Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №105 комбинированного вида Адмиралтейского района

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**с детьми старшей логопедической группы по формированию лексико-грамматических категорий**

**по теме «Осень».**

Учитель–логопед

1 квалификационной категории

Дудко Яна Олеговна

Санкт- Петербург

2015г

1. ***Коррекционно-образовательные цели***:

1. Обобщение представлений об осени, активизация и актуализация словаря по теме «Осень».

2. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование относительных прилагательных, образование прилагательных от существительных, согласование местоимений и числительных с существительными)

3. Развитие фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа слов.

1. ***Коррекционно-развивающие цели:***

1. Развитие артикуляционной моторики, плавного длительного выдоха.

2. Развитие общей и мелкой моторики.

3. Развитие мышления, внимания, зрительного и слухового восприятия.

1. ***Коррекционно-воспитательные цели:***

1.Воспитание внимательного, бережного отношения к природе.

2. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.

***Оборудование:*** корзины с овощами и фруктами, предметные картинки с изображением овощей, фруктов, ягод, грибов, музыкальные композиции, аудиозапись звуков осеннего леса.

***Предварительная работа:*** сбор листьев, разучивание стихов об осени, овощах и фруктах.

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент:**

Дети, давайте поздороваемся.(здороваемся ладошками, проговаривая имена)

Логопед: Начнем мы наше занятие с путешествия язычка.

*Артикуляционная гимнастика*: язычок открыл окошко утром («Окошко»), увидел какая прекрасная осенняя погода, улыбнулся («Улыбка»), и решил пойти гулять, шел он по широкой дорожке («Лопатка»), затем свернул на узкую(«Иголочка»),увидел качели, решил покачаться («Качели»),а потом решил поиграть в футбол («Футбол»), устал, вернулся домой и стал пить чай из чашечки(«Чашечка») с блинчиками («Жуем блинчик») и вкусным вареньем («Вкусное варенье»).

А это варенье очень вкусно пахнет*.*

*Дыхательные упражнения*: вдох через нос, длительный выдох через рот и

1. **Основная часть**:

Логопед: Скажите, пожалуйста, какое сейчас время года? - (Осень)

Логопед: А какое время года было до осени, а какое наступит после?- (Лето, зима)

Логопед: А вы можете мне доказать , что сейчас осень?- Дети называют приметы осени.

Логопед: Вы сказали, что с деревьев падают листья, смотрите у нас тоже прошел листопад.

*(На полу лежат листья с разных деревьев по два)*

Логопед: Сейчас вы по очереди найдите два одинаковых листа и принесите мне.

*(Дети выполняют задание).*

Логопед: Какой красивый получился у нас осенний букет, давайте назовем какие в нем листья.

Это лист березы. Как он называется?- (Березовый)

Этот лист упал с клена. Какой он? – (кленовый) и т.д.

Молодцы.

Логопед: Теперь давайте покажем нашу осень.

1. *(Речь с движением: «Ходит осень в нашем парке»).*

Логопед: Мы сказали, что осень дарит нам подарки. А какие это подарки?

Дети: Овощи, фрукты, грибы, ягоды.

Логопед: Скажите , а где растут овощи? – (В огороде)

Логопед: Какие вы знаете овощи? – Дети называют овощи.

Логопед: Смотрите гномик нам передал корзину с овощами, у него тоже есть огород, только он маленький и овощи там тоже маленькие. Как называются маленькие овощи?

1. *(Игра «Большой-маленький»)*
2. Логопед: Ребята, а фрукты где растут?- В саду.

Логопед: Отгадайте, про какой фрукт я говорю:

Оранжевый, сладкий, круглый, начинается на звук А. - (Апельсин)

Маленький , желтый, круглый, тоже начинается на звук А. – (Абрикос)

Маленькая, круглая, синяя, начинается на С. – (Слива)

Желтый, овальный, кислый, начинается на Ль.- (Лимон)

Логопед: Приготовьте пальчики , расскажем как мы ходили на базар.

1. *(Пальчиковая гимнастика « Фрукты»)*
2. Логопед: Мы на базаре с вами купили много разных фруктов, назовите каких

.

(показ картинок и проговаривание полным предложением)

Дети: Мы купили много апельсинов.

Мы купили много…. и т.д.

Молодцы.

Логопед: Смотрите, вчера я получила письмо от Незнайки. Сейчас я вам его прочитаю.

1. *(Чтение письма, обсуждение, что не правильно написал Незнайка).*
2. Логопед: Давайте мы поможем Незнайке разобраться, разложим по корзинкам овощи и фрукты, про которые можно сказать ОДИН и ОДНА.

*(Дети выполняют задание, проговаривая название фрукта или овоща с числительными ОДИН, ОДНА.)*

1. **Окончание занятия**:

Логопед: Спасибо, большое, вы очень помогли Незнайке, я напишу ему правильный ответ.

У меня для вас есть сюрприз, Незнайка вместе с письмом прислал вам подарок из своего сада.

Дети угощаются яблоками.