

С 1 января 2013 г. Информационно-методический центр Адмиралтейского района Санкт-Петербурга является городской опытно-экспериментальной площадкой по теме:

**«Организация деятельности
Петербургского инновационного педагогического комплекса»**

Основание: распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 310-р от 06.02.2012 г. «О переводе государственных образовательных учреждений в режим экспериментальной площадки».

Петербургский инновационный педагогический комплекс – это объединенная в рамках единой системы координации и управления система взаимодействия, обмена знаниями, опытом, инновационными технологиями кластерного типа, позволяющая создать ключевые институциональные структуры (институты взаимодействия и распространения инновационного опыта), играющие решающую роль в неформальном образовании педагога.

Инновационный педагогический комплекс призван аккумулировать практико-ориентированную науку, инновационные проекты, передовые профессиональные разработки, возможности межведомственного взаимодействия, новые профессиональные практики, разнообразные способы взаимодействия, а также создать условия для распространения новых форм устойчивого профессионального и личностного развития.

Предлагаемый проект опытно-экспериментальной работы (ОЭР) ориентирован на создание модели инновационного педагогического комплекса на базе ИМЦ Адмиралтейского района, которая при условии успешного завершения ОЭР может быть представлена как один из вариантов модели Петербургского инновационного педагогического комплекса для внедрения в систему образования региона.

I. Цель ОЭР

Разработка, обоснование и апробация модели деятельности инновационного педагогического комплекса.

II. Задачи ОЭР

1. Определение статуса и институциональных характеристик инновационного педагогического комплекса как инновационной модели профессионального развития педагогов на основании анализа инновационной деятельности в районе как внутрисистемного фактора возможностей профессионального развития педагогов.

2. Разработка организационно-содержательных, операционно-технологических этапов деятельности, а также структурных компонентов модели инновационного педагогического комплекса.

3. Проведение апробации модели деятельности инновационного педагогического комплекса.

4. Разработка пакета документации, обеспечивающей функционирование модели инновационного педагогического комплекса в практике деятельности РОС.

5. Подведение итогов ОЭР и разработка предложений по созданию проекта регионального профессионального стандарта педагогической деятельности.

III. Краткая аннотация ОЭР

В Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская Школа 2020» ключевым направлением для ее модернизации заявлено направление профессионального развития Учителя. Причем инновационная деятельность учителей, образовательных учреждений и профессиональных сообществ может обеспечивать контуры необходимых профессиональных качеств и характеристик, предъявляемых в современных стандартах профессиональной деятельности. В качестве механизма, обеспечивающего профессиональное развитие педагога, в Стратегии указывается возможность включения педагога в деятельность в рамках *инновационного педагогического комплекса, создаваемого* «для координации инновационной деятельности, создания базы инновационных продуктов, готовых к диссеминации, популяризации инноваций в образовательной сфере», причем создание такого комплекса призвано «объединить педагогические сообщества, науку, эффективные педагогические практики, которые составят конкуренцию действующим формам повышения квалификации или будут интегрированы в модернизированные формы».

Сегодня учитель не всегда включен в инновационные образовательные практики, не всегда имеет возможность получения быстрой и оперативной информации для решения своих профессиональных проблем, и во многом не готов к преобразованиям в силу разобщенности, неприятия инноваций, «параллельности» его реальной профессиональной жизни и требований, предъявляемых к нему (аттестация, квалификационные характеристики). Иными словами, учитель сегодня не всегда имеет возможность решать профессиональные задачи в рамках формальных институтов повышения квалификации.

Недостаточный рост кадрового капитала в учительской среде сегодня связан с тиражированием традиционных моделей повышения квалификации, ведущая функция которых – передача довольно быстро устаревающей информации, а также с недостатком реальных возможностей самого учителя выступить в роли активного субъекта непрерывного профессионального образования и, как следствие, профессиональной карьеры.

Все эти возможности могут быть созданы в условиях районной образовательной системы при организации деятельности инновационного педагогического комплекса, ориентированного на развитие формального, неформального и информального видов образовательной деятельности в сфере повышения квалификации педагогов.

Инновационность разрабатываемой модели заключается в том, что она:

- *обеспечивает профессиональное развитие учительских кадров* в процессе интеграции формальных, неформальных и информальных видов непрерывного педагогического образования, реализуемых в рамках освоения вариативных программ повышения квалификации и программ второго уровня высшего образования (магистратура), в процессе непосредственного взаимодействия и обмена опытом в рамках опытно-экспериментальной и инновационной деятельности;

- *способствует развитию лучших образовательных практик инновационных площадок района* путем их интеграции в образовательную деятельность учреждений района в рамках реализации проектов программы развития РОС, а также путем распространения их опыта через сетевые формы организации повышения квалификации, междисциплинарные лаборатории, профессиональные сообщества, профессиональные группы по интересам, дискуссионные площадки, методические объединения района, сетевые сообщества и т. д.;

- *предусматривает использование современного способа управления* инновационной деятельностью на основе кластерного подхода, предполагающего совместное использование партнерами инновационного педагогического комплекса объектов инновационной инфраструктуры, услуг, пакетов инновационных разработок, кадровых ресурсов и оптимальных институциональных форм взаимодействия людей; эффективное получение, накопление и использование знаний в целях освоения новых компетенций, для самореализации и профессионального развития.

Создание инновационного педагогического комплекса на базе ИМЦ Адмиралтейского района возможно благодаря наличию развитой инфраструктуры инновационной деятельности в сфере образования.

IV. Координация профессионального взаимодействия

В процессе создания инновационного педагогического комплекса координацию профессионального взаимодействия будет осуществлять ИМЦ Адмиралтейского района в условиях совместной деятельности со структурными подразделениями РГПУ им. А. И. Герцена (кафедра педагогики, методические кафедры и НИИ общего образования), обеспечивающими научное сопровождение инновационной деятельности; а также с педагогическим колледжем, профессиональными сообществами, партнерами по сетевым проектам, инновационными площадками района.

V. Планируемые продукты реализации проекта ОЭР

1. Характеристика модели Петербургского инновационного педагогического комплекса, учитывающая лучшие культурно-образовательные традиции и инновационные ориентиры развития системы образования Санкт-Петербурга.

2. Обоснование функций субъектов инновационного педагогического комплекса.

3. Штатное расписание Петербургского инновационного педагогического комплекса.

4. Бизнес-план и нормативно-правовое обеспечение функционирования Петербургского инновационного педагогического комплекса.

5. Предложения по формированию проекта регионального профессионального стандарта педагогической деятельности.

VI. Ресурсное обеспечение

1. Кадровый состав, готовый к ведению ОЭР; индивидуальный грант Правительства Санкт-Петербурга для молодых кандидатов наук вузов, находящихся на территории города.

2. Предложение по кандидатуре научного руководителя: Писарева С. А., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики РГПУ им. А. И. Герцена.

3. Материально-техническая база, **соответствующая задачам планируемой ОЭР:**

- учебные аудитории образовательного учреждения, соответствующие требованиям эргономики, эстетики, СанПиН;

- комфортные условия организации пространства ОУ, способствующие позитивному эмоционально-психологическому климату участников образовательного процесса;

- доступ в сеть Интернет, локальная сеть;

- web-сервер; имеются реальные IP-адреса;

- районный образовательный портал;

- медиатека с разнообразными фондами;

- программное обеспечение.

4. Финансовая обеспеченность ОЭР: обеспечивается в рамках существующих расчетных штатных единиц ОУ, реализующих задачи опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении.

VII. Критерии и показатели эффективности ОЭР

(в т.ч. описание системы мониторинговых исследований хода реализации эксперимента)

Реализация на практике модели инновационного педагогического комплекса позволит выстроить институциональное поле профессионального развития педагогов, обеспечить индивидуальные запросы педагогов и удовлетворенность педагогов системой неформального образования. Кроме этого, необходимо выделить следующие эффекты.

Социальные эффекты

Реализация образовательного запроса различных групп педагогов (учителей «третьего возраста», видящих свое предназначение в возможности «передачи неформального опыта»; молодых педагогов, легко включающихся в сетевые институциональные формы взаимодействия; педагогов-инноваторов, желающих предложить свой новаторский опыт вне формальных рамок официальных конкурсов и имеющих возможность получить признание в рамках профессионального сообщества).

Профессионально-педагогические эффекты

Рост числа учителей:

- участвующих в конкурсах инновационных продуктов;
- участвующих в сетевых проектах;
- использующих ресурсы информационно-образовательного портала;
- использующих ресурсы инновационных образовательных кластеров для коллективных способов профессионального развития.

Рост числа учителей и учеников участвующих в конкурсах районного, городского и всероссийского уровней.

Организационные эффекты

В районной образовательной системе будет создана возможность для реструктуризации системы непрерывного педагогического образования в рамках реализации модели инновационного педагогического комплекса, апеллирующей не только к формальным институтам повышения квалификации, но и к неформальным институтам, содействующим инновационному развитию системы образования.

Мониторинговые исследования

Предполагается проводить мониторинг в конце каждого этапа работы и включать в него следующие исследования.

- Экспертная оценка профессиональной общественности.
- Отзывы учителей о востребованности и эффективности деятельности инновационного педагогического комплекса.
- Оценка уровня информационной культуры как показатель, измеряемый с помощью методом фокус-группы.
- Представление результатов профессиональному сообществу через публикации и материалы по результатам ОЭР.
- Общественно-профессиональная экспертиза инновационной деятельности.