Государственное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов   
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

«Информационно-методический центр»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЛЯ ШКОЛЫ С ПОЛИЭТНИЧЕСКИМ**

**СОСТАВОМ УЧАЩИХСЯ**

(*модель*)

Публикуется в сокращении

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

**2012**

*Печатается по решению научно-методического совета   
ГБОУ ДППО ЦПКС*

*Информационно-методический центр*

*Адмиралтейского района г.Санкт-Петербурга*

Авторы-составители — С.И.Петрова, к.п.н., Е.А.Пивчук, к.п.н., О.М.Гребенникова

Основная образовательная программа начального общего образования для школы с полиэтническим составом учащихся одобрена Научно-методическим советом ГБОУ ДППО ЦПКС Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр» в рамках реализации программы научно-методического сопровождения образовательных учреждений по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. Программа подготовлена в рамках реализации программы «Толерантность» с учетом опыта проектирования образовательной модели в поликультурной среде.

Программа предназначена для руководителей образовательных учреждений, педагогов, специалистов системы образования для создания условий эффективной реализации требований ФГОС в школе с полиэтническим составом учащихся.

**Основная образовательная программа** начального общего образования для школы с полиэтническим составом учащихся [сост. С.И.Петрова, к.п.н., Е.А.Пивчук, к.п.н., О.М.Гребенникова — СПб.: ГБОУ ДППО ЦПКС Адмиралтейского района «Информационно-методический центр», 2012. — 000 с. — (Стандарты второго поколения).

**Содержание**

[РАЗДЕЛ 1 (Целевой) Цели начального общего образования, планируемые образовательные результаты и система оценки их достижения 5](#_Toc337416084)

[I. Пояснительная записка. Цели и задачи программы 5](#_Toc337416085)

[II. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования 13](#_Toc337416086)

[2.1 Общецелевой блок планируемых результатов 13](#_Toc337416087)

[2.2 Планируемые результаты в структуре модели выпускника начальной школы 16](#_Toc337416088)

[III. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования 21](#_Toc337416089)

[РАЗДЕЛ 2 (Содержательный) Содержание образования начального общего образования и способы его организации 26](#_Toc337416090)

[I. Программы отдельных учебных предметов, курсов и дисциплин 26](#_Toc337416091)

[II. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования 28](#_Toc337416092)

[III. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования 35](#_Toc337416093)

[IV. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры (краткая характеристика) 41](#_Toc337416094)

[V. Программа коррекционно-развивающей работы 44](#_Toc337416095)

[РАЗДЕЛ 3 (Организационный) Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования 49](#_Toc337416096)

[I. Учебный план начального общего образования и модель внеурочной деятельности учащихся 49](#_Toc337416097)

[II. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта 52](#_Toc337416098)

[Особенности педагогических технологий 52](#_Toc337416099)

[Психолого-педагогические условия реализации Программы 53](#_Toc337416100)

[Учебно-методическое, информационное обеспечение реализации Программы 54](#_Toc337416101)

[Кадровые условия реализации Программы 54](#_Toc337416102)

[Материально-технические условия реализации Программы 55](#_Toc337416103)

[Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования 55](#_Toc337416104)

[Организация управления реализацией образовательной программы Школы: 56](#_Toc337416105)

[Основные понятия Программы 58](#_Toc337416106)

[Приложения 61](#_Toc337416107)

[Приложение 1 61](#_Toc337416108)

[Документы, регламентирующие реализацию Программы 61](#_Toc337416109)

[Приложение 2 66](#_Toc337416110)

[**Буклет для родителей (закладка)** 66](#_Toc337416111)

[Приложение 3 67](#_Toc337416112)

[Логика программы формирования универсальных учебных действий (УУД) 67](#_Toc337416113)

[Приложение 4 70](#_Toc337416114)

[Способы оценочной деятельности 70](#_Toc337416115)

[Приложение 5 75](#_Toc337416116)

[Портфолио младших школьников 75](#_Toc337416117)

[Приложение 6 78](#_Toc337416118)

[Организация культурно-образовательного пространства кабинета начальной школы с полиэтническим составом обучающихся 78](#_Toc337416119)

[Приложение 7 79](#_Toc337416120)

[Карта самоанализа и оценки качества основной образовательной программы начального общего образования Школы с полиэтническим составом обучающихся 79](#_Toc337416121)

РАЗДЕЛ 1 (Целевой)  
Цели начального общего образования,  
 планируемые образовательные результаты  
и система оценки их достижения

I. Пояснительная записка. Цели и задачи программы

Основная образовательная программа начального общего образования (далее Программа) школы с полиэтническим составом учащихся (далее Школа) выстроена на основе и в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования (приказ МО и науки № 373 от 6 октября 2009 г.), на основе примерной основной образовательной программы (ст. 32. п. 6,7 Закона РФ «Об образовании»), а также в соответствии с концепцией и методикой Программы гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы (Программа "Толерантность"), принятой 24 мая 2011 года[[1]](#footnote-1).

Основой концепции образовательной программы является проект Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 годы «Петербургская Школа - 2020», определяющий Миссию петербургской Школы: равенство в доступности качественного образования для разных и равных детей, подростков, граждан города.

В основу разработки данной образовательной программы положена одна из идей Федеральных государственных образовательных стандартов - идея общественного договора, которая реализуется через работу Совета школы, равноправными участниками которого являются ученики старших классов, председатели родительских комитетов классов, представители администрации и педагогического коллектива школы, ряда общественных организаций и депутаты муниципального образования на выборной основе.

В программе учтены личностный и профессиональный потенциал родителей, особенности культурных традиций семей, школьные традиции внеклассной и воспитательной работы, возможности и потенциал городской среды и социальных партнеров, запросы учащихся и родителей в сфере образования, направленные на становление социокультурной компетентности учащихся, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы Школы. (*Приложение 2,* «Буклет для родителей»)

Реализации данной программы учитывают полиэтнический состав учащихся и необходимость поиска новых путей эффективной организации образовательного и воспитательного процессов в Школе. Поэтому на всех предметах и во внеурочной деятельности осуществляется межкультурный диалог, реализуемый через содержание программного материала, уклад школьной жизни, организацию полноценного поликультурного общения. Особое внимание в Программе уделено овладению русским языком как языком, обеспечивающим межличностное общение и учебно-познавательную деятельность.

Цели и задачи Программы

**В соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (п.14**) Программа «определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся».

Общие цели первой ступени

**Цели** первой ступени образования ориентируют начальную школу на **достижение основных результатов образования**, связанных с[[2]](#footnote-2):

* формированием предметных и универсальных способов действий, а также с системой опорных знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в средней школе;
* воспитанием основ умения учиться;
* индивидуальным прогрессом ученика в основных сферах личностного развития.

Дополнение и конкретизация целей образования в Школе представлена в таблице №1.

*Таблица №1*

**Цель начального этапа образования**

|  |  |
| --- | --- |
| *С точки зрения учителя* | *С точки зрения ученика* |
| Воспитание *толерантности*, т.е. ценностного отношения к Человеку, Культуре, Природе, понимание и принятие многообразия мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности и *ответственности* за себя и свои поступки | Научиться уважать других и заслужить уважение к себе, узнать об обычаях людей другой национальности, о жизни в других уголках Земли, отвечать за свои поступки |
| Формирование *системы* знаний, умений, навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности, основанных на междисциплинарных связях и обеспечивающих продуктивность учебно-познавательной деятельности; формирование информационной и интеллектуально-речевой культуры | Научиться читать, писать, считать, рисовать, петь, трудиться, узнать много нового и интересного |
| Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей | Расти здоровым, заниматься спортом. Учиться владеть своими чувствами. |
| Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его творческого потенциала, формирование культурного поля обучающегося | Найти интересную для себя область и развить свои способности в этой области. Стараться достичь большего. Осваивать достижения культуры. |
| *С точки зрения системы управления Школой* | |
| Создать и организовать функционирование многовариантной, полидеятельностной, «безбарьерной» информационно-образовательной среды, обеспечивающей активную социализацию младших школьников, их активную преобразующую и созидающую деятельность, адаптацию и интеграцию в культурное пространство Санкт-Петербурга. | |

Педагогические задачи, решаемые в ходе реализации Программы:

1. Научить школьника:

* организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации идей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в полиэтнической среде для достижения общих целей, оценивать достигнутые результаты.
* объяснять явления действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

1. Сформировать ключевые навыки, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения учебно-познавательных проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, общеучебные умения, навыки оценки и измерений, навыки сотрудничества, рефлексивные умения.
2. Способствовать развитию младшего школьника как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающему успешность и самореализацию в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку его индивидуальности.
3. Воспитать у школьников основы позитивных ценностей и установок на уважение, понимание и принятие сконцентрированного в Санкт-Петербурге многообразия культур.
4. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.

Организационные задачи, решаемые в ходе реализации Программы

1. Создать условия для формирования метапредметных умений учащихся, среди которых: умения войти в школьную и социальную среду, умения взаимодействовать в группах с разными национальными и духовными традициями, способность к самостоятельному индивидуальному действию; исследовательские умения, умения проектной деятельности, умения общаться, умения решать проблемы, умения регуляционного характера, умения выстраивать личностный план деятельности в различных учебных ситуациях и т.п.
2. Организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку каждого ребенка в процессе его опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.
4. Обеспечить условия для выработки и реализации системного подхода к процессу языковой и социокультурной интеграции учащихся-инофонов в Петербургское сообщество.
5. Реализовать комплексные интеграционно-адаптационные мероприятия, направленные на включение российских и зарубежных мигрантов в новую для них культурную среду и систему социальных отношений.
6. Обеспечить условия для языковой и культурной интеграции детей-инофонов.
7. Обеспечить условия для материально-технической, методической, информационной, технологической, организационной и финансово-экономической поддержки информационно-образовательной среды Школы.

Организационный регламент Программы

В первый класс зачисляются учащиеся 1-4 групп здоровья, которым на 1 сентября текущего года исполнилось 6 лет. Для освоения программы предусматривается четырехлетний срок обучения.

Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели, 2-4-й классы - не менее 34 учебных недель.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13) по поэтапному увеличению нагрузки с 35 минут (в сентябре-октябре) до 45 минут. Предусматриваются также нетрадиционные формы уроков: экскурсии, целевые прогулки, уроки-театрализации, игры.

Регламент домашних заданий связан с ограничениями по времени: в первом классе – домашние задания не предусматриваются, во втором – четвертом классах – до 1,5 часов. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

В Программе регламентируется также время питания, динамические паузы, обязательность физкультминуток и расписание занятий с чередованием нагрузок.

Особенностью содержания образования в начальной школе является введение изучения иностранного языка (английского, немецкого) со второго класса. При проведении занятий по иностранному языку во 2-4-х классах осуществляется деление на 2 группы (при наполняемости класса 25 и более человек).

Школа вправе самостоятельно перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности, использовать дистанционные формы обучения.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (Приказ Минобрнауки № 2080 от 24.12.2010 г., зарегистрирован Минюстом России 10 февраля 2011 г., регистрационный № 19776).

Особенности возраста обучения и направленность Программы

Программа направлена на ребенка, возраст которого характеризуется высоким уровнем познавательной активности и любознательности (6-12 лет). В этом же возрасте становятся актуальными проблемы самоидентификации личности и ее интеграции в социокультурную среду. Активный поиск своего «Я» в условиях полиценностного детско-взрослого сообщества требуют особых форм предъявления и оценки результатов собственной деятельности, особой педагогической практики, направленной на формирование интеграционного сознания.

Такие основания определили в Школе характер организации образовательного процесса, построенный на основе полидеятельностной среды, предполагающий личностно-ориентированный подход и многовариантность профессионально-педагогических средств.

Роль учителя в полиэтническом классе связывается с функцией «детоводителя» и «интегратора», переводящего ребенка через барьеры: «зону ближайшего развития» и социальные барьеры.

Программа направлена на преодоление проблем, характерных для поликультурной среды и специфики возраста, а именно:

* наличие проблем, связанных с принятием роли ученика как новой социальной роли;
* отсутствие опыта эффективной коммуникации для решения проблем;
* отсутствие опыта «принятия иной культуры» или умения «видеть» свою культуру в иных социокультурных проявлениях;
* изменение социальной ситуации развития — рост информационных перегрузок и изменение характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет);
* наличие проблем, связанных с самоидентификацией младшего школьника.  
  Программа учитывает позитивную интеграционную тенденцию, связанную с тем, что младшие школьники склонны видеть равных себе в игровых ситуациях (то есть в правилах игры, общих для всех, без различия этнокультурных различий), что способствует интеграционному восприятию мира;
* возрастающее к 3-4 классу желание и стремление младшего школьника к общению и совместной деятельности со сверстниками.

Особенности возраста и многообразие культур в Школе предполагают использование особых принципов реализации Программы.

Принципы реализации Программы

* *Принцип индивидуализации*, предполагающий формирование средств и способов самостоятельного продвижения учащихся и воспитанников в образовательном процессе, используя адаптационный потенциал, разнообразные варианты психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями;
* *Принцип адаптации и интеграции* учащихся-инофонов в социокультурную среду Санкт-Петербурга, предполагающий создание условий, для формирования опыта толерантного поведения, умения жить в многообразном, мультикультурном мире.
* *Принцип практической направленности* Программы, предусматривающий формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, умений работать с различными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманной системой использования дополнительных источников познания: словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно;
* *Принцип социализации*, обеспечивающий «вписанность» ребенка в систему социальных отношений, умение бесконфликтного вхождения в среду, ориентацию в информационном и культурном поле, а также использование обучающего и развивающего эффектов разновозрастных групп;
* *Принцип сотрудничества* между учителями, учащимися и их родителями, обеспечивающий общую методологию и принятие взаимных обязательств в отношении изучаемого содержания образования, уровня его усвоения и педагогических средств;
* *Принцип дифференцированного* обучения с учетом разнообразных культурных норм, уровней освоения учебного материала и, в первую очередь, уровней освоения русского языка как неродного;
* *Принцип организационной вариативности*, предусматривающий максимально-возможное сочетание индивидуальных и групповых форм организации образовательного процесса, использование возможностей внеурочной деятельности и отличных от урочной организационных форм, индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальные программы для детей с особыми потребностями;
* *Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья* ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
* *Принцип социального партнерства*, означающий непосредственное участие родительского сообщества в определении приоритетов социализации и в оценке качества получаемого образования; участие социальных партнеров в образовательной политике Школы.

Программа является вариантом запроса родительского сообщества, считающего, что именно образовательная модель Школы ориентирована на социальный комфорт и адаптацию детей различных полиэтнических групп, направлена на изучение и развитие потенциальных возможностей ребенка.

Программа создана при активном участии родительского сообщества, предполагает учет особенностей поликультурного пространства Санкт-Петербурга. Родителя являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса. В рамках образовательной программы происходит сопровождение родителей, консультации и ответы на вопросы, а также включение семьи в проектирование культурного поля Школы.

Данные принципы лежат в основе разработке локальных актов Школы, памяток для родителей, методических рекомендаций при управлении программно-методическим пространством Школы.

Ведущие идеи Программы школы с полиэтническим составом учащихся

**Средовой подход**

Средовой подход в развитии личности ребенка позволяет решить ключевые педагогические задачи, связанные с тем, чтобы создать материальную, социальную и психологическую среду, облегчающую ребенку возможности раскрытия собственного потенциала, приспособления к окружающему его вещественному и социальному миру и помочь ему свободно действовать, познавая эту среду, а через нее и окружающий мир.

Данный подход предполагает:

* проживание разнообразных систем отношений между школьниками, детьми и их родителями через многообразие видов совместной созидающей и преобразующей деятельности;
* создание условий для воспитания уважения, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, различных форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности;
* наполненность среды разнообразными видами и типами общения (деловое общение, игровое, учебное, проектно-деятельностное, познавательное и т.д.).

Средовой подход с ярко выраженным социокультурным контекстом позволяет создать контекст кросскультурного взаимодействия и эффективных педагогических условий целенаправленного межкультурного диалога.

**Системно-деятельностный подход**

Системно-деятельностный подход, принятый в Школе, означает специальную организацию образовательного процесса, урочной и внеурочной деятельности, подбор учебного материала, проектирование учебной среды, использование технологических, методических и педагогических средств в соответствии с планируемыми результатами освоения Программы. Системно-деятельностный подход предполагает ориентацию на развитие личности обучающихся на основе овладения ими способами деятельности, и, прежде всего, на основе освоения ***обобщенных способов учебной деятельности*** при изучении *конкретного учебного материала* школьных предметов или надпредметной деятельности.

С учетом специфики школы, как Школы с полиэтническим составом учащихся, возрастает роль культурологической линии воспитания и развития учащихся, развития идей мультикультурализма и интеграции, пронизывающих содержание, организацию и систему профессионально-педагогических средств обучения.

Адресность программы

Программа адресована:

**Учащимся и родителям**

* для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
* для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности между школой, родителями и обучающимися, а также для создания возможностей для взаимодействия;

**Учителям**

* для углубления понимания смыслов образования и как ориентир в практической образовательной деятельности.

**Администрации**

* для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися образовательной программы;
* для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников).

**Учредителю и органам управления**

* для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
* для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы.

**Сетевым партнерам Школы**, способствующим расширению культурного поля учащихся, реализующим программу «Толерантность».

**Программа гармонизирована с Программой развития школы** с точки зрения создания условий для достижения планируемых результатов образования.

Школа несет ответственность за выполнение своей образовательной программы перед родителями учащихся и учредителем. Ежегодно директор Школы выступает с публичным докладом о выполнении образовательной программы школы, который публикуется на сайте ОУ (scNNN.adm-edu.spb.ru).

II. Планируемые результаты освоения учащимися   
основной образовательной программы   
начального общего образования

*«Толерантность – это умение жить среди непохожих идей и людей»*

*(А.Г.Асмолов)*

2.1 Общецелевой блок планируемых результатов

***Планируемые результаты строятся на основе:***

* определения динамики картины развития каждого обучающегося в Школе;
* выделения основных направлений оценивания (успешности в учении, предметных результатов, индивидуальных достижений), характеристик личностных качеств.

Программа ориентирована на достижение у каждого обучающегося трех видов результатов:

- ***личностный результат*** – мотивационные, ценностные ориентации, предпочтения, социальные и поведенческие составляющие (духовно – нравственные ценности, толерантность, готовность к самообразованию и самопознанию, мобильность, коммуникабельность, социальное здоровье и т.п.);

- ***предметный результат*** – знания, умения, освоенные способы деятельности в конкретном виде деятельности (или предмете), так называемые предметные способы деятельности и освоенные предметные умения;

- ***метапредметный результат*** – инструментальные умения по присвоению социального опыта деятельности: познавательного, коммуникативного, регулятивного, рефлексивного характера и т.п.

Личностные, предметные и метапредметные результаты определяют портрет выпускника начальной школы, характеризуя его как человека, способного решать социальные проблемы по взаимодействию с окружающей средой с использованием знаний, умений, навыков, опыта деятельности и личностных качеств:

- *на уровне личностной культуры*, культуры своей семьи, национальной культуры;

- *на уровне взаимодействия человека и окружающего его мира* или на уровне норм и правил взаимодействия (правовой культуры, культуры гражданина, культуры жителя Санкт-Петербурга);

- *на уровне индивидуальной деятельности* или конкретных социальных действий человека.

Смысловой основой образовательной деятельности в Школе является задача:

***научить детей мыслить и действовать, сопереживать, понимать, видеть, чувствовать, воспринимать, принимать,*** что предполагает создание условий для *активного использования своего разума, своей оценки, своего субъектного опыта деятельности* для активного восприятия, интеллектуального и практического действия и взаимодействия в процессе освоения нового знания, а также:

- развитие сознания и волевых качеств;

- развитие морально-нравственных качеств;

- формирование навыков социального и бесконфликтного поведения;

- формирование рефлексивного деятельностного опыта;

- культуры толерантности;

- развитие субъектности личности (самодисциплины и самоорганизации, умственной самостоятельности, собственной социальной среды деятельности и общения).

Основная группа результатов начального общего образования представлена в таблице 2

*Таблица 2*

**Основные результаты начального образования**

|  |  |
| --- | --- |
| *С точки зрения учителя* | *С точки зрения ученика* |
| Сформированность опорной системы компетенций (знаний и универсальных способов действий, общеучебных умений), овладение которыми обеспечивает возможность продолжения образования в основной школе. | Получить знания и умения, которые помогут учиться после окончания начальной школы. |
| Сформированность умений учиться, как способности к самоорганизации (умения организовать свою деятельность) и самоуправления с целью решения учебных задач. | Научиться учиться самостоятельно.  Уметь не только придумывать что-нибудь интересное, но и организовать это дело.  Доводить дело до конца. |
| Сформированность комплекса надпредметных умений, соответствующих возрасту (интеллектуально-познавательных, организационно-деятельностных (регулятивных), коммуникативных, информационных, исследовательских, проектных). | Понимать, как учиться, чтобы знания остались на всю жизнь.  Научиться общаться, чтобы всем было интересно и полезно.  Научиться находить в книгах, справочниках и интернете важные и нужные для человека сведения.  Понять, как лучше рассказать или написать о том, что узнал нового. |
| Сформированность основных навыков самоуправления и самоорганизации. | Быть организованным и правильно планировать свое время. |
| Развитая любознательность, высокий уровень мотивации к продолжению образования на второй ступени обучения. | Быть любопытным и все время хотеть узнать что-нибудь новое. |
| Устойчивая система ценностей, толерантности, патриотизма. | Уметь дружить, любить семью, любить Родину. |
| Самостоятельность, ответственность, независимость суждений и рефлексивное поведение. | Стараться все делать без подсказки взрослых и думать о том, чтобы все делать правильно. |
| Самоидентификация и навык самооценки | Понимать себя и правильно оценить свои поступки. |

Образовательная политика Школы строится на принципе ориентации на результат, аккумулируя и создавая условия для их достижения: нормативные, организационные, методические, информационные, кадровые и иные условия.

1. Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы представлено в Приложении 1 [↑](#footnote-ref-1)
2. Сформулированы в требованиях ФГОС [↑](#footnote-ref-2)