

**РЕЗУЛЬТАТИВНЫЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ПРАКТИКИ –  
ДЕЙСТВЕННЫЙ ОРИЕНТИР  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
РЕФОРМ**

Конопатова Нина Константиновна, зам. дир. ИМЦ  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

# Ложные и действенные ориентиры для обновления педагогической практики по М.Фуллану

Ложные ориентиры	Действенные ориентиры
Повышать требовательность, усиливать контроль	Улучшать сам образовательный процесс. Повышать результативность педагогических практик
Повышать квалификацию	Формировать развивающиеся профессиональные сообщества (развитие педагогических коллективов, рост социального капитала)
Внедрять средства ИКТ	Внедрять и распространять высокорезультативные педагогические практики, которые используют ИКТ

Michael Fullan. Choosing the wrong drivers for whole system reform. Centre for Strategic Education. Seminar Series Paper No. 204, May 2011.

А. Ю. Уваров. Ориентиры образовательных реформ и информационные технологии. Образовательная политика. №1(57) 2012.

# Международное исследование инновационного учения/обучения

Inovative Teaching and Learning – ITL

Стэнфордский исследовательский институт  
совместно с партнерами из других стран в т.ч. и России

Попытались выявить инновационные педагогические  
практики в школах семи стран

http://www.itlresearch.com



[Home](#) [Partners](#) [Advisors](#) [21st Century Learning Design](#) [Logic Model](#) [Research & Reports](#) [News & Events](#) [Contact Us](#) [Newsletter Signup](#)

### Main Menu

- [Home](#)
- [Partners](#)
- [Advisors](#)
- [21st Century Learning Design](#)
- [Logic Model](#)
- [Research & Reports](#)
- [News & Events](#)
- [Contact Us](#)
- [Newsletter Signup](#)

### About ITL Research

Education and political leaders in countries around the world have recognized the imperative to prepare their youth for the 21st century, a goal that many believe requires the fundamental transformation of educational opportunities together with the integration of technology into teaching and learning. But educational change is complex. It takes place within an ecosystem of influences that range from national policies, programs, and supports to local community contexts and school-specific professional cultures. As part of Microsoft's commitment to education transformation, its **Partners in Learning Program** initiated the Innovative Teaching and Learning (ITL) Research project to contribute information and policy insights on where and how effective education transformation is taking place around the world.

ITL Research is a multiyear global research program **designed to investigate the factors that promote the transformation of teaching practices and the impact those changes have on students' learning outcomes** across a broad range of country contexts.

**Learn more about ITL Research and how schools globally are using it.**

Innovative Teaching and Learning Research (ITL ...



# Условия для распространения педагогических практик

- **Сотрудничество** между учителями, которое направлено на взаимную профессиональную поддержку и **обмен педагогическими практиками**
- Профессиональное развитие, которое включает непосредственное **вовлечение учителей в опробирование и изучение новых педагогических практик**
- Школьная **культура**, которая побуждает к **поиску новых, более удачных приемов и методов** учебной работы.
- На уровне района, региона или страны должна быть устойчиво действующая система распространения инноваций

# Чтобы образовательные реформы были успешными:

- Освоение инновационных педагогических практик, в том числе основанных на использовании ИКТ
- Развитие культуры школы, социального капитала, взаимной методической поддержки

А. Ю. Уваров. Ориентиры образовательных реформ и информационные технологии. Образовательная политика. №1(57) 2012.

Michael Fullan. Whole system reform for innovative teaching and learning.2011.

# Microsoft Partners in Learning

[www.pilsr.com](http://www.pilsr.com)

Выбрать язык ▾

Присоединиться к | Войти



Microsoft Partners in Learning

[ресурсы](#) [актуальные темы](#) [сообщество](#) [профессиональное развитие](#) [для преподавателей](#) [для школ](#)

ПАРТНЕРЫ В ИССЛЕДОВАНИЯХ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛА

Обзор

## Что такое школа исследования?

Педагогов во всем мире признают, что преподавание и обучение необходимо преобразовать в привести в соответствие с реалиями жизни и работать в 21st веке. Сегодняшние учащиеся должны развивать навыки высшего порядка и знать, как создание и сотрудничать. В то же время школа лидеров нужно построить их учителя способность развивать эти навыки у учащихся.

[ВХОД >](#)

## Инновационные обучение развивает навыки студентов 21st века

Преобразование выходит за рамки информационных коммуникационных технологий (ИКТ). Просто имея технологии в классе не сам по себе изменить



### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

[Информация о проекте](#)

[Часто задаваемые вопросы](#)

# Инструменты для самооценки инновационной работы - ITL

- ITL предлагает полезный инструмент для самооценки инновационной работы в школе – вопросник



# БЕСПЛАТНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ, КОТОРОЕ ОЦЕНИВАЕТ ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

- онлайн,
- рассылается администрации школы и учителям для получения их индивидуальной самооценки о текущем состоянии инновационных учебных практик в своей школе и их классов.
- (это займет всего 10 минут), и все ответы анонимны и конфиденциальны.

## Легко управлять данными, создавать отчеты

- школа получает данные, ориентированные на конкретные действия, **доклад с конкретными рекомендациями**, как ваша школа может развивать и расширять свои инновационные методы преподавания и обучения.
- Обследование может использоваться для измерения положительных изменений.



## SELF REFLECTION

Explore each area of innovation that can benefit your school and take the self assessment to chart your current status

[Share more](#) 



## Self Reflection Tool

Think carefully about the questions below before making your selection. An honest reflection of your current status will support you better on the journey of innovation.

- Guiding questions are included to help you make a more informed judgment of your current status.
- You can add your own comments at the end of this self reflection process.
- Hover over each title ("Aware", "Developing" etc.) to see a small description of its meaning.

### 1. Teaching, Learning and Assessment

Page 1 of 5

#### 1. 21st Century Skills and Standards

*Guiding Questions:*

- Does your school align with a curriculum framework (or framework for 21st Century learning?)

# Инструменты проекта «Инновационная школа»

- <http://is-toolkit.com>
- Таблица с вопросами для самооценки
- Коллекция с описаниями примеров успешных инноваций
- Педагогическая библиотека проектов
- Материалы для подготовки и проведения «педагогических мастерских» в школе

# Тенденции развития образования:

- непрерывность обучения
- рост влияния современных технологий
- использование методов обучения предполагающих более активные позиции учащегося

Образовательная парадигма сегодня сдвигается в сторону моделей смешанного и онлайн-обучения.

# Смешанное обучение

– форма обучения, при которой обучение проводится как в традиционной очной форме, так и с использованием технологий дистанционного обучения.

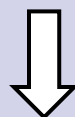
# Смешанное обучение

- результаты сдачи итоговой аттестации в школах тех стран, где используется смешанное обучение, на 30–40% выше.
- Есть страны, в которых уже все школы перешли на смешанное обучение. Например, Дания.
- В других, в частности в США, планируют это сделать в ближайшие годы – к 2017-му году.



# Смешанное обучение как инструмент перехода ко ФГОС<sup>1</sup>

Ученик – объект воздействия учителя



Учебная деятельность,  
субъектом которой - обучающийся,  
а учитель - организатор, сотрудник и помощник.

<sup>1</sup> Кондакова М.Л., Латыпова Е.В. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии современности/Новые технологии в образовании.2013. [Электронный ресурс]. URL:<http://vestnikedu.ru/2013/05/smehannoe-obuchenie-vedushhie-obrazovatelnyie-tehnologii-sovremennosti/>

# Смешанное обучение

## позволяет решить ряд задач:

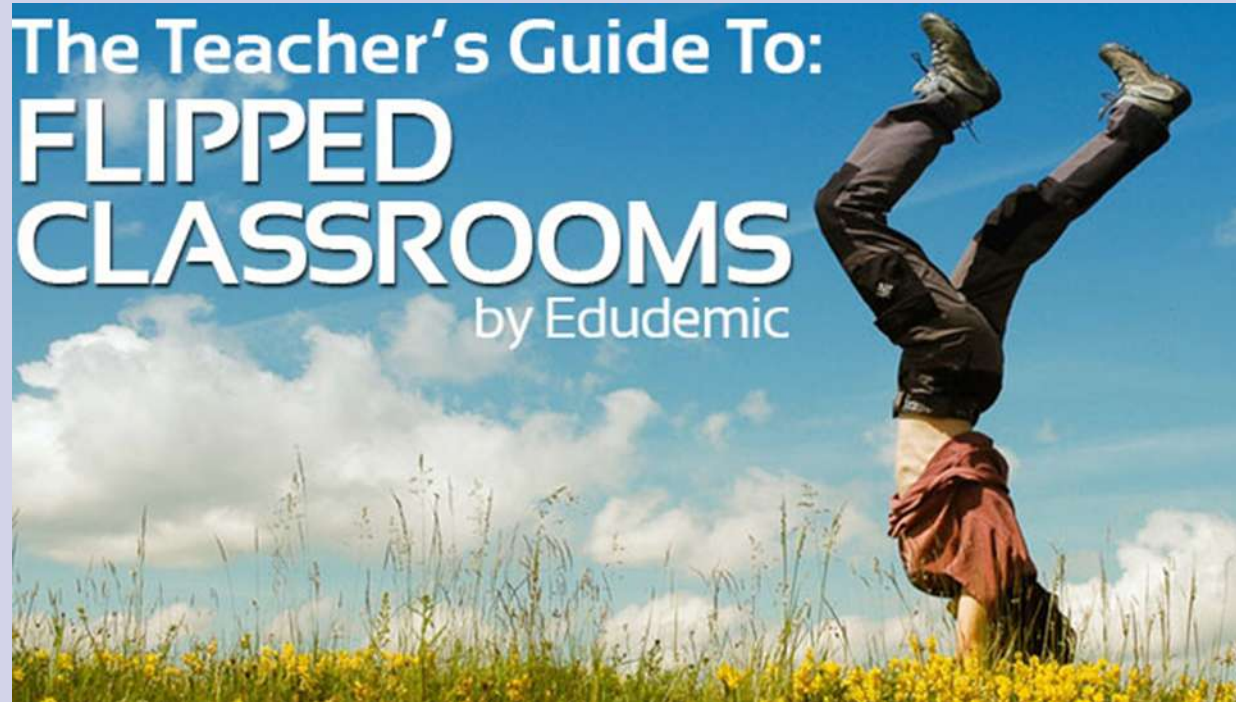
- **расширить образовательные возможности** обучающихся за счёт увеличения доступности и гибкости образования, учёта их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала;
- **стимулировать формирование субъектной позиции обучающегося:** повышение его мотивации, самостоятельности, социальной активности, в том числе в освоении учебного материала, рефлексии и самоанализа и, как следствие, повышение эффективности образовательного процесса в целом;
- **трансформировать стиль педагога: перейти от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию** с обучающимся, способствующему конструированию обучающимся собственных знаний;
- **персонализировать образовательный процесс:** учащийся самостоятельно определяет свои учебные цели, способы их достижения, учитывая свои образовательные потребности, интересы и способности, учитель же является помощником обучающегося.



# Модели смешанного обучения:

- 1. Модель «Face-to-Face Driver». Значительная часть учебной программы изучается в школе при непосредственном взаимодействии с учителем. Электронное обучение используется в качестве дополнения к основной программе, чаще всего работа с электронными ресурсами организуется за компьютерами в течение урока.
- 2. Модель «Rotation». Учебное время распределено между индивидуальным электронным обучением и обучением в классе вместе с учителем. Учитель, работающий очно в классе, также осуществляет дистанционную поддержку при электронном обучении.
- 3. Модель «Flex». Большая часть учебной программы осваивается в условиях электронного обучения. Учитель сопровождает каждого ученика дистанционно, для отработки тем, сложных в понимании, он организует очные консультации с малочисленными группами или индивидуально.
- 4. Модель «Online Lab». Учебная программа осваивается в условиях электронного обучения, которое организовано в стенах школ, как правило, в кабинетах оснащённых компьютерной техникой. Онлайн-обучение сопровождают учителя. Ученики, помимо онлайн-курсов, могут проходить обучение и в традиционной форме в классно-урочной системе.
- 5. Модель «Self-blend». Модель является традиционной для высших учебных заведений Америки. Студенты самостоятельно выбирают дополнительные к основному образованию курсы. Поставщиками образовательного контента могут выступать разные школы и образовательные учреждения.
- 6. Модель «Online Driver». Большая часть учебной программы осваивается с помощью электронных ресурсов информационно-образовательной среды. Очные встречи с учителем носят периодический характер. Обязательными являются процедуры очных консультаций, собеседований, экзаменов.

# Перевернутое обучение



# Эффективность

□ Образование сегодня

□ Edudemic



# Какие же изменения отмечают преподаватели, применившие перевернутое обучение?

Опрос TeacherView(tm) 453 преподавателей:

## Влияние, оказанное на преподавателей

### Удовлетворение от работы

88% улучшилось;

46% значительно улучшилось.

### Онлайн обучение

43% преподавателей осуществляют 50% или более обучения в форме онлайн;

99% готовы снова использовать эту форму обучения в следующем году.

## Влияние, оказанное на учащихся

### Результаты стандартных тестов

67% преподавателей отмечают улучшение результатов учащихся

# Какие же изменения отмечают преподаватели, применившие перевернутое обучение?

Опрос TeacherView(tm) 453 преподавателей:

## Отношение учащихся к процессу обучения

80% преподавателей сообщают об улучшении отношения

## Предметы, в отношении которых наиболее часто применяется перевернутое обучение

46% естественные науки

12% гуманитарные науки

32% математика

# Перевернутое обучение

## flipped learning , Flipped Classroom

- Вместо домашнего задания учащиеся самостоятельно проходят теоретический материал (короткие видео-лекции, ЭОР в сети, обсуждают Он-лайн);
- все аудиторное время используется для совместного выполнения практических заданий;
- западные коллеги сравнивают это с решением домашнего задания в классе (отсюда и метафора «перевернутого класса»).

# Перевернутый класс: плюсы и минусы ELEARNY.RU

## Плюсы:

- Больше внимания ученику на уроке
- Ученики работают в своем темпе
- Способствует полноценному овладению материала
- Уравнивает возможности
- Ученики учат друг друга
- Вовлекаются родители

## Минусы:

- Больше времени за компьютером
- Не у всех дома равные возможности
- Вынуждены смотреть рекламу
- Не учит критически мыслить



# Перевернутый класс в Санкт-Петербурге



Марина и Юрий Курвитс

**"Перевернутый класс как основа лично-**  
**ориентированного подхода в образовании"**