**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Двойничкова Ирина Васильевна |
| **Предмет** | Немецкий язык |
| **Класс** | 4 |
| **УМК** | «Немецкий язык. 4 кл.» Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез |
| **Тип урока** | Урок первичного предъявления новых знаний |
| **Технология урока** | Технология активизации и интенсификации познавательной деятельности учащихся, игровые технологии, технология личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникативные технологии |
| **Тема** | Увлечения. Коллекционирование |
| **Цель** | Предметные результаты:1. Введение и первичная активизация новой лексики в устной и письменной речи2. Повторение спряжения слабых глаголов, введение нового грамматического материала: спряжение глагола sammelnМетапредметные результаты:Личностные УУД: осознание неполноты знаний, проявление интереса к новому содержанию, оценивать усваиваемое содержание, исходя из личных ценностей, проявление интереса к немецкой культуре.Регулятивные УУД: основы прогнозирования, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач, самостоятельно контролировать правильность выполнения задания, устанавливать связь между целью деятельности и её результатом.Познавательные УУД: умение строить своё монологическое высказывание с опорой на вопросы, клише, умение обобщать, анализировать грамматические явления.Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь учителя и своих одноклассников, умение строить простые монологические высказывания. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые умения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| I. Организационный момент | Предметные результаты: уметь здороваться, называть дату и день недели; Метапредметные результаты: определять тему и цель урока, осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию (Регулятивные УУД) | Приветствует обучающихся, спрашивает число, день и кто отсутствует.Предлагает учащимся посмотреть на картинки, представленные на доске и сказать, о чем пойдет речь на уроке. | Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность.Формулируют с помощью учителя тему и цель урока. |
| II. Фонетическая зарядка | Предметные результаты: совершенствовать произносительные навыки;Метапредметные результаты: уметь слушать и повторять за учителем (Коммуникативные УУД) | Произносит слова и рифмовку. | Слушают учителя и повторяют за ним слова. |
| III. Основная часть:1. Знакомство с новыми лексическими единицами и тренировка | Предметные результаты: овладеть произносительными навыками новой лексики и использования её в речевом общении;Метапредметные: уметь делать самопроверку (Регулятивные УУД) | Произносит новые слова и просит учащихся повторить. Предлагает прочитать слова и предложения в учебнике стр.8, соотнести части сложных слов на карточках без опоры. | Слушают учителя и повторяют за ним слова.Читают слова и предложения, соотносят части сложных слов, проверяют себя. |
| 2. Развитие навыков монологической речи | Предметные результаты: овладеть навыками использования новой лексики в речевом общении;Метапредметные результаты: уметь слушать и понимать речь учителя и своих одноклассников, уметь строить простые монологические высказывания | Предлагает ответить на вопросы, составить предложения с опорой на речевые клише: *Man kann … sammeln.* *Ich möchte … sammeln. .* | Отвечают на вопросы: *Was kann man sammeln? Was möchtest du sammeln?* , составляют предложения в тетради. |
| 3. Формирование грамматических навыков | Предметные результаты: повторение спряжения слабых глаголовзнакомство со спряжением глагола *sammeln;*Метапредметные результаты: уметь сравнивать, обобщать грамматические явления (Познавательные УУД) | Предлагает вспомнить спряжение слабых глаголов, обратить внимание на спряжение глагола *sammeln*, сделать вывод, записать правило в тетрадь, составить предложения. | Спрягают глаголы, формулируют, записывают правило спряжения sammeln, составляют предложения *Ich sammle … .*  |
| 4. Физкультминутка | Предметные результаты: совершенствовать орфографические навыки;Метапредметные результаты: Формирование мотивации к обучению, установки на здоровый образ жизни (Личностные УУД) | Объясняет порядок действий, называет предметы коллекционирования. Если в слове есть буквосочетание *sch* - руки вверх, *st* - перед собой, *ch* - на пояс, *ei* - на голову, i*e* - в стороны, *двойной согласный* - хлопнуть в ладоши. | Слушают учителя и выполняют действия. |
| 5. Аудирование стихотворения, чтение | Предметные результаты: совершенствовать аудитивные, произноситетьные навыки, навыки чтения, перевода; Метапредметные результаты: проявлять интерес к немецкой культуре (Личностные УУД). | Предлагает прослушать аудиозапись с опорой на текст стихотворения в учебнике стр.13, перевести, отработать технику чтения.  | Прослушивают аудиозапись, переводят, читают стихотворение. |
| 6. Разучивание стихотворения в игровой форме (работа в группах) | Предметные навыки: совершенствовать лексические навыки, развивать память, внимание;Метапредметные навыки: уметь работать в группе (Коммуникативные УУД), уметь делать взаимопроверку (Регулятивные УУД) | Предлагает обучающимся по подгруппам выполнить задание с пропусками; восстановить порядок строчек в стихотворении; воспроизвести стихотворение наизусть по опорным картинкам - символам. | Выполняют, проверяют задание, рассказывают стихотворение. |
| lV. Рефлексия | Метапредметные результаты: самооценка (Регулятивные УУД)уметь отвечать на вопросы•Что понравилось на уроке?•Довольны ли вы своими результатами? (Личностные УУД) | Подводит итоги урока, оценивает работу учащихся с их помощью. Спрашивает, что узнали нового на уроке и какие появились желания. | Высказывают собственное мнение, анализируют собственные достижения. |
| V. Домашнее задание |  | Даёт задание записать слова по теме в словарь, выучить стихотворение. | Записывают домашнее задание. Учебник стр.85, 86 §1В, стр.13. |

1. Демонстрационный материал
2. Eins, zwei, drei, vier.

Heute sammeln Schätze wir.

Knöpfe, Nüsse, Steine, Blätter

Sammeln wir bei gutem Wetter.

1. 1. Вriefmarken, Ansichtskarten, Teddybären, Steine, Münzen, Kalender, Aufkleber, Taschenmesser, Luftballons, Zinnsoldaten, Taschentücher, Scheriffsterne, Zündholzdosen, Trillerpfeifen.

+ демонстрационный материал

Раздаточный материал

|  |
| --- |
| *Teddy- -marken Taschen- -soldaten Scheriff- -karten Вrief- -ballons Taschen- -pfeifen -sterne Zinn- -bären Luft- Zündholz- - tücher Ansichts- -messer Triller- -dosen.* |

6. Раздаточный материал

Kinderkram

*Hans Stempel, Martin Ripkens*

Taschenmesser, ……………....,

Trillerpfeife, Kaubonbon,

Bahnsteigkarte, ………………..,

Kuchenkrümmel, Pflaumenkern,

Bleistiftstummel, Kupferdraht,

Kronenkorken, …………………,

ja, sogar die ……………………

findet Platz in Peters Hose,

Nur das saubere ……………….

findet nicht mehr Platz genug.

Kinderkram

*Hans Stempel, Martin Ripkens*

Taschenmesser, Luftballon,

Trillerpfeife, Kaubonbon,

Bahnsteigkarte, Scheriffstern,

Kuchenkrümmel, Pflaumenkern,

Bleistiftstummel, Kupferdraht,

Kronenkorken, Zinnsoldat,

ja, sogar die Zündholzdose

findet Platz in Peters Hose,

Nur das saubere Taschentuch

findet nicht mehr Platz genug.