

1.1 Презентационная аннотация методической разработки Претендента

Основная цель моей педагогической системы - это создание у ученика чувства успеха, развитие творческого потенциала личности, то есть самореализация ученика. Достичь поставленную мною цель мне помогают и музейные уроки. В качестве примера я привожу методическую разработку музейного урока, которую я разработала и представила в качестве курсовой работы при прохождении годичных курсов в АППО, а затем успешно апробировала свою методическую разработку и распространяла свой педагогический опыт. Специфика химико-биологического профиля подразумевает обязательное посещение музеев естественнонаучной направленности. Но при традиционной музейной экскурсии роль ученика остаётся пассивной, а музейный урок предоставляет ученику главную роль. С целью развития творческих способностей, инициативности, самостоятельности, углубления знаний по биологии и общекультурного развития я использую в своей работе элементы музейной педагогики. Музейный урок проводится на экспозиции музея. Особенность его заключается в реализации задач школьного образования в образовательной среде музея. Таким образом, музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду. При организации музейного урока я использовала системно-деятельностный подход, технологию кейсов, приёмы техники критического мышления.

Технологическая карта урока

Авторы, разработчики:	Отеллина Ольга Владимировна
Предмет	Биология
Класс	7 класс
Тип урока	Комбинированный. Музейный урок.
Технология урока	Технология кейсов.
Методы	Таблица-синтез, «синквейн».
Тема	Многообразие млекопитающих.
Цель	Достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов. <u>Предметные результаты:</u> знания о строении и основных процессах жизнедеятельности бактерий, разнообразии и распространении бактерий; умение отличать бактерии от других живых организмов. <u>Метапредметные результаты:</u> <u>Личностные УУД:</u> осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, оценивать собственный вклад в работу группы <u>Регулятивные УУД:</u> определять цели и задачи урока, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, интересоваться чужим мнением, высказывать свое. <u>Познавательные УУД:</u> работать с таблицей, составлять схемы-опоры, работать с информационными текстами, сравнивать и выделять признаки. <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, слушать товарища и обосновывать свое мнение, выражать свои мысли и идеи.

Структура содержания урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1) Организационный момент.	1. Приветствует учащихся в музее кафедры естествознания АППО.	1. Настраиваются на учебную деятельность.

	<p>2.Распределяет учащихся по малым группам.</p> <p>3.Подводит учащихся к формулированию темы урока с помощью задания. Каждой группе даётся загадка о разных млекопитающих, т.о. определяется тема мини-экскурсии в группе и тема музейного урока.</p>	<p>2.Отгадывают загадки. (про представителей различных видов млекопитающих).</p> <p>4.Осуществляют синтез полученной из загадок информации. Определяют тему урока: «Многообразие млекопитающих»</p>
2)Актуализация знаний.	<p>1.Организует фронтальный опрос по пройденной теме, просит назвать основные признаки класса Млекопитающих.</p>	<p>1.Повторяют тему, дополняют ответы друг друга.</p>
3)Мотивация.	<p>1.Сегодня в вы выступите в роли экскурсоводов . Для подготовки мини –экскурсии вы получите кейс с материалами и заданиями. По материалу мини – экскурсий в конце урока вам предстоит ответить на вопросы.</p>	
4)Работа в малых группах.	<p>1.Наблюдает за работой учащихся.</p> <p>2.Консультирует учащихся при необходимости.</p>	<p>1.Изучают материалы кейса.</p> <p>2.Каждая группа подходит к своей витрине и выполняет задание по систематике.(Наклеивают листочки с систематическими категориями в соответствующем порядке.)</p> <p>3.Работают с таблицей-синтезом. Отвечают на вопросы до прочтения и после прочтения текста.</p> <p>4.Распределяют внутри группы, кто будет проводить мини-экскурсию.(2человека) и кто будет составлять вопросы по тексту экскурсии(1человек)</p> <p>5.Составляют синквейн.</p>
5)Представление результата работы в малых группах.	<p>1.Слушает мини-экскурсии.</p> <p>2.Проверяет задание по систематике.</p>	<p>1.Выступают в роли экскурсоводов, участники остальных групп слушают экскурсию.</p>
Заключительный этап. Рефлексия.	<p>1.Обобщает результаты работы.</p> <p>2.Оценивает деятельность учащихся.</p>	<p>1.Читают синквейны</p> <p>2.Задают и отвечают на вопросы.</p> <p>3.Высказывают своё мнение по поводу формы и содержания урока.</p>