Государственное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов   
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

«Информационно-методический центр»

**ПРОГРАММА**

**Преподавание русского языка как неродного**

**в государственных общеобразовательных учреждениях**

**с полиэтническим составом учащихся**

**Публикуется в сокращении**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

**2012**

*Печатается по решению научно-методического совета   
ГБОУ ДППО ЦПКС*

*Информационно-методический центр*

*Адмиралтейского района Санкт-Петербурга*

Рецензент: Петрова С.И. – канд. пед. наук.

Якимович Е.А. Программа «Преподавание русского языка как неродного в государственных общеобразовательных учреждениях с полиэтническим составом учащихся»– СПб.: ГБОУ ДППО ЦПКС Адмиралтейского района «Информационно-методический центр» - 2012г.

В содержании программы повышения квалификации .нашли отражение базовые положения методики преподавания русского языка как иностранного (неродного) и актуальные проблемы обучения русскому языку как неродному в условиях полиэтнической образовательной среды. Программа имеет практическую направленность, ориентирована на овладение слушателями современными знаниями и умениями в области преподавания русского языка как неродного и предусматривает повышение профессиональной компетенции слушателей в области методики обучения русскому языку как неродному с целью обеспечения успешной языковой адаптации учащихся-инофонов в поликультурное Российское пространство.

Адресована учителям начальных классов, учителям русского языка, логопедам, преподавателям русского языка как неродного в системе дополнительного образования ГОУ. для обучения на курсах повышения квалификации.

Оглавление

[Пояснительная записка 4](#_Toc337384308)

[Требования к результатам освоения программы 5](#_Toc337384309)

[Объем программы и виды учебной деятельности 6](#_Toc337384310)

[Содержание программы 7](#_Toc337384311)

[Содержание самостоятельной работы 14](#_Toc337384312)

[Формы отчетности 14](#_Toc337384313)

[Итоговая аттестация 17](#_Toc337384314)

[Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы 18](#_Toc337384315)

Пояснительная записка

Овладение методикой преподавания русского языка как неродного становится важным условием и составной частью подготовки учителя русского языка к работе в условиях образовательного учреждения с полиэтническим составом учащихся.

**Актуальность**данной проблемы объясняется тем, что в последнее время в Россию усилился приток мигрантов из бывших союзных республик.

Освоение русского языка как неродного является средством, способствующим интеграции мигрантов в Российский социум. В то же время обучение русскому языку как неродному может помочь в формировании толерантности в поликультурной среде многонациональной России.

Наиважнейшей практической задачей становится создание условий для изучения русского языка как неродного, для интеграции детей мигрантов в дошкольные и школьные образовательные учреждения. В связи с этим усиливается актуальность проблематики межкультурного диалога, возникает необходимость в специальной методической поддержке школ, работающих с семьями мигрантов, в создании программ изучения русского языка как неродного, в целевой подготовке учителей.

**Целевая группа*.*** Данная программа предназначена для учителей русского языка и литературы, учителей начальных классов, учителей-логопедов и учителей русского языка как неродного в системе дополнительного образования общеобразовательных учреждений с полиэтническим составом учащихся.

**Целью программы** является формирование у слушателей необходимой профессиональной компетентности в области методики обучения русскому языку как неродному с целью обеспечения успешной языковой адаптации учащихся-инофонов в поликультурное Российское пространство.

**Задачами программы**является формирование и развитие следующих профессиональных компетенций:

В содержании программы, с одной стороны, нашли отражение базовые положения методики преподавания русского языка как иностранного (неродного), а с другой - актуальные проблемы обучения русскому языку как неродному в условиях полиэтнической образовательной среды. Программа имеет практическую направленность, ориентирована на овладение слушателями современными знаниями и умениями в области преподавания русского языка как неродного и предусматривает повышение профессиональной компетенции слушателей и расширение их методического кругозора.

Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы ***слушатели должны знать***:

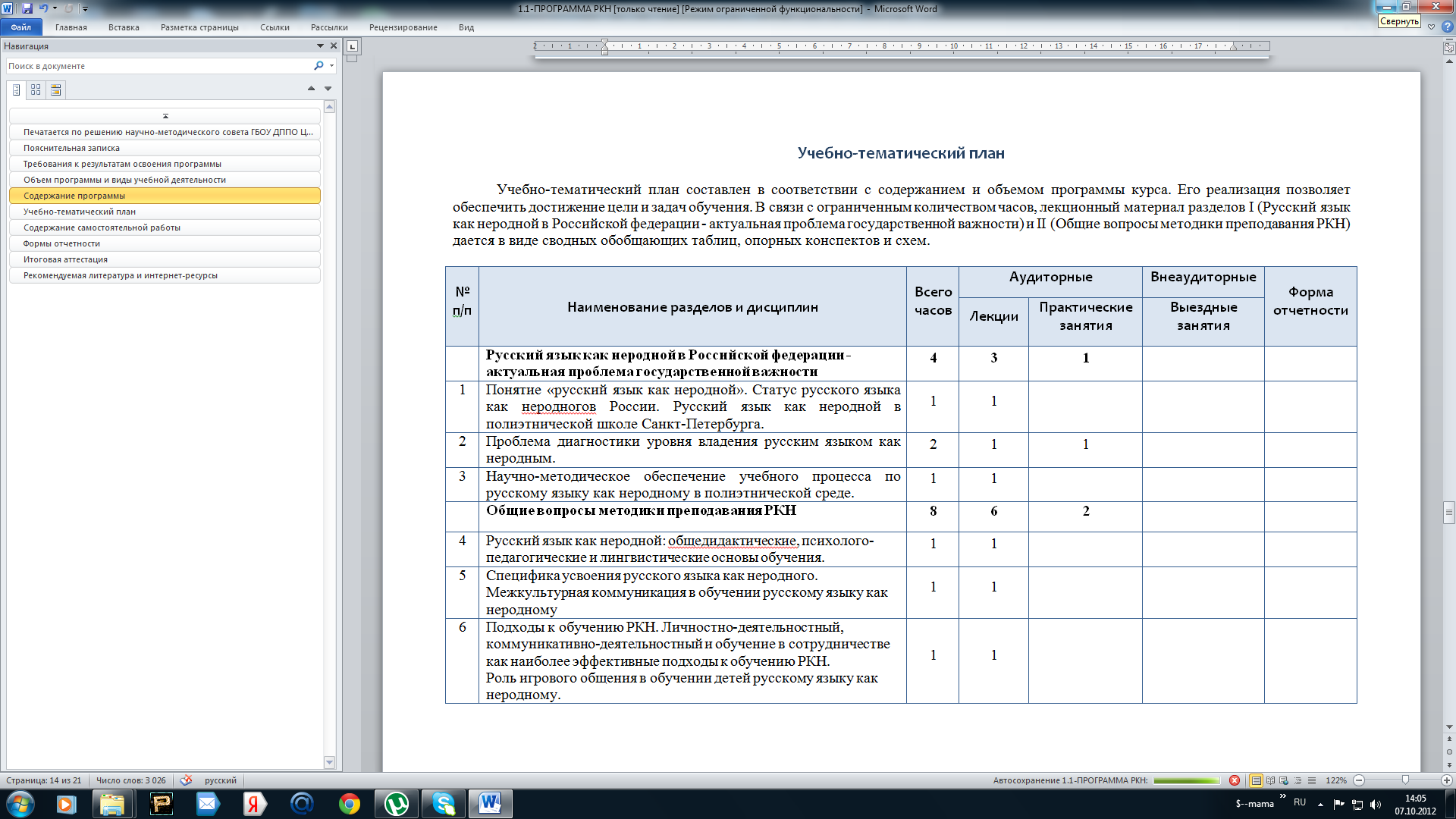
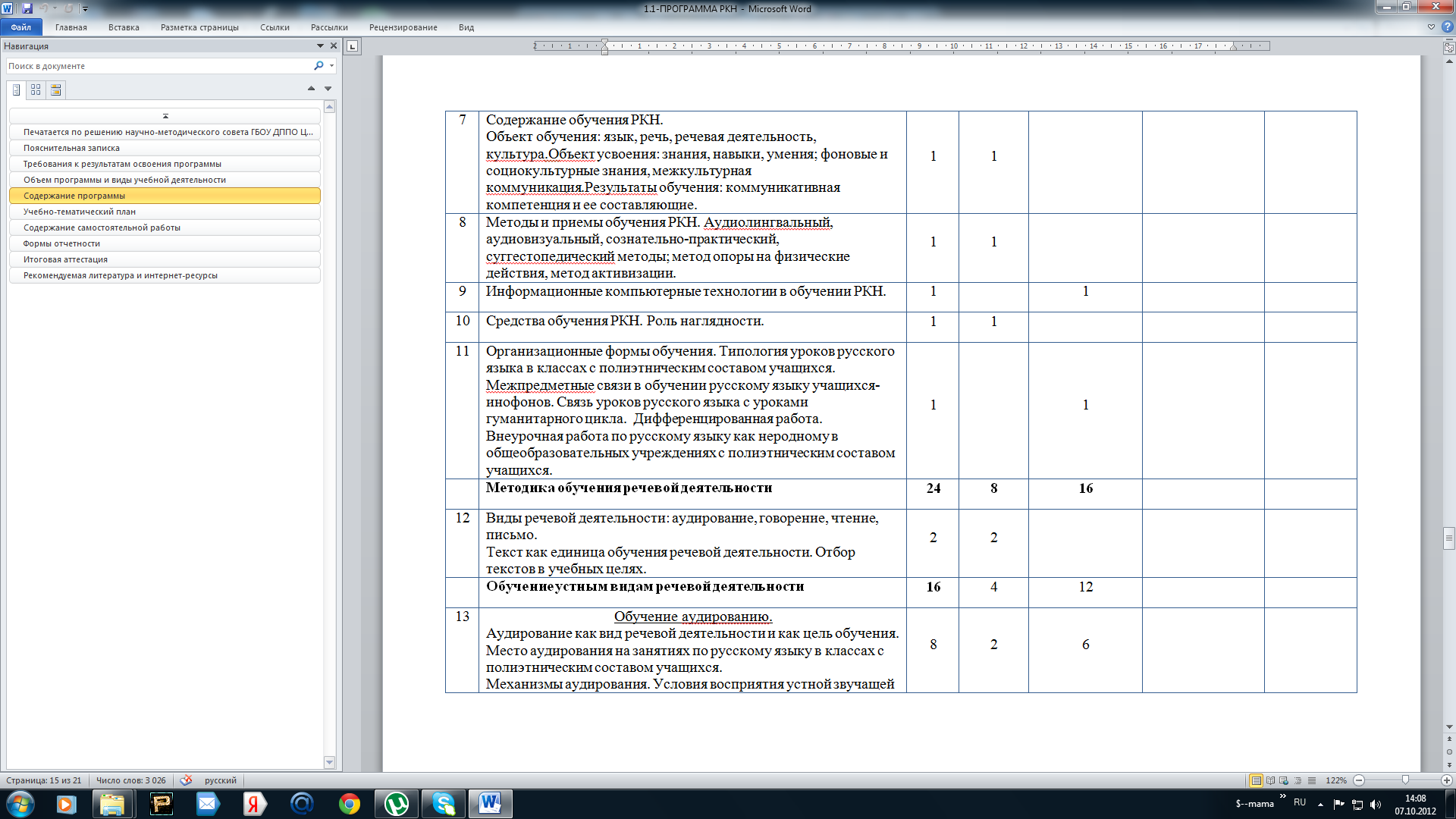
* основные теоретические положения методики обучения русскому языку как иностранному (неродному);
* трудности усвоения русского языка учащимися-инофонами;
* требования к уровню владения русским языком как неродным учащимися-инофонами;
* специфику процесса обучения русскому языку в полиэтнической образовательной среде;
* методы, приемы, упражнения, организационные формы обучения русскому языку как неродному;
* способы определения результативности обучения русскому языку как неродному.

Слушатели ***должны уметь***:

* применять основные положения методики РКН в реализации различных методических задач, связанных с преподаванием русского языка в общеобразовательных учреждениях с полиэтническим составом учащихся;
* осуществлять диагностику уровня владения русским языком учащимися-инофонами;
* корректировать ошибки учащихся-инофонов в усвоении русского языка;
* осуществлять дифференцированную работу на уроке русского языка в условиях полиэтнического класса;
* разрабатывать корректировочные программы, разноуровневые задания и упражнения для учащихся-инофонов в условиях полиэтнического класса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды учебной деятельности** | **Кол-во часов** |
| Аудиторные занятия | 58 |
| Лекции | 22 |
| Практические занятия | 36 |
| Внеаудиторные занятия | 10 |
| Зачет | 4 |
| Общая трудоемкость | 72 |

Объем программы и виды учебной деятельности



Содержание самостоятельной работы

1. Изучение рекомендованной литературы и интернет-ресурсов по тематике курса.
2. Предварительное изучение материалов предстоящей темы (обобщающих таблиц, схем и опорных конспектов).
3. Выполнение заданий «Практикума по методике преподавания русского языка как неродного в образовательных учреждениях с полиэтническим составом учащихся».
4. Разработка конспектов уроков, дидактических материалов, презентаций по рекомендованным темам.

Формы отчетности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Форма отчетности** |
| 1. | Русский язык как неродной в Российской федерации – актуальная проблема государственной важности | * Список интернет-источников по проблеме обучения учащихся-инофонов русскому языку; * Результаты диагностики уровня владения русским языком учащимися-инофонами |
| 2. | Общие вопросы методики преподавания РКН. | * Обобщающая таблица «Методика преподавания русского языка как родного и как неродного: общее и специфическое» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. | Методика обучения речевой деятельности. | * Фрагмент телевизионной передачи (кинофильма, мультфильма и пр.) для аудирования с заданиями для учащихся-инофонов; * Разработка коммуникативно-речевых ситуацийпо одной из выбранных тем с заданиями на развитие монологической и диалогической речи; * Текст из учебника (русского языка, литературы, чтения) с разработкой дифференцированных заданий для формирования навыков изучающего чтения учащихся полиэтнического класса; * Ксерокопии письменных работ учащихся-инофонов с анализом ошибок письма и примерами корректировочных упражнений для их устранения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. | Языковые аспекты обучения РКН | * Анализ ошибок в произношении одного из учащихся-инофонов с указанием причин ошибок и примерами корректировочных упражнений на устранение одной из ошибок; * Электронная презентация (фрагмент урока) для семантизации глаголов движения. * Фрагмент урока (электронная презентация) на тему «Род имен существительных». |
| 5. | Особенности обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях с полиэтническим составом учащихся | * Конспект и анализ посещенного урока; * Конспект самостоятельно разработанного урока с методическим обоснованием. |

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется в форме накопительного зачета в виде портфолио. Содержание портфолио составляют отчетные материалы по каждому разделу программы.