**Особенности проблемных полей, выявленных по результатам ВПР по химии в образовательных организациях Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

По результатам проведения ВПР по химии можно выделить проблемные зоны, характерные как для района в целом, так и для отдельных учреждений.

Каждый вариант ВПР состоит из 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий: 11 заданий базового уровня сложности с кратким и развёрнутым ответами (1-8, 11, 12, 15) и 4 задания с развёрнутым ответом повышенного уровня сложности (9, 10, 13, 14). Это более сложные задания, как их выполнение предполагает комплексное применение умений:

– составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;

– объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;

– моделировать химический эксперимент на основании его описания.

Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде: последовательности цифр, символов; слова; формулы вещества; уравнения реакции.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **№ задания** | **Проблемная зона** | **Процент выполнения в ОО района** | **Причины** | **Направления деятельности по устранению проблемных зон**  |
| 11 класс | 9 | -умение определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;- умение составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | 34%, результат в районе ниже, чем по СПб и РФ | Недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений.При достаточном знании теоретического материала у отдельных обучающихся выявлено нечёткое знание формул и правил, невнимательность при их использовании. | Продолжить работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала, прогнозированию кислотно-основных и окислительно-восстановительных превращений веществ. Эта работа должна быть направлена не столько на воспроизведение полученных знаний, как на проверку умений эти знания применять. |
|  | 10 | -уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) | 41%, результат в районе ниже, чем по СПб и РФ | Не умение проводить анализ задания. Свидетельство не достаточной работы с теорией и закрепляющими упражнениями.Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыкивнимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий сусловием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и егопроверки. | В ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей. |
|  | 12 | 39%, результат в районе ниже, чем по СПб и РФ |
|  | 13 | 21%, результат в районе ниже, чем по СПб и РФ |
|  | 14 | -использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде | 37%, результат в районе ниже, чем по СПб и РФ | Плохо развитое умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации. | Совершенствовать у школьников химические знания и практические умения обращения с веществом как элемент общечеловеческой культуры и жизненную необходимость.Оптимизировать обучение школьников химии на практическое использование усвоенных знаний и умений, прогнозирование химических свойств реальных веществ и отработку действий по составлению уравнений химических реакций, проходящих в реальных условиях. |

***Общие рекомендации:***

Учитывая допущенные при выполнении работ ошибки, учителям следует организовать работу по ликвидации выявленных недостатков при осуществлении индивидуальной, дифференцированной работы со школьниками на уроках.

Учителям необходимо обратить особое внимание на повторение того материала, по которому выявлены пробелы в знаниях, уделить внимание формированию вычислительных навыков у обучающихся, максимально дифференцируя работу по выработке специальных знаний и умений.

На этапе подготовки к ВПР рекомендуется использование заданий из ВПР предыдущих лет.