



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования  
ИНСТИТУТ ДЕТСТВА  
Кафедра дошкольного образования



# **Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста**

Ковалева Елена Борисовна,  
к.психол.н., доцент  
кафедры дошкольного образования СПб АППО

Санкт-Петербург  
21.05.2020



# ФГОС ДО



- **Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста в образовательном процессе – один из ведущих принципов ФГОС ДО**



# Психолого-педагогическое сопровождение

- Технология педагогической деятельности (Л.В. Трубайчук).
- Метод работы (Е.В. Коротаева).
- Условие индивидуализации дошкольного образования (А.Г. Гогоберидзе.)

Многомерная помощь ребенку: с позиций его личностного и социального развития, сохранения и укрепления здоровья, обеспечения безопасности, гендерных особенностей, семейного воспитания.



# Сопровождение (классификация по Е.В. Коротаевой)



Готовность субъектов	<ul style="list-style-type: none"><li>• Добровольное</li><li>• Вынужденное</li></ul>
Характер протекания	<ul style="list-style-type: none"><li>• Запланированное</li><li>• Импровизационное</li></ul>
Длительность контакта	<ul style="list-style-type: none"><li>• Долговременное</li><li>• Кратковременное</li></ul>
Включенность субъектов	<ul style="list-style-type: none"><li>• Заочно (письменно, онлайн, по телефону и др.)</li><li>• Очно</li></ul>
Намеченная цель	<ul style="list-style-type: none"><li>• Продуктивным, результативным</li><li>• Не результативным</li></ul>

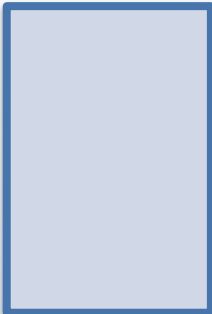
## Морфемный анализ слова:

Корень – «вожд» - вести - «Идти вместе, направлять движение, помогать идти. Направлять деятельность кого-, чего-либо, управлять, руководить...»

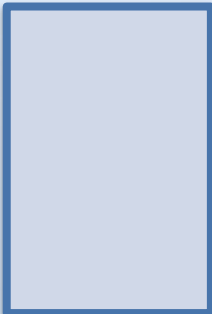
Две приставки – «со-» и «про-»: «про –» действия, определенно направленные, разворачивающиеся во всей полноте;

«Со –» усиливает совместность таких действий (со-бытийность, со-присутствие и т.д.)

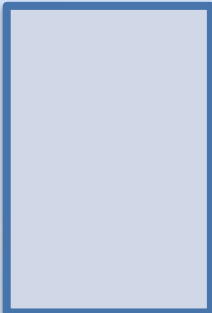
# «Сопровождать» (С.И. Ожегов)



1. Следовать вместе с кем-нибудь находясь рядом, ведя куда-нибудь, или идя за кем-нибудь



Производить одновременно с чем-нибудь, сопутствовать чему-нибудь



1. Служить приложением, дополнением к чему-нибудь





# Психолого-педагогическое сопровождение

- ✓ целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в образовательной среде



# Ранний возраст

ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ

ВНУШАЕМОСТЬ

ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ



ПОДРАЖАТЕЛЬНОСТЬ

ПЛАСТИЧНОСТЬ

АКТИВНОСТЬ





# Особенности поведения детей раннего возраста

## Ситуативность

жизнь в настоящем времени (здесь и сейчас)

полевое поведение (магнит предметов)

## Память, мышление, эмоции

узнавание знакомых предметов, мыслить – действовать, восприятие и эмоции не отделены

Ведущая - предметно-манипулятивная деятельность

## Гибкость и консерватизм

пластичность и открытость миру, отсутствие самостоятельного и сознательного выбора

стремление к постоянству, предсказуемость, порядок дня, привычная обстановка

# Роль взрослого

## мир предметов

смысл действий с предметами

приемы осуществления действий с предметами

контроль хода выполнения действия

*усвоение культурных способов употребления предметов*

## развитие личности

осознание своего имени

формируется отношение к другим людям

кризис 3-х лет «Я сам»



# ППС в раннем возрасте

**Цель** - обеспечение условий для нормального развития ребенка в соответствии с возрастной нормой развития

## **Задачи ППС:**

- ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение социализации





# Задачи ППС

удовлетворение базовых потребностей

обеспечение психологической и социальной безопасности

создание предметно-развивающей среды и социальной ситуации развития

превентивная и оперативная помощь в решении индивидуальных проблем

формирование готовности быть субъектом деятельности

развитие психологической культуры субъектов образовательных отношений

организация ППС педагогов, воспитанников и их родителей в условиях реализации ФГОС

психологическое сопровождение физического, интеллектуального и нравственного развития

# Направления ППС

## • ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ

- Предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций для педагогов и родителей, оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития

## • ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ

- Выявление особенностей психического развития ребенка, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам

## • РАЗВИВАЮЩЕЕ

- Формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении

# Направления ППС

## • **КОНСУЛЬТАТИВНОЕ**

- Оказание помощи воспитанникам, их родителям, педагогам в вопросах развития, воспитания и образования

## • **КОРРЕКЦИОННОЕ**

- Организация работы с воспитанниками, имеющими проблемы в поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики

## • **ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ**

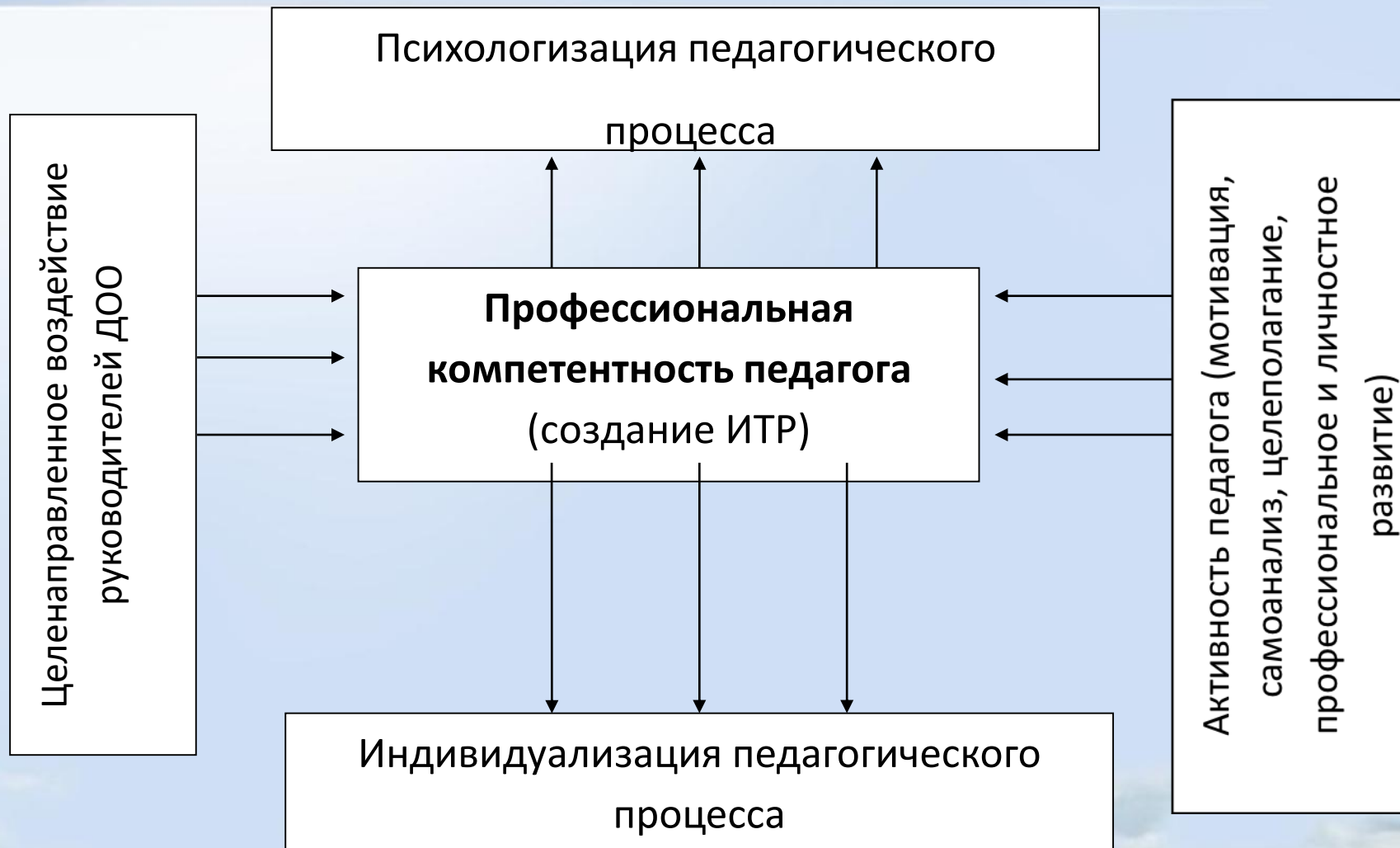
- Формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности детей, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей



# Модель комплексного сопровождения ребенка



# Требования к педагогам



# Алгоритм ППС

- постановка проблем (начинается с поступления запроса, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребёнке и проведения диагностического исследования);
- анализ полученной информации (оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений);
- разработка плана комплексной помощи (определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для ребёнка, педагога, родителей, специалистов);
- реализация плана по решению проблемы (выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения);
- осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению.





постановка  
проблемы



анализ  
полученной  
информации



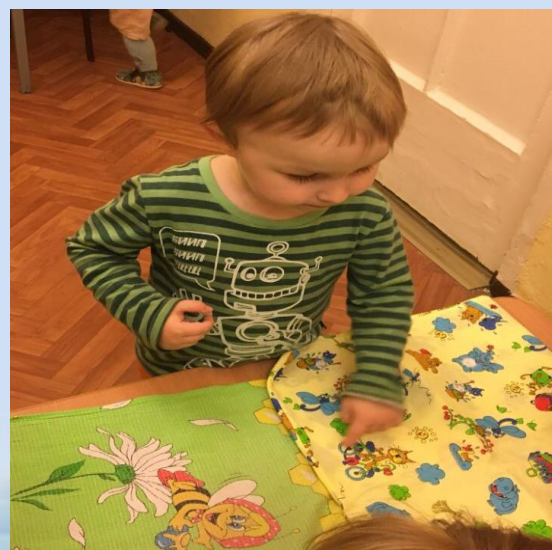
разработка  
плана  
комплексной  
помощи



реализация  
плана по  
решению  
проблемы



• осмысление и  
оценка  
результатов  
деятельности по  
сопровождению





# Результат ППС

раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей детей раннего возраста;

- раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей детей раннего возраста;

увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших раннюю психологическую коррекционную помощь;

- уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии ребенка;



# Результат ППС

сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала детей;

- постоянное сотрудничество между педагогами детского сада и родителями для эффективной работы с детьми;

оказание помощи педагогам в повышении квалификации;

- снижение психоэмоциональных напряжений педагогов через снижение негативных переживаний;
- сохранение высокого уровня работы дошкольного образовательного учреждения, приобретение высокого рейтинга и доверия у родителей в сегодняшних финансово-экономических условиях





ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования  
ИНСТИТУТ ДЕТСТВА  
Кафедра дошкольного образования



# Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста

Ковалева Елена Борисовна,  
к.психол.н., доцент  
кафедры дошкольного образования СПб АППО

Санкт-Петербург  
21.05.2020