый (рейтинг)



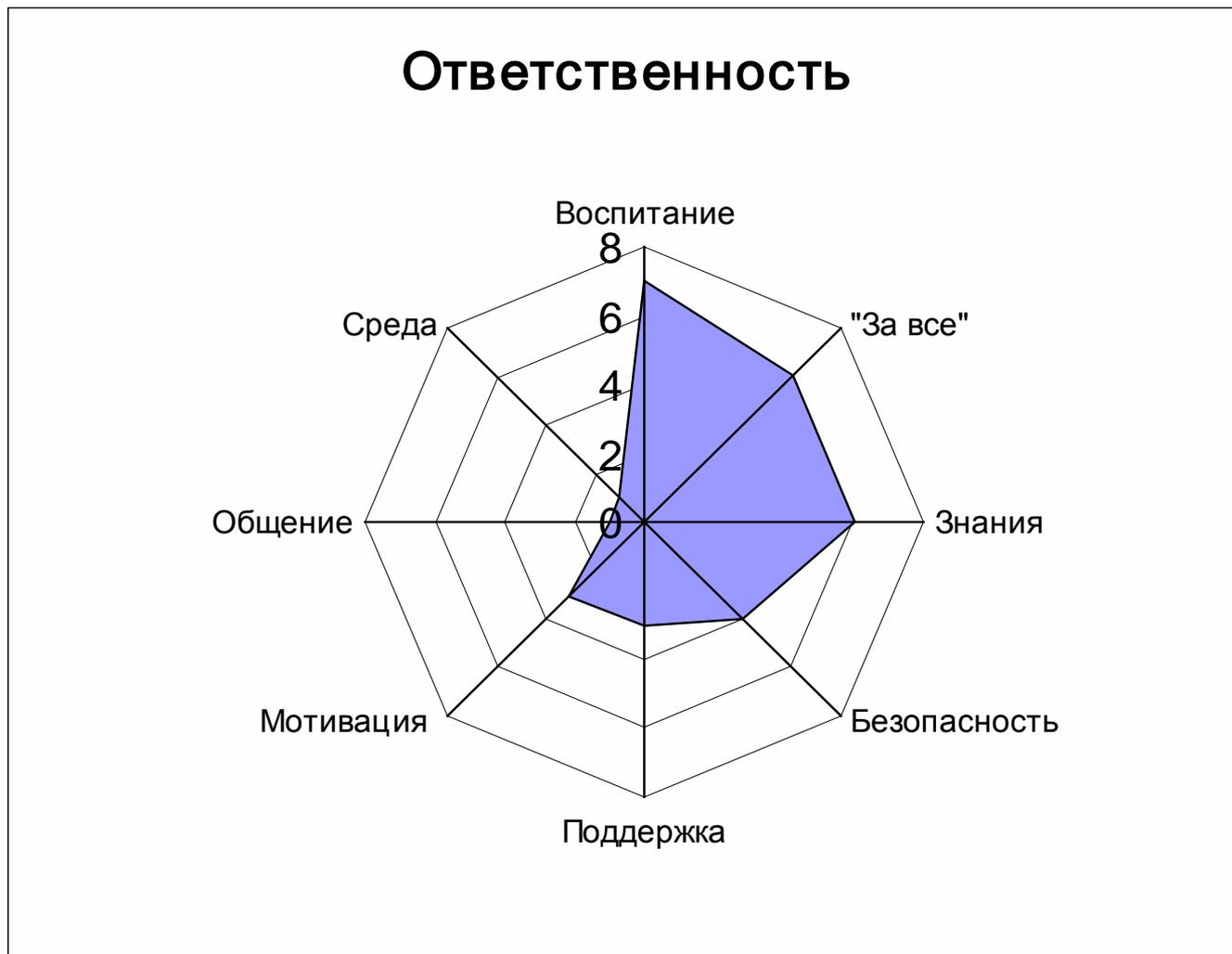
По итогам интернет-опроса 2500 респондентов, 2011 год

Что ожидают от учителей сегодня ученики и родители?



По итогам интернет-опроса 2500 респондентов, 2011 год

Какова сфера ответственности и влияния учителя?



По итогам интернет-опроса 2500 респондентов, 2011 год

Модели профессионального труда



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
АДАПТАЦИЯ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ**



«Стабильное качество преподавания – самый важный фактор, влекущий за собой повышение качества достижений, но оно отсутствует в большинстве систем».

М. Барбер и М. Муршед



Результаты международного исследования PISA свидетельствуют о том, что **ни один другой фактор, ни объем средств, вкладываемых в образование, ни размер страны, ни показатели равенства образовательных возможностей не дали такой жесткой корреляции с результатами учащихся, как качество преподавательских кадров.**

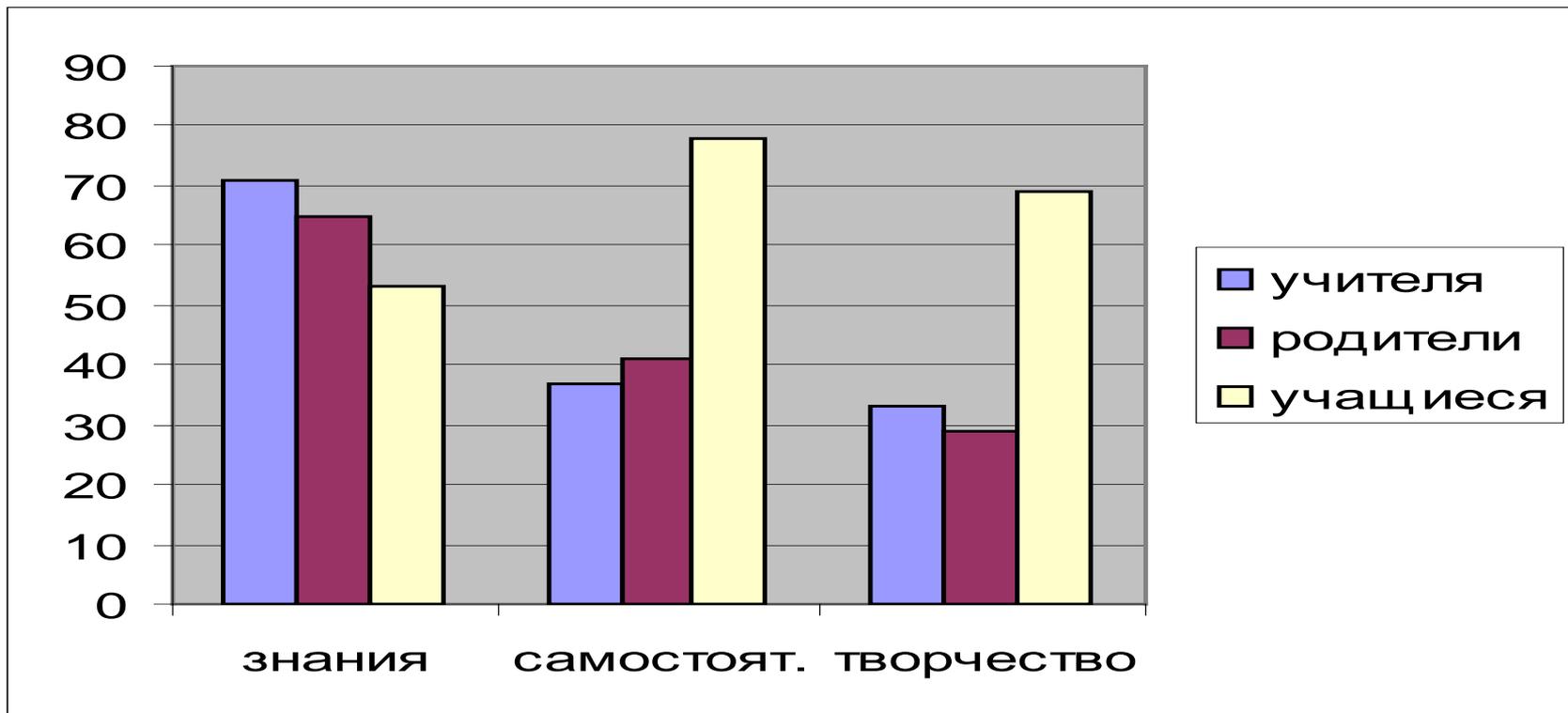
Изменение понимания профессионализма современного педагога

Во-первых, складывается понимание, что ожидаемое от профессионалов учителей/преподавателей **качество работы должно быть аналогичным тому уровню услуг**, который они вправе ожидать от профессионалов других специальностей (например, врачей, юристов).

Складывается **более широкое видение** педагогической и собственно преподавательской сфер деятельности учителей, как профессионалов способных реально изменять окружающий мир к лучшему.

Изменение понимания профессионализма современного педагога

Во-вторых, меняется понимание качества образования.



Изменение понимания профессионализма современного педагога

В третьих, происходит более чёткое понимание необходимости изменений в образовании, поиску инноваций, которые должны помочь найти ответы на вопросы:

1. Что мы из себя представляем?
2. Каковы наши цели?
3. Какие мы используем ресурсы для достижения поставленных целей?
4. Как тратим деньги?
5. Кто наши партнёры?
6. Чего мы достигли?
7. Что планируем сделать в ближайшем будущем?

Новые функции в профессионально-педагогической деятельности:

- функция содействия образованию школьника
- Функции проектирования индивидуального образовательного маршрута и управления
- функции рефлексии и самообразования

Профессиональные задачи учителя



1. Видеть ученика в образовательном процессе



2. Строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования



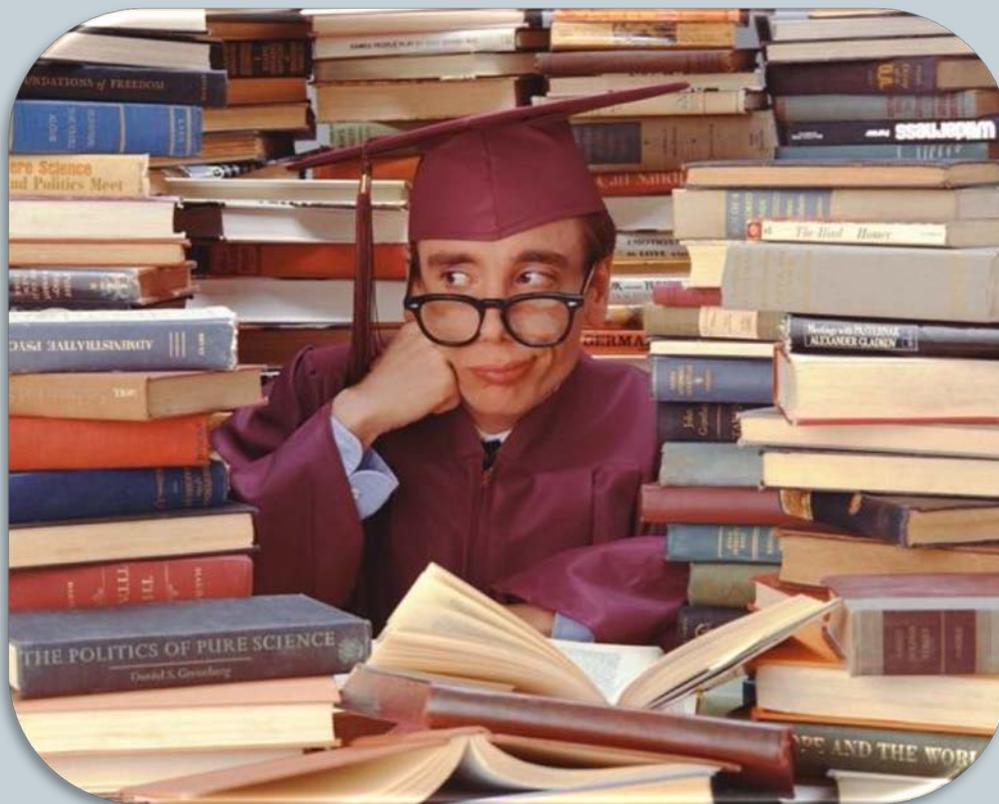
3. Устанавливать взаимодействие с другими субъектами образования



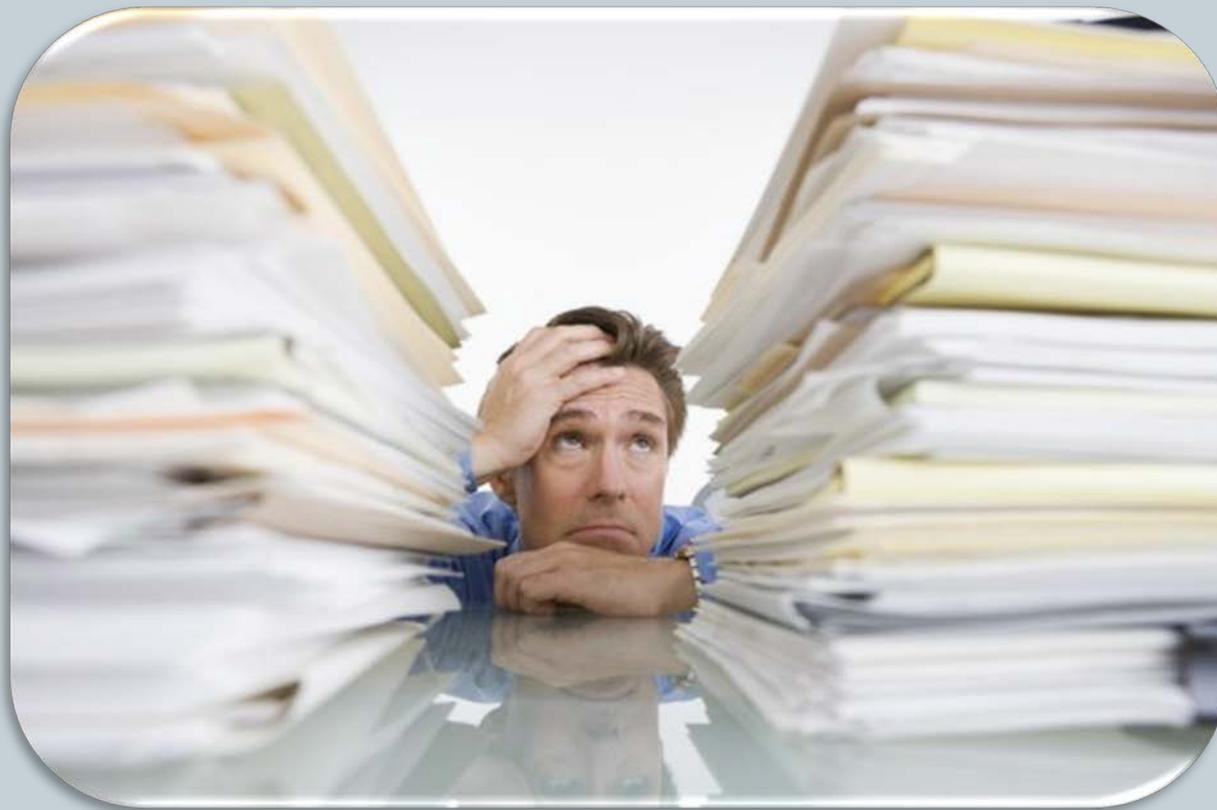
4. Создавать образовательную среду школы и использовать ее ВОЗМОЖНОСТИ



5. Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование



6. Работать с информацией



7. Управлять образовательным процессом и профессиональной деятельностью



Какого учителя ждут в школе: по данным объявлений работодателей

Музыкальный работник

Требования:

- * высшее музыкально-педагогическое образование
- * опыт групповой работы с детьми от 1 до 7 лет- не менее 2-х лет

Личные и профессиональные качества:

- * высшее образование
- * любовь к детям
- * умение общаться
- * терпение



Данные сайта

<http://spb.rabota.ru/vacancy>

Какого учителя ждут в школе: по данным объявлений работодателей

Учитель математики

Требования

- Согласно должностных обязанностей учителя (стандарт)
- Высшее педагогическое образование
- Первая или высшая квалификационная категория приветствуется
- Умение работать на ПК
- Иметь личную медицинскую книжку и справку из МВД о несудимости



Данные сайта

<http://spb.rabota.ru/vacancy>

Почему нужен профессиональный стандарт?



- Назрела необходимость в более четкой регламентации функций педагога.
- Существует потребность в объективизации оценки результатов профессиональной деятельности педагога.
- Имеется существенная (необоснованно) разница в требованиях к кандидатам на должности в сфере образования.
- Есть и другие причины...

УСЛОЖНЕНИЕ СВЯЗИ «УЧИТЕЛЬ – МИР»

Особенности современного мира

неопределенность будущего

динамичное изменение жизни

появление новых технологий и средств связи

множественность культуры

отсутствие канонов в культуре,
искусстве и поведении

утверждение нового
культурного типа
личности

содержательное
преобразование Знания

НОВЫЕ
ТРЕБОВАНИЯ К
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ

Профессионализм сегодня, особенно в профессии педагога, становится нравственной категорией.



Педагог становится профессионалом, если ему удастся построить свою систему взглядов на профессию, ответить на вопросы: «Почему я стал педагогом?», «В чем смысл моей профессии?»

Педагогическая профессия



**Высокий уровень
общей и
педагогической
культуры**

**Гуманисти-
ческая напра-
вленность**

**Профессио-
нальные
качества**

**Педагогическое
мастерство**

**Система
профессиональных
знаний и умений**

**Творчество и
педагогические
способности**

Совместная деятельность педагогов

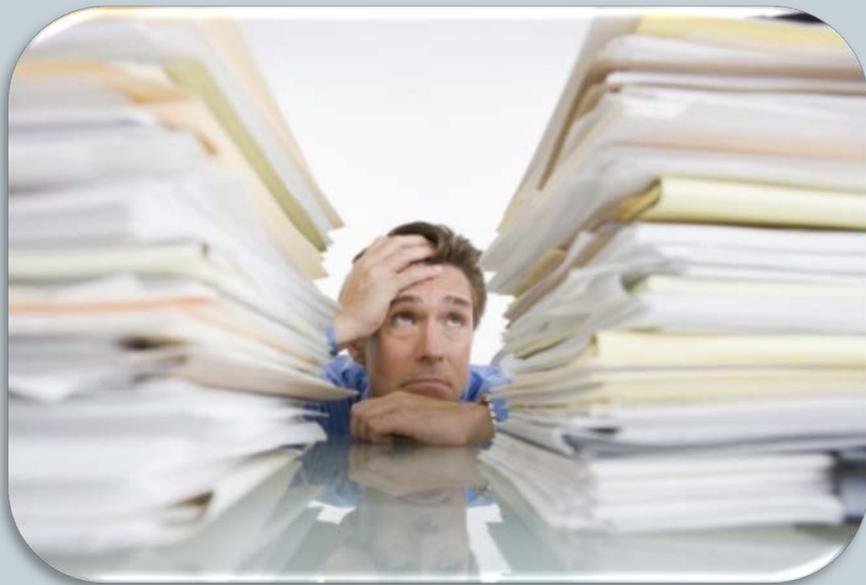


Роль общения и взаимодействия



Команда – группа людей с высоким уровнем взаимодействия, объединенных общими идеями, ценностями и целями.

Ради чего все наши достижения?



000000.RU

*Перед прошлым сними
шляпу, перед будущим
засучи рукава.*



Генри Луис Менкен



Творческих успехов!

