

Информационно–методический Центр
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Районный фестиваль передовых педагогических практик

Копилка педагогических практик -2013

Содержание

Проблемы воспитания и социализации школьников	3
Проблемы использования новых образовательных технологий.....	8
Проблемы развития профессиональной компетентности педагога	13
Проблемы управления образовательным учреждением в контексте качества образования.....	14

Проблемы воспитания и социализации школьников

Название передовой педагогической практики	Наименование учреждения или ФИО автора, которому принадлежит опыт	Краткая аннотация педагогической практики	Ссылка на интернет-ресурс или библиографическая ссылка, где можно с этим познакомиться подробнее	Наименование вашего ОУ, тема ОЭР
Проект «Событийная карта школы»	ГБОУ СОШ №241 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Проект позволяет проектировать программу воспитательной работы, с учетом требований ФГОС, а также анализировать вовлеченность каждого класса в событийную деятельность школы	https://sites.google.com/site/skola241/napravlenia-raboty-1/napravlenia-raboty	ГБОУ гимназия №278 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Тема ОЭР: Воспитание интегративных нравственных качеств гимназистов в образовательном процессе
Методическая разработка «Проект «Вслух о семье»	ГБОУ начальная школа-детский сад №624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	В пособии освещается проблема организации внеурочной деятельности в ОУ. Даны конкретные организационные и методические рекомендации, которые позволяют эффективно использовать возможности сетевого взаимодействия и технологии проектной деятельности для организации внеурочной деятельности в рамках реализации программ духовно-нравственного воспитания, обеспечивающей преемственность в формировании ценностных установок у дошкольников и младших школьников.	http://school624raduga.ru/schlab.php	ГБОУ гимназия №278 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Тема ОЭР: Воспитание интегративных нравственных качеств гимназистов в образовательном процессе
Система воспитательной работы школы «Содействие»	ГБОУ СОШ №534 Выборгского района Санкт-Петербурга	Представлена концепция воспитательной системы «СО-Действие», методические и дидактические материалы для ее реализации, диагностика эффективности предложенной воспитательной системы, а также стратегия управления школой как воспитательной системой и стратегия информационной поддержки.	http://534.shko.la/op	ГБОУ гимназия №278 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Тема ОЭР: Воспитание интегративных нравственных качеств гимназистов в образовательном процессе

Интегрированный курс "Обучение бизнесу и предпринимательству в средней школе"	ГБОУ лицей №226 Фрунзенского р.СПб тема ОЭР "Адаптация школьников к условиям деловой жизни общества" авторы: М.Б.Сизова к.п.н.;Л.В.Новосёлова	Интегрированный курс объединяет такие предметы как экономика,информатика,русский язык...Часть материалов базируется на идеях российско-шведского проекта "Обучение через предпринимательство"Учителя лица прослушали ряд лекций по этой теме в Стокгольмской школе экономики и решили,что идеи швед.коллег после определённой доработки(с учётом специфики российской системы образования)могут стать основой Образовательной программы,в полной мере соответств.целям и задачам совр.школ,например: -освоение первичных навыков делового общения,навыки речевой культуры и культуры поведения в обществе; -умение выработать стиль поведения в любой психологической ситуации - умение адаптироваться к условиям рынка труда и процессу профессиональной ориентации.	Сайт ресурсного центра "Адаптация школьников к условиям деловой жизни общества" http://spb226.ru	ГБС(К)ОУ (Vвида)№5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга тема ОЭР: "Психолого-педагогические условия профессионального самоопределения учащихся 8-10 классов коррекционной школы Vвида (для детей с тяжёлыми нарушениями речи и ОВЗ)"
"Социальная адаптация школьников в современных экономических условиях. Обучение предпринимательству"	ГБОУ лицей №226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	мет.пособие\сост.Н.В.Богатенкова, М.Б.Сизова под общей редакцией И.В. Гришиной.- СПб АППО,2009	Сайт ресурсного центра "Адаптация школьников к условиям деловой жизни общества" http://spb226.ru	ГБС(К)ОУ (Vвида)№5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Тема ОЭР "Психолого-педагогические условия профессионального самоопределения учащихся 8-10 классов коррекционной школы Vвида (для детей с тяжёлыми нарушениями речи и ОВЗ)"
Русский как неродной	РГПУ им.Герцена. Филологический факультет. Кафедра межкультурной коммуникации. Лысакова Ирина Павловна	Дифференцированный подход к обучению русскому языку детей различных национальностей	Сайт РГПУ	ГБОУ СОШ №259. Тема ОЭР: "Средства социализации учащихся поликультурной школы"
"Многообразие как возможность"	АППО,СЗАМП,Культур-контакт	Поликультурность не как проблема, а как возможность развития и обогащения учебного процесса	Сайт СЗАМП	ГБОУ СОШ №259 Тема ОЭР: "Средства социализации учащихся поликультурной школы"

УМК «Многоголосие»	ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	учебно-методический комплекс для организации образовательного процесса в школах и дошкольных учреждениях с полиэтническим составом обучающихся и воспитанников	Сайт ИМЦ Адмиралтейского района	ГБОУ СОШ №259 Тема ОЭР: "Средства социализации учащихся поликультурной школы"
Модель сетевого взаимодействия в профильном обучении	ГБОУ СОШ №281 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Показана эффективность модели сетевого взаимодействия в профильном обучении и введено понятие педагогической целесообразности для технологического решения данного вопроса через введение специальных шкал, позволяющих измерить комплексную образовательную эффективность модели.	http://school281.spb.ru	ГБОУ СОШ №306 Тема ОЭР: «Проектная деятельность в условиях социального партнерства как средство развития образовательной мотивации учащихся»
Развивающая образовательная среда школы и адаптация к ней учащихся подросткового возраста.	И.А. Дендебер, ВОИПКиПРО	Автор пытается разрешить противоречие: с одной стороны , постоянно изменяющаяся образовательная среда побуждает человека к ней адаптироваться, а с другой стороны, невозможно к среде адаптироваться , не воздействуя на неё, не взаимодействуя с ней.Методологической основой для разрешения данного противоречия в данном исследовании является "деятельностный" подход., рассматривающий образовательную среду не только и не столько со стороны особенностей её содержания, структуры, типологии и т.д., сколько с позиции анализа первоначальной деятельности субъекта в образовательной среде, причём среде развивающейся.	И.А. Дендебер, ВОИПКиПРО "Развивающая образовательная среда школы, и адаптация к ней учащихся подросткового возраста."	ГБОУ Гимназия №272 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Тема ОЭР: «Развивающая среда школы как пространство самореализации личности обучающегося»

<p>"Особенности современной образовательной среды".</p>	<p>Кочетова Анна Александровна, РГПУ им. А.И. Герцена</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Культурно-образовательная среда образовательного учреждения является, с одной стороны, частью более широкой социально-культурной среды и должна отражать тенденции и потребности общественного развития. С другой стороны, она подлежит проектированию и изменению в соответствии с идеологией, этого самого образовательного учреждения выстроенном на конкретных ценностях и идеях. Это определяет ее собственно средовые характеристики. • Культурно-образовательная среда является важным фактором формирования и развития личности, и именно в этом смысле она представляет научный интерес и педагогическую ценность. Поэтому среда должна быть ориентирована прежде всего на достижение личностных результатов субъектов, взаимодействующих с ней. • Культурно-образовательная среда сама развивается, совершенствуется и корректируется деятельностью, преимущественно совместной, субъектов образования, и от качества этой деятельности зависит качество среды. Поэтому она должна быть ориентирована на деятельностные результаты. • Интегральным результатом любой деятельности, обобщенным показателем ее эффективности является удовлетворенность участников этой деятельности в трех аспектах: личностном, коммуникативном и деятельностном. 	<p>Кочетова Анна Александровна. "Особенности современной образовательной среды".</p>	<p>ГБОУ Гимназия №272 Адмиралтейского района. Тема ОЭР: «Развивающая среда школы как пространство самореализации личности учащегося»</p>
<p>Программа «Публичная защита»</p>	<p>ЧОУ «Школа «Эпиграф» Проектная деятельность как средство развития личности</p>	<p>Программа включает в себя подготовку проектной работы и защиту ее на масштабном мероприятии, в присутствии всех учеников и учителей школы. Цель программы – приобретение умений отстаивать свою точку зрения, а задача – формирование поведенческих реакций, способствующих успешности в процессе обучения и дальнейшей социализации школьников (в частности: на рынке труда).</p>	<p>www.epigraph.spb.ru e-mail: epigraph.school@gmail.com</p>	<p>ГБОУ СОШ№306 Тема ОЭР: "Проектная деятельность в условиях социального партнерства как средство развития образовательной мотивации учащихся"</p>

<p>Программа духовно-нравственного развития и воспитания в школе</p>	<p>ГБОУ СОШ №241 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга</p>	<p>Данная программа обеспечивает построение событийной воспитательной среды, способствующей личностно-ориентированному освоению аксиологического компонента актуальных социокультурных традиций России. Подход Слободчикова В.И.</p>	<p>www.C15school241-spb.narod.ru -Захарченко М.В., Думчева А.Г. Оценка результатов духовно-нравственного развития и воспитания. Статья. «Вестник ПСТГУ, вып.3, 2011 -Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. М., 2000.</p>	<p>ГБОУ СОШ №241 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Тема ОЭР "Формирование условий и оценка результатов духовно-нравственного развития и воспитания подростков в школе"</p>
--	--	--	--	---

Проблемы использования новых образовательных технологий

Название передовой педагогической практики	Наименование учреждения или ФИО автора, которому принадлежит опыт	Краткая аннотация педагогической практики	Ссылка на интернет-ресурс или библиографическая ссылка, где можно с этим познакомиться подробнее	Наименование вашего ОУ, тема ОЭР
«Методика интент-анализа текстов творческих работ учащихся как средство диагностики личностных результатов образовательного процесса»	ГБОУ гимназия № 278 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Авторы: Бабийчук С. Н., Шверёва Ю. Н.	Методическое пособие по применению методики интент-анализа текстов творческих работ учащихся для диагностики личностных результатов образовательного процесса. Интент-анализ дает возможность исследования глубинного содержания речи, которое заключается в ее «интенциональном пласте», т.е. намерениях, лежащих в основе речи и косвенно проявляющихся в словах. На основе выделения интенций (намерений) субъекта возможно, анализируя продуцируемую человеком речь, прийти к характеристике содержания его ознания.	http://gymn278.ru/	ГБОУ №232 Адмиралтейского района Городская опытно-экспериментальная площадка «Создание модели совместного образования детей, не имеющих нарушений развития, и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы» Проект «Преодолеем границы вместе»
Очно-дистанционная модель надомного обучения детей с ОВЗ	Санкт-Петербург, ГБОУ «Центр «Динамика» №616»; Никитина Людмила Николаевна - руководитель Центра информатизации ГБОУ «Центр «Динамика» №616», Семенова Галина Вячеславовна - методист отдела информатизации ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Модель разработана и внедрена в образовательный процесс специальной (коррекционной) школы. Описание модели: Часть деятельности учащихся сохраняется за очным индивидуальным обучением, часть переносится в дистанционный режим. В каждом предмете педагог решает задачу разделения количества очных и дистанционных часов на этапе тематического планирования, учитывая специфику предметной области, ступень обучения, конкретные характеристики и потребности обучаемого. Формы дистанционного сопровождения образовательного процесса можно использовать для учащихся центров образования, выбравших заочную форму обучения, и учащихся очной формы,	http://dinamika616.ru	ГБОУ центр образования № 195 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Тема ОЭР: "Дистанционное сопровождение образовательного процесса как фактор успешности образования различных категорий учащихся".

		пропустивших занятия по болезни.		
Использование интернет ресурсов (сайтов учителей математики и ИКТ)	Сайт учителя математики и информатики из города Полярные Зори Елены Савченко, занявший второе место(из 444) во всероссийском конкурсе "Лучший школьный сайт – 2010".	Автор сайта так характеризует свой труд: "Этот сайт - копилка учебных материалов для обучающихся и педагогов. Это инструмент для работы, образования, повышения квалификации. Материалы, представленные на сайте, – это авторские разработки. В разделе "Файлы" вы найдете презентации по математике, компьютерные тесты, презентации для классных часов. Тесты online по математике составлены для выпускников и помогут обучающимся при подготовке к ЕГЭ и ГИА. Занимательные задачи для школьников, Математическая шкатулка, Творчество обучающихся - это разделы не только для любителей математики, но и для тех, кто "не дружит" с математикой." Для учителей математики на сайте тоже много полезной информации. Там можно самостоятельно научиться создавать презентации в разделе Мастерская, познакомиться с опытом работы в разделе Мастер-класс, виртуально познакомиться с автором сайта для дальнейшего сотрудничества и организации обратной связи с обучающимися.	http://le-savchen.ucoz.ru	ГБОУ центр образования № 195 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Тема ОЭР: «Дистанционное сопровождение образовательного процесса как фактор успешности образования различных категорий учащихся».
Использование интернет ресурсов (сайтов учителей математики и ИКТ)	Руководитель сайта – Ким Наталья Анатольевна, кандидат педагогических наук, учитель высшей категории, обладатель премии Президента РФ. Попечитель сайта - директор ГБОУ центр образования N 1828 "Сабурово" Самуил Александрович Горловский.	Сайт организован в виде виртуального кабинета учителя, в котором размещены информационные ресурсы и интерактивные сервисы для подготовки и проведения занятий по математике: Учебно-методическая библиотека . Тесты и тренинги. Интернет-журнал. Задачник . Учащимся: онлайн тесты для подготовки к ЕГЭ по математике 2014 и ГИА, мировой опыт проведения подобных экзаменов, демонстрационные варианты.	http://uztest.ru/	ГБОУ центр образования № 195 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Тема ОЭР: «Дистанционное сопровождение образовательного процесса как фактор успешности образования различных категорий учащихся».
Объединение педагогов-блогеров города Краснодара "Блогосфера"	Муниципальное Казённое Учреждение «Краснодарский Методический Центр Информационно -	Развивающаяся городская виртуальная среда авторских педагогических блогов и общения учителей, родителей, детей на темы образования.	http://blogosfera-obr.blogspot.ru/ http://brunmarina96.blogspot.ru/p/blog-page_22.html	ГБОУ СОШ №238 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга с углубленным изучением английского языка. Тема ОЭР:

	Коммуникационных Технологий «СТАРТ» администратор проекта Сафронова Юлия Алексеевна			Использование возможностей виртуального социокультурного пространства Санкт-Петербурга для обеспечения личностного развития учащихся в соответствии с ФГОС
"Метапредметные результаты обучения"	МОУ СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов Курского муниципального района Ставропольского края	Выделяются «метапредметы», которые «соединяют в себе идею предметности и одновременно надпредметности, идею рефлексивности по отношению к предметности». Понятие рассматривается в качестве деятельностной единицы содержания. в качестве таких – деятельностных – единиц содержания могут быть рассмотрены не только понятия, но также модели, идеализации, схемы, различения, системы и систематики знаний, задачи, проблемы и разные другие мыследеятельностные образования. Это помогает передать ученику обобщенный способ действия. Метапредметность рассматривается как особый тип интеграции традиционного учебного материала, выстраиваемый на деятельностных и мыследеятельностных основаниях.	http://do.gendocs.ru/docs/index-186629.html	ГБОУ НОШ № 615 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Тема ОЭР: "Формирование метапонятий в режиме диалога учебных дисциплин начального образования".
«Как научиться запоминать английские слова» И.Ю. Матюгин; «Запоминание лиц и имен» И.Ю. Матюгин; «Как научиться забывать ненужное» И.Ю. Матюгин; «Как развить хорошую память» И.Ю. Матюгин и др.; «Развитие памяти и внимания» И.Ю. Матюгин и др. литература.	ООО «Школа Эйдос» г. Москва	Обобщен мировой опыт, разработаны методики запоминания слов, цифр, лиц, формул. Для взрослых и детей от 10 лет.	http://aedos.ru/	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 154 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Тема ОЭР: Развитие внимания и памяти дошкольников методами эйдетики и РТВ.

<p>Проблемы использования новых образовательных технологий</p>	<p>Центр образования № 195 Адмиралтейского района</p>	<p>Сетевое обучение необходимо для тех случаев, когда возникают сложности с качественным обеспечением учащихся очными формами обучения. В этом случае создаются специальные, автономные курсы дистанционного обучения, т. е. по отдельным учебным предметам, разделам или темам программы, или целые виртуальные школы, кафедры, университеты. Автономные курсы больше предназначены для овладения отдельным учебным предметом, углубления знаний по этому предмету или ликвидации пробелов в знаниях. Модель сетевого обучения аналогично предлагаемой модели опирается на использование дистанционных технологий, но предназначена для заочной формы обучения взрослых.</p>	<p>http://www.school195.org.ru/</p>	<p>ГБОУ «Центр «Динамика»» Тема ОЭР: Модели коммуникации в системе ДО с использованием ассистивных технологий</p>
<p>Модель сетевого взаимодействия в профильном обучении</p>	<p>ГБОУ СОШ № 281</p>	<p>В качестве показателей педагогической целесообразности модели сетевого взаимодействия можно выделить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания основного общего образования с учетом основных направлений модернизации образования и особенностями предпрофильной подготовки 2. Возможность обучения по индивидуальному учебному плану . 3. Возможность получения профильного образования в форме дистанционного обучения. 4. Наличие в сети различных учреждений и организаций, предоставляющих учащимся действительную возможность выбора, обеспечивающих максимальное удовлетворение образовательных потребностей учащихся старших классов. 5. Успешная социальная адаптация учащихся к социуму 6. Позитивная социализация развивающейся личности 7. Развитие базовых компетенций, 	<p>http://school281.spb.ru</p>	<p>ГБОУ СОШ № 306. Тема ОЭР: «Проектная деятельность в условиях социального партнерства как средство развития образовательной мотивации учащихся»</p>

	<p>позволяющих учащимся продолжать образование в Вузе</p> <p>8.Раннее профессиональное самоопределение школьников</p> <p>9. Психолого - педагогическое сопровождение процесса профессионально -образовательного самоопределения учащихся на основе выявления их индивидуальных особенностей, склонностей, способностей, интересов</p> <p>10. Возможность организации зачета результатов по учебным курсам и образовательным программам, освоенных обучающимися в учреждениях (организациях)– участниках сетевого взаимодействия</p>		
--	---	--	--

Проблемы развития профессиональной компетентности педагога

Название передовой педагогической практики	Наименование учреждения или ФИО автора, которому принадлежит опыт	Краткая аннотация педагогической практики	Ссылка на интернет-ресурс или библиографическая ссылка, где можно с этим познакомиться подробнее	Наименование вашего ОУ, тема ОЭР
Методическое портфолио как условие профессионального становления личности	С.Г. Вершловский, Т.В. Зеер, А.П. Тряпицына, Г.Б. Голуб	<p>Одним из условий, способствующих профессиональному становлению учителя, рассматривается использование портфолио как форма презентации индивидуальных профессиональных результатов педагогической деятельности, демонстрирующих умение учителя решать профессиональные задачи, практически применять полученные знания в процессе образования и самообразования, выбирать стратегию и тактику профессионального поведения. В контексте оценки качества профессиональное портфолио позволяет обеспечить отслеживание личностного профессионального роста педагога, выполняя следующие функции: диагностическую, целеполагающую, мотивационную, содержательную, развивающую, рейтинговую.</p>	<p>http://www.26209s020.edusite.ru/p44aa1.html</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №245</p> <p>Тема ОЭР: "Методическое портфолио учителя как условие повышения эффективности профессиональной деятельности"</p>
Тренинг педагогического общения	г.Орск Оренбургская обл. Е.Аникина Е.Трофимченко Н.Бубчикова	Тренинги предполагают развитие профессионального самосознания, творческого потенциала личности, коммуникативной компетентности педагога.	<p>https://psy.1september.ru/articlef.php?ID=200800709</p>	ГБОУ СОШ №307 Адмиралтейский р-н

Проблемы управления образовательным учреждением в контексте качества образования

Название передовой педагогической практики	Наименование учреждения или ФИО автора, которому принадлежит опыт	Краткая аннотация педагогической практики	Ссылка на интернет-ресурс или библиографическая ссылка, где можно с этим познакомиться подробнее	Наименование вашего ОУ, тема ОЭР
ВСОКО -школьная система оценки качества образования.	Тула, Тульская область МКОУСОШ №38	Основные функции Внутриучрежденческой (внутренней) системы оценки качества образования: Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников. Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы. Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования. Обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.	http://school38tula.ucoz.ru/index/vsoko/0-82	ГБОУ СШ № 229 Адмиралтейского района Санкт–Петербурга Тема ОЭР: «Модели общественной и общественно–профессиональной экспертизы в системе управления качеством образования в школе».
Методические рекомендации по развитию Государственно-общественного управления образованием в образовательных учреждениях	ГБОУ СОШ №263 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.	Государственно-общественного управления образованием в образовательных учреждениях	http://sc.adm-edu.spb.ru/263/oer.htm	ГБОУ СОШ №263 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Тема ОЭР: «Конвенциональные (договорные) основания Государственно-общественного управления образованием в образовательных учреждениях округа в условиях реализации ФГОС нового поколения»
Оздоровляющая образовательная среда школы	ГОУ № 997 г. Москвы	Представлены Критерии здоровья, Варианты организации образовательного пространства в условиях включения инструментальных методик оценки состояния здоровья школьников	1.Сборник нормативно-методических документов по оценке влияния образовательных технологий на здоровье детей и подростков: Учеб. пособие / Под. ред. Хлебниковой Н.Н.,	ГБОУ СОШ № 280имени М.Ю. Лермонтова Адмиралтейского района Тема ОЭР «Саногенетический мониторинг как условие оптимизации учебно-воспитательного процесса»

			<p>Алчиновой И.Б. – М.: МИОО. 2. Drerup B., Hierholzer E. Back shape measurement using video rasterstereography and three-dimensional reconstruction of spinal shape// Clin. Biomech. – 1994. – V. 9. - № 1. – pp. 28-36. 3. Wojcik A.S., Phillips G.F., Mehta M.H. Recording of the back surface and spinal shape by the Quantec imaging system - a new technique the scoliosis clinic// J. Bone Joint Surg.–1994. - V. 76-B (Supp.I).–pp. 10-11. 20. Сарнадский В.Н., Садовой М.А., Фомичев Н.Г. Способ компьютерной оптической топографии тела человека и устройство для его осуществления. Евразийский патент N 000111.1998</p>	
Оздоровляющая образовательная среда школы	ГОУ № 901 г. Москвы	Варианты работы с учебным пособием «Паспорт здоровья школьника»	Оздоровляющая образовательная среда школы. Методические рекомендации. М.:МИОО,2007	ГБОУ СОШ № 280 имени М.Ю. Лермонтова Адмиралтейского района Тема ОЭР «Саногенетический мониторинг как условие оптимизации учебно-воспитательного процесса»

<p>Система оценки достижения планируемых образовательных результатов основной образовательной программы</p>	<p>Образовательная система «Школа-2100»</p>	<p>Технология оценивания образовательных достижений строится на основе 7 правил, которые выражены в вопросах: 1. Что оцениваем? Оцениваем результаты – предметные, метапредметные и личностные. 2. Кто оценивает? Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку. 3. Сколько ставить отметок? По числу решённых задач. 4. Где накапливать оценки и отметки? В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений». 5. Когда ставить отметки? Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно. 6. По каким критериям оценивать? По признакам трёх уровней успешности. 7. Как определять итоговые оценки? Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов. Целесообразно познакомиться с данной практикой при создании системы оценки качества в своем ОУ.</p>	<p>"Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования http://www.school2100.ru/upload/osn_programma2/1-3_Sistema_ocenki.pdf</p>	<p>Вторая Санкт-Петербургская Гимназия-экспериментальная площадка городского уровня по теме "Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования"-ресурсный центр общего образования по теме "Система оценки и управления качеством образования"-федеральный эксперимент "Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Г.Петерсон в обучении младших школьников "</p>
<p>Методика оценки экономической эффективности модели сетевого взаимодействия по типу школа-профессиональное училище (ресурсный центр).</p>	<p>Профессиональное училище №47 г. Гусь-Хрустальный Владимирской области</p>	<p>1. Разработаны критерии и показатели эффективности социального партнерства. 2. Методика оценки экономического эффекта от реализации конкретной модели. 3. Проанализированы результаты, полученные в пилотных регионах, для расчета показателей эффективности, которые смогут служить ориентирами для дальнейшей использования разных моделей сетевого взаимодействия.</p>	<p>Фильчаков Ю.А., Харчевникова Е.Л. Оценка эффективности модели сетевого взаимодействия в организации предпрофильной подготовки и профильного обучения http://vio.uchim.info/Vio_56/cd_site/articles/art_4_7.htm</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 281 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Тема ОЭР: Социальное партнерство в старшей школе как средство повышения качества образования</p>
<p>Система социально-педагогического партнерства (внутришкольного, межшкольного, межведомственного, социокультурного). Система государственно-общественного управления.</p>	<p>ГБОУ СОШ №215 Фрунзенского района Санкт-Петербурга</p>	<p>1. Создание системы социально-педагогического партнерства участников образовательного процесса в условия поликультурного образования; 2. Организация системы индивидуального и дифференцированного сопровождения и поддержки достижений учащихся; 3. Повышение качества управления образовательным процессом в условиях "открытой" школы.</p>	<p>Степихова В.А. к.п.н., доцент каф. социально-педагогического образования СПбАППО Социально-педагогическое партнерство http://215spb.edusite.ru</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 281 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Тема ОЭР: Социальное партнерство в старшей школе как средство повышения качества образования</p>

<p>1.Программа социального партнерства в рамках сетевого взаимодействия.2. Пакет нормативно-правовых документов для реализации сетевого взаимодействия (договор между образовательным учреждением и его социальными партнерами).</p>	<p>ГБОУ СПО педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга</p>	<p>1. Создание модели взаимодействия на основе социального партнерства по типу «Школа-колледж». 2.Разработка проектов локальных нормативных актов, обеспечивающих эффективное взаимодействие в рамках модели социального партнерства. 3.Разработка программ и вариативных образовательных маршрутов в рамках модели социального партнерства.4. Обоснование многоуровневого комплекса организационно-методических и научно-педагогических мероприятий по совершенствованию работы на направлениях социального партнерства.5.Разработка и апробация критериальной базы и методов оценивания эффективности реализации программы.</p>	<p>http://www.nekrasovspb.ru</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 281 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Тема ОЭР: Социальное партнерство в старшей школе как средство повышения качества образования</p>
<p>1. Положение по организации сетевого взаимодействия; 2. Договоры о социальном партнерстве с ОУ разного типа</p>	<p>ГБОУ СОШ №349 с углубленным изучением английского языка Красногвардейского р-на Санкт-Петербурга</p>	<p>1. Создано положение по организации сетевого взаимодействия с ОУ разных типов; 2. Разработка проектов договоров о сотрудничестве; 3. Проведение диагностических исследований сформированности предметных компетенций, достижений учащихся и преподавателей, количества и качества их участия в открытых мероприятиях для субъектов педагогической среды района, города, страны (выполнение разноуровневых проверочных работ, разработанных учителями школы)</p>	<p>www.gou349.spb.ru</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 281 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Тема ОЭР: Социальное партнерство в старшей школе как средство повышения качества образования</p>
<p>Современные теоретические взгляды на социальное партнерство в образовании</p>	<p>Осипов А.М. (Доктор социологических наук, профессор Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого). Карстанье П. (PhD, профессор Университет</p>	<p>Аспекты процесса становления и функционирования социального партнерства в сфере образования стран ЕС: 1. Вопрос «прямого» и «косвенного» регулирования, государственного влияния на систему образования. 2. «Косвенное» регулирование предусматривает широкое использование институтов гражданского общества, точнее - опору на их заинтересованное отношение к системе образования. В статье рассмотрены</p>	<p>Социальное партнерство в сфере образования (Статья подготовлена в рамках исследовательского проекта «Участие институтов гражданского общества в выработке и осуществлении образовательной политики» российско-голландской программы сотрудничества</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 281 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Тема ОЭР: Социальное партнерство в старшей школе как средство повышения качества образования</p>

	Амстердама, Школа управления образованием), Тумалеев В.В.(Доктор социологических наук, профессор проректор Института бизнеса и права)	формы использования такого влияния (создание специальных независимых агентств, механизмы аккредитации и публичного оценивания, влияние на условия оплаты труда персонала государственных (муниципальных) ОУ, механизмы финансирования ОУ, механизмы оказания финансовой поддержки организациям на цели сотрудничества со школой.	в области науки и образования на 2006-2008 гг.) СПб.: Институт бизнеса и права, 2008	
Теоретическое обоснование организационно-педагогических условий реализации социального партнерства в системе начального профессионального образования и опытно-экспериментальная проверка его эффективности как фактор повышения качества образования	Тюкалова Н.В.	1. Выделены формы социального партнерства в системе начального профессионального образования.2. Раскрыта роль социальных партнеров.3. Описана схема выстраивания многоуровневой системы социального партнерства.4. Выделены критерии оценки качества начального профессионального образования и их показатели.	Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat http://www.dissercat.com/content/sotsialnoe-partnerstvo-v-obrazovatelnoi-praktike-kak-faktor-povysheniya-kachestva-nachalnogo#ixzz2kEY7nIA8	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 281 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Тема ОЭР: Социальное партнерство в старшей школе как средство повышения качества образования
Деятельность образовательного учреждения в условиях социального партнерства	Грибоедова Т.П. – канд. пед. наук, доцент кафедры теории, методики воспитания и дополнительного образования ИПК, г. Новокузнецк	Проведен анализ особенностей деятельности образовательного учреждения в условиях социального партнерства, рассматриваются состояние партнерской деятельности в современном образовании и направления его исследования и развития.	Журнал: "Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена" 2008 Номер 68 Научная библиотека КиберЛенинка: http://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-ponyatiya-i-osobennosti-realizatsii-sotsialnogo-partnerstva-v-sovremennom-obrazovanii#ixzz2kyblyJ6	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 281 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Тема ОЭР: Социальное партнерство в старшей школе как средство повышения качества образования

<p>Основы социального партнерства: теория и политика</p>	<p>Михеев В.А. профессор кафедры политологии и политического управления ФГУ, Москва доктор исторических наук, профессор действительный член РАЕН</p>	<p>Проведен анализ проблем становления и развития системы социального партнерства в России и за рубежом, методологические принципы социального партнерства, проанализирована деятельность властных структур, объединений работодателей, предпринимателей, профсоюзов в системе партнерских отношений</p>	<p>Основы социального партнерства: теория и политика: Учеб. для вузов. — М.: Экзамен, 2001. — 448 с</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 281 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Тема ОЭР: Социальное партнерство в старшей школе как средство повышения качества образования</p>
--	--	--	---	---