

## **Виртуальный образовательный сервис «Говоруша»: от творчества педагога к успеху ученика**

Руководитель ЦИО ИМЦ Адмиралтейского района Иванова Елена Валерьевна  
Методист ЦИО ИМЦ Адмиралтейского района Мартьянова Нина Петровна

Для изучения языка гораздо важнее  
свободная любознательность, чем грозная  
необходимость.

Аврелий Августин

Вся деятельность педагога сегодня направлена на создание условий, обеспечивающих доступное качественное образование всем категориям обучающихся и воспитанников.

В поликультурной образовательной среде эта работа напрямую связана с качеством освоения русского языка, формированием мотивации его изучения. Развитие познавательной, социальной и коммуникативной компетентностей в области межкультурной коммуникации, обеспечение адаптации детей-мигрантов к условиям жизни в Санкт-Петербурге требуют, в первую очередь, успешного освоения обучающимися русского языка. Различия в уровне знания русского языка в группе и классе детей в значительной мере определяют проблемы взаимодействия всех участников образовательного процесса, усложняют решение основных образовательных задач.

Возникает необходимость поддержать педагога в поиске оптимальных вариантов решения задач, связанных с обеспечением доступности освоения русского языка в условиях поликультурной образовательной среды. Важным условием в подборе педагогических форм, методов и приемов развития лингвокультурологического образования должно быть соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта в части обеспечения системно-деятельностного подхода, индивидуализации и информатизации образования. Информационная образовательная среда обладает богатым потенциалом как обеспечения интереса, интеграции и

интерактивности изучения русского языка, так и создания сообщества педагогов, нацеленных на инновационное решение данной проблемы.

Специалистами центра информатизации образования (ЦИО) Информационно-методического центра Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (ИМЦ) разработан, успешно реализуется и развивается на протяжении ряда лет проект «Виртуальная школа русского языка. «Говоруша», призванный способствовать развитию профессиональной компетентности педагога в области ИКТ, лингвокультурологической и межличностной коммуникации. Данный проект включает три основных компонента: образовательную программу повышения квалификации педагогических кадров в области ИКТ, образовательный сервис поддержки изучения русского языка и формирования речевой культуры «Виртуальная школа русского языка. «Говоруша» (<http://govorusha.adm-edu.spb.ru>), методические рекомендации по проведению цикла семинаров и круглых столов, обеспечивающих поддержку внедрения и развития сервиса.

Проект «Виртуальная школа русского языка. «Говоруша» – результат деятельности учителей начальной школы, русского языка и литературы, логопедов, методистов ИМЦ Адмиралтейского района под научным руководством кафедры межкультурных коммуникаций РГПУ им. А. И. Герцена.

Руководители проекта поставили четкую цель – объединить профессиональный потенциал ученых, методистов, учителей, педагогов-логопедов, родителей для создания условий индивидуализации учебного процесса и повышения качества преподавания русского языка в школе и детском саду за счет расширения образовательного пространства, формирования познавательного интереса учащихся, развития их учебной мотивации.

Первым этапом проекта стала разработка, согласование и реализация соответствующей программы повышения квалификации педагогов в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Программа ориентирована на овладение компетенциями, необходимыми для создания слушателями итоговых продуктов – мультимедийных ресурсов по различным тематическим разделам создаваемого сервиса. Ее основная идея – это профессиональное развитие педагога через:

- освоение технологических приемов работы с ИКТ;
- создание образовательного контента (разработка упражнений и заданий, дидактического материала по изучению и закреплению знаний русского языка);
- формирование на основе контента нового образовательного сервиса;
- представление результатов педагогическому сообществу;
- обеспечение дальнейшего развития и сопровождения сервиса, его внедрения в образовательных организациях.

Для активизации педагогического взаимодействия, мотивации участников проекта к творчеству и профессиональной самореализации используются интерактивные, деятельностные формы реализации программы повышения квалификации. Итогом обучения слушателей в ЦИО ИМЦ на курсах повышения квалификации было представление разработанных тематических разделов образовательного ресурса «Виртуальная школа».

На втором этапе проекта была сформирована творческая группа из методистов, слушателей курсов повышения квалификации и других опытных педагогов района.

Дальнейшая работа над проектом в условиях творческой группы, в том числе через сетевое взаимодействие, стала неформальной формой повышения квалификации, так как в этом процессе происходил обмен передовыми педагогическими практиками, опытные педагоги оказывали помощь, отвечали на вопросы, консультировали. Таким образом, состоялся переход от формального повышения квалификации (курсов ПК) к неформальному, сложилась практика поддержки и развития сервиса.

Созданный ресурс – апробированный инструмент педагогической поддержки учителя в преподавании предмета «русский язык». Адресатами

являются не только инофоны, но и другие категории обучающихся: ученики с высокой и с низкой мотивацией к изучению русского языка; с ограничениями здоровья; с пробелами в освоении школьной программы; с низкой степенью социальной адаптации и другие. Продукт адресован также педагогам, воспитателям, родителям.

«Виртуальная школа русского языка. «Говоруша» организована следующим образом.

- Главная страница, мотивирующая ученика к работе.
- Раздел «Темы» (26 тем с мультимедийным сопровождением, реализованных через 492 разноуровневых упражнения для учеников).
- Теоретический и практический материал по русскому языку.
- Специальный подраздел Logopedics.
- Раздел «В помощь родителям» (рекомендации, советы).
- Раздел «В помощь учителям» (методические рекомендации, разъяснения).
- Раздел «Для тех, кто делает первые шаги» предназначен для определения уровня знаний ребенка.
- Галерея авторов.

Созданный продукт «Виртуальная школа русского языка. «Говоруша» предоставляет возможность обучающимся активно осваивать учебный материал как в школе, так и в домашних условиях (других обстоятельствах: больница, санаторий и др.) самостоятельно и с помощью взрослых. Для педагогов это возможность воспользоваться готовыми моделями занятий, облегчить голосовую нагрузку за счет звукового сопровождения упражнений, возможность реализовать дифференциальный подход с помощью подбора разноуровневых заданий, обеспечивать индивидуализацию обучения согласно потребностям, возможностям детей, осуществлять диагностические мероприятия.

Образовательный сервис отличает совокупность следующих качеств:

- наличие разноуровневых заданий;

- возможность индивидуализации образовательной траектории;
- простота и удобство навигации;
- игровая занимательная форма изложения материала;
- наличие привлекательного современного мультипликационного гида;
- мультимедийное (звуковое и анимационное) оформление;
- наличие средств самоконтроля и самоанализа.

Все это создает благоприятные условия для успешного овладения русским языком.

Особо следует отметить подраздел Logopedics, который способствует решению проблем грамотной речи и грамотного письма, используя профессиональные приемы педагогов-логопедов: мнемотехника, кодирование и декодирование, кинезиология. Задания логопедов занимательны, для их решения обучающийся должен проявить смекалку, логику. Упражнения активизируют разнообразные процессы мышления, способствуют развитию памяти и внимания.

Приведем положительные эффекты реализации образовательного сервиса.

Для обучающихся:

- увеличение образовательных возможностей учащихся, повышение качества обучения русскому языку;
- адаптация детей в поликультурном образовательном пространстве, (формирование языковой культуры и грамотности);
- развитие информационно-коммуникационной культуры.

Для педагогов:

- развитие и распространение новых педагогических практик, в том числе технологий смешанного обучения, обеспечение равного доступа к образованию;
- появление новых форм повышения квалификации, в том числе через сетевое взаимодействие педагогов;

- развитие информационно-коммуникационной культуры.

Для родителей:

- дополнительная возможность взаимодействия ребенка и родителей;
- совершенствование знаний в области русского языка.

В настоящее время продолжается работа по развитию и сопровождению сервиса, который благодаря эффективной деятельности структур ИМЦ стал сетевым проектом городского уровня. Методисты ИМЦ ведут работу по популяризации образовательного сервиса. Продукт отличается от существующих аналогов своей гибкостью, открытостью, вариативностью, универсальностью, возможностями использовать его для решения широкого круга задач.

Как показал анализ, сервис систематически используют 80% образовательных учреждений района, ежегодно растет число педагогов, вовлеченных в работу по развитию и совершенствованию контента (2011 – 12 чел., 2012 – 38 чел., 2013 – 57 чел., 2014 – 65 чел.).

Коллектив педагогов и методистов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга рад пригласить всех желающих в гости к Говоруше (<http://govorusha.adm-edu.spb.ru>).