**Итоги проведения общественно-профессиональной экспертизы результатов опытно-экспериментальной работы**

**образовательных учреждений Адмиралтейского района**

Общественно-профессиональная экспертиза результатов ОЭР образовательных учреждений Адмиралтейского района состоялась в ИМЦ 16 мая 2014 года. Экспертизе предшествовала большая предварительная работа: написание аннотированных отчетов по результатам ОЭР за год с представлением инновационных продуктов, подготовка и издание сборника аннотированных отчетов, предварительная экспертиза ОЭР с участием ученых. Серьезное влияние на качество подготовки и проведения экспертизы оказала и работа по сопровождению ОЭР в районе в течение года: разработка и публикация Концепции организации опытно-экспериментальной работы и инновационной деятельности в Адмиралтейском районе; Фестиваль передовых педагогических практик с разработкой по его итогам образовательного ресурса для педагогов-исследователей; создание клуба научной элиты ОУ Адмиралтейского района «Педагогический Олимп», система проблемно-практических семинаров для координаторов ОЭР по диагностическому сопровождению ОЭР, вовлечению педагогов, родителей и учащихся в ОЭР, расширению социального партнерства в этой сфере, по подготовке и представлению инновационных продуктов и другим проблемам организации ОЭР.

В проведении экспертизы участвовали образовательные учреждения – районные опытно-экспериментальные площадки, члены научно-методического совета ИМЦ, представители научной общественности города, члены клуба научной элиты «Педагогический Олимп», свыше 100 представителей ОУ района.

Пленарное заседание экспертизы было организовано в нетрадиционной форме: вместо общепринятых докладов и презентаций была инициирована интерактивная работа с залом по осмыслению инновационной деятельности в образовании в контексте Года культуры в Российской Федерации, во время которой представители науки, координаторы ОЭР и любые участники экспертизы могли высказать свои мнения по вопросам взаимосвязи культуры и образования, значений и смыслов инновационной деятельности и опытно-экспериментальной работы, влияния ОЭР на развитие ОУ и др. Итоги интерактива подвела О.Н.Крылова, д.п.н., профессор, зам. Директора СПбАППО.

С приветственным словом к участникам обратились С.И.Петрова, начальник отдела образования Адмиралтейского района, О.М.Гребенникова, директор ИМЦ. Оживил работу и задал позитивный эмоциональный настрой небольшой фильм о восприятии детьми опытно-экспериментальной работы, снятый ДДЮТ «У Вознесенского моста», представленный Н.В.Смирновой.

Затем состоялась краткая презентация сборника аннотированных отчетов о результатах опытно-экспериментальной работы образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «ОТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОИСКА К ЭФФЕКТИВНОЙ ПРАКТИКЕ», который был издан как коллективный официальный сборник для презентации и диссеминации опыта ОЭР и явился одним из значимых результатов и продуктов ОЭР района.

Далее была организована собственно общественно-профессиональная экспертиза по тематическим секциям. Всего работало 6 секций, во главе которых стояли ученые – члены Научно-методического совета ИМЦ. Названия секций соответствовали проблематике ОЭР тех ОУ, которые презентовали свою работу за этот учебный год:

**1.Проблемы управления ОУ в контексте качества образования**

Руководитель экспертной группы – Писарева Светлана Анатольевна, д.п.н., профессор, заведующая кафедрой педагогики РГПУ им. А.И.Герцена

ОУ №№ : 280 287 272 229

**2.Проблемы воспитания и социализации школьников**

Руководитель экспертной группы – Христофоров Сергей Владимирович, к.п.н., доцент кафедры педагогики РГПУ им. А.И.Герцена

№№ : 278 259 307 5корр

**3.Проблемы использования новых образовательных технологий** Руководитель экспертной группы – Крылова Ольга Николаевна, д.п.н., профессор, зам. Директора СПбАППО

ОУ №№ : 306 616 238 225 195

**4.Проблемы развития профессиональной компетентности педагога**

Руководитель экспертной группы – Авво Борис Вольдемарович, к.п.н., доцент кафедры педагогики РГПУ им. А.И.Герцена

ОУ №№ : 245 ДДТ 564 255

**6.Проблемы начальной и дошкольной ступеней образования** Руководитель экспертной группы - Менг Тамара Вячеславовна, к.п.н., доцент кафедры педагогики РГПУ им. А.И.Герцена

ОУ №№ : 27, 154, 624, 615

**7.Проблемы оценки качества образования**

Руководитель экспертной группы – Бахмутский Андрей Евгеньевич, д.п.н., профессор кафедры педагогики РГПУ им. А.И.Герцена

ОУ №№ : 241 281 266 263

В каждой секции представляли свою работу 4-5 ОУ - РОЭП. В состав каждой из экспертных групп, помимо руководителя, входили еще 4 эксперта: доктор или кандидат наук, преподаватель одного из педагогических вузов города; кандидат наук, член клуба «Педагогический Олимп», педагогический работник из числа ОУ, не проходивших экспертизу; общественный эксперт – ветеран педагогической деятельности; представитель ИМЦ.

Работу ОУ в режиме РОЭП представляли директора ОУ и координаторы ОЭР. В работе секций принимали также участие другие представители ОУ района. Состоялся заинтересованный разговор, обсуждение проблем и достижений каждой опытно-экспериментальной площадки, представление инновационных продуктов их деятельности. Вопросы и рекомендации экспертов помогли ОУ более объективно оценить собственную работу, наметить ее перспективы, определить ближайшие задачи. Все участники работы группы имели возможность задать вопросы и высказать свои суждения по ходу и результатам ОЭР.

Оценка работы РОЭП осуществлялась каждым экспертом при помощи экспертного листа – откорректированной в этом году формы документа, учитывающей все основные критерии оценки опытно-экспериментальной работы и инновационного продукта. Образовательные учреждения были ознакомлены с этой формой заранее, с тем, чтобы иметь возможность провести предварительную самооценку и выстроить свою защиту с учетом данных критериев. Сумма баллов по каждому из пяти экспертных листов заносилась в сводную ведомость, и определялся средний балл по каждому ОУ. Также были сформулированы основные рекомендации для каждой РОЭП по результатам экспертизы. При подведении итогов работы каждой секции были определены лучшие ОУ по следующим номинациям:

- за лучшее представление инновационного продукта;

- за лучшее представление результатов ОЭР;

- за эффективное использование информационно-коммуникационных технологий.

Всего на общественно-профессиональной экспертизе представили результаты своей работы в режиме РОЭП 25 ОУ района.

В ходе экспертизы было также проведено анонимное анкетирование, позволяющее судить о тех изменениях в организации ОЭР в районе и в ОУ, которые произошли в прошедшем учебном году. Были отмечены позитивные изменения по различным аспектам ОЭР, наиболее значимые из которых:

- вовлечение учащихся и их родителей в деятельность по ОЭР =17=68%

- популяризация идей и результатов ОЭР внутри ОУ = 15 ОУ = 60%

- организация внутриколлективного взаимодействия = 15 ОУ = 60%

- формирование культуры приятия инноваций = 12 ОУ = 48%

- мотивация педагогов на участие в ОЭР = 12 ОУ =48%

- организация сотрудничества с другими ОУ по сходной проблематике = 9ОУ = 36%.

Также образовательные учреждения указали на конструктивную помощь, которую они в этом году получили от ИМЦ, наиболее значимые следующие аспекты:

- апробация, презентация опыта в районе, городе = 13 ОУ = 52%

- анализ полученных результатов ОЭР и их представление = 12 ОУ = 48%

- оформление и представление продуктов ОЭР = 9 ОУ =36%

- определение направлений дальнейших поисков по завершении ОЭР = 8 ОУ = 32%

- повышение культуры научного исследования участников ОЭР = 7 ОУ=28%

- решение организационных проблем ИД = 6 ОУ = 24%.

Подробнее с результатами анкетирования ОУ по проблемам ОЭР можно познакомиться в специальной информации на сайте в разделе информации по инновационной деятельности.

На подведении итогов общественно-профессиональной экспертизы о работе секций рассказали всем участникам члены экспертных групп. Были вручены грамоты и благодарности всем образовательным учреждениям - РОЭП – по названным выше номинациям, а также за успешное завершение ОЭР площадкам 3-го года и за успешное прохождение экспертизы всем остальным участникам. В целом, все ОУ, участвовавшие в ОЭР, успешно прошли экспертизу, подтвердили свой статус РОЭП. 7 площадок завершили свою работу по заявленной теме. 11 площадок приняли решение разработать проекты ОЭР по новым темам.