

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №109 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельно-  
сти по художественно-эстетическому развитию детей  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 109  
общеразвивающего вида Адмиралтейского  
района СПб  
Протокол от «31» августа 2015г.  
№ 1

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий ГБДОУ № 109

  
/Е.В. Соколова/  
Приказ от «31» августа 2015г № 35-р



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**II младшей группы (от 3 до 4 лет)**  
**«Непоседы»**  
**на 2015-2016 уч. год**

**Воспитатели:**  
Булькова Н.А.  
Тихомирова М.А.

Санкт-Петербург  
2015 г.

<b>№</b>	<b>Оглавление</b>	<b>Стр.</b>
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	3-11
<b>1</b>	Пояснительная записка	3
<b>1.1</b>	Нормативно-правовые документы и программно-методические материалы	3
<b>1.2</b>	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
<b>1.3</b>	Принципы построения рабочей программы	4
<b>1.4</b>	Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы	5
<b>1.5.</b>	Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	10
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	12-45
<b>2.1</b>	Содержание образовательной деятельности	12
<b>2.2</b>	Комплексно-тематическое планирование	31
<b>2.3</b>	Модель организации образовательного процесса	44
<b>2.4</b>	Формы взаимодействия с родителями	45
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	46-64
<b>3</b>	Структура реализации образовательного процесса в группе	46
<b>3.1</b>	Формы образовательной деятельности (Учебный план)	46
<b>3.2</b>	Расписание непрерывной непосредственно-образовательной деятельности	48
<b>3.3</b>	Образовательная деятельность в режимных моментах	49
<b>3.4</b>	Режимы дня	50
<b>3.5</b>	Режим двигательной активности	54
<b>3.6</b>	Условия реализации рабочей программы	55
<b>3.6.1</b>	Методическое обеспечение образовательного процесса	55
<b>3.6.2</b>	Создание развивающей предметно-пространственной среды	61
	<b>Приложение</b>	65-71
<b>1</b>	Система оздоровительной работы	66
<b>2</b>	План взаимодействия с родителями	68

## І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1 Нормативно-правовые документы и программно-методические материалы

Рабочая программа II младшей группы разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» (от 29.12.2012 г. ФЗ № 273),
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155),
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1 3049-13

Рабочая программа группы – локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе основной образовательной программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №109 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга,

#### 1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы

**Цель:** создание во II младшей группе благоприятных условий для всестороннего развития личности, развивающей среды для обеспечения возможностей удовлетворения потребностей воспитанников в самообразовании, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

На основе обозначенной цели, были определены следующие **задачи** рабочей программы:

- Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения;
- Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- Осуществление деятельности по предупреждению недостатков в физическом развитии воспитанников;

- Воспитание, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- Развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- Способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- Укрепление физического и психического здоровья, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.

### **1.3 Принципы построения рабочей программы**

Рабочая программа соответствует следующим принципам:

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципу научной обоснованности и практической применимости;
- принципу полноты, необходимости и достаточности;
- принципу единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми

## **1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы**

Рабочая программа II младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

### **Возрастные особенности детей 3 - 4 лет**

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти

без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изоб-

ражением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталонные (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

### Оценка здоровья детей (анализ листа здоровья)

Общая численность – 28 чел.

Группа, возраст	ЧБД	Группа здоровья			Диагноз
		I	II	III	
2-я младшая 3-4 года	5 чел. 8%	22 чел. 79%	6 чел. 11%	0	пвчс-7% сом. здоров-77%

### Индивидуальные особенности детей, %

возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
2-я младшая 3-4 года	14 чел. 50%	14 чел. 50%	Сангвинический 2 чел. 7% Холерический 14 чел. 50% Флегматический 7 чел. 25% Меланхолический 5 чел. 18%	Агрессивность —4 чел. 15% Тревожность – 9 чел. 32% Застенчивость 12 чел. 44% Гиперактивность 3 чел. 9%	Соответствует норме развития 100% детей группы



## Сведения о семьях детей группы

Полная семья	16 чел.-57%
Неполная семья	6 чел.- 22%
Многодетная семья	3 чел.-10.5%
Проблемная семья	1 чел.- 3.5%
Семья с опекуном	-
Этническая семья	2 чел.- 7%

Таким образом, анализируя возрастные особенности, мы можем сказать, что в группе количество мальчиков и девочек по 50 %. Развивающее пространство обустроено с учетом гендерных особенностей, как для общих игр, так и отдельно для девочек и мальчиков. в соответствии с возрастом и интересов детей в группе. Пространство насыщено игрушками различными по своей тематике: сюжетные, технические, игрушки-орудия труда, игрушки - забавы, театральные, музыкальные, спортивные.

В группе для каждого ребенка создана разносторонняя развивающее пространство, чтобы дать возможность проявить себя, которое трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей. Мебель и оборудование соответствуют росту и возрасту детей, и установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения эмоционального состояния.

Все групповое пространство распределено так, чтобы доступны детям были: игрушки, дидактический материал, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и игр инсценировок, также созданы условия, где воспитанники могут самостоятельно организовать центр уединения, полистать любимую книгу, или просто посидеть отдохнуть от детского коллектива.

Так как в группе значительно много детей застенчивых, то и работа педагогов будет строиться в условиях психологического комфорта; уважение личности ребенка, ориентация на их интересы, эмоциональную и мотивационную сферу; предоставление самостоятельности, права выбора, самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями и интересами ребенка; соблюдать равенство и сотрудничество с детьми (взрослый - образец творческого поведения); не фиксировать внимание на неудачах (сохранение положительного представления ребенка о себе); использовать разные формы вербальной и невербальной поддержки (поощрение словом, улыбкой, подбадривающим пожатием руки, поглаживанием по голове).

Таким образом, программа предполагает насыщенное образовательное содержание, накапливая опыт ребенка о представления мира, создание благоприятных условий для развития индивидуальности и позитивности личностных качеств.

## 1.5. Целевые ориентиры освоения детьми образовательной программы

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка 3 - 4 лет:

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.
- Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.
- Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.
- Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений.
- Ребёнок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двига-

тельной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания.
- Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.
- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.
- В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).
- Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню.
- Знает членов своей семьи и ближайших родственников.
- Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.
- Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.
- Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).
- Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы научился («строить дом»).
- Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть не соответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.
- Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.
- Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.
- Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

№	Образовательная область, её структура	Задачи	Содержание образовательной деятельности
<b>Игровая деятельность</b>			
	<p>Игра — самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать игровой опыт каждого ребёнка.</li> <li>• Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.</li> <li>• Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u><b>Сюжетно - ролевые игры</b></u></p> <p>Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама — дочка, врач — пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий.</p> <p>Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть, твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»).</p> <p>Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл полицейского).</p> <p>По побуждению воспитателя использо-</p>

	<p>повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.</p>		<p>вание развертывания игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов.</p> <p>Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками — в парное, в малой группе; во втором полугодии — самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете.</p> <p>Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Режиссерские игры</u></b></p> <p>Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убежал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в Мишуткину кроватьку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куколочки идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение</p>
--	--	--	--

			<p>способов их озвучивания — ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», «зайчик испугался волка и убежал»).</p> <p>Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Игровые импровизации</u></b></p> <p>Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: насекомые и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы — мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»).</p> <p>Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером.</p> <p>Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают — солнышко сия-</p>
--	--	--	--

			<p>ет, дождик полил — крылышки замочил, трудно лететь — на цветочек нужно сесть»).</p> <p>Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребёнком.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами</u></b></p> <p><i>Игры с песком и снегом.</i> «Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры). «Цветной снег» (дети поливают уплотнённый снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают трактор, протаптывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).</p> <p><i>Игры с водой и мыльной пеной.</i> «Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы — лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плавание мелкие игрушки). «Нырки» (дети топят в тазу</p>
--	--	--	---

			<p>или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы — и игрушки выпрыгивают из воды). «Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике). «Ловкие пальчики» (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»).</p> <p><i>Игры с бумагой.</i> «Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими); «Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют с ними); «Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).</p> <p><i>Игры с тенью.</i> Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.</p> <p><b><u>Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами</u></b></p> <p>Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько призна-</p>
--	--	--	---



			<p>ков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с доньшком и без доньшка, варежка с пальчиком и без пальчика).</p> <p>При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю согласно направлению стрелок «Умные тропинки»), замещать реальные предметы геометрическими фигурами.</p>
<b>I</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
<b>1.1</b>	<p>Дошкольник входит в мир социальных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</li> <li>• Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.</li> <li>• Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).</li> </ul>	<p><u>Эмоции.</u> Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.</p> <p><u>Взаимоотношения.</u> Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение.</p> <p>Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.</p> <p><u>Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.</u> Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.</li> </ul>	<p>равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.</p> <p><u>Семья.</u> Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.</p>
1.2	Развиваем ценностное отношение к труду	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.</li> <li>• Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.</li> </ul>	<p><i>Труд взрослых.</i> Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде.</p> <p>В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).</p>
1.3	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать интерес к правилам безопасного поведения.</li> <li>• Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.</li> <li>• Формировать осторожное и</li> </ul>	<p>Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой</p>

		осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.
<b>II</b>	<b>«Познавательное развитие»</b>		
<b>2.1</b>	<p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, ча-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).</li> <li>• Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).</li> <li>• Формировать представления о сенсорных эталонах: геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игрировании, экспериментировании,</li> </ul>	<p><u>Развитие сенсорной культуры</u></p> <p>Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет.</p> <p>Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).</p> <p>Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.</p> <p>Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия.</p> <p>Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).</p> <p><u>Формирование первичных представлений о себе, других людях</u></p> <p>Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешне-</p>

<p>сти и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.</li> <li>• Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</li> <li>• Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.</li> </ul>	<p>сти, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.</p> <p>Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.</p> <p>Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.</p> <p><u>Ребенок открывает мир природы</u></p> <p>Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.</p> <p>Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).</p> <p>Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).</p> <p>Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).</p> <p>Освоение простейших способов</p>
--	---	--

			<p>экспериментирования с водой, песком.</p> <p><i>Первые шаги в математику.</i></p> <p><i>Исследуем и экспериментируем</i></p> <p>Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</p> <p>Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.</p> <p>Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).</p> <p>Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к со считыванию небольших групп предметов (3—5 предметов).</p> <p>Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.</p>
<b>III</b>	<b>«Речевое развитие»</b>		
<b>3.1</b>	<p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связ-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать прось-</li> </ul>	<p><i>Владение речью как средством общения и культуры</i></p> <p>Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении;</p>

<p>ной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>бу, знакомиться.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</li> <li>• Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.</li> <li>• Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.</li> <li>• Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.</li> <li>• Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.</li> <li>• Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.</li> </ul>	<p>с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеять, использовать ласковые слова.</p> <p>Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.</p> <p><u>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</u></p> <p>Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)).</p> <p>Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.</p>
--	--	--

			<p style="text-align: center;"><u>Обогащение активного словаря</u></p> <p>Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых <i>качеств</i> и <i>свойств</i> предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); <i>материалов</i> (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.</p> <p>Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.</p> <p style="text-align: center;"><u>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</u></p> <p>Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»).</p> <p>Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;</p> <p style="text-align: center;"><u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u></p> <p>Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения вос-</p>
--	--	--	--

			производить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.
<b>IV</b>	<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>		
<b>4.1</b>	<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.</li> <li>• Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.</li> </ul>	<p>Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.</p> <p>Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.</p> <p>Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.</p>



	<p>творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p> <p>Изобразительное искусство</p>		
<p><b>4.2</b></p>	<p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</li> <li>• Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.</li> <li>• Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.</li> <li>• Побуждать к самостоятельному выбору способов изобра-</li> </ul>	<p>Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.</p> <p><u>В рисовании:</u> развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.</p> <p><u>В предметном изображении:</u> развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером.</p> <p><u>В сюжетном изображении:</u> создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию.</p> <p><u>В декоративном изображении:</u></p>

		<p>жения на основе освоенных технических приемов.</p>	<p>умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.</p> <p><u>Умения подбирать цвета</u> (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.</p> <p>Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов.</p> <p><u>Умения правильно держать карандаш, кисть</u>, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.</p> <p><u>В аппликации</u>, знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.</p> <p>Верное и аккуратное использование инструментов. пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.</p> <p><u>В лепке</u>, знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения</p>
--	--	---	--

			<p>украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.</p> <p><i>В конструировании,</i> формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора.</p> <p>Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.</p>
4.3	Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.</li> <li>• Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.</li> </ul>	<p><i>Расширение читательских интересов детей</i></p> <p>Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.</p> <p><i>Восприятие литературного текста</i></p> <p>Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.</li> <li>• Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.</li> <li>• Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.</li> </ul>	<p>так и на основе авторского слова.</p> <p><u>Творческая деятельность на основе литературного текста</u></p> <p>Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.</p>
4.4	Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.</li> <li>• Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.</li> <li>• Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.</li> </ul>	<p>Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь — низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая — грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.</p>

V	«Физическое развитие»		
5.1	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</li> <li>• Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.</li> <li>• Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</li> <li>• Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками</li> <li>• Развивать навыки культурного поведения во время</li> </ul>	<p><u>Двигательная деятельность</u>  <i>Порядковые упражнения. Построения и перестроения:</i> свободное, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием.  <i>Общеразвивающие упражнения.</i>  Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу.  <u>Основные движения.</u>  <i>Ходьба.</i> Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления.  <i>Бег,</i> не опуская головы.  <i>Прыжки.</i> Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними.  <i>Катание, бросание, метание.</i> Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и верти-</p>

<p>формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.</p>	<p>кальную цели.  <i>Лазание</i> по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола.  <u><i>Музыкально-ритмические упражнения.</i></u>  <i>Спортивные упражнения:</i> катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых.  <i>Подвижные игры.</i> Основные правила в подвижных играх.  <u><i>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</i></u>  Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.</p>
--	---	---

## 2.2. Комплексно-тематическое планирование

месяц	неделя	тема	Содержание образовательной деятельности	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	<i>«Я в детском саду»</i>	<i>«Здравствуйте, это Я!»</i> Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце) и оборудовании («мой шкафчик»), одежде («мои вещи»)	Оформление коллажа «Это я!» с фотографиями детей группы (сотворчество).
	2	<i>«Мир игры»</i>	<i>«Наши игрушки»</i> Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассмотрение разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике») В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол) Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве	Создание альбома «Наша группа»

			<p><i>«Наша группа»</i></p> <p>Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение), предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения, общения со взрослыми и детьми</p>	
	3	<b>«Мир вокруг нас»</b>	<p><i>«Мойдодыр у нас в гостях»</i></p> <p>Правила гигиены, формирование желания и умений умываться. Игры (пускание мыльных пузырей и мыльной пеной). Слушание и разучивание (повторение и имитация сюжетов) потешек и стихов по теме «Водичка, водичка, умой мое личико», А. Барто «Девочка чумазая» и др.</p>	Экспериментальная деятельность «Мыльные пузыри из мыльной пены»
	4	<b>«Книжки для малышей»</b>	<p><i>«Наши любимые книжки»</i></p> <p>Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Курочка Ряба», «Колобок».</p>	Выставка детских книг в книжном уголке «Моя любимая книжка».
<b>Октябрь</b>	1	<b><u>«Осеннее настроение»</u></b>	<p><i>«Яркие осенние листья»</i></p> <p>Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений</p>	Создание альбома «Осеннее настроение»



			<p>изобразительного искусства с выделением сезонных изменений.</p> <p>Выбор красок и карандашей в процессе рисования</p> <p><i>«Вкусные дары осени»</i></p> <p>Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофелем, яблоками, грушами, клюквой и т. п.).</p> <p>Чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование</p>	<p>Досуг «Праздник урожая»</p>
2	<b>«Мир вокруг нас»</b>	<p><i>«Оденем куклу на прогулку»</i></p> <p>Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование алгоритма одевания.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра на прогулке «Кукла Катя гуляет» (осенняя одежда для куклы)</p>	
3	<b>«Мир вокруг нас»</b>	<p><i>«Круг и квадрат: сказка на новый лад»</i></p> <p>Освоение геометрических фигур как эталонов формы; умение различать геометрические фигуры, формы некоторых предметов (природных объектов, бытовых предметов, предметов мебели); умения игровой, художественной деятельности.</p>	<p>Настольный театр «Теремок на новый лад» с использованием геометрических фигур</p>	

	4	<b>«Мама, папа, я — дружная семья»</b>	<p><i>«Наша дружная семья»</i></p> <p>Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в типичных жизненно-бытовых ситуациях; рассмотрение семейных альбомов; чтение стихов по теме; игры на семейные темы.</p>	Фотоальбом «Семья» (изготовление с родителями)
<b>Ноябрь</b>	1	<b>«Мир вокруг нас»</b>	<p><i>«Дом, в котором мы живем»</i></p> <p>Дом как жилое помещение, здание детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми. Конструирование домов из строительного конструктора, коробочек; аппликация «Дом из бревен для Машеньки (Колобка)».</p>	<p>«Мы построим дом большой» (с использованием деревянного конструктора)</p> <p>Праздник осени «Дары осени»</p>
	2	<b>«Мир вокруг нас»</b>	<p><i>«Мои любимые игрушки. Дети играют»</i></p> <p>Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки.</p>	Выставка «Мои любимые игрушки».

	3	<b>«Мир красоты»</b>	<p><i>«Кто в гости к нам пришел?»</i></p> <p>Рассматривание деревянных игрушек (семеновские матрешки); рассматривание образов (зверей и птиц: козы, кони, собаки, зайцы и др.), выделение цвета, формы, используемых узоров (круги, квадраты, полоски, точки разных цветов).</p>	Досуг «В гости к нам пришли матрешки»
	4	<b>«Мир животных»</b>	<p><i>«Мой домашний любимец»</i></p> <p>Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила посильной заботы о них (кормление, выгул). Чтение стихов и рассказов о животных, стимулирование вопросов.</p> <p>Дидактические игры «Что за зверь?», «Угоstim зверей едой» и т. п.</p>	Выставка книг и иллюстраций художников анималистов «Детям о животных в искусстве»
Декабрь	1-2	<b>«Зимушка-зима у нас в гостях!»</b>	<p><i>«Зимушка-зима в гости к нам пришла!»</i></p> <p>Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды — лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный шар). Поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят). Игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек.</p>	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях».

	3	<b>«Елка у нас в гостях!»</b>	«Праздник для кукол» Рассматривание елки, украшенной педагогом, игрушек (эталоны: форма, цвет, размер — тактильное и зрительное обследование). Имитация эпизодов праздничной ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица персонажа.	Выставка самодельных елочных игрушек.
	4	<b>«Здравствуй, Дедушка Мороз!»!»</b>	Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения — дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру). Разучивание хороводных игр.	«Здравствуй Новый год!» праздник с детьми
<b>Январь</b>	1-2	<b>«Рождественское чудо»</b>	«Мы улыбаемся — у нас праздник» Представления о празднике, впечатления детей, различение эмоций; рассматривание фотографий, произведений искусства по теме «Рождество». «Провожаем Деда Мороза» Виды транспорта: сани, кареты, машины: выделение структурных частей, внешнего вида (убранства, красоты), название и назначение некоторых элементов, частей; образ «транспорта» Деда Мороза (сани, запряженные оленями).	Коллажирование «Поделись улыбкой», составление альбома с праздничными фотографиями.
	3	<b>«Мир вокруг нас»</b>	«По снежной дорожке» Особенности цвета и других свойств снега; отпечатки на снегу (рисование на снегу, печатание)	Зимние развлечения (игры) на прогулке.

			<p>тание, рассматривание отпечатков — следов птиц); выкладывание «лабиринта» на снегу, экспериментирование со снегом (таяние в группе, замерзание воды на улице).</p>	
	4	<b>«Природа вокруг нас»</b>	<p><i>«Зимовье зверей»</i>          Представления о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т. п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма. Рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов</p>	<p>Составление единой композиции «Звери в лесу» (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете «Лес зимой»).</p>
Февраль	1	<b>«Я в детском саду»</b>	<p><i>«Кто работает в детском саду»</i> Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т. п.; с некоторыми инструментами-«помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т. п.), некоторыми правилами безопасного и правильного использования; проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты труда; вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба).</p>	<p>Экскурсия по детскому саду. Оформление альбома «Профессии»</p>
	2	<b>«Я в детском саду»</b>	<p><i>«Моем игрушки»</i>          Элементарные трудовые умения, последовательность трудовых операций в процессе вымывания игрушек, необходимые инструменты и ма-</p>	<p>Досуг «Мойдодыр у нас в гостях» внесение и использование атрибутов: (полотенец, салфеток, мыльницы и т. п.).</p>

		<p>териалы, действия с ними; активизация мотивов поддержания чистоты в группе, желания — научиться мыть и убирать — помогать взрослым.</p> <p><i>«Надо, надо умываться»</i></p> <p>Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота и гигиена); некоторые предметы, атрибуты, вещества (мыло, зубная паста и щетка, полотенце, расческа, аксессуары для заплетания волос — банты, заколки).</p>	
3	<b>«Папа, мама, я — спортивная семья»</b>	<p><i>«Папин праздник»</i></p> <p>Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины-защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые типичные мужские занятия. Изготовление подарков папам (изделие из теста или вырезание формочками из пласта глины брелочков для сотовых телефонов, значков)..</p>	<p>.Оформление фотовыставки «Наши папы». Спортивный досуг с родителями <i>«Папа, мама, я — спортивная семья»</i></p>
4	<b>«Природа вокруг нас»</b>	<p><i>«Большие и маленькие (животные и их детеныши)»</i></p> <p>Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях. Рассмотривание дидактических картин, изображений (графических — иллюстрации Е. Чарушина, В. Сутеева; скульптурных — фигурки зверей и птиц), называние детенышей; активизация</p>	<p>Составление композиции «Семейный зоопарк» — построение сюжетной композиции из мелких фигурок и игрушек зверей и птиц.</p>

			интереса к миру природы.	
Март	1	<b>«Мамочка любимая»</b>	<i>«Наши мамочки»</i> Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные женские домашние заботы и дела; рассмотрение фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи. Изготовление подарков мамам (аппликация: открытка с поздравлением «Самый красивый букет — мамочке!»).	Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки». Декорирование цветами рамок для фото мам и бабушек (рисование или аппликация).
	2	<b>«Масленичные гуляния»</b>	<i>«Масленица»</i> Знакомить детей с историей, традициями русского народа, с русским народным праздником «Масленица», с народным фольклором, используя скороговорки, народные песни, пословицы, хороводы; развивать ловкость в играх, зрительное и слуховое внимание. Воспитывать нравственные чувства через русское народное творчество.	Масленичные гулянья (на улице)
	3	<b>«Всемирный день воды»</b>	<i>«Солнышко!»</i> Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени; тепло и свет); влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы); рассмотрение образов солнца в декоре предметов народных промыслов.  <i>«Весенние ручейки»</i> Свойства воды (таяние снега и льда, текучесть,	Познавательно-игровая программа в уголке экспериментирования-«Свойства воды»

			брызги, переливание из емкости в емкость); игры-забавы с водой; наблюдение ручейка, окрашивание воды; опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыт «Тонет — не тонет»).	
	4	<b>«Страна Театрландия»</b> (театральный фестиваль)	<p><i>«Мы показываем театр»</i></p> <p>Представления о кукольном театре; рассмотрение атрибутов театров разных видов.</p> <p>Этюды на выражение эмоций интонацией, позой (по типу «Море волнуется... Веселая фигура, замри!»).</p> <p>Дорисовывание атрибутов для игр (маски зайца, волка, лисы), подбор одежды (из лоскута, бумаги).</p>	Постановка спектакля по сказкам К.И.Чуковского «Краденое солнце»
Апрель	1	<b>«Книжки для малышей»</b>	<p><i>«Веселые истории»</i></p> <p>Чтение веселых стихов и рассказов; рассмотрение иллюстраций В. Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха); игры — этюды с зеркалом «Самая веселая улыбка».</p>	Выставка детских книг самоделок по теме «Животные леса»
	2	<b>«День космонавтики»</b>	<p>Дать детям представления о космосе и первом космонавте Ю. Гагарине. Развивать интерес к космонавтике. Упражнять в конструировании космического корабля, развивать творческое воображение.</p>	«Путешествие в космос» (с использованием конструктора)
	3	<b>«Я в детском саду»</b>	<p><i>«Я расту»</i></p> <p>Изменения внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размера ла-</p>	Фотоколлаж «Я расту»



		<p>дошки — по сравнению с началом года), уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях («Чему мы научились?»); представления о прошлом и настоящем времени («Какими мы были — какие сейчас?» — рассматривание фотографий).</p>	
4	<p><b>«Мир вокруг нас»</b></p>	<p><i>«Из чего сделаны предметы?»</i></p> <p>Металл и дерево: различие, выделение материалов в знакомых предметах; название, некоторые свойства; рассматривание «сенсорной коллекции» предметов, сортировка по видам известных материалов, обследование и несложные опыты.</p> <p><i>«Заюшкина избушка»</i></p> <p>Рассматривание сказочных домов: выделение структуры, частей, материалов для строительства, различий во внешнем виде, декоре. Чтение сказки, обсуждение коллизии. Конструирование домов для известных детям персонажей (из строительного конструктора, деталей настольного конструктора или кубиков — по выбору детей).</p>	<p>Театр на столе «Заюшкина избушка»</p>

<b>Май</b>	1	<b>«Природа и красота вокруг нас»</b>	<p><i>«Травка зеленеет, солнышко блестит»</i></p> <p>Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья и польза некоторых растений (березовый сок, использование листвы для полезных настоев и отваров); изменения в живой природе (поведение птиц — пение, полет, гнездование).</p> <p><i>«Путешествие на дачу»</i></p> <p>Виды транспорта (машина, автобус, поезд, самолет): различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов; обсуждение правил безопасного поведения в дороге. Повторение названий некоторых предметов одежды; предметы мебели, посуды. (для дачи); группировка по 2—3-м признакам.</p>	Познавательная исследовательская деятельность «Жизнь вокруг нас»
	2	<b>«День Победы»</b>	<p><i>Рассказы о героизме и мужестве</i>, ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами, рассматривание картин и иллюстраций, пробудить у детей интерес к своим воевавшим на войне родственникам.</p>	Досуг «Спасибо за Победу!»
	3	<b>«Природа вокруг нас»</b>	<p><i>«Живое вокруг нас: весенние цветы»</i></p> <p>Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях; разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков (эталоны, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т. п.).</p>	Коллективная композиция «Весенний букет»

4	<p><b>«Здравствуй, лето!»</b></p>	<p><i>«Веселое лето»</i>          Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких (предстоящие отпуск, отдых, поездки на дачу); правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями; рассмотрение обитателей луга (бабочек, стрекоз, других насекомых), образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов; летние игры и забавы.</p>	<p>Составление коллективного панно «Лето ждем мы с нетерпением».</p>
---	-----------------------------------	--	--

### 2.3. Модель организации образовательного процесса

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- Действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- Федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- Типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- Рекомендаций примерной образовательной программы дошкольного образования;
- Специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

В середине года (январь) для воспитанников организуется каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводят в

первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

### Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	
	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня	Максимально допустимый объем нагрузки во второй половине дня
<b>3-4</b>	<b>30 минут</b>	<b>25-30 минут</b>

Представленные программные задачи конкретизируются в плане воспитательно-образовательной работы **2 младшей группы**. Содержание работы реализуется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного возраста.

Совместная деятельность взрослого и ребёнка			Самостоятельная деятельность детей в специально организованной ППРС	Взаимодействие с семьёй и социумом
НОД	ОД в режимных моментах	Индивидуальная работа		

## 2.4 Формы взаимодействия с родителями

В своей работе мы используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процессы:

- родительские собрания
- консультации
- педагогический материал в родительском уголке и папках-передвижках
- индивидуальные беседы
- приглашение родителей на совместные открытые мероприятия
- анкетирование (опросы)
- круглые столы
- мастер-классы
- творческие мастерские
- совместные выставки
- совместная деятельность по детско-родительским проектам

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3. Структура реализации образовательного процесса в группе

##### 3.1 Формы образовательной деятельности (Учебный план)

Основные направления развития детей	Содержание	Формы образовательной деятельности:	Кол-во в нед. /Длительность НОД (мин)
Физическое развитие	Двигательная деятельность	НОД в помещении	3 раза по 15 мин
		НОД на прогулке	1 раз по 15 мин
		Подвижные игры, игровые упражнения в первой и во второй половине дня физкультурные досуги - 1 раз в месяц	
Речевое развитие	Развитие речи	НОД	1 раз по 15 мин
		Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций ежедневно в рамках индивидуальной работы, совместной и самостоятельной деятельности детей	
	Восприятие художественной литературы	Слушание художественных произведений, чтение, разучивание стихов ежедневно в первой и второй половине дня	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	НОД	2 раза по 15 мин
		Предметно-практическая обследовательская деятельность	
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность	Рисование	1 раз по 15 мин
		Лепка	1 раз по 15 мин
		Аппликация	1 раз по 15 мин
		Конструирование	1 раз по 15 мин
	Музыкальная деятельность	НОД	2 раза по 15 мин
Слушание, импровизация, исполнение, хороводные игры, досуги, праздники и развлечения			
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативная деятельность	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, чтение, досуги ежедневно в рамках совместной и самостоятельной деятельности детей	

<b>Содержание присмотра и ухода</b>		
<b>Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 3 до 4 лет</b>	<b>Продолжительность</b>	<b>Примерное распределение времени в день</b>
Сон	ежедневно	120 минут
прогулка	2 раза в день	180 минут
гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)	ежедневно	25 минут
закаливающие и другие оздоровительные процедуры	ежедневно	35 минут
прием пищи (завтрак, обед, полдник)	ежедневно	60 минут

### 3.2 Расписание непрерывной непосредственно-образовательной деятельности на 2015 -2016 учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ №109

\_\_\_\_\_ (Соколова Е.В.)

Приказ №35-р от 31.08.2015 г.

День недели	I	II
Пн	08.50 – 09.05 ХЭ развитие Лепка	09.15 – 09.30 Физическое развитие
Вт	08.50 – 09.05 Познавательное развитие (Математическое/Сенсорное)	09.15 – 09.30 ХЭ развитие Музыка
Ср	08.50 – 09.05 ХЭ развитие Рисование	09.15 – 09.30 Физическое развитие
Ч	08.50 – 09.05 Речевое развитие	09.15 – 09.30 Физическое развитие
Пт	08.50 – 09.05 ХЭ развитие Аппликация	09.15 – 09.30 ХЭ развитие Музыка



### 3.3 Образовательная деятельность в режимных моментах на 2015 – 2016 учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ №109

\_\_\_\_\_ (Соколова Е.В.)

Приказ №35-р от 31.08.2015 г.

День недели	<p align="center"><b>II половина дня (15.55 – 16.40)</b> Совместная деятельность с педагогом/самостоятельная деятельность детей</p>
Пн	<p align="center">1 неделя - Азбука общения; 2 неделя - Я – петербуржец; 3 неделя - ОБЖ; 4 неделя - Сюжетно-ролевая игра  1-4 недели - Хороводные игры</p>
Вт	<p align="center">15.55 – 16.10 - Театрализованные игры (группа) 1, 3, 4 недели - Дидактическая/Развивающая игра  16.20 – 16.35 - Физ. досуг (2-й ВТ месяца)</p>
Ср	<p align="center"><b>Чтение произведений художественной литературы и фольклора</b>  Строительно-конструктивные игры</p>
Ч	<p align="center">15.55 – 16.10 – Муз. досуг (1-й Ч месяца) 2, 3, 4 недели - Музыкально-дидактические игры 16.20 – 16.35 - Театрализованные игры (студия)</p>
Пт	<p align="center">Игры эколого-валеологического содержания;  Экспериментирование</p>

### 3.4. Режимы дня

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ №109

\_\_\_\_\_ (Соколова Е.В.)

Приказ 35-р от 31.08.2015 г.

#### РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

<b>07.00 – 08.19</b>	Прием детей, осмотр. Совместная деятельность; индивидуальная работа педагога с детьми; Самостоятельная деятельность детей
<b>08.19 – 08.25</b>	Утренняя гимнастика
<b>08.25 – 08.45</b>	Подготовка к завтраку; Завтрак
<b>08.45 – 08.50</b>	Подготовка к образовательной деятельности
<b>08.50 – 09.05</b>	Непосредственно образовательная деятельность
<b>09.05 – 09.15</b>	Игры; самостоятельная деятельность детей. Подготовка к образовательной деятельности
<b>09.15 – 09.30</b>	Непосредственно образовательная деятельность
<b>09.30 – 10.25</b>	Совместная деятельность с педагогом/ Самостоятельная деятельность детей
<b>10.25 – 10.40</b>	Подготовка ко 2-му завтраку; 2-й завтрак
<b>10.40 – 11.00</b>	Подготовка к прогулке
<b>11.00 – 12.00</b>	Прогулка
<b>12.00 – 12.20</b>	Возвращение с прогулки; Подготовка к обеду
<b>12.20 – 12.45</b>	Обед
<b>12.45 – 13.00</b>	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры
<b>13.00 – 15.00</b>	Дневной сон
<b>15.00 – 15.35</b>	Подъем; Гимнастика после сна; Закаливающие процедуры; Личная гигиена
<b>15.35 – 15.55</b>	Подготовка к полднику, полдник
<b>15.55 - 16.40</b>	Совместная деятельность с педагогом/ Самостоятельная деятельность детей
<b>16.40 – 17.00</b>	Подготовка к прогулке
<b>17.00 – 19.00</b>	Прогулка; Уход домой

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ №109

\_\_\_\_\_ (Соколова Е.В.)

Приказ 35-р от 31.08.2015 г..

**РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**  
*(При неблагоприятных погодных условиях для прогулки)*

<b>07.00 – 08.19</b>	Прием детей, осмотр. Совместная деятельность; индивидуальная работа педагога с детьми; Самостоятельная деятельность детей
<b>08.19 – 08.25</b>	Утренняя гимнастика
<b>08.25 – 08.45</b>	Подготовка к завтраку; Завтрак
<b>08.45 – 08.50</b>	Подготовка к образовательной деятельности
<b>08.50 – 09.05</b>	Непосредственно образовательная деятельность
<b>09.05 – 09.15</b>	Игры; самостоятельная деятельность детей. Подготовка к образовательной деятельности
<b>09.15 – 09.30</b>	Непосредственно образовательная деятельность
<b>09.30 – 10.25</b>	Совместная деятельность с педагогом/ Самостоятельная деятельность детей
<b>10.25 – 10.40</b>	Подготовка ко 2-му завтраку; 2-й завтрак
<b>10.40 – 12.10</b>	Совместная деятельность с педагогом/ Самостоятельная деятельность детей
<b>12.10 – 12.20</b>	Подготовка к обеду
<b>12.20 – 12.45</b>	Обед
<b>12.45 – 13.00</b>	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры
<b>13.00 – 15.00</b>	Дневной сон
<b>15.00 – 15.35</b>	Подъем; Гимнастика после сна; Закаливающие процедуры; Личная гигиена
<b>15.35 – 15.55</b>	Подготовка к полднику, полдник
<b>15.55 - 19.00</b>	Совместная деятельность с педагогом/ Самостоятельная деятельность детей Уход домой

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ №109

\_\_\_\_\_ (Соколова Е.В.)

Приказ 35-р от 31.08.2015 г..

### РЕЖИМ ДНЯ НА ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

<b>07.00 – 08.19</b>	<u>На участке:</u> Прием детей, осмотр. Игры; самостоятельная деятельность; индивидуальная работа с детьми.
<b>08.19 – 08.25</b>	<u>На участке:</u> Утренняя гимнастика
<b>08.25 – 08.45</b>	Подготовка к завтраку; Завтрак
<b>08.45 – 10.25</b>	Совместная деятельность с педагогом/ Самостоятельная деятельность детей
<b>10.25 – 10.40</b>	Подготовка ко 2-му завтраку; 2-й завтрак
<b>10.40 – 11.00</b>	Подготовка к прогулке
<b>11.00 – 12.00</b>	Прогулка
<b>12.00 – 12.20</b>	Возвращение с прогулки; Игры; Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к обеду
<b>12.20 – 12.45</b>	Обед
<b>12.45 – 13.00</b>	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры
<b>13.00 – 15.00</b>	Дневной сон
<b>15.00 – 15.35</b>	Подъём; Гимнастика после сна; Закаливающие процедуры; Личная гигиена
<b>15.35 – 15.55</b>	Подготовка к полднику, полдник
<b>15.55 - 16.10</b>	Подготовка к прогулке
<b>16.10 – 19.00</b>	Прогулка; Уход домой

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ №109

\_\_\_\_\_ (Соколова Е.В.)

Приказ 35-р от 31.08.2015 г.

**РЕЖИМ ДНЯ НА ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА**  
*(При неблагоприятных погодных условиях для прогулки)*

<b>07.00 – 08.19</b>	<u>На участке/В зале (в зависимости от погодных условий):</u> Прием детей, осмотр. Игры; самостоятельная деятельность; индивидуальная работа с детьми.
<b>08.19 – 08.25</b>	<u>На участке/ В зале (в зависимости от погодных условий):</u> Утренняя гимнастика
<b>08.25 – 08.45</b>	Подготовка к завтраку; Завтрак
<b>08.45 – 10.25</b>	Совместная деятельность с педагогом/ Самостоятельная деятельность детей
<b>10.25 – 10.40</b>	Подготовка ко 2-му завтраку; 2-й завтрак
<b>10.40 – 12.10</b>	Совместная деятельность с педагогом/ Самостоятельная деятельность детей
<b>12.10 – 12.20</b>	Подготовка к обеду
<b>12.20 – 12.45</b>	Обед
<b>12.45 – 13.00</b>	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры
<b>13.00 – 15.00</b>	Дневной сон
<b>15.00 – 15.35</b>	Подъём; Гимнастика после сна; Закаливающие процедуры; Личная гигиена
<b>15.35 – 15.55</b>	Подготовка к полднику, полдник
<b>15.55 - 19.00</b>	Совместная деятельность с педагогом/ Самостоятельная деятельность детей Уход домой

### 3.5. Режим двигательной активности

№	Виды детской двигательной деятельности	Распределение двигательной нагрузки
<b>I.</b>	<b>Физкультурно-оздоровительная работа</b> 1.1. Утренняя гимнастика	Еженедельно 6-8 минут
	1.2. Динамические переменки и физкультурные паузы между занятиями	-
	1.3 Физкультминутки	Ежедневно (по мере необходимости) 1-2 минуты
	1.4. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно утром 15-20 мин вечер 10 мин
	1.5. Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно вечер 15 мин
	1.6. Прогулки-походы, пешие экскурсии	2 раза в мес. (по территории сада и за её пределы) 30 мин.
	1.7 Оздоровительный бег	-
	1.8. Гимнастика после дневного сна (корректирующая, дыхательная) в сочетании с закаливающими процедурами	Ежедневно 3-5 мин
<b>II.</b>	Учебные занятия: 2.1 Физкультурные занятия	3 раза в неделю 15 – 20 мин
	2.2 Музыкальные занятия	2 раза в неделю 15 – 20 мин
<b>III.</b>	Физкультурно – массовая работа: 3.1 Дни здоровья	2 раза в месяц
	3.2 Физкультурно–спортивные праздники	2 раза в год 15-20 минут
	3.3 Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 минут
<b>IV.</b>	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей
<b>V.</b>	Совместная деятельность с родителями	3-4 раза в год 20 минут
<b>VI.</b>	Двигательная активность детей в день (в минутах)	80-105 минут

### 3.6 Условия реализации рабочей программы

#### 3.6.1 Методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область по ФГОС ДО	Используемая литература
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2012.- 128с</li><li>• Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования - Автор-сост. О.А. Зажигина.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.- 96 с.</li><li>• Акифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей.- СПб.: Паритет, 2005.-288с.</li><li>• Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. Изд. 3-е, доп. М, «Просвещение», 1971.- 176 с. с ил.</li><li>• Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч. Ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ «Сфера», 2012.-176 с.</li><li>• Бабаева Т.И., Березина Т.А, Римашевская Л.С. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. Ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ «Сфера», 2012.- 256 с.</li><li>• Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область « Социализация. Игра. «Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. Ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ «Сфера»,2012.- 176 с.</li><li>• Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. Ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ «Сфера», 2012.- 176 с.</li><li>• Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 120с.</li><li>• Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство</li></ul>	

«скрипторий 2003», 2012. – 112с.

11. Богуславская З.М., Смирнова Е.О.

Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. Для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1991. - 207с. 6 ил.

### Познавательное развитие

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.

Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. –М.: ТЦ Сфера, 2013. -192с.(Ребенок в мире поиска).

- Бондаренко Т.М.

Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2006. – 272с.

- Г.А. Османова.

Времена года для дошколят: Картинки. Стихи. Сказки. Приметы/СПб.: КАРО, 2011.- 56 с.: ил.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В.

Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.- Практическое пособие для воспитателей.-Воронеж:Издательство «Учитель», 2004. – 392с.

- Марновская М.М.

Уголок природы в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. сада.-2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 1989.- 144 с.: ил.

- Тихомирова Л.Ф.

Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников/- Ярославль: Академия развития, 2001.- 144с: ил.- (Развивающее обучение. Практические задания).

- З.А. Михайлова, Е.А. Носова.

Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 128с., ил.- (Методический комплект программы «Детство»

- Майорова Ф.С.

Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг.- «Издательство Скрипторий 2003», 2007.- 88с.

- Элькин Г.Н.

Правила безопасного поведения на дороге.- СПб.: Издательский Дом «Ли-



тера», 2009.- 64.:ил.- (серия «Начальная школа»).

- Полынова В.К. Дмитренко З.С.

Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.- 240с.

- Князева О.Л. Маханева М.Д.

Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.- 2-е изд., перераб. И доп.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998.-304 с.:ил.

- Аганова И.А., Давыдова М.А.

Театральные занятия и игры в детском саду: развивающие упражнения, тренинги, сценарии.- М.: АРКТИ, 2010.- 144с. (Учимся творчеству).

- Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Ромашевская Л.С.

Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч. Ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ «Сфера», 2012.- 144с.

- Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А.

Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч. Ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ «Сфера», 2013.- 304 с.

- Л.А Уланова, С.О. Иордан.

«Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» Санкт- Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2010- 160с.

- Т. Д. Пашкевич.

Проектирование эффективного взаимодействия педагогов с детьми: рекомендации, диагностические материалы, задания и упражнения/- Волгоград: Учитель, 2012.-149 с.

- И.Л. Саво.

Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.-560с.

- Нищева Н.В.

Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-240с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).

- В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова.

Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа/ – Волгоград: Учитель, 2012. -200с.

- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.

Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. –М.: ТЦ Сфера, 2013. -192с.(Ребенок в мире поиска).

- Уланова Л.А., Иордан С.О.

Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. –СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 -160с.

- Бондаренко Т.М.

Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2006. – 272с.

- Волчкова В.Н., Степанова Н.В.

Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 392с.

- Иванова А.И.

Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224с. – (Программа развития).

### **Речевое развитие**

- Д.Б. Элькоина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова.

Обучение дошкольников грамоте по методикам. Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК.- М.: Школьная Пресса, 2011.-192с.

- Шипицина Л.М., Заширинская О.В, Воронова А.П., Нилова Т.А.

Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет)-.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010.-384 с.

- Сомкова О.Н.

Образовательная область «Коммуникация». Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч. Ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ «Сфера»,2012.- 208 с.

- Акулова О.В., Гурович Л.М.

Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как рабо-

тать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. Ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ «Сфера», 2012.-192 с.

- Автор: Гербова В.В.

Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада: Кн. для воспитателя дет. сада. 2-е изд., перераб. –М. : Просвещение, 1989. - 111с.: ил.

### **Художественно-эстетическое развитие**

- Курочкина Н.А.

Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.- с. 272/ Библиотека программы « Детство».

- Куцакова Л.В.

Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. И перераб.-М.: ТЦ Сфера, 2012.-240 с.- (Программы ДОУ).

- Малышева А.Н., Ермолаева Н.В.

Аппликация/ Художники Е.А.Афоничева, В.Н. Куров.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.- 144 с,ил.- (Детский сад: день за днем).

- Вербенец А.М.

Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. Ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ

- Воробьева Д.И.

Гармония развития: Интегрированная программа интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника. 3- е изд., - СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 144с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).фера»,2012.- 352 с.

### **Физическое развитие**

- Пензулаева Л.И.

Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7лет).- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.- 128с.

- Сайкина Е.Г., Фирилева Ж. Е.

Физкульт-привет минуткам и паузам! Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников: Учебно-методическое пособие для педагогов школьных и дошкольных учреждений.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»-

2005.-128 с.

- Харченко Т.Е.

Бодрящая гимнастика для дошкольников.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.- 96с.

- Аверина И.Е.

Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие/ М.: Айрис-пресс, 2011.- 112с.: ил (культура здоровья с детства)

- В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова.

Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа/– Волгоград: Учитель, 2012. -200с.

- Тимофеева Е.А.

Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Просвещение, 1986. – 79с. ил.

- Бондаренко Т.М.

Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. – 1

- Теплюк С.Н.

Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 160с.

### 3.6.2 Создание развивающей предметно-пространственной среды

Месяц	ОО	Наполнение ППРС (в наличии)
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Осенние листочки, муляжи «Овощи» и «Фрукты», плакат «Фрукты», «Овощи», Д/И «Грибочки по местам», «Мячики», «Найди такой же»;
	<b>Познавательное развитие</b>	Вкладыши «Машины», «Паровоз», «Фрукты-овощи», календарь погоды;
	<b>Речевое развитие</b>	Лото «Овощи», «Профессии», «Животные»; «Наш детский сад», иллюстрации к стихотв. А.Барто «Девочка чумазая»
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Д/и «Собери грибочки в корзину», Конструктор деревянный, схемы к конструкторам, пластилин; трафареты овощей
	<b>Физическое развитие</b>	Кольцеброс, картотека подвижных игр, оборудование по профилактике плоскостопия у детей;
<b>ОКТАБРЬ</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Кукла дидактическая в осенней одежде, д/и «Найди различия», Д/и «Украшаем комнату», «Что лишнее», «Подбери подходящую одежду для кукол», «Найди маму»;
	<b>Познавательное развитие</b>	Картинки с изображением видов одежды, мозаика - пазлы, осенний материал (листья, жёлуди, ягоды, каштаны); календарь погоды; иллюстрации осенних фруктов и овощей
	<b>Речевое развитие</b>	Лото «Ягоды», «Грибы», «Овощи», Д/И «Чего не стало»; иллюстрации к сказке «Теремок».
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	трафареты: «Овощи», «Фрукты»; «Музыкальные инструменты (бубен, барабан, треугольник, маракасы, тарелки, металлофон, ложки и др.); ; «Теремок» на фланелеграфе
	<b>Физическое развитие</b>	Дорожка для босохождения, картотека подвижных игр;
<b>НОЯБРЬ</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Дидактические игры: «Мама и малыш», «Закрой окошко», «Найди подходящую фигуру»;

	<b>Познавательное развитие</b>	Палочки Кюизенера, Д/и «Найди маму», картотека домашних животных;
	<b>Речевое развитие</b>	Книжки сказки, картинки художников анималистов с иллюстрациями животных
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Театр в матрешке «Колобок», Игра «Наш дом», «Фрукты», д\и «Гусеница, оттенки цветов»; трафареты домашних животных
	<b>Физическое развитие</b>	Маски животных для подвижных игр; Картотека подвижных игр;
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Картотека дидактических игр; набор инструментов для мальчиков, пословицы и поговорки о зимних месяцах и иллюстрации, картины сезона;
	<b>Познавательное развитие</b>	Картины с изображением «Зимы»; плакат «Времена года», «Плоские фигуры»
	<b>Речевое развитие</b>	Загадки про зиму, сказки о зиме: «Зимовье зверей», «Снежная королева»;
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Бубны, маракасы, CD песни для детей, иллюстрации зимнего городского пейзажа; иллюстрации деревьев зимой;
	<b>Физическое развитие</b>	гантели из подручного материала, иллюстрации по зимним видам спорта;
<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Картотека «Дидактические игры для детей зимой»; подборка иллюстраций о Рождестве;
	<b>Познавательное развитие</b>	Блоки Дьенеша, Логический квадрат, Пирамидки 3 в 1, сюжетные картинки «Дорога жизни»;
	<b>Речевое развитие</b>	Картина «Катаемся на санках», репродукции про зиму, Д/И «Кто что делает», «Поручения», «Кому что нужно»; «Дикие животные»
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Настольный театр «Репка», сказки на фланелеграфе «Репка», поролон, печатки, набор для нетрадиционных видов рисования (ватные палочки, ватные диски, крышки, печатки, палочки, тычки);
	<b>Физическое развитие</b>	Картотека хороводных игр; ленточки на кольцах, картотека дыхательной гимнастики;

<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Картотека «Сюжетно - ролевые игры»; подборка иллюстраций к 23 февраля,
	<b>Познавательное развитие</b>	Папка передвижка «Ко Дню Защитника Отечества»; заборчик с цветочками: «Смотри, кто пришел»;
	<b>Речевое развитие</b>	Плакат «Военная техника», танки, самолеты;
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Альбом «Этапы работы над спектаклем», «Музыкальные ступеньки», плоскостной театр на магнитах;
	<b>Физическое развитие</b>	Маски для подвижных игр, флажки, султанчики;
<b>МАРТ</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Набор посуды «Минутка», атрибуты к с/р игре «Парикмахер», макеты деревьев и кустарников; машины крупные и средние; грузовые и легковые;
	<b>Познавательное развитие</b>	Разрезные картинки, развивающая рамка «В лесу», «В саду», «Троллейбус», набор тематических картинок «Весна»;
	<b>Речевое развитие</b>	Д/И «Кому что нужно». «Найди такую же», «Опиши картинку», «Времена года», Д/игра: «Весной, летом, осенью», картинки с масленичными гуляньями, иллюстрации к сказке К.И. Чуковского «Краденое солнце»
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Маски и костюмы к спектаклю К.И. Чуковского «Краденое солнце» афиша театральная;
<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>Физическое развитие</b>	Маски для подвижной игры, скакалки малые и большие;
	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Играем вместе набор «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», Д/игра: «Собери животное», «Кто, где живёт?», «Чей детёныш?»;
	<b>Познавательное развитие</b>	Карточки картонные «Лесные животные», Картотека фотографий с видами космоса, репродукция портрета Ю. А. Гагарина,
	<b>Речевое развитие</b>	плакат «Домашние животные», «Дикие животные»; книжки -самоделки

	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Бубны большие и маленькие, д\и «Сочетание цветов», раскраски, разные вида лабиринтов, контуры предметов;
	<b>Физическое развитие</b>	Самодельные гантели, Ленточки на кольцах, картотека дыхательной гимнастики;
<b>МАЙ</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Набор чайной посуды, кукла-пупсик, муляжи «Фрукты и овощи», посуда для обыгрывания, Сюжетно-ролевая игра «Кормление куклы»
	<b>Познавательное развитие</b>	Картинки с изображением военной техники, Чемоданчик «Мой день», «Чей домик», «Что есть что»;
	<b>Речевое развитие</b>	Книга со стихами, сказки о животных;
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Картотека муз. дидактических игр, карточки картонные «Музыкальные инструменты»;
	<b>Физическое развитие</b>	Платочки для занятий, картотека подвижных игр;
<b>ИЮНЬ</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Кукольная мебель (диван, стол, стулья), предметы-заместители, Д\И «Чьи детки», «Домашние животные», «Закрывай окошки», «Кто как разговаривает», «Повстречались», «Найди детеныша», «Найди семью», «Найди пару», «Транспорт»;
	<b>Познавательное развитие</b>	Ширма для настольного театра, репродукции с летним пейзажем, картотека правил поведения на природе,
	<b>Речевое развитие</b>	наборы масок, детские энциклопедии, иллюстрации с изображением лета.
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Пластилин мягкий, бумага, альбомы для рисования; пальчиковые краски, набор для песочницы, мелки (для асфальта);
	<b>Физическое развитие</b>	Картотека летние виды спорта, обручи, мячи, сачок для ловли бабочек;



# **ПРИЛОЖЕНИЕ**

Система оздоровительной работы

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ВО II МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Блок физкультурно-оздоровительной Работы	Физкультурно-оздоровительные мероприятия: (ОО «Физическое развитие»)	Время проведения
1. Использование вариативных режимов дня пребывания ребенка в ГБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Типовой режим дня по возрастным группам на холодный период года;</li> <li>- Типовой режим дня по возрастным группам на теплый период года;</li> <li>- Щадящий режим (Коррекция образовательной нагрузки; увеличение длительности дневного сна)</li> </ul>	В течение года
2. Сохранение и укрепление психического здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание психологически комфортного климата в ГБДОУ;</li> <li>- Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности;</li> <li>- Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми;</li> <li>- Формирование основ коммуникативной деятельности у детей</li> </ul>	В течение года
3. Система двигательной активности:	<p><u>Регламентированная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика;</li> <li>- Образовательная деятельность по физическому развитию детей;</li> <li>- Физкультминутки;</li> <li>- Динамическая переменка;</li> <li>- Бодрящая гимнастика после сна.</li> </ul> <p><u>Совместная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры на воздухе и в помещении;</li> <li>- Подгрупповая и индивидуальная работа с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья и возможностей ребенка;</li> </ul> <p><u>Самостоятельная двигательная деятельность</u> детей на воздухе и в помещении</p>	Ежедневно в течение года
4. Формирование основ культуры здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> <li>- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;</li> <li>- Воспитание у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;</li> <li>- Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;</li> <li>- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;</li> </ul>	В течение года
5. Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа.	<p><u>Закаливание естественными физическими факторами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, в образовательной деятельности по физическому развитию, во время прогулок;</li> <li>- Режим проветривания в течение дня;</li> <li>- Местные и общие воздушные ванны;</li> <li>- Световоздушные и солнечные ванны в весенне-летний сезон;</li> </ul> <p><u>Организация закаливающих процедур:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба по массажным дорожкам;</li> <li>- Босохождение;</li> </ul>	В течение года

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Топтание в воде;</li><li>- Ходьба по мокрым дорожкам;</li><li>- Элементы обширного умывания</li></ul>	
<b>6.Организация питания.</b>	<b>Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами (12 часов)</b>	<b>В течение года</b>

План взаимодействия с родителями

Месяц	План работы
<p><b>Сентябрь</b></p>	<p><b>Родительское собрание:</b>                      - « Давайте познакомимся!»  <b>Консультации:</b>                      - «Воспитываем самостоятельность у детей дошкольного возраста»  <b>Беседы:</b>                      - Поведение ребёнка в семье и его привычки;                      - Режим дня и его соблюдение;                      - Подготовка детей к новому учебному году;                      - о необходимость регулярного посещения детского сада;  <b>Папки-передвижки, наглядная информация для родителей:</b>                      - Наблюдения в природе с детьми осенью;  <b>Участие в подготовке:</b>                      - принести любимые книги детей для выставки в группе;                      - фотографии детей;                      - сбор информации о семьях</p>
<p><b>Октябрь</b></p>	<p><b>Консультации:</b>                      - «Права и обязанности родителей»                      - «Развиваемся играя»  <b>Беседы:</b>                      - Физкультурная форма на занятия по физической культуре;                      - Поведение детей на занятиях;                      - Полезные фрукты и овощи на нашем столе;  <b>Папки-передвижки, наглядная информация для родителей:</b>                      - Осень золотая;                      - визитка группы;  <b>Участие в подготовке:</b>                      - изготовление осенних поделок из природного материала;                      - изготовление альбома «Моя семья»;                      - Оклейка окон;</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>	<p><b>Консультации:</b>                      - «Растим детей наблюдательными»                      - «Давайте почитаем»  <b>Беседы:</b>                      - Семья и семейные традиции;                      - День - матери;                      - «Сто тысяч почему – детские вопросы и как на них отвечать»;  <b>Участие в подготовке:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка детских работ «Моя любимая мама» (ко дню Матери);</li> <li>- Утренник, посвящённый осени;</li> <li>- выставка «Мои любимые игрушки»</li> <li>- досуг «Семеновские матрешки»</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	<p><b>Консультации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»</li> <li>- «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»</li> </ul> <p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- математика на кухне;</li> <li>- костюмы для новогоднего утренника;</li> <li>- Рождество Христово, поделки к празднику (своими руками);</li> </ul> <p><b>Папки-передвижки, наглядная информация для родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- По дорожке - босиком;</li> </ul> <p><b>Участие в подготовке:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Новогодний утренник;</li> <li>- Украшение зала к утреннику;</li> <li>- Стихи на праздник;</li> <li>- Изготовление новогодних игрушек самоделок</li> </ul>
<b>Январь</b>	<p><b>Консультации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Не, жадина- а собственник»</li> <li>- «Как уберечь ребенка от травм»</li> </ul> <p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Небезопасные зимние развлечения и их предупреждения;</li> <li>- Меры предупреждения и лечения гриппа;</li> </ul> <p><b>Папки-передвижки, наглядная информация для родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Искусство быть родителем;</li> <li>- Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной;</li> </ul> <p><b>Участие в подготовке:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка детских работ, посвящённая Рождеству Христову</li> <li>- Фотографии детей с праздника Нового Года</li> </ul>
<b>Февраль</b>	<p><b>Консультации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Как приучать детей к труду»</li> <li>- «Все профессии важны»</li> </ul> <p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О предстоящем празднике «День защитника Отечества»;</li> <li>- Спортивный праздник (форма, участие родителей);</li> <li>- Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания детей;</li> </ul> <p><b>Папки-передвижки, наглядная информация для родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «День защитника Отечества»;</li> <li>- «Растим будущего мужчину»;</li> </ul> <p><b>Участие в подготовке:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- К выставке «Наши папы»;</li> </ul>

	- Спортивный праздник, совместно с родителями;
<b>Март</b>	<p><b>Консультации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Правила этикета»</li> <li>- «воспитывать усидчивость детей»</li> <li>- «Развиваемся играя»</li> <li>- «Если ребёнок дерётся»</li> </ul> <p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Театральный сезон;</li> <li>- Спектакль, костюмы, роли;</li> <li>- Поведение в театре;</li> <li>- День мам, 8 марта;</li> <li>- Праздник, посвящённый 8 марта, поздравление мам, бабушек;</li> <li>- Весна пришла;</li> </ul> <p><b>Папки-передвижки, наглядная информация для родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Весна »</li> </ul> <p><b>Участие в подготовке:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Широкая масленица;</li> <li>- подготовка к постановке «Краденое солнце», костюмы;</li> <li>- Праздник, посвящённый 8 марта;</li> <li>- Наши мамы;</li> <li>- Рамки для фото;</li> </ul>
<b>Апрель</b>	<p><b>Консультации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Воспитание умственной активности»</li> <li>- «Играйте вместе с детьми»</li> </ul> <p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение театра на выходных;</li> <li>«Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»</li> </ul> <p><b>Папки-передвижки, наглядная информация для родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Воспитание у ребёнка художественного вкуса, эстетического восприятия природы»;</li> <li>- «Умственное развитие ребёнка»;</li> <li>- «Чтение художественной литературы детям»;</li> </ul> <p><b>Участие в подготовке:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«День Космонавтики»</li> <li>- Благоустройство участка;</li> <li>- Субботник</li> </ul> <p>Выставка детских работ, посвящённая профессиям</p>
<b>Май</b>	<p><b>Родительское собрание</b></p> <p>«Наши успехи»</p> <p><b>Консультации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Учимся наблюдать»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- «Развиваемся, играя»</li><li>- «Летний отдых детей»</li></ul> <p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Наши успехи и достижения;</li><li>- Ветераны ВОВ в семье ребёнка;</li><li>- <b>Папки-передвижки, наглядная информация для родителей:</b></li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- «Первые открытия вашего ребёнка» - об организации детского экспериментирования;</li><li>- «Обеспечение безопасности детей во время летнего отдыха»</li></ul> <p><b>Участие в подготовке:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- День защиты детей</li><li>- Итоговое родительское собрание</li><li>- Выставка семейных фотографий, членов семьи, участвовавших в ВОВ;</li></ul>
--	---