

ФИО: Бреннер Татьяна Васильевна

Район, ОУ: Адмиралтейский район, ГБОУ СОШ № 306

УМК: «Начальная школа XXI века»

Предмет: Русский язык

Класс: 3

Тема: Краткая форма имени прилагательного		Тип: Изучение изученного материала
Цель: Формирование понятия краткой формы имен прилагательных		
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• учить различать полную и краткую формы имени прилагательного, образовывать краткую форму имени прилагательного;• формировать представления об употреблении в речи полных и кратких форм прилагательных, об изменении имен прилагательных в краткой форме, сопоставление вопросов <i>какой? каков? и т.д.</i>;• учить применять знания по изучаемой теме на практике.		
Планируемые результаты		
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• различать полную и краткую формы имени прилагательного;• образовывать краткую форму имени прилагательного;• иметь представления об употреблении имен прилагательных в речи.	Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;• развивать умения по работе с информацией;• делать выводы на основе наблюдений;• обобщать полученные сведения;• строить совместную	Личностные: <ul style="list-style-type: none">• проявлять интерес к русскому языку.

	работу.	
Межпредметные связи: Чтение; работа над значением пословицы.		
Ресурсы урока: Учебник «Русский язык», 3 класс, часть 2, автор С. В. Иванов, интерактивная доска, рабочая программа.		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:
Мотивация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> Предлагает объяснить смысл пословицы «<i>Корень учения горек, да плод его сладок</i>». Нацеливает на работу. 	<ul style="list-style-type: none"> Объясняют смысл пословицы. 	
Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none"> Интерактивная доска. Организует самостоятельную работу с загадками по выделению имен прилагательных в полной и краткой форме, уточняет, известные сведения об именах прилагательных. Предлагает назвать известные формы имени прилагательного. Предлагает сравнить группы прилагательных, высказать предположение о теме урока, сверить свои предположения с учебником. Помогает сформулировать тему, задачи урока. 	<ul style="list-style-type: none"> Отгадывают загадки. Находят и выписывают из них имена прилагательные. Приводят доказательства. Называют известные формы имени прилагательного. Сравнивают полные и краткие имена прилагательные. Высказывают предположение о том, что узнают новую форму имени прилагательного. Сверяют свои предположения с учебником. Формулируют тему и задачи урока. 	
Организация познавательной деятельности		
<p>Организует наблюдение за признаками имени прилагательного</p> <ul style="list-style-type: none"> Учебник, урок № 124, упр.2. Организует 	<ul style="list-style-type: none"> Работают в паре. Читают задание. Планируют действия. Комментируют свои действия при постановке вопросов. Делают 	

<p>деятельность учащихся по формированию умения ставить вопросы к именам прилагательным в полной и краткой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лист наблюдений, упражнения № 1, № 2. Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию упражнения (наблюдение над изменением имен прилагательных). • Учебник, урок № 124, упр.3. Создает условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию упражнения. • Лист наблюдений упражнение № 3. Организует самостоятельную работу учащихся по заданию упражнения. • Предлагает сверить свои выводы с учебником. Обобщить полученные знания об именах прилагательных в краткой форме. 	<p>вывод о том, что имена прилагательные могут отвечать не только на прямой вопрос какой? или чей? Записывают свои ответы в таблицу. <i>(Лист № 1, 1 и 2 строчки таблицы)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работают в паре. Читают задание. По окончании обсуждают результаты наблюдений. Делают вывод об изменении имен прилагательных в полной и краткой форме. Записывают выводы в таблицу. <i>(Лист № 1, 3 строчка таблицы)</i> • Работают индивидуально. Читают задание. Планируют действия. По окончании представляют полученные результаты. Делают вывод о том, что при образовании краткой формы качественного мужского рода в их основах может появиться беглый гласный. • Работают в паре. Работают с предложениями. Находят в них грамматическую основу, подчеркивают имена прилагательные как члены предложения. Делают вывод о роли прилагательного в предложении, записывают его в таблицу. <i>(Лист № 1, 4 строчка таблицы)</i> • Читают правило в учебнике. Обобщают полученные знания об именах прилагательных в краткой форме.
<p>Подведение итогов</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает решить тест, чтобы проверить полученные знания. (<i>Лист № 3</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Работают индивидуально. Выполняют самостоятельно задания. Осуществляют самопроверку. Оценивают свою работу. 	
Рефлексия деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итога урока: Предлагает вернуться к пословице, ответить на вопрос «Почему она была выбрана на урок». • Объяснение домашнего задания. Домашнее задание будет разного уровня сложности. Можете выбрать для себя любое упражнение из предложенных: <ol style="list-style-type: none"> 1) Учебник, урок № 124, упражнение № 1. 2) Составить текст, используя краткие и полные прилагательные. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дают ответы. (<i>В пословице прилагательные в краткой форме</i>). Высказывают мнение о своей работе на уроке. 	
Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить тест		
<p>ПРИЛОЖЕНИЕ ЗАГАДКИ <i>Зеленые</i> листочки, <i>Желтые</i> сережки, Стоит в лесочке На <u>белой</u> ножке. (<i>Береза</i>)</p> <p><i>Кругла</i>, а не солнце, <i>Желта</i>, а не масло, С хвостом, а не мышь. (<i>Репка</i>)</p> <p>Лист № 1 Заполните таблицу.</p>		
Морфологические признаки	Полная форма	Краткая форма

	прилагательного	прилагательного
Что обозначает		
На какие вопросы отвечает		
Как изменяется		
Каким членом предложения является		

Лист наблюдений

Упражнение №1. Понаблюдай за формами имени прилагательного. Сделай вывод, как оно изменяется.

Полная форма прилагательного	Краткая форма прилагательного
В саду цветет красивая роза.	Красива роза в саду.
На картине нарисован красивый кот.	Красив кот на картине.
Мне купили красивое платье.	Это платье красиво.
В вазе стоят красивые цветы.	Красивы цветы в вазе.

Упражнение №2. Измени по падежам КРАСИВАЯ РОЗА/РОЗА КРАСИВА. Сделай вывод.

Полная форма прилагательного	Краткая форма прилагательного
И. п. есть красивая роза	
Р. п.	
Д. п.	
В. п.	
Т. п.	
П. п.	

Упражнение № 3. Запиши предложения. Подчеркни грамматическую основу. Найди в предложениях прилагательные. Какими членами предложения являются? Подчеркни.

В прозрачной воде плавают серебристые рыбки.

Прозрачна вода в ручьях.

Лист № 3 Тест.

Отметь правильный ответ:

1. Прилагательные в краткой форме изменяются:
 - По родам и числам
 - По родам, числам и падежам
2. От всех прилагательных можно образовать краткую форму:
 - Да
 - Нет
3. От этих прилагательных правильно образована краткая форма:
 - Умный - умен-умна-умно-умны
 - Свеженький-свеженек-свеженька-свеженько-свеженьки
4. В предложении краткое прилагательное является
 - Сказуемым
 - Определением

Сделай вывод о своей работе на уроке:

Я узнал, что имена прилагательные в краткой форме изменяются ..., в предложении являются

....

Я научился...

Мне было трудно...