

Физиологические аспекты воспитания и образования детей младенческого и раннего возраста



Кузнецова Тамара Георгиевна, д.б.н., профессор,
Федеральное государственное бюджетное
учреждение науки Институт физиологии
им. И.П. Павлова РАН

Детское дошкольное образовательное учреждение

Детский сад – это первый социальный институт, где вступают в права социально-коммуникативные отношения ребенка со средой и обществом.

Безусловным преимуществом ГБДОУ является то, что ребенок в течение 10-12 часов находится под присмотром и уходом профессиональных педагогов-воспитателей.

Безусловным недостатком является то, что он впервые надолго разлучается с наиболее значимыми для него взрослыми.

Почему надо ребенка отдавать в детский сад?

- ▶ Пребывание в коллективе группы раннего возраста для малыша старше 1,5 лет после периода его адаптации становится вполне полезным и комфортным.
- ▶ Под руководством профессионалов у детей развиваются двигательные навыки, совершенствуется координация движений, его развитием занимаются специалисты и педагоги, происходит первая социализация, обучение коммуникативным навыкам и общению, взаимодействию в коллективе сверстников, познавательному и речевому развитию, самостоятельности и элементарному самообслуживанию.

Почему рискованно ребенка отдавать в детский сад в младенческом и раннем возрасте?

- ▶ Возраст до двух лет очень важен для дальнейшего успешного развития ребенка как период формирования культурно-гигиенических навыков, речи, высших психических функций.
- ▶ **В этом возрасте ребенок более всего нуждается в общении с мамой и членами своей семьи.** Именно в семье закладываются основы пищевого и социального поведения ребенка, полезные или вредные привычки, способы коммуникации.
- ▶ После рождения ребенку **остро необходим непосредственный контакт с матерью.** Ощущение тепла материнского тела, тактильного контакта (поглаживание) и сосание груди – первейшая, базисная потребность малыша.

Почему рискованно ребенка отдавать в детский сад в младенческом и раннем возрасте?

- ▶ В первые 6-7 месяцев на основе врожденной программы **импринтинга** (психофизиологический механизм, в соответствии с которым впечатление или образ, воспринятые в определенный критический период развития, прочно запечатлеваются в мозге, превращаясь в устойчивую поведенческую программу) **формируется система «мать-ребенок»** на фоне взаимного удовлетворения жизненно важных (базисных) потребностей
- ▶ Стремление малыша к положительному и избегание отрицательного - основной закон, открытый И.М. Сеченовым (1868)

Ребёнок с рождения стремится к контакту с матерью, избегая любых внешних воздействий

Готовность / не готовность ребенка к детскому саду

Детский сад изменяет весь, привычный ему, образ жизни. И, прежде всего, это расставание с матерью, что сопровождается сильнейшим стрессом для обоих. По данным анкетирования родителей 55% детей тяжело переносят даже кратковременную разлуку с близкими, а у 77% детей явно выражена сильная привязанность к одному из близких, как правило, к маме.

Современными исследованиями доказано, что при отрыве ребенка от матери, т.е. при нарушении системы «мать-ребенок» особенно на самых ранних этапах его развития, у ребенка не формируется привязанность к матери, что в свою очередь нередко приводит к формированию синдрома «отказника», «отстраненности» ребенка от матери и стремления подростка рано покинуть стены дома.

Готовность/не готовность ребенка к детскому саду

- ▶ Психологическое напряжение ребенка усиливает и его неготовность к посещению детского учреждения.
- ▶ Анкетирование родителей при поступлении их ребенка в детский сад показывает, что малыш не умеет пользоваться ложкой и жевать твердую пищу, ему незнакомо и непривычно большинство блюд детского меню из-за того, что часто питание ребенка организовано вне дома или его кормят «со взрослого» стола..

Готовность / не готовность ребенка к детскому саду

- ▶ Из-за несоблюдения режима кормления у детей складывается неустойчивый аппетит, у 47% малышей возникают проблемы с дневным сном, т.к. 28% мам укачивают ребенка при засыпании, а он пользуется пустышкой или сосет палец.
- ▶ Малыш не имеет культурно-гигиенических навыков (ходит в памперсах, не умеет пользоваться туалетом) и т.д.
- ▶ Дети не подготовлены к общению с другими детьми (41%) и взрослыми людьми (45%), у 36% детей наблюдается неустойчивое настроение.
- ▶ При поступлении в ДОО дети вынуждены за короткий промежуток времени (в среднем около двух недель) адаптироваться к самостоятельному обучению в новых для них условиях. Все это - дополнительный стресс.

Ребенка можно считать адаптированным к детскому саду при двух условиях:

1. Ребенок усвоил правила поведения в ДОО, владеет необходимыми навыками самообслуживания и коммуникационными навыками.
2. Ребенку психологически комфортно пребывание в детском саду

Готовность / не готовность родителей к посещению ребенком детского сада

Следует подчеркнуть, что к посещению дошкольной организации не готовы не только дети, но и сами родители. Они недооценивает или вовсе не считают необходимым соблюдать принципы адаптационного периода ребенка к жизни в новых условиях, что затрудняет не только адаптацию ребенка, но и приводит к рассогласованию ожиданий родителей от посещения детского сада ребенком и сложившейся действительностью.

Готовность / не готовность родителей к посещению ребенком детского сада

Для родителей детей от 2-х месяцев до 1 года необходимо создание консультативных групп и родительских клубов с целью педагогического просвещения и разъяснения физиологических особенностей ребенка, создания условий для общения детей и родителей между собой, их знакомства с потенциальными будущими педагогами и образовательной организацией, которую они планируют выбрать для дальнейшего посещения.

Центральные вопросы отечественной педагогической и психофизиологической наук:

- ▶ **вопрос создания нормальных условий жизни ребенка с раннего возраста**
- ▶ **воспитания здоровой семьи**
- ▶ **формирование чувства ответственности родителей**

С какого возраста детям полезно посещение детского сада



С какого возраста детям полезно посещение детского сада ?

Помочь в осознанном выборе возможностей обучения и развития ребенка с учетом всех рисков – обязанность таких социальных институтов, как организация курсов (семинаров) обучения родителей по подготовке их детей к детскому саду либо на базе ближайшего ГБДОУ, либо в специально организованных в муниципалитетах консультативных пунктов для того, чтобы родители смогли реально оценить ситуацию: готов ли их ребенок физически и психологически к пребыванию в детском коллективе и сможет ли он провести там целый день?

Для функционирования таких центров следует организовать сетевое взаимодействие ГБДОУ и детских поликлиник на уровне городских, районных и муниципальных организаций здравоохранения. В подобных центрах можно также предусмотреть возможность оказания консультативной помощи в сопровождении родителям детей, остающихся в домашних условиях.

С какого возраста детям полезно посещение детского сада ?

- ▶ При осознанном подходе к этим важнейшим вопросам, оценке собственных возможностей и состояния ребенка, возможно, некоторые родители предпочтут временно не занимать место в детском саду, освободив место для остро нуждающихся семей. А последние, в свою очередь, приложат все усилия, чтобы поступление малыша в детский сад не стало для него сильным стрессом.
- ▶ Вместе с этим необходимо повысить резко снизившуюся за последние годы социальную ответственность самих родителей за состояние, воспитание и обучение собственного ребенка.

С какого возраста детям полезно посещение детского сада ?

- ▶ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 01.03.2020 постулирует развитие и образование детей дошкольного возраста, определяя нижнюю границу двухмесячным возрастом.
- ▶ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) "Об образовании в Российской Федерации.
- ▶ Несмотря на все трудности адаптации ребенка и его родителей к ГБДОУ, не достаточно разработанные нормативные документы по работе ГБДОУ и спорные моменты в организации групп раннего и младшего дошкольного возраста, ребенку все-таки следует посещать дошкольную организацию.

От 2-х месяцев до 1 года?

В период жизни до года происходит не только физическое развитие ребенка, но и становление его психического и нравственного здоровья.

- ▶ Физическое и психическое развитие тесно взаимосвязаны, и отклонения в физическом здоровье часто ведут к психическим нарушениям.
- ▶ Частые заболевания отрицательно сказывается на общем развитии детей. Даже незначительные нарушения в состоянии здоровья вызывают изменения в общем самочувствии.

Исходя из вышеизложенного, польза от посещения детского сада детьми в возрасте от 6 месяцев до 1 года очень спорна, в некоторых случаях (из-за состояния здоровья матери, занятости, тяжелого материального положения) можно рекомендовать только на короткий промежуток времени – не более 2-3 часов, с целью развития навыков коммуникации, а в остальное время малыш должен находиться в привычной среде дома.

Также нецелесообразно в возрасте до года организовывать питание детей вне дома.

Работа зарубежных ДООУ с детьми младенческого и раннего возраста

Вместе с этим, возраста следует учесть и работу зарубежных дошкольных учреждений.

Так, в странах Европы и Северной Америки существуют ясли, где детей принимают с 2-х месяцев.

Но, как правило, это частные учреждения, где бесплатно можно оставлять ребенка на несколько часов, а его пребывание полный день – платная услуга, составляющая примерно 30000\$ в год.

Однако и в этих условиях количество детей в детских группах не превышает 5-6 человек.

<https://www.maam.ru/detskijasad/glavnye-osobnosti-doshkolnyh-obrazovatelnyh-sistem-mira.html>

<https://finland.fi/ru/zhizn-i-obshhestvo/detskie-sady-finlyandii/>

<https://finland.fi/ru/zhizn-i-obshhestvo/detskie-sady-finlyandii/>

<https://euro-pulse.ru/euroexpress/detskie-sadyi-v-finlyandii-kak-eto-ustroeno>

Работа зарубежных ДООУ с детьми младенческого и раннего возраста

В Норвегии в детские сады детей принимают с одного года.

Новых детей принимают в группу по 1-2 человека в неделю при условии, что кто-то из родителей или няня находится с ребенком целый день, пока он адаптируется к новым условиям.

На каждую группу детей более 14 человек приходится по 4 воспитателя – 2 старших + 1 обычный воспитатель + 1 ассистент на полный рабочий день и еще один ассистент на не полный рабочий день.

При этом первый ребенок в семье обходится примерно в 9-10 тыс. руб., второй – около 6 тыс., третий – примерно 3,5 тыс., а четвертый пользуется услугами детского сада.

<https://travel.skybuffer.com/?p=2880>

<https://deti-club.ru/detskie-sady-s-vidom-na-fordy-ekskursiya-po-norvezhskomu-detskomu-sadu>

Работа зарубежных ДООУ с детьми младенческого и раннего возраста

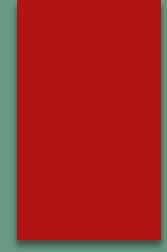
- ▶ В Швеции создаются родительские кооперативы или детские сады семейного типа на дому, но и в этих случаях количество малышей не превышает 5-6 человек. Обязательное условие для этих учреждений - наличие отдельной оборудованной специальной комнаты с душем и туалетом вне зависимости от того, есть ли в детском саду особые детишки или нет.

https://mel.fm/mirovoy_opyt/1309754-sweden_kindergarten

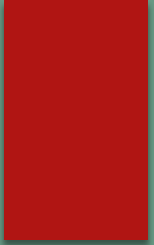
- ▶ В Англии основную финансовую нагрузку за обеспечение ребенка уходом и образованием несут семьи. Бесплатным и доступным для всех является лишь временный (несколько часов в день) уход за детьми 3–4 лет. В США стоимость пребывания ребенка до года в детском саду обходится родителям в пересчете на наши деньги около 65 тыс. руб. в месяц (Дошкольное Образовательное Учреждение) бесплатно [см. эл. ресурсы с 28-40].

<https://sdo-journal.ru/journalnumbers/anglijskaja-sistema-do.html>

<https://www.bookyourstudy.com/ru/doshkolnoye-obrazovaniye-v-velikobritanii-struktura-tsena-usloviya-postupleniya>



- ▶ В настоящее время в Санкт-Петербурге в рамках дошкольного образования для детей раннего возраста существуют группы кратковременного пребывания и группы полного дня. И, с нашей точки зрения, наилучший выход для детей от 1 года до двух лет – это именно группы кратковременного пребывания, в которых ребенок привыкает к обстановке детского сада, совершенствует коммуникацию с педагогами и детьми, но не испытывает сильного эмоционального стресса из-за длительного расставания с семьей и резким изменением уклада жизни.
- ▶ Для детей до года в качестве пилотного проекта следует также открыть несколько таких групп и провести мониторинг с целью изучения потребности родителей. Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к системе образования, изменениями форм и условий образования детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми образовательными потребностями семьи.

- 
- ▶ Для детей старше 1,5 лет можно предложить на выбор: а) посещение группы кратковременного пребывания в ГБДОУ при последующем обязательном переводе в группу полного дня того же детского сада, так как при предоставлении группы кратковременного пребывания детей снимают с очереди на предоставление места в детском саду; б) сохранение выплат мамам по уходу за ребенком до полутора лет на срок до 2-х или 3-х лет или до предоставления места в дошкольной образовательной организации. В ряде регионов такие выплаты осуществляются, и они крайне востребованы родителями.
 - ▶ При организации дошкольных образовательных учреждений следует учитывать, что нормально развивающиеся дети с двух до трех лет легче приспосабливаются к изменениям в жизни и к пребыванию в детском саду, поэтому необходимо поддерживать или создавать нужное количество мест в ясельных группах для этого возраста. Особенно важно открывать такие группы в новых районах, где проживает большое количество молодых семей, нуждающихся в местах в детских садах, чтобы выйти на работу. Возможно, в ситуациях, когда остро не хватает мест, в первую очередь следует обеспечивать местами в группах раннего возраста семьи, в которых работают оба родителя.

Когда начинать обучение?

- ▶ Основа интеллекта и образованности человека закладывается в первые годы жизни. Именно в этот период решающее значение для всей будущей жизни ребенка имеет обучение и воспитание. Обучение следует начинать после 2 лет, когда его ЦНС созрела до некоторой степени. Окончательное созревание длится до совершеннолетия. **Раннее обучение имеет не только положительные, но и отрицательные стороны.**
- ▶ Если повышенная сензитивность ребенка к восприятию нового и большого объема информации помогает ему быстро и успешно усваивать ее, то **нагрузки**, не соответствующие индивидуальным психофизиологическим и физическим особенностям малыша, нередко **приводят к нарушениям в его развитии.**
- ▶ Отсюда вытекает **необходимость оптимизации** процесса обучения и воспитания и разработка способов ранней диагностики функционального состояния ребенка в процессе познания.

Наполняемость групп детей раннего возраста

- ▶ Следует обратить внимание еще на один аспект введения в детские сады групп для детей до 1-1,5 лет. Общий режим дня ГБДОУ не соответствует режиму дня для детей от 2 месяцев с 4-6 разовым кормлением и 2-3х кратным дневным сном. Нет специально оборудованных игровых помещений для дневного пребывания малышей до года, а иногда и спален с проветриванием для дневного сна, нет соответствующего возрасту оборудования (манежи, ходунки и т.д.) и игровых площадок для таких малышей. Это не только порождает множество противоречий в организации дошкольного образования и особенно для детей младенческого и раннего возраста – от 2 месяцев до 3 лет, но и требует больших денежных вливаний в бюджет детских садов.

Наполняемость групп детей раннего возраста

- ▶ Эти вопросы, обусловленные, с одной стороны, потребностью населения, а с другой, государственными нормативами, требуют тщательного, скрупулезного и всестороннего анализа, изучения рентабельности создания дополнительных мест в детских садах и мер адресной поддержки семей с детьми раннего возраста.
- ▶ При этом родителям должен быть предоставлен выбор – отдавать детей в государственный или частный детский сад/ясли, платить няне или матери.

Пути преодоления противоречий раннего обучения и воспитания детей

- ▶ Помочь в осознанном выборе возможностей обучения и развития ребенка с учетом всех рисков – обязанность таких социальных институтов, как организация курсов (семинаров) обучения родителей по подготовке их детей к детскому саду либо на базе ближайшего ГБДОУ, либо в специально организованных в муниципалитетах консультативных пунктов для того, чтобы родители смогли реально оценить ситуацию: готов ли их ребенок физически и психологически к пребыванию в детском коллективе и сможет ли он провести там целый день? Для функционирования таких центров следует организовать сетевое взаимодействие ГБДОУ и детских поликлиник на уровне городских, районных и муниципальных организаций здравоохранения. В подобных центрах можно также предусмотреть возможность оказания консультативной помощи в сопровождении родителям детей, остающихся в домашних условиях.

Пути преодоления противоречий раннего обучения и воспитания детей

- ▶ При осознанном подходе к этим важнейшим вопросам, оценке собственных возможностей и состояния ребенка, возможно, некоторые родители предпочтут временно не занимать место в детском саду, освободив место для остро нуждающихся семей. А последние, в свою очередь, приложат все усилия, чтобы поступление малыша в детский сад не стало для него сильным стрессом. Вместе с этим необходимо повысить резко снизившуюся за последние годы социальную ответственность самих родителей за состояние, воспитание и обучение собственного ребенка.
- ▶ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 01.03.2020 постулирует развитие и образование детей дошкольного возраста, определяя нижнюю границу двухмесячным возрастом.
- ▶ [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) "Об образовании в Российской Федерации"].



С целью адаптации стратегии развития и обучения детей раннего возраста в Санкт-Петербурге необходимо провести мониторинг мнения родителей, имеющих детей младенческого и раннего возраста, чтобы учесть их потребность в создании таких групп, региональную конференцию специалистов в области дошкольного образования и другие мероприятия с привлечением родителей детей раннего возраста, подготовить к публикации методические рекомендации для родителей и специалистов в области дошкольного образования по развитию детей младенческого и раннего возраста.

Типичные ошибки родителей в период адаптации ребенка к дошкольному учреждению

- ▶ Недооценивание важности периода адаптации, резкое погружение ребенка в среду ДООУ. Это когда мать, вопреки рекомендациям психолога, стремится оставить ребенка сразу на целый день и уехать далеко по делам. В это время предпочтительно маме находиться в непосредственной близости от детского сада и быстро явиться по срочному вызову (непрекращающийся плач, повышение температуры)
Как долго должно длиться первое пребывание ребенка в детском саду? У меня нет категоричного ответа на этот вопрос. Все зависит от конкретного ребенка. Это может быть один час непрекращающегося панического плача, а может быть полдня интересной деятельности и удивленный детский вопрос: «Бабушка, а ты зачем так рано пришла? Я еще хочу поспать с ребятами» Я предпочитала ориентироваться не на прописанные нормы, а на психологический комфорт ребенка.

Типичные ошибки родителей в период адаптации ребенка к дошкольному учреждению

- ▶ Нарушение принципа систематичности, последовательности (сегодня пойдём в садик, завтра не пойдём, потому что проспали, лень, просто маме не хочется, «он сегодня так плачет, что боюсь оставлять») Ребенок сложнее привыкает при таком непостоянстве.
- ▶ Внезапное исчезновение при прощании, когда мать старается отвлечь ребенка и уйти незаметно, считая, что тем самым она избегает стресса расставания. Мама исчезает то во время завтрака, то во время прогулки – формируется недоверие к маме, к миру, страх, что мама может исчезнуть в любой момент даже дома. Лучше всего придумать ритуал прощания, который будет повторяться каждый день.
- ▶ Несоответствие питания. Некоторые родители длительное время кормят детей «баночным» детским питанием. Ребенок, получающий дома только протертую пищу приходит в садик с несформированным навыком жевания. Ребенок, привыкший есть только макароны и пельмени, вероятно, будет отодвигать овощное рагу и запеканку.

Типичные ошибки родителей в период адаптации ребенка к дошкольному учреждению

- ▶ Несоблюдение единства требований дома и в ДОО. Например, кормление дома «на ходу», перед телевизором приводит к тому, что ребенок в садике убегает из-за стола; без концентрации внимания на мультике, не может долго сидеть на одном месте. Часто встречающаяся ситуация: ребенок, засыпающий дома только в процессе укачивания – становится настоящей проблемой для воспитателей в тихий час.
- ▶ Несоответствие режима дня. Приучать ребенка к раннему подъему необходимо еще до поступления в сад. В идеале, ребенок должен сам просыпаться в нужное время – это поможет избежать дополнительного стресса, капризов, вызванных недосыпанием и переутомлением.
- ▶ Научить ребенка полностью себя обслуживать – это хорошо, но не всегда возможно в силу возраста. Научите ребенка просить о помощи и спокойно ждать своей очереди (воспитатель слышит твою просьбу, но сначала поможет Ване и Кате)
- ▶ Невнимание к социализации. Ребенка необходимо заранее готовить к общению с другими детьми и взрослыми, наблюдать за особенностями его поведения (стесняется, уединяется, конфликтует, дерется или же легко находит общий язык, контактирует со сверстниками, тянется к общению, раскован). Ребенка нужно приучить, что мама и папа могут уйти по делам, но через какое-то время обязательно вернуться. До садика у ребенка должен быть опыт разлуки с мамой хотя бы на несколько часов.

Типичные ошибки родителей в период адаптации ребенка к дошкольному учреждению

Неправильный настрой ребенка на посещение детского сада. Некоторые родители рисуют малышу некую идиллию его пребывания в детском саду. Другие угрожают ребенку детским садом как наказанием за непослушание. Лучше всего занять позицию осознанной необходимости. Формированию неправильного настроения способствует высказывание взрослыми негатива, недовольства садиком и его сотрудниками в присутствии ребенка. Стоит избегать разговоров о слезах малыша с другими членами семьи в его присутствии. Но обязательно показывать значимость его нового статуса.

Стремление развлечь ребенка в этот трудный для него период походами в цирк, зоопарк, кафе. Этим еще сильнее нагружается нервная система ребенка. Лучше больше проводить времени в привычной домашней обстановке, играя и разговаривая с малышом.

Типичные ошибки родителей в период адаптации ребенка к дошкольному учреждению

- ▶ Наложение кризисов, когда начало посещения детского сада, совпадает с изменением состава семьи или переездом. Например, папа оставил семью и маме необходимо выйти на работу. Или родился еще один ребенок. Отдавать в садик старшего ребенка желательно до появления малыша, чтобы он не воспринял это как изгнание, потому что новый ребенок занял его место.
- ▶ Чрезмерная тревожность, озабоченность. Если мать с опаской ждет, что ребенок заболеет, он непременно заболеет, чтобы оправдать ее надежды. Если мать долго прощается с ребенком с обеспокоенным выражением лица, а, приходя за ним, тревожно осматривает на предмет ушибов, покраснений, симптомов недомогания – ее тревога, несомненно, перейдет и ребенку. Прежде всего, в такой ситуации свое внутреннее состояние должна изменить мама.

Типичные ошибки родителей в период адаптации ребенка к дошкольному учреждению

- ▶ Незаинтересованность в адаптации ухаживающего взрослого. Например, ребенка в садик водит няня, которая сидела с ним с полугодичного возраста. Чем дольше и болезненнее будет адаптация ребенка, тем нужнее будет няня, а няня в этом материально заинтересована. Еще пример: бабушка, которая внутренне противится решению родителей отдать ребенка в садик, и сама желает заботиться о внуке.
- ▶ Случается, что мама, не видящая себя вне ситуации ухода за ребенком, испытывает особое удовольствие, когда малыш не хочет идти в детский сад, тем самым, транслируя ему на подсознательном уровне свою заинтересованность в таком поведении. Мною замечено, что дети работающих матерей адаптируются легче.

Типичные ошибки родителей в период адаптации ребенка к дошкольному учреждению

- Неготовность родителей к негативной реакции ребенка на дошкольное учреждение. Ребенок плачет, а родители переживают тревогу и чувство вины, только усугубляя ситуацию. Как бы это странно не звучало, но плач при адаптации – это норма. И чем громче плач, тем скорее он закончится. Ребенку нужно время и возможность «отгоревать», пережить потерю каких-то удовольствий домашней жизни.
- Отсутствие необходимости в посещении ДООУ. Родители сомневаются в целесообразности «садиковского воспитания» и любые колебания родителей ребенок использует для того, чтобы не пойти в садик.

Поведение

- ▶ **Поведение** — это **сложный многокомпонентный акт**, в котором участвуют различные системы организма.
- ▶ В каждый момент времени на организм воздействует огромное число раздражителей.

Патологические реакции саморегуляции

▶ В случае возникновения невротического состояния могут наблюдаться:

истероподобные гиперкинезы: судорожные припадки, дрожание, контрактуры, нарушение стояния и ходьбы, быстрая мышечная утомляемость, парезы и параличи, истерические спазмы и параличи гладкой мускулатуры внутренних органов и т. д.



Госпитализм

- ▶ Детский госпитализм возникает при длительном пребывании малыша в стационарном лечебном учреждении – «госпитале». Второе название болезни – синдром отрыва от дома. Госпитализм наиболее распространен среди детей, находящихся в сиротских домах, недельных яслях, стационарах различного профиля. Патология может развиваться у ребенка, проживающего с матерью, но не получающего достаточного внимания, такие условия обычно возникают в социально неблагополучных семьях. Госпитализму подвержены новорожденные, младенцы, дети, имеющие соматические заболевания, пре- и постнатальные поражения нервной системы.
- ▶ Основная причина возникновения расстройства – дефицит сенсорных, эмоциональных, интеллектуальных взаимодействий со значимым взрослым, к которому сформирована привязанность, либо отсутствие такого взрослого. Синдром формируется при отлучении ребенка от матери либо заменяющего ее близкого человека (папы, бабушки, медицинского работника). Существует два типа ситуаций высокого риска развития детского госпитализма:



Госпитализм

- ▶ **Нахождение вне семьи.** Дети, длительно находящиеся в стационарах, приютах, детских домах страдают от недостатка общения с близкими людьми. Дефицит эмоциональных, тактильных, речевых взаимодействий объясняется сменным характером работы медицинского персонала, его загруженностью основными обязанностями (гигиенические, лечебные процедуры), переводами ребенка по учреждениям.
- ▶ **Отстраненность матери.** Причиной детского госпитализма может стать нехватка близкого материнского контакта (родительская депривация). Отсутствие заинтересованности, любви выявляется у женщин, страдающих алкоголизмом, наркоманией, психическими расстройствами. Иногда эмоциональная отстраненность является результатом изначального нежелания иметь ребенка либо личностной особенностью, основанной на замкнутости, увлеченности работой, карьерой.



Госпитализм

- ▶ В период 4-12 месяцев госпитализм у детей проявляется отставанием моторных навыков, первыми признаками задержки речевого развития: в 5-8 месяцев возникает протяжное гуление, в 9 месяцев – обедненное лепетание. Большинство детей 4-5 месяцев могут самостоятельно удерживать голову, десятимесячные начинают ползать. Отмечается недостаточная координация, движения резкие, неустойчивые, неуверенные. Отставание проявляется неумением взять игрушку, переложить ее из руки в руку. Нередко отмечаются компульсивные движения: раскачивание тела, мотание головой, стереотипные удары предметами о стену, стол. Заинтересованность коммуникацией недостаточная, частой ответной реакцией становится плач, агрессия. Объективно наблюдается вялость, апатичность, мышечный гипотонус, нарушения сна и аппетита.



Госпитализм

- ▶ В раннем детском возрасте основными признаками госпитализма являются нарушения социально-коммуникативных и речевых навыков. Первые слова появляются после 14 месяцев, у большинства детей – к 3-3,5 годам. Фразовая речь представлена командами – «дай», «пусти». Интерес к общению снижен, во время контакта с людьми ребенок апатичен, замкнут либо эмоционально вспыльчив – плачет, кричит, дерется, убегает. Наблюдаются навязчивости: сосание пальца, кончика волос, раскачивание туловища. Недостаточность координации сохраняется. Игра часто носит манипулятивный характер – игрушки используются по функциональному назначению (кидает мячик, расчесывает куклу). Иногда сохраняются стереотипные действия: ребенок не строит башню из кубиков, стучит ими по столу. Запоздывает формирование гигиенических навыков, использование горшка.

Защитные свойства организма ребенка

- ▶ Врожденный иммунитет, полученный ребенком при его вскармливании грудным молоком матери утрачивается, а собственный только нарабатывается.
- ▶ Малыши оказываются в группе риска по восприимчивости к различного рода инфекции, учитывая, что в этом возрасте расширяются их контакты с внешним миром. Такие дети склонны к повторным вирусным и микробно–воспалительным заболеваниям органов дыхания, ЛОР–органов.
- ▶ В этот период начинают проявляться многие первичные иммунодефициты, аутоиммунные и иммунокомплексные болезни (гломерулонефрит, васкулиты и др.).

Защитные свойства организма ребенка

- Становятся более четкими признаки иммунодефицитов (атопический, лимфатический, аутоаллергический).
- Значительная часть детей даже второго года жизни по иммунобиологическим характеристикам не готова к условиям пребывания в детском коллективе, учитывая, что многие дети не имеют прививок по возрастному регламенту, а массовый отказ от прививок привел к увеличению числа заболеваний туберкулезом, корью, краснухой, полиомиелитом и вошел в десятку основных проблем в мире по данным всемирной организации здравоохранения
- Всем взрослым без исключения необходимо помнить, что физическое и психическое развитие ребенка тесно взаимосвязаны и отклонения в физическом здоровье влекут за собой психические нарушения.

Необходимость врачей-педиатров, логопедов, коррекционных психологов

- ▶ Введение врачей-педиатров в состав работников детских садов необходимо и потому, что в первые два года жизни в детском организме происходят значительные физиологические изменения.

Главное в работе с детьми



Взаимное получение удовольствия при общении на всех этапах онтогенеза.

сохранение мотивации к обучению и достижению цели у ребенка

Положительный паритет или доверительные отношения в системе мать-ребенок

