

Технологическая карта урока
Марковская Галина Юрьевна
ГБОУ гимназия №278 им. Б. Б. Голицына
Адмиралтейского района г. Санкт - Петербурга
УМК «Перспектива
Литературное чтение (обучение грамоте)
1 класс

Номинация: 1.3.1. «Лучший урок обучения грамоте»

Тема: Звуки [н], [н'], буквы Н, н.		Тип: урок введения нового знания
Цель урока: знакомство с новыми звуками [н], [н'] и буквами Н, н.		
Планируемые результаты		
Предметные: - выделять новые звуки в звучащей речи и определять их тип; - дифференцировать звуки [н], [н'] и букву Н, давать характеристику новой букве; - проводить фонетический анализ слов с помощью звуковых схем; - научиться изображать печатные буквы Н, н; - совершенствовать навык чтения; - развивать речь.	Метапредметные: - определять и формулировать цель деятельности; - анализировать и делать выводы; - применять полученные знания для решения задач урока; - использовать моделирование для выполнения учебной задачи; - оценивать деятельность на уроке и находить ошибки; - уметь слушать и понимать других; - правильно строить устные речевые высказывания.	Личностные: - проявлять интерес к родному языку; - уметь вступать в учебный диалог и доброжелательно общаться с одноклассниками; - преодолевать страх перед устным монологическим высказыванием; - уметь вести себя в соответствии с этическими нормами и правилами.
Ресурсы урока: - Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева «Азбука», 1 класс (часть 1) - учебник УМК «Перспектива», М., «Просвещение», 2017 г. - компьютер, мультимедийный проектор;		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация к деятельности		
Организация – настрой. - Присядьте те, кто хочет спать. - Скажите «ой» те, кто не любит драться. - Похлопайте в ладоши те, кто любит читать. - Помашите рукой, кто хорошо отдохнул на перемене. Помассируйте верхнюю фалангу каждого мизинца (чтобы улучшить настроение перед уроком), глубоко вдохните, выдохните, улыбнитесь друг другу и тихо садитесь за парты. Постановка учебной задачи. - Мы начинаем урок обучения грамоте и развития речи. И снова на доске появились человечки-звуковички. (Приложение)	Выполняют инструкции учителя.	

<p>- Догадайтесь, чем нам предстоит заниматься на сегодняшнем уроке?</p> <p>- Какие действия нам придется для этого выполнять?</p> <p>Верно, нам придется говорить, слушать, читать...</p> <p>- Каким важным инструментом мы для этого воспользуемся? Какая бывает речь?</p> <p>- А какую речь приятно слушать?</p>	<p>Вспоминают, что появление человечков говорит о том, что предстоит знакомство с новыми звуками и буквами.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, пытаются формулировать задачи урока, определяют типы речи.</p> <p>Определяют критерии речи, которую приятно слушать: говорить нужно достаточно громко, четко, грамотно, вежливо.</p>
---	--

Актуализация необходимых знаний

<p>1. Работа над дыханием, артикуляцией, выразительностью и темпом речи.</p> <p>Дыхание.</p> <p>Упражнение «Прихлопнем комарика». Сделать глубокий вдох, руки развести в стороны. На выдохе, произнося «з-з-з-...», медленно сводить ладони. В конце – хлопнуть. (2 раза)</p> <p>Громкость и четкость.</p> <p>Игра «Почтальоны». Правила: одному из учеников учитель шепотом на ухо проговаривает небольшую фразу («По секрету – всему свету», «Сказано-сделано»...). Ученик внимательно слушает, выбирает своего «адресата» в другом конце класса, четко и громко проговаривает услышанное. «Адресат» должен точно воспроизвести то, что услышал.</p> <p>- Удалось ли выполнить задание? Если нет, то почему? Оцените.</p> <p>Артикуляция и выразительность.</p> <p>- Сделать глубокий вдох. На выдохе, растягивая звуки произносить «и – а – о»</p> <p>- Прочитайте вполголоса скороговорку на слайде, потренируйтесь произносить ее быстро.</p> <p>-Прочитаем вместе громко, тихо, с вопросительной интонацией и радостно.</p> <p>- Прочитайте, каждый раз выделяя новое ключевое слово. Что меняется?</p> <p>Ритм и темп (физминутка)</p> <p>- Стоя выполним упражнение «Стоп, машина!»</p>	<p>Выполняют упражнение на тренировку дыхания.</p> <p>Выполняют условия игры. Каждый раз обсуждают результат, оценивают работу товарищей. При необходимости дают советы.</p> <p>Четко артикулируют звуки.</p> <p>Презентация</p> <p>Работают над интонацией и тоном речи. По одному ученику читают с разным логическим ударением:</p> <p>«У Сени и Сани в сетях сом с усами»</p> <p>«У Сени и Сани в сетях сом с усами»</p> <p>«У Сени и Сани в сетях сом с усами»</p> <p>«У Сени и Сани в сетях сом с усами». Делают вывод об изменении смысловой нагрузки.</p> <p>Физкультминутка «Стоп, машина!»</p> <p>Дети вместе с учителем отбивают ритм кулаком о ладонь другой руки и хором проговаривают слова:</p> <p>Стоп, машина, стоп, машина, Стоп, машина, стоп!</p>
--	---

Потом все молча, без движений, в тишине, не шевеля губами, повторяют про себя текст. В нужный момент дети должны хором сказать: «Стоп!»

2. Актуализация.

- Какие слова повторялись в предыдущем упражнении? Выделите первые звуки.
- Что общего у этих звуков? Чем они отличаются?
- Как отличить звонкие и глухие звуки?

Определяют повторяющиеся слова «стоп» и «машина» и звуки [с], [м].
Анализируют и делают вывод:
общее – звуки согласные, твердые, есть мягкая пара; разница по глухости – звонкости.
Доказывают свои выводы.
Определяют отличие звуков.

Организация познавательной деятельности

1. Выделение новых звуков. Постановка цели.

- Отгадайте загадку:

**Внутри пустой,
Голос густой,
Дробь отбивает,
Шагать помогает.**

- В тетрадях для печатания изобразите схему этого слова. Проверьте друг друга.

- Как мы назовем человека, играющего на барабане? Как мы прикажем барабанщику отбивать дробь на барабане?

- Сравните слова «барабан» и «барабань». Что изменилось? Покажите это на схеме у доски.

2. Работа по звуковому анализу.

- У нас в гостях наши друзья-звуковички. Выберите тех из них, кто будет дружить с новыми звуками [н], [н']. Докажите это, прислушиваясь к звукам:

- Гласные они или согласные?

- Почему это согласные звуки?

- Чем отличаются эти звуки? Понаблюдайте, как работает наш речевой аппарат. Что меняется при поочередном произнесении звуков? Сделайте вывод, какие это звуки?

- Чем они похожи? Прикройте уши руками прислушайтесь к звучанию. Что наблюдаете? Сделайте вывод.

-Молодцы! Звуковички Динь и Дон! приготовили

Презентация

(на слайде изображение барабана и барабанщика)

Рисуют схему слова «барабан». Проверяют друг друга. Один ученик работает у доски с готовыми деталями схемы.

Называют слова «барабанщик» и «барабань».

Определяют, что последние звуки разные, один ученик доказывает это у доски при помощи схемы.

По одному у доски выбирают для звука [н] человечка в синей одежде и шапочке-колокольчике(согласный твердый и звонкий звук), а для звука [н'] человечка в зеленой одежде и плоской шляпке(согласный мягкий и глухой звук). А также подбирают соответствующий знак звуковой схемы.

Остальные дети проверяют правильность выбора и доказывают это, определяя:

- звуки согласные, так как при произношении они встречаются препятствия;

- при поочередном произнесении язык меняет положение и поэтому один звук произносится твердо, а другой – мягко;

- если при произнесении закрыть уши руками, к шуму добавляется голос, а значит это звонкие звуки.

для вас очередные задания.

Игра «Динь-Дон» (физкультминутка)

Называет слова: **танк, день, кони, сон, лень, сосна, ночь, снег, ноты, нити.**

Упражнение «Где звук?»

- Определите звук и его позицию в словах: **нос, конь, санки, коньки.**

- Выделите слияния с новыми звуками в словах: **снег, ночью, окна, конюх, кнут, огонек, снег.**

3. Характеристика новой буквы.

Работа с учебником.

- При помощи чего мы обозначаем звуки на письме? Сможем ли мы обозначать новые звуки одной буквой? Почему?

- Кто знает, как называется буква звуков

[н], [н'] и сможет найти ее место на ленте букв?

При необходимости помогает детям.

- Это действительно буква Н.

Предлагает рассмотреть изображение буквы в учебнике (с. 80).

На что она похожа?

Читает стихи:

На букве Н я как на лесенке

Сию и распеваю песенки!

- Посмотрите, как придумал художник изобразить эту букву в «волшебном» квадрате? (с. 80)

- Почему вверху на странице этих букв две? В каких случаях мы напишем заглавную букву?

- Дайте характеристику этой букве с опорой на звуковую схему в учебнике.

Предлагает прочитать слоги в слоговой таблице учебника, сравнить звучание слогов НЫ и НИ.

4. Печатание буквы Н.

- Какие правила нужно соблюдать при письме?

Пальчиковая гимнастика.

С силой покатайте ручку между ладоней, прокатывая до конца пальцев.

- Из каких элементов состоит буква?

Показывает образец для печатания на доске с комментированием. Предлагает напечатать буквы и подчеркнуть самый удачный вариант.

Физкультминутка (обучающая)

Если при произнесении слышен мягкий звук – приседают девочки, а если слышен твердый звук – приседают мальчики.

Называют звук и его позицию в слове.

Называют слияния в словах.

Определяют, что звуки очень похожи, отличаются только по твердости-мягкости. Пытаются назвать букву и найти ее на ленте букв.

Высказывают предположения.

Определяют, что буква Н может быть строчной и заглавной.

Дают характеристику: буква Н обозначает согласные, мягкий и твердый звуки, эти звуки – звонкие.

Читают слоги хором (громко и тихо) и индивидуально. Делают вывод, что разница в произношении зависит от стоящей рядом гласной.

Вспоминают правила посадки и расположения тетради. Выполняют упражнение.

Анализируют поэлементный состав буквы, печатают в тетрадях, чередуя заглавную и строчную буквы. Находят и подчеркивают правильно написанные буквы.

<p>Физкультминутка.</p> <p>5. Чтение. Работа с учебником. Предлагает определить слова, обозначенные звуковыми схемами и сравнить их первые звуки. - Эти слова встретятся нам в новом тексте. Рассмотрите картинку в учебнике. Что на ней изображено? - Над картинкой прочитайте название нового текста. Как вы думаете, о чем можно в нем прочитать? Предлагает подготовиться к чтению рассказа – прочитать слова, записанные под картинкой в три столбика и ответить на вопросы: - Чем отличаются звуки буквы Н в словах «она», «они»? - Почему слова «Анна», «Нина» записаны с заглавной буквы? - Сравните слова «с ними» и «сними». Предлагает прочитать текст по цепочке. - Что можно сказать о девочках? Дает задание для хорошо читающих детей – прочитать выразительно для других загадку (с.80)</p>	<p>Презентация.</p> <p>Расшифровывают слова «ножницы», «нитки», объясняют чем отличаются первые звуки.</p> <p>Рассказывают по картинке.</p> <p>Читают заголовок «Мы сами», высказывают предположения.</p> <p>Читают слова и отвечают на вопросы.</p> <p>Читают текст по одному предложению. Дают характеристику героям. Читают и отгадывают загадку.</p>
<p>Рефлексия деятельности</p>	
<p>- Посчитайте, сколько раз в тексте загадки встретилась новая буква. Расскажите о ней. - Наш урок заканчивается, поэтому предлагаю вам продолжить мои фразы: Я узнал.... У меня получилось... Меня удивило... Мне захотелось.... Было трудно... - А теперь расскажите о своих одноклассниках. Чья работа на уроке вам понравилась и почему? Благодарит за работу, отмечает успехи.</p>	<p>Дают характеристику новой букве.</p> <p>Определяют свои учебные достижения и трудности, оценивают одноклассников</p>