

Аналоговый анализ учебно-методического комплекта «Многоголосие»
(ИМЦ Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга, 2012 г.)

	Компоненты Учебно-методического Комплекта	Аналоги и выводы
1.	Основная образовательная программа для школ с полиэтническим составом	<i>Аналогов нет.</i>
2.	<p>Учебно-методический комплект для повышения квалификации педагогов образовательных учреждений «Преподавание русского языка как неродного в общеобразовательных учреждениях с полиэтническим составом учащихся»:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Программа</i> повышения квалификации учителей «Преподавание русского языка как неродного в общеобразовательных учреждениях с полиэтническим составом учащихся» (72 часа)	<p><i>В целом аналога представленному УМК не существует.</i> Содержание программы отражает достижения современной лингводидактики в области обучения русскому языку нерусских учащихся. Впервые программа краткосрочных курсов повышения квалификации оснащена специальными материалами для подготовки кадров – практикумом и учебной хрестоматией.</p> <p>Имеются аналоги отдельных компонентов УМК, не совпадающих по цели и задачам обучения:</p> <p><i>Образовательная программа «Изучение русского языка как неродного» (кафедра филологического образования СПбАППО) – 72 часа.</i> Цель программы: формирование этнокультурной коммуникативной компетентности учителей. Программа ориентирует слушателей в самых общих подходах к теоретическому аспекту и специфике этноуроков как средства организации учебно-познавательной деятельности учащихся-мигрантов и представителей этнических меньшинств при изучении предметов гуманитарного цикла.</p> <p><i>ЦФО СПбАППО, образовательный модуль в программах краткосрочных курсы для учителей русского языка «Методика преподавания русского языка как неродного» (4 часа)</i> содержит методические рекомендации по изучению грамматических категорий русского языка детьми-носителями различных групп языков и совершенствованию связной речи учащихся-инофонов. Работа направлена на оказание методической и организационной помощи учителям русского языка и литературы общеобразовательных школ в работе с учащимися, слабо владеющими русским языком</p> <p><i>Кафедра социально-гуманитарного образования СПбАППО, образовательный модуль «Проблемы преподавания русского языка учащимся, для которых русский язык не является родным» (8 часов)</i> в программе краткосрочных курсов «Система работы методического объединения учителей русского языка и литературы по реализации целей школьного литературного образования».</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Практикум к Программе с видеоприложением • Учебная хрестоматия «Методика преподавания русского языка как неродного в полиэтнической школе» для преподавателей русского языка как неродного 	<p>Учебный Центр русского языка МГУ, дистанционный курс (2 месяца) по программе «Методика преподавания РКИ детям в России». Теоретическая часть состоит из 8 тем, позволяющих понять проблемы работы с билингвами, выявить особенности педагогического и психологического подхода в обучении этой категории детей. Практическая часть состоит из вопросов, которые позволяют моделировать занятия с детьми-билингвами.</p> <p>Аналогов нет. «Практикум...» составлен в соответствии с программой повышения квалификации учителей и предполагает в процессе освоения курса организацию самостоятельной работы слушателей и реализацию дидактического принципа связи теории с практикой. Построенные в форме методических задач на основе конкретных теоретических положений, задания «Практикума...» направлены на: 1) осмысление слушателями современных проблем обучения русскому языку как неродному в Российской Федерации; 2) усвоение теоретических основ методики преподавания русского языка как неродного; 3) овладение специфическими приемами, формами и средствами обучения русскому языку школьников-инофонов в условиях российской полиэтнической образовательной среды; 4) поиск самостоятельных решений в предлагаемых методических ситуациях, отражающих реальность учебного процесса.</p> <p>Аналогов нет. В хрестоматии представлены материалы, освещающие вопросы преподавания русского языка как неродного в российской полиэтнической школе. Приводятся материалы из документов, регламентирующие функционирование русского языка на территории многонациональной России и характеризующих современное состояние преподавания русского языка как неродного, и извлечения из текстов специальной научной и научно-методической литературы, а также методических публикаций в периодической печати и интернета, посвященных проблемам методики обучения РКН. Тематически материалы сгруппированы по соответствующим разделам программы курсов повышения квалификации и последовательно раскрывают сущность общей темы. Обращение к источникам, включенным в хрестоматию, дает возможность слушателям курсов ознакомиться с современным состоянием проблемы обучения русскому языку как неродному, помогает выявить специфику методики преподавания РКН, найти полезные рекомендации для своей практической работы.</p>
3.	Учебно-методический комплект «Система работы с детьми-инофонами в образовательных учреждениях»:	

<ul style="list-style-type: none"> • Пособие для педагогов ДОУ «Система работы с детьми-инофонами в дошкольных образовательных учреждениях. + видеоприложение занятия по обучению русскому языку как неродному • Методическая разработка «Система работы с учащимися-инофонами в младших классах общеобразовательной школы» • Программа для обучения инофонов в системе дополнительного образования государственного общеобразовательного учреждения. Начальная ступень обучения русскому языку как неродному. Элементарный и базовый уровни. 	<p>Аналогов нет. Данное пособие представляет собой одну из первых работ, в которой проблема социально-психологической и языковой адаптации детей-мигрантов в условиях полиэтнической образовательной среды российского детского сада представлена в единстве психолого-педагогических, коррекционно-воспитательных и лингвистических задач. Впервые в пособии разработаны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принципы этноориентированного подхода к воспитанию и обучению детей в ДОУ с полиэтническим составом воспитанников, 2) методические рекомендации к диагностике уровней владения русским языком детей-инофонов в ДОУ, 2) система обучения русскому языку как неродному дошкольников-инофонов в зависимости от уровня владения русским языком, 3) методические рекомендации для организации логопедической диагностики и коррекционной работы с детьми-инофонами в ДОУ <p>Аналогов нет. Впервые представлена модель обучения русскому языку как неродному учащимся-инофонов младших классов (в системе дополнительного образования ОУ), дифференцированного в зависимости от уровня владения русским языком. В методической разработке описана система, не требующая перестройки программного содержания обучения по предмету «Русский язык». Разработаны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уровни владения русским языком, 2) критерии первичной диагностики по наблюдению за речевым поведением учащихся-инофонов в ОУ, 4) карта первичной диагностики уровня владения русским языком младшими школьниками-инофонами, 3) ступени обучения РКН, 4) условия организации обучения на каждой ступени (состав обучающихся, цель обучения, специфика , программы, формы обучения, кадровое обеспечение и результат обучения). <p>В целом аналогов нет. Впервые разработана программа обучения русскому языку как неродному младших школьников-инофонов с учетом уровня их владения русским языком (для детей с нулевым и элементарным уровнями) и учетом их погружения в языковую среду общеобразовательной школы.</p> <p>Существуют УМК для обучения русскому языку как иностранному детей-мигрантов в условиях «Школы русского языка», применительно к социальной ситуации г.Москвы:</p>
--	--

Какорина Е.В., Савченко Т.В., Костылёва Л.В., Синёва О.В., Шорина Т.А. Русский язык: от ступени к ступени, часть 1-6

Пособие рассчитано на детей-мигрантов, овладевших навыками чтения и письма и имеющих запас слов не менее 500-700 лексических единиц. Части пособия соответствуют основным направлениям изучения русского языка как иностранного. Это «Грамматика и лексика в упражнениях», «Слушаем, говорим, читаем и пишем», «Лексика, грамматика и орфография в стихотворных и прозаических текстах», «Грамматика в упражнениях, текстах, диалогах», «Слышим, говорим и запоминаем». Учебный материал пособия может изучаться как самостоятельный курс в течение года, либо как корректировочный для дополнительного образования. В идеале материал программы изучается в течение года и распределён по трём центрам, каждый из которых имеет свои методические и образовательные задачи.

Каленкова О. Н., Шатилова И. Е. Учебно-методический комплект «Уроки русской речи» в 2-х частях. Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста (первый и второй центр обучения).

В данных УМК не конкретизирован уровень владения русским языком детьми-инофонами, приступающими к обучению, что в целом затрудняет дифференциацию методов и приемов работы по обучению русскому языку, снижает эффективность планирования работы преподавателя.

Начальная школа (Начальная школа, Линия учебно-методических комплексов «Учим русский язык» для школ с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения для 1–4 классов Л. Д. Митюшиной, Е. А. Хамраевой)

Комплект предназначен для оснащения процесса обучения русскому языку в ОУ национальных субъектов РФ. Система, разработанная авторами, в полной мере не соотносится с реалиям ОУ с полиэтничным составом обучающихся. Количество детей-инофонов в русскоязычном классе может быть невелико. Кроме того, в силу специфики контингента мигрантов (время пребывания семьи ребенка-мигранта в РФ может быть ограничено), обучающихся в русскоязычном классе, не представляется целесообразным перевод основного состава русскоязычных школьников на обучение русскому языку «в системе координат» РКН (РКИ).

- ***Диагностические материалы*** к Программе обучения русскому языку как неродному учащимся-инофонам (на диске)

Каленкова О. Н., Феоктистова Т. Л. Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку

В пособии изложены основные принципы организации входного, промежуточного и итогового тестирования по русскому языку как иностранному детей школьного возраста.

	<ul style="list-style-type: none"> • Учебно-методическое пособие «Использование пазл-технологии в обучении русскому языку как неродному учащихся-инофонов» • Электронный ресурс для поддержки русского языка в полиэтнической школе. Виртуальная школа русского языка «Говоруша» • Информационный буклет «Мир вокруг: живем и учимся в России» (электронный ресурс – сайт для учителей полиэтнических классов и детей-инофонов) 	<p>Подобраны материалы для проведения собеседований и тестирований по всем четырем видам речевой деятельности (говорение, письмо, чтение и аудирования) с детьми разных возрастных категорий (6-9 лет, 10-11 лет и 12-14 лет).</p> <p>Аналог содержит тесты по русскому языку как иностранному, не дифференцированные в зависимости от уровня владения учащимися-инофонами русским языком и не относящиеся к каким-либо программам обучения русскому языку как неродному, поэтому не может быть использован в качестве диагностики учащихся-инофонов на элементарном и базовом уровнях.</p> <p><i>Аналогов нет.</i> Впервые представлены виды работы по обучению русскому языку и развитию речи детей-инофонов, оптимизированные пазл-технологией, что повышает мотивацию учащихся и эффективность их обучения РКН.</p> <p><i>Аналогов нет.</i> Впервые разработан ресурс - электронное дополнение, приложение к очной школьной системе образования, призванное повысить качество знаний учащихся-инофонов, полученных ими в школе, а также восполнить пробелы в освоении дисциплины «Русский язык». Адресован учащимся-инофонам младших классов.</p> <p>Материалы данного сайта и электронного ресурса «Говоруша» синхронизированы и дополняют друг друга по содержанию. Данный сайт адресован учителям-словесникам и учащимся-инофонам средних и старших классов. <i>Аналогов нет.</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о районном методическом объединении учителей полиэтнического классов 	<p><i>Аналога нет.</i> В 2011-2012 уч. году на базе ИМЦ Адмиралтейского района было организовано первое в городе и России методическое объединение учителей полиэтнических классов с целью обеспечения открытости обсуждения актуальных вопросов, связанных с организацией и методикой работы в полиэтническом классе.</p>