

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический Центр»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

190005, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, д. 134 б (литер А)
Телефон: 251-59-79, 251-01-62, факс 251-59-79
e-mail: imc@spb.edu.ru

ПРИНЯТ

Общим собранием работников

Протокол от 01.04.2016 № 3

УТВЕРЖДЕН

Приказом от 01.04.2016 № 15-В

Директор О.М. Гребенникова



Отчет о самообследовании

по состоянию

на 1 апреля 2016 года

Санкт-Петербург

2016

Введение

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее ИМЦ):

- Победитель конкурса государственных общеобразовательных учреждений дополнительного профессионального педагогического образования. Санкт-Петербург, 2009.
- Победитель IV Международного конкурса образовательных проектов «Диалог – путь к пониманию». Москва, 2009.
- Победитель отраслевого этапа конкурса по качеству «Сделано в Санкт-Петербурге». Санкт-Петербург, 2010.
- Победитель Всероссийского конкурса инновационных моделей муниципальных методических служб «Методическая служба – новая школа». Москва, 2010.
- Победитель заочного тура и лауреат конкурса инновационных продуктов "Петербургская школа 2020". Санкт-Петербург, 2012.
- Региональная инновационная площадка по теме: «Организация деятельности Петербургского инновационного педагогического комплекса» (распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 310-р от 06.02.2012 г. «О переводе государственных образовательных учреждений в режим экспериментальной площадки»).
- Региональная инновационная площадка по теме: с 01.01.2016 по теме: «Формирование в образовательном учреждении условий для эффективной реализации профессионального стандарта «Педагог» (распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 3140-р от 29.06.2015 г.).
- Дипломант конкурса государственных бюджетных общеобразовательных учреждений дополнительного педагогического профессионального образования Санкт-Петербурга, 2015.

ИМЦ является учреждением дополнительного профессионального педагогического образования и организован с целью содействия повышению качества и степени адаптивности системы образования района к современным требованиям образовательной политики, направлениям и особенностям подготовки и методического сопровождения педагогических и руководящих работников в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных учреждениях, государственных учреждениях дополнительного образования Санкт-Петербурга.

ИМЦ ведет деятельность по следующим направлениям:

1. Образовательная и консультационная деятельность:
 - Повышение квалификации педагогических кадров;
 - Организация консультационной работы для педагогических работников и руководителей образовательных организаций (далее ОУ);
2. Сопровождение инновационных процессов в районной системе образования (далее РОС);
3. Аналитическая деятельность;
4. Информационная деятельность;
5. Информационно-методическое сопровождение РОС в области информатизации;
6. Организационно-методическая деятельность.

Кроме того, в компетенцию ИМЦ входит также:

- Организация районных предметных олимпиад школьников, районных творческих и научно-практических конкурсов и конференций обучающихся.
- Организация деятельности ППЭ для организации и проведения ГИА.

Характеристика системы управления организацией

Управление ИМЦ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом на принципах демократичности, открытости, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Непосредственное управление ИМЦ осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый приказом главы Администрации района по предварительному согласованию с Комитетом по образованию с учетом мнения вице-губернатора, координирующего и контролирующего работу Комитета по образованию. В административную группу также входят:

- Заместители директора (по направлениям), которым непосредственно подчиняются педагогические работники ИМЦ;
- Главный бухгалтер;
- Руководитель структурного подразделения «Центр информатизации образования»;
- Заведующий хозяйством;
- ИМЦ имеет следующие органы самоуправления и государственно-общественного управления, действующие в соответствии с Уставом ИМЦ и Положениями о них:
 - Общее собрание трудового коллектива;
 - Научно-методический совет.

ИМЦ имеет структурное подразделение «Центр информатизации образования».

Направления деятельности структурного подразделения «Центр информатизации образования»

1. Методическое сопровождение процессов информатизации системы образования района:

- Анализ состояния информатизации в образовательных учреждениях всех типов и видов;
- Разработка и реализация территориальных программ информатизации образования;
- Обеспечение работников системы образования необходимой информацией об основных направлениях применения информационных и коммуникационных технологий в образовании;
- Изучение и оценка результативности использования ИКТ в образовательных учреждениях. Обобщение и распространение положительного опыта использования ИКТ. Создание банков передового педагогического опыта в области ИКТ;
- Организация деятельности районной медиатеки. Апробация и внедрение программного обеспечения образовательного назначения. Формирование, хранение, обслуживание и обеспечение работы банка современных электронных, аудиовизуальных и интерактивных пособий для решения основных педагогических задач;
- Прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений в области информационных и коммуникационных технологий, оказание им организационно- методической помощи в системе непрерывного образования;
- Методическое сопровождение базового и дополнительных курсов преподавания информатики и информационных технологий в ОУ района, различных курсов повышения квалификации;
- Оказание поддержки педагогическим работникам и руководителям ОУ в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, пособий, учебных планов в области применения ИКТ в образовании;
- Организация углубленного изучения информационных технологий;

- Проведение мониторингов качества обучения и других аспектов образовательной деятельности ОУ средствами информационно-коммуникационных технологий;
 - Координация и сопровождение инновационной деятельности по использованию ИКТ в образовательном процессе ОУ;
 - Организация дистанционного обучения педагогов и учащихся, в том числе детей с особыми возможностями здоровья.
2. Обеспечение деятельности единой телекоммуникационной сети ОУ района:
- Создание и поддержание функционирования единого районного сервера электронной почты;
 - Организация, внедрение и сопровождение программно-технологических комплексов для организации систем электронного документооборота ОУ района;
 - Разработка и внедрение комплекса мер, регламентов, должностных инструкций, программных средств по обеспечению функционирования единой телекоммуникационной сети района, а также защиты служебной информации от несанкционированного доступа;
 - Оптимизация информационных потоков между различными субъектами системы образования района;
 - Создание и поддержание официальных Интернет-ресурсов системы образования района;
 - Поддержание системы доступа ОУ района к сети Интернет.
3. Организация инженерно-технической поддержки компьютерного, коммуникационного оборудования и программного обеспечения ОУ района:
- Проведение единой технической политики в оснащении ОУ района компьютерной техникой и программным обеспечением в соответствии с городской программой информатизации системы образования;
 - По поручению отдела образования осуществлять контроль за эффективностью использования средств информатизации в учебном процессе и управлении образованием, соблюдением нормативов по охране труда, здоровья учащихся;
 - Организация системы инженерно-технического сопровождения и обслуживания компьютерной техники в ОУ района;
4. Информационное обеспечение деятельности системы образования района:
- Разработка порядка создания, обновления и доступа к информационным ресурсам системы образования районного уровня;
 - Анализ и формирование структуры информационных потоков, сетевого взаимодействия субъектов системы образования района;
 - Организационно-методическая поддержка внедрения автоматизированных информационных систем управления учреждением образования, в том числе баз данных;
 - сопровождение внедрения проекта «Электронный дневник»;
 - Организационное и информационно - технологическое сопровождение итоговой аттестации учащихся в формате единого государственного экзамена и государственной итоговой аттестации;
 - Изучение информационных потребностей всех субъектов системы образования и разработка путей, средств и методов наиболее рационального их использования;
5. Осуществление редакционно-издательской деятельности:
- Выпуск лицензионно-печатной продукции, содержащей методические рекомендации и разработки во всех предметных областях;
 - Выпуск сборников, содержащих обобщенный педагогический опыт, рекомендуемый методическим советом ИМЦ к внедрению в педагогическую практику;
 - Оказание редакционно-издательской поддержки педагогическим работникам в опубликовании инновационной, опытно-экспериментальной деятельности, авторских программ, пособий и т.д.

Характеристика содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание подготовки обучающихся. Разработка, реализация и обновление образовательных программ.

Курсы повышения квалификации ИМЦ реализуются по следующим направлениям:

- Менеджмент в образовании
- Инновационные процессы в образовании
- Актуальные проблемы содержания и методики преподавания учебных дисциплин в общеобразовательных учреждениях
- Теория и методика дошкольного образования
- Организация воспитательной деятельности в образовательном учреждении
- Основы эффективной работы на персональном компьютере
- Применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
- Основы технологии создания мультимедиа и Интернет ресурсов

Образовательные программы ИМЦ на 2015-2016 учебный год

Таблица №1

Образовательная программа по лицензии	Учебный модуль образовательной программы	Категория слушателей
Менеджмент в образовании	Обеспечение эффективной реализации профессионального стандарта "Педагог" в образовательном учреждении»	Администрация ОУ, методисты (3 группы)
	«Оценка качества образования. Педагогическая диагностика в образовательном процессе»	Педагоги дополнительного образования
	«Педагогическая компетентность»	Педагоги дополнительного образования
Инновационные процессы в образовании	«Особенности преподавания русского языка как родного/неродного на основе компетентностного подхода» в рамках ФЦП «Русский язык»	Учителя русского языка и литературы (4 группы)
	«Методология и технология реализации ФГОС для детей с ОВЗ»	Учителя, обучающие детей с ОВЗ (6 групп)
	«Современные образовательные технологии: теория и практика в контексте ФГОС основного общего образования»	Учителя всех предметов (3 группы)
Актуальные проблемы содержания и методики преподавания учебных дисциплин в ОУ	«Урок в условиях реализации ФГОС основного общего образования» для учителей всех предметов	Учителя-предметники
	«Методика подготовки к написанию сочинения по литературе»	Учителя русского языка и литературы
	"Методика преподавания геометрии в основной и средней школе"	Учителя математики
	"Инновационные образовательные технологии на уроках физики в условиях реализации ФГОС	Учителя физики

	основного общего образования» в рамках персонифицированной модели ПК СПб	
	«Моделирование и разработка здоровьесозидающего пространства ОУ в условиях введения ФГОС» в рамках персонифицированной модели ПК СПб	Администрация, педагоги ОУ
Организация воспитательной деятельности в ОУ	«Курс ОРКСЭ в системе духовно-нравственного воспитания и развития в контексте ФГОС»	Учителя ОРКСЭ
	«Проектирование программ внеурочной деятельности»	Педагоги общего и дополнительного образования
	«Проектирование программ дополнительного образования детей»	педагоги дополнительного образования
	«Система работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС»	Классные руководители
	«Взаимосвязь внеурочной и урочной деятельности в контексте ФГОС начального общего образования» для учителей начальных классов	Учителя начальных классов
Теория и методика дошкольного образования	«Система дошкольного образования в контексте перехода на ФГОС дошкольного образования»	Педагоги ДОУ (2 группы)
	«Методическое сопровождение педагога дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО» в рамках персонифицированной модели ПК СПб	Педагоги ДОУ

Таблица №2

Программа	Модули	Кол-во групп	Кол-во час.	Итого кол-во групп по программе	Итого кол-во слушателей по программе	Итого: кол-во час. по программе
Основы эффективной работы на персональном компьютере	«Подготовка дидактических материалов с использованием компьютерных технологий»	6	216	11	144	396
	«Основы создания мультимедийного проекта»	5	180			
Применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	«Информационно-коммуникационные технологии в обучении»	4	288	4	48	288
Основы технологии создания мультимедиа и Интернет ресурсов	«Создание и использование элементов дистанционного обучения при разработке электронных образовательных ресурсов»	4	144	4	48	144
Итого				19	240	828

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

По объёму программы рассчитаны на 72 часа, 108 часов, реализация отдельных модулей по 36 часов.

Образовательные программы охватывают все категории работников ОУ.

Содержание программ отражает различные области педагогической практики: ИКТ, переход на ФГОС, воспитательную и инновационная деятельность и др.

Оценка уровня знаний слушателей проводится по результатам текущего контроля знаний и итоговой аттестации. Проведение итоговой аттестации слушателей осуществляется специально созданными комиссиями, составы которых утверждаются директором ИМЦ. Освоение программ завершается итоговой аттестацией в соответствии с Положением о текущей и итоговой аттестации слушателей курсов повышения квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам.

На базе образовательных учреждений района и города ИМЦ Адмиралтейского района проводит выездные занятия и мероприятия.

Традиционные районные мероприятия ИМЦ:

для педагогов:

- Районный августовский педагогический совет
- Фестиваль передовых педагогических практик инновационной деятельности
- Ярмарка инновационных проектов и методических разработок дошкольных образовательных учреждений
- Аукцион инновационных педагогических идей и программ
- Конкурс лучших практик «Классное руководство: вариативность и творчество»
- Районный конкурс инновационных продуктов
- Заседания экспертного сообщества района «Клуб «Педагогический Олимп»»
- Издание сборника аннотаций результатов инновационной деятельности образовательных учреждений
- Общественно-профессиональная экспертиза результатов инновационной деятельности
- Круглый стол «Рождественские встречи» для директоров и научных руководителей ОУ –инновационных площадок и членов НМС ИМЦ
- Районный тур фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности»
- Подведение итогов выполнения плана практических мероприятий Программы развития районной образовательной системы Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за год
- Районная научно-практическая конференция «От педагогического поиска - к эффективной практике»

для обучающихся:

- VIII районная научно-практическая конференция старшеклассников «Лабиринты науки»
- Районный конкурс творческих работ «Компьютерное зазеркалье»
- Районный конкурс детских портфолио «Вслух про себя» среди учащихся начальных классов
- IV конференция ученических проектов для учащихся начальной школы Адмиралтейского района «Ступеньки в науку»
- Районный фестиваль творческих семей «Мир семьи. Семья в мире»
- Районный конкурс школьных команд «Твоя информационная культура» (ТВИНК)

Комплектование контингента и организация учебного процесса

Формирование групп слушателей курсов повышения квалификации осуществляется по заявкам от образовательных учреждений.

Для реализации образовательных программ повышения квалификации районным отделом образования, информационно-методическим Центром проводятся подготовительные аналитические и организационные мероприятия:

- анализ потребности в повышении квалификации;
- мониторинг состояния подготовленности педагогических кадров;
- комплектование групп слушателей;
- взаимодействие с городскими учреждениями повышения квалификации педагогических работников, образовательными центрами, высшими учебными заведениями.

Учебный год начинается 2 сентября 2015 года и заканчивается 30 июня 2016 года. Учебный год условно делится на 2 полугодия: сентябрь–январь и февраль–июнь.

В ИМЦ действует 5-дневная учебная неделя.

Конкретные даты начала и окончания реализации образовательных программ, определённых учебным планом на текущий год, а также режим и продолжительность занятий определяются расписанием занятий.

Кадровое обеспечение

За отчетный период произошло небольшое обновление кадрового состава ИМЦ, снижение среднего возраста сотрудников. В этой связи особую важность приобрела работа с молодыми специалистами. В ИМЦ функционирует «Школа молодого методиста», институт наставничества. Активно формируется внутрифирменная культура, направленная на обмен и распространение эффективных педагогических практик. В этой работе большую роль играет профессиональная поддержка ветеранов организации. Управлению профессиональным ростом сотрудников способствует также и введение эффективного контракта.

В реализации образовательных программ было задействовано 16 преподавателей, из которых 2 доктора педагогических наук, 8 кандидатов наук. Образовательной деятельностью, отличной от реализации программ, занимались 45 методистов, среди которых 19 человек курировали общеобразовательные предметы, начальную школу и дошкольное образование, остальные курировали отдельные направления методической и организационной деятельности, не связанные непосредственно с учебным процессом (включая методистов по информационным технологиям).

В ИМЦ в этом учебном году 6 человека аттестовались на высшую категорию и 1 человек - на первую. По результатам аттестации 19 педагогических работников имеют высшую категорию (44%) и 13 человек - первую категорию (33 %).

Материально-техническая база, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение. Оборудование учебного процесса

В ИМЦ 3 компьютерных класса по 13 учебных компьютеров, классы оснащены проекторами, интерактивными досками. Рабочие места методистов оснащены рабочими станциями (компьютерами), объединенными в локальную сеть. Используются в работе 3 цветных принтера, 5 черно-белых лазерных МФУ, а также ряд локальных принтеров. Имеется внутренний файловый сервер и внешний web-сервер, на котором размещен портал «Адмиралтейский район. Образование», ряд сайтов школ, а также система дистанционного обучения Moodle. В штате имеются инженеры-электроники, осуществляющие тех. поддержку, обслуживание и администрирование локальных сетей, серверов.

В ИМЦ существует читальный зал на 15 человек. Книги и журналы в библиотеке находятся в открытом доступе. Может осуществляться доступ к электронным библиотечным ресурсам, в том числе и международным (elibrary.ru). Осуществляется подписка на профессиональные периодические издания для руководителей ОУ, методистов и учителей ОУ района. ИМЦ участвует в проекте «Школа цифрового века». Имеется подписка на электронные периодические издания издательства «1 сентября».

Электронные образовательные сервисы ИМЦ

Для удобства навигации по portalу «Адмиралтейский район. Образование» разработана Матрица учителя или СТРАТЕГИЧЕСКАЯ МАТРИЦА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ <http://www.adm-edu.spb.ru/?q=matriza>

Интерактивный он-лайн сервис информационно-методической поддержки работы по проекту «Реализуем профессиональный стандарт «Педагог» <http://pedagog.adm-spб.info/>

Система оценки качества школьной информационно-образовательной среды. Адаптирована и апробирована Н. К. Конопатовой в ОУ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (2012-2014). <https://goo.gl/C92Dpc>

Методический ресурс «Организация деятельности Петербургского инновационного педагогического комплекса» <http://inkom.adm-spб.info/>

Олимпиады и конкурсы. Навигатор для педагога <http://konkurs.adm-spб.info/>

Осуществляется сопровождение и поддержка следующих ресурсов:

- Сайт творческого сообщества учителей иностранных языков Адмиралтейского района. «Ин.яз для нас» <https://sites.google.com/site/in yaz4us/>
- Сайт «МНОГОГОЛОСИЕ» являющийся Интернет-ресурсом методического объединения учителей музыки Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. <https://sites.google.com/site/mnogogolosie/o-proekte>
- Путеводитель «Дистанционные занятия и форумы МО» http://www.adm-edu.spб.ru/sites/default/files/distancionnye_zaniatia.pdf
- «Самоучитель — учителю». Интернет-ресурс по интерактивным и мультимедийным технологиям. <https://sites.google.com/site/samoucitelucitelu/>
- Сайт «Интернет-технологии» в начальной школе <https://sites.google.com/site/imcmatrosova/>
- «Проводник» — актуальные ссылки на ресурсы Интернета http://adm-edu.spб.ru/sites/default/files/obshchiy_katalog_na_29-10-13.pdf
- Навигатор технологий <http://adm-edu.spб.ru/?q=doc/1010>
- Продолжают развиваться ресурс по работе с детьми, имеющими трудности в обучении «Виртуальная школа русского языка «Говоруша» <http://govorusha.adm-edu.spб.ru/>
- А также ресурс, посвященный Центру Дистанционного обучения В ГБОУ "Центр "Динамика" <http://www.dinamika616.ru/node/21>

Характеристика образовательной деятельности Результативность деятельности ИМЦ

1. Направление «Инновационная деятельность и опытно-экспериментальная работа» В 2015-2016 учебном году ИМЦ

- Стал Дипломант конкурса государственных бюджетных общеобразовательных учреждений дополнительного педагогического профессионального образования Санкт-Петербурга, 2015.
- Региональная инновационная площадка по теме: с 01.01.2016 по теме: «Формирование в образовательном учреждении условий для эффективной реализации профессионального стандарта «Педагог» (распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 3140-р от 29.06.2015 г.).

1) Общие сведения об образовательных учреждениях района, ведущих инновационную деятельность.

В районе 29 инновационных площадок: 1 федеральная, 12 региональных, 15 районных.

Инновационные площадки Адмиралтейского района.

Диаграмма 1

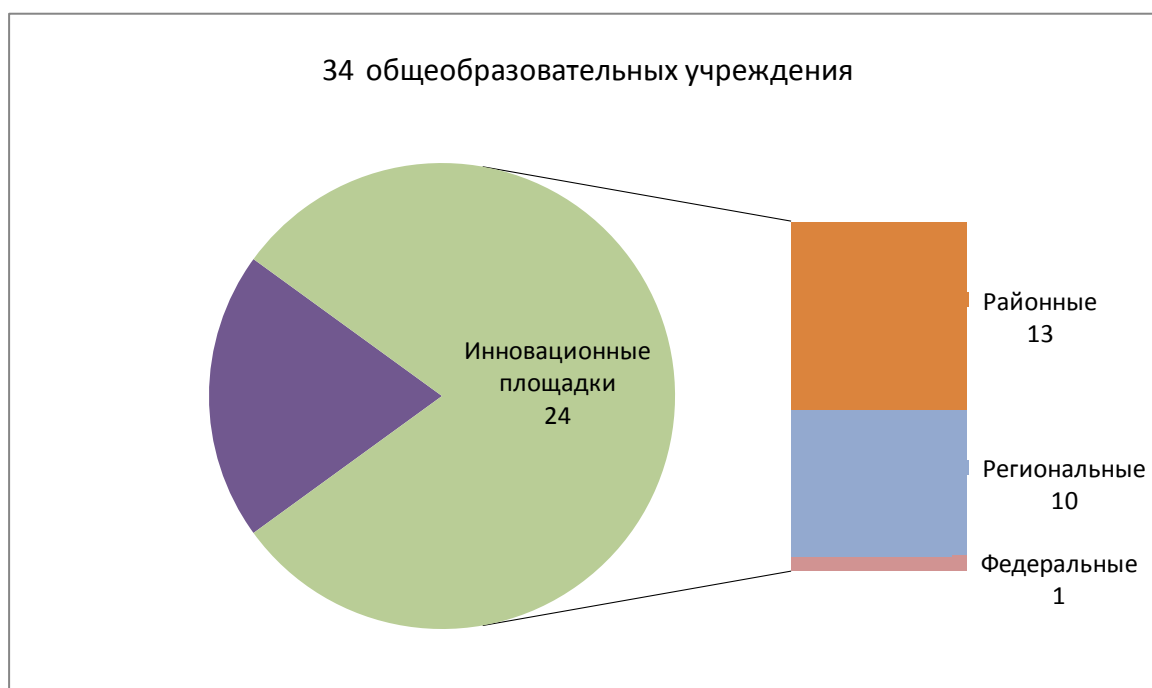


Диаграмма 2

Направления деятельности инновационных площадок Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы



Инновационная деятельность образовательных учреждений

Инновационная деятельность строится по пяти тематическим кластерам и отражает широкий спектр актуальных проблем образования.

Управление образовательным учреждением в контексте качества образования:

- Организация общественно-профессиональной экспертизы (школа № 229)
- Оценка эффективности государственно-общественного управления (школа № 263)
- Социальное партнерство (лицей № 281)
- Оценка качества школьной среды (ИМЦ)

Развитие профессиональной компетентности педагога:

- Коллективный интернет-проект (школа № 255)
- Индивидуальная стажировка учителя (школа № 564)
- Внутренний аудит (Дворец творчества «У Вознесенского моста»)
- Петербургский инновационный педагогический комплекс (ИМЦ)
- Профессиональный стандарт «Педагог» (ИМЦ)

Воспитание и социализации школьников:

- Профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ (школа № 5)
- Программа социального проектирования (школа № 235)
- Развивающая среда школы (гимназия № 272)
- Развитие ученического самоуправления (школа № 287)
- Развитие гуманистических ценностных ориентаций (школа № 306)

Использование новых образовательных технологий:

- Проектирование пространственно-предметной среды (школа № 232)
- Дистанционные образовательные технологии (школа № 238)
- Формирование метапредметных умений (школа № 238)
- Критериальная оценка универсальных учебных действий (школа № 266)
- Дистанционное обучение учащихся с ОВЗ (школа «Динамика» № 616)

Обеспечение результатов образования в соответствии с ФГОС:

- Партнерство семьи и ДООУ (детский сад № 27)
- Развитие личностных универсальных учебных действий (школа № 307)
- Формирование метапонятий (начальная школа № 615)
- Инновационная образовательная программа ДООУ (прогимназия «Радуга» № 624)
- Эффективные средства коммуникации (гимназия № 278, школа № 564)
- Оценка универсальных учебных действий (гимназия № 278, начальная школа № 624)
- Внутришкольный инновационный кластер образования «3D: Диалог. Движение. Достижение» (школа № 238)

Темы инновационной деятельности образовательных учреждений района покрывают практически все проблемное поле современного конструирования и реализации образовательных программ и образовательного процесса, открывая новые, открывая новые, еще не исследованные аспекты и ракурсы опытно-экспериментальной работы. Определяя задачи следующего учебного года, нам крайне важно удержать завоеванные рубежи и не просто удержать, а обеспечить развитие. В условиях

обновленной нормативной базы Федерального и регионального уровней, резкого сокращения числа инновационных площадок, имеющих официальный статус (в 2016 году завершается работа в статусе «Инновационная площадка» у 15 площадок района) необходимо разработать механизмы и обеспечить нормативную поддержку учреждениям образования в разработке новых идей, обновлении традиционных подходов, в решении задач профессионального инновационного развития.

1) Сопровождение инновационной деятельности системы образования района.

Ключевыми ориентирами инновационной деятельности системы образования района 2015-2016 года стали следующие моменты:

- введение ФГОС в основной школе, обеспечение преемственности введения ФГОС, подготовка к реализации ФГОС ОВЗ;
- принятие профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» с учетом срока его вступления в действие с 1 января 2017 года;
- необходимость выявления и сопровождения учреждений, претендентов на статус региональных инновационных площадок;
- проведение Петербургского педагогического форума;
- повышение активности образовательных организаций с невысоким уровнем мотивации к инновационной деятельности;
- взаимообогащение лучших инновационных педагогических практик;
- расширение форм экспертной оценки результатов инновационной деятельности;
- расширение направлений работы по диссеминации инновационного опыта.

Работа ИМЦ по **сопровождению инновационной деятельности** образовательных организаций района в 2015-2016 учебном году строилась **по следующим направлениям:**

- организация работы по обеспечению текущего и перспективного планирования инновационной деятельности;
- повышение квалификации педагогических кадров в области организации и проведения инновационной деятельности;
- организация и проведение традиционных мероприятий образовательной системы района (включая инновационное направление), разработка и реализация новых форм таких мероприятий;
- обеспечение участия в городских мероприятиях по обмену опытом реализации задач инновационной деятельности и организация таких мероприятий на базе района;
- повышение культуры инновационной деятельности;
- реализация задач информационно-методического сопровождения инновационной деятельности;
- сопровождение подготовки и согласования конкурсных материалов образовательных организаций, претендентов на статус региональных инновационных площадок;
- проведение конкурса инновационных педагогических продуктов (районного уровня), сопровождение участников городского конкурса;
- популяризация и диссеминация опыта инновационной деятельности;
- сопровождение и реализация конкурсов Приоритетного национального проекта «Образование»:

- распространение опыта образовательных организаций (учреждений) и педагогов - победителей профессиональных конкурсов, в том числе конкурсов в рамках ПНПО;
- выявление и оказание методической помощи образовательным учреждениям и педагогическим работникам, участвующим в конкурсном отборе в рамках ПНПО;
- информационное обеспечение мероприятий в рамках ПНПО;
- диагностическое обеспечение инновационной деятельности образовательных организаций в районе.

Каждое направление работы реализовывалось в соответствии с ключевыми ориентирами. Так, был проведен **цикл проблемных семинаров на базе ИМЦ** по повышению культуры опытно-экспериментальной работы:

- «Инновационная деятельность: акценты взаимодействия»;
 - проектировочный семинар по подготовке открытых мероприятий тематических кластеров;
 - «Подготовка и представление инновационного продукта»;
 - «Диссеминация инновационного опыта. Подготовка публикации».
- Проводились консультации и собеседования с координаторами площадок.

Выбранной формой работы с площадками явился **цикл семинаров**, посвященных анализу инновационных продуктов, подготовленных образовательными учреждениями. Поскольку в этом году 15 районных площадок завершали свою работу и каждая должна была дать открытое мероприятие, то было принято решение проводить эти **мероприятия общими по каждой тематической группе**. Организационная идея семинаров реализовывалась по кластерному принципу: образовательные учреждения, объединенные темой, проводят семинар для остальных участников инновационной деятельности, представляя (каждое учреждение) свой инновационный продукт (в теоретической части семинара), и демонстрируют этот продукт в действии (в практической части) в любой удобной форме, возможно, с участием детей. Особенностью подготовки и проведения семинаров являлась необходимость всем учреждениям-организаторам участвовать в этом действии «на равных», распределив сферы деятельности и ответственности. Кроме того, приветствовалась идея представления каких-то конкретных важных аспектов работы по подготовке инновационных продуктов, с тем, чтобы семинар был интересен всем без исключения инновационным площадкам. Для обеспечения качества семинаров к их подготовке и проведению были привлечены члены Научно-методического совета ИМЦ.

В результате подготовка к семинарам стала эффективной и с позиции обмена профессиональным опытом, и с позиции формирования культуры педагогического взаимодействия, выбора оптимальных форм представления материала, отбора содержания.

При этом мы понимали, что каждому ОУ легче провести свой собственный семинар, пригласив, например, выступающих из других учреждений, но данная работа была необходима для реализации **в районе системы диссеминации инновационных продуктов и диссеминационной сети**, углубления навыков сетевого взаимодействия.

7 октября был проведен проектировочный семинар с участием членов Научно-методического совета ИМЦ, на котором были определены и согласованы проблемные зоны будущих семинаров по тематическим группам. Руководителями тематических групп

семинаров стали члены научно-методического совета ИМЦ, обычно отвечающие за данную проблематику при проведении консультативных встреч в ходе работы учреждений при процедуре экспертизы.

К структуре и содержанию семинаров также были выдвинуты некоторые единые требования: наличие научно-методического «погружения» в проблему; презентация результатов инновационной деятельности и демонстрация в интерактивном режиме ее практической значимости; организация профессионально-общественной экспресс-оценки с привлечением педагогов образовательных учреждений района, работающих именно в той области, к которой относились представляемые разработки; реализация интересных форм представления материалов и их дальнейшего обсуждения; привлечение организаций-партнеров, участвующих в инновационных разработках в режиме сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями района. Среди таких учреждений были представлены РГПУ им. А.И. Герцена, СПб АППО, ИМЦ, Университет ИТМО, благотворительная общественная организация социальной интеграции детей с расстройствами аутистического спектра «Признание».

Важно отметить, что по условиям проведения слушателями семинаров стали не только координаторы инновационной деятельности образовательных организаций района, но и представители учреждений, отвечающие за различные направления реализации образовательного процесса и образовательных программ в учреждениях, в соответствии с представляемой тематикой. Так, например, семинар в школе № 232 посетили социальные педагоги, в школе № 5 (речевой) – заместители директоров школ, ответственные за направление «Здоровье в школе». Такое расширение спектра участников семинаров по инновационной деятельности способствовало «прямой» диссеминации результатов инновационных деятельности, обмену опытом по решению проблем, возникающих у педагогов, непосредственно работающих в данном направлении. Так был реализован один из основных принципов организации инновационной работы в районе «от педагогического поиска - к эффективной практике».

Важным моментом, подчеркивающим значимость семинаров, явился тот факт, что практически все семинары посетил начальник отдела образования администрации Адмиралтейского района Симона Игоревна Петрова, руководство ИМЦ, представители Научно методического совета ИМЦ.

В итоге этой большой и достаточно сложной работы были подготовлены, организованы и проведены 5 семинаров очень высокого качества, многие из них стали мероприятиями городского уровня. Представим очень коротко организаторов семинаров, основное содержание и формы работы на прошедших мероприятиях.

Первый семинар по кластеру состоялся 30 ноября 2015 г. на базе Дворца детского творчества «У Вознесенского моста». Тема семинара: **«Электронные информационно-методические сервисы как средство развития профессиональной компетентности педагога»**. Организаторы: Дворец детского творчества «У Вознесенского моста», Информационно-методический Центр, школа № 255. Руководителями семинара стали: Гребенникова О.М., Кочетова А.А., Смирнова Н.В.

Содержание семинара:

«Погружение» в проблему участников семинара обеспечил Андрей Андреевич Ахаян, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

Представление продуктов в виде 5-минутной рекламной презентации было сделано представителями образовательных учреждений.

Практическая апробация продуктов, представленных в виде Интернет-ресурсов, была организована в группах сменного состава, а экспертная оценка продуктов в ролевых группах (ученые, управленцы, педагоги, родители, партнеры) по специально подготовленным экспертным листам.

Итоги семинара были подведены на круглом столе «Экспертиза и оценка результатов инновационной деятельности и инновационных продуктов».

Второй семинар по кластеру состоялся 14 декабря 2015 г. на базе школы № 232 Адмиралтейского района. Тема семинара: **«Проблемы использования новых образовательных технологий: проектирование инклюзивной образовательной среды»**. Организаторы: школы №№ 232, 5 (речевая), 616 «Динамика». Руководителями семинара стали: Афанасьева Е.А., Прокофьева Н.А.

Содержание семинара:

Научно-методическое вступление осуществила Афанасьева Е.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО.

Представители учреждений-организаторов достаточно подробно рассказали о своем опыте инновационной деятельности и соотнесли его с практикой работы образовательных учреждений как в условиях введения ФГОС ОВЗ, так и в условиях инклюзивного образования по следующим темам:

Школа № 232 - «Модель совместного обучения детей с ОВЗ и с сохранным здоровьем и технология ее использования в общеобразовательной школе»;

Школа № 5 (речевая) - «Методика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях личностно-ориентированной образовательной среды»;

Школа «Динамика» № 616 - «Варианты практической интерпретации законодательных положений об инклюзии».

В качестве видеотрейлеров были представлены материалы победителей ПНП «Образование» и призеров городского конкурса инновационных продуктов по вопросам, ориентированным на решение проблем профессионального и социального самоопределения детей с ОВЗ.

Затем все стали участниками мастер-классов «Средства социализации детей с ОВЗ в массовой школе», попробовали себя в работе с «Песочным столом», оценили идеи с позиции обеспечения успешной социализации детей с ОВЗ.

Третий семинар по кластеру состоялся 26 января 2016 г. на базе школы № 235. Тема семинара: **«Кинофестиваль социальных практик: опытно-экспериментальная работа в области воспитания и социализации»**. Организаторы: Гимназия № 278, школы №№ 235, 5 (речевая), 287. Руководителями семинара стали: Крылова О.Н., Битюков К.О.

Содержание семинара:

С вступительным словом, раскрывающим научно-методический смысл темы, выступила Шеверева Юлия Николаевна, кандидат педагогических наук, заместитель директора школы № 235, член районного клуба «Педагогический Олимп».

Форму проведения мероприятия определила тема 2016 года, объявленного президентом Российской Федерации Годом российского кино.

Представители образовательных учреждений представили видео-отрывки о социальных практиках своих образовательных учреждений, явившихся результатом их опытно-экспериментальной работы, под девизом «У нас это хорошо получается...».

Видеоматериалы в яркой и разнообразной форме представляли работу учреждений по темам:

Школа № 235 – «Организация внеурочной деятельности гетерогенных групп учащихся»;

Гимназия № 272 – «Социальные проекты школьников как ресурс реализации (на примере конференции «Ровесник-ровеснику»)»;

Школа № 5 (речевая) – «Методика работы с детьми с ОВЗ по профориентации и социализации в условиях личностно-ориентированной образовательной среды»;

Школа № 287 – «Новости Республики СОВетов».

Затем все участники отправились на «Студии социальных практик», подготовленные каждой школой-организатором.

На этом семинаре все было строго по законам жанра: красная дорожка, вручение статуэтки крылатой древнегреческой богини Ники, восторженные мнения зрителей, среди которых были руководители образовательных организаций района.

Подведение итогов школы-организаторы провели в виде электронного голосования по высвеченным на экране позициям.

Дистанционный анализ семинара провел кандидат педагогических наук, доцент кафедры социального образования СПб АППО Битюков К.О.

Четвертый семинар по кластеру состоялся 24 февраля 2016 г. на базе школы № 229. Тема семинара: **«Инновационная деятельность: управление и качество образования»**. Организаторы: школа № 229, Лицей № 281, школа № 263. Руководителем семинара стала Писарева С.А.

Содержание семинара:

О том, в чем организаторы видят корень проблемы, рассказала Смирнова Н.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

Подробную презентацию своих результатов ОЭР на серьезном научно-методическом уровне продемонстрировали представители следующих учреждений:

Школа № 229 – «Организация общественно-профессиональной экспертизы качества образования в школе»;

Лицей № 281 - «Структурно-функциональная модель организации сотрудничества социальных партнеров»;

Школа № 263 - «Пути согласования позиций участников образовательного процесса как важный этап в развитии государственно-общественного управления».

Работа с буклетами в мини-группах обеспечила детальный обмен мнениями. Модераторами каждой группы были научные руководители ОУ района.

Подведение итогов работы строилось по методу дискуссионного клуба. Свои точки зрения в процессе обсуждения выразили руководители образовательных организаций.

Общий итог мероприятия подвела руководитель семинара, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики РГПУ им. А.И. Герцена С.А. Писарева.

Пятый семинар по кластеру состоялся 14 апреля 2016г. на базе школы № 307. Тема семинара: **«Проблемное поле ФГОС: передовые практики»**. Организаторы: школа № 307, начальная школа № 615, школа-прогимназия № 624, детский сад № 27. Руководителем семинара стала Гутник И.Ю.

Содержание семинара:

После водной части, представленной кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена И.Ю. Гутник, была проведена презентация инновационных продуктов представителями учреждений-организаторов.

Затем в разделе «Практическая часть» состоялось знакомство с инновационными продуктами в виде мастер-классов по темам:

Начальная школа № 615 - «Обучающие возможности приема моделирования поэтического текста»;

Школа № 307 – «Работа с электронным учебно-методическим комплексом «Азбука воспитания»;

Школа №31 Василеостровского района – «Знакомимся с аналоговым продуктом на английском языке «Азбука жизни»;

Прогимназия № 624 - «Проведение общественно-профессиональной экспертизы диагностических материалов»;

Детский сад № 27 провел деловую игру «Невероятные приключения на необитаемом острове».

Оценивание продуктов было организовано при участии магистрантов кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена в форме общественно-профессиональной экспертизы инновационных продуктов.

Все участники семинаров, в том числе из других районов города, отмечали очень высокий уровень организации, интересные формы проведения, высокое качество представленных продуктов и перспективы развития инновационной деятельности образовательных учреждений-организаторов.

Результативность участия района в **городском конкурсе инновационных продуктов** определяется, прежде всего, активностью участия. Мы гордимся финалистом конкурса, которым стала школа № 5 Адмиралтейского района для детей с ограниченными возможностями здоровья – речевая школа. Она представила на конкурс Учебно-методический комплект, включающий методическое пособие «Методика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях лично-ориентированной образовательной среды» и учебно-методическое пособие «Социальная адаптация учащихся старших классов коррекционной школы», и получила специальный приз за практическую направленность продукта. Статус участников городского конкурса инновационных продуктов в 2016 году получили Лицей № 281, Дворец детского творчества «У Вознесенского моста», школа № 306 и школа № 564.

В этом году была продолжена новая традиция района, получившая признание и завоевавшая интерес педагогического сообщества города - **Фестиваль передовых педагогических практик**, который проводился в декабре третий раз. В 2013 году **на первом Фестивале** состоялась презентация Концепции опытно-экспериментальной работы и инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, были проведены «Конкурс статистики» (анализ статистических данных по информационному поиску ОУ) и «Конкурс открытий», на котором представители образовательных учреждений рассказывали о своих поисках продуктивных педагогических практик других учреждений, работающих в русле сходной проблематики, о своих находках в научной и методической литературе, которые помогли им в опытно-экспериментальной работе.

10 декабря 2014 года был проведен наш **второй Фестиваль передовых педагогических практик**. Мы сделали следующий шаг и предложили образовательным учреждениям показать, как внедряются эти находки в практику их работы. В процессе регистрации участников было проведено анкетирование всех участников встречи в режиме экспресс-опроса. Всего в работе Фестиваля приняли участие представители 18 образовательных организаций района, а также ИМЦ, РГПУ им. А.И.Герцена. Тринадцать образовательных организаций представили презентации опыта внедрения передовых педагогических практик инновационной деятельности в своей работе. Помимо этого в пленарной части были обсуждены такие важные проблемы, как Профессиональный стандарт педагога, Районный проект «Управление качеством школьной информационно-образовательной среды», сетевые проекты», «Проект «Санкт-Петербург с высоты «кошачьего полета» - ГБОУ СОШ № 306, «Принципы продуктивного поиска», «Электронный ресурс «Копилка педагогических практик» в работе Фестиваля передовых практик». Затем была проведена работа секций, которая была названа в соответствии с задачей второго Фестиваля: «Практика внедрения практик».

15 декабря 2015 года в 15.00 в ИМЦ состоялся **третий районный Фестиваль передовых педагогических практик** инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Тема фестиваля этого года: «Представление инновационной деятельности на сайтах образовательных учреждений». В Фестивале приняли участие 35 представителей 16 образовательных учреждений района, имеющих статус инновационных площадок разных уровней, а также представители научной общественности, РГПУ им. А.И. Герцена и СПб АППО. В интерактивной части Фестиваля состоялась презентация нового сайта ИМЦ «Реализуем профессиональный стандарт» и возможности подключения к новому информационно-методическому ресурсу участников фестиваля в режиме онлайн с мобильных устройств. Затем состоялся «Конкурс сайтов» - секционные заседания в форме работы в группах по обмену опытом лучших практик представления инновационной деятельности на сайтах образовательных учреждений. Для выступления представителям каждого образовательного учреждения предлагалось выбрать только один, самый интересный фрагмент страницы сайта по ОЭР, то, что может заинтересовать другие ОУ, чего нет в других ОУ. Для подготовки каждое ОУ могло использовать, как всегда, подготовленные заранее подсказки. Затем участники обменялись вопросами и впечатлениями, состоялась взаимооценка выступлений. Далее каждая группа составила свои Методические советы по ведению страницы сайта по инновационной деятельности и представила их на общем заключительном заседании в рамках Конкурса рекомендаций. В конце Фестиваля участники получили награды в различных номинациях, также были награждены благодарственными письмами наиболее активные координаторы инновационной деятельности. Пополнена электронная Копилка педагогических практик района. Таким образом, Фестивали передовых педагогических практик района решают сразу комплекс проблем, связанных с развитием инновационного движения образовательных учреждений:

- изучение чужого опыта,
- разработка собственных передовых практик,
- представление своих разработок,
- апробация и распространение своего опыта,
- продвижение своих инновационных продуктов,
- диссеминация разработок педагогов,
- повышение квалификации, аттестация, аккредитация,
- участие в конкурсах, получение статуса,

– улучшение имиджа ОУ.

Еще одним традиционным для района мероприятием стала **Ярмарка педагогических инноваций**. Так, 20 апреля 2016 года, в Информационно-методическом центре Адмиралтейского района прошла третья городская Ярмарка педагогических инноваций дошкольных работников «Инновации в дошкольном образовании: новые горизонты счастливого детства». Цель ярмарки - это создание условий для презентации авторских идей и технологий, возможность поделиться своими мыслями и практическим опытом. Главная особенность проведенной Ярмарки заключается в том, что она показывает дошкольным работникам способы достижения успешности и карьерного роста в профессиональном сообществе, в значительной степени способствует мотивации педагогов-дошкольников к современному профессиональному развитию, задает ориентиры профессионального взаимодействия. Мероприятие посетило более 170 человек. Педагогам из Адмиралтейского, Василеостровского, Красносельского, Невского, Петроградского, Приморского, Центрального, Кронштадтского, Фрунзенского районов нашего города представилась возможность познакомиться с результатами наработанного инновационного опыта в области дошкольного образования. Ярмарку посетили гости из двух других регионов и Ленинградской области. Интерес к мероприятию проявили учреждения системы подготовки дошкольных работников: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Педагогический колледж №1 им. А.И. Некрасова, Педагогический колледж №8, Институт детства Академии постдипломного педагогического образования (АППО), представители информационно-методических центров Красносельского и Василеостровского районов, частные образовательные учреждения.

Большим отдельным направлением в работе ИМЦ в рамках реализации задач инновационной деятельности стало **обеспечение эффективной работы по внедрению профессионального стандарта «Педагог»**. Подготовка к введению профстандарта является на сегодня самой масштабной инновацией в российском образовании. Решать эту проблему в масштабах района призван именно Информационно-методический Центр. ИМЦ Адмиралтейского района победил в конкурсе на статус РИП и стал региональной экспериментальной площадки по теме «Формирование в образовательном учреждении условий для эффективной реализации профессионального стандарта «Педагог» с 01.01.2016 г. За прошедшие менее чем полгода, нам удалось провести достаточно большую работу по проекту. Был разработан и проведен цикл семинаров «Обеспечение эффективной реализации профессионального стандарта «Педагог» в образовательном учреждении» для трех категорий слушателей: заместителей директоров школ по учебно-воспитательной работе, заместителей по воспитательной работе и методистов района. Представители ИМЦ приняли участие в городских круглых столах Комитета по образованию и Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, подготовили выступления на конференциях различного уровня и опубликовали 8 статей по данной теме. Наш Центр стал финалистом городского конкурса ИМЦ. На базе ИМЦ прошло Городское методическое объединение директоров школ Санкт-Петербурга. Но главным нашим достижением, безусловно, стал Интернет-сервис «Реализуем профессиональный стандарт «Педагог». Подробная информация по этому направлению работы представлена в специальном разделе Альманаха передовых педагогических практик 2016 года.

Ярко представил Адмиралтейский район результаты инновационной деятельности на Петербургском образовательном форуме, став участниками Седьмой международной конференции «Информационные технологии для новой школы», организованной Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и СПб ЦОКОиИТ.

На базе ИМЦ была организована работа секции «Обеспечение реализации требований профессионального стандарта педагогической деятельности в образовательных организациях Адмиралтейского района: электронные сервисы и инструменты». В рамках работы секции участникам были представлены не только доклады, раскрывающие особенности работы ИМЦ в этом направлении, но и предоставлена возможность в активной форме познакомиться с практическими результатами работы победителей и призеров различных профессиональных конкурсов в области ИКТ, конкурсов инновационных педагогических разработок. Выставки, кинолекторий, инфо-центр обеспечили возможность участникам семинара, гостям, представителям прессы увидеть воочию результаты реализации лучших образовательных практик.

Обеспечение управлением **инновационной деятельностью** в районе осуществлялось через работу Научно-методического совета (НМС) ИМЦ Адмиралтейского района, заседания Экспертного совета ИМЦ, административные совещания по проблемам реализации задач инновационной деятельности, встречи участников клуба кандидатов наук, работающих в образовательных учреждениях района «Педагогический Олимп».

Организована работа по сопровождению подготовки образовательных организаций к общественно-профессиональной экспертизе инновационной деятельности, районному конкурсу инновационных продуктов, проведена предварительная профессиональная экспертиза результатов ОЭР. Также проводились информационно-методические совещания для координаторов инновационной деятельности, консультации и собеседования по вопросам разработки, представления и внедрения инновационных продуктов, по подготовке документов **на признание региональной инновационной площадкой**.

На конкурс были поданы заявки от 7 образовательных учреждений района. По результатам отбора Дворцу детского творчества «У Вознесенского моста» присвоен статус региональной стажировочной площадки, а школа № 232 получила второй раз статус региональной опытно-экспериментальной площадки.

В конкурсе ПНПО «Инновационные школы» приняли участие 6 образовательных учреждений района, два из них вышли в очный тур конкурса. Победителем от Адмиралтейского района стала школа № 522 для детей с ограниченными возможностями здоровья. Инновационная активность, и высокое качество организации и реализации образовательного процесса в районных школах для детей с особыми возможностями здоровья традиционно являются особой гордостью системы образования Адмиралтейского района.

В течение всего учебного года уделялось внимание обеспечению информационной поддержки инновационной деятельности на районном образовательном портале «Адмиралтейский район. Образование», в СМИ, среди педагогов, родителей, обучающихся и общественности.

В 2015-2016 учебном году продолжалась работа по **внедрению новых форм проведения различных мероприятий** по представлению результатов инновационной деятельности, в том числе традиционных. Среди них (помимо освещенных):

- круглый стол Научно-методического совета и руководителей образовательных учреждений «Рождественские встречи»,
- районный тур фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности»,
- районная научно-практическая конференция старшеклассников «Лабиринты науки»,
- выставка-ярмарка инновационных проектов и методических разработок,
- конкурс лучших практик и инновационных идей классного руководства образовательных организаций района «Классное руководство: вариативность и творчество»,
- районный конкурс инновационных продуктов.

2) Поддержка инновационной деятельности в образовательных учреждениях района

Таблица №3

№ п/п	Виды поддержки	Показатель	Значение показателя
1	Введение в штатное расписание ОУ дополнительных ставок	Общее количество ставок, введенных в ОУ в связи с признанием ИП	72
		Количество ОУ, в которых введены ставки в связи с признанием ИП	22
2	Кадровое обеспечение реализации инновационных проектов/программ	Количество докторов наук, работающих в ОУ, признанных ИП	14
		Количество кандидатов наук, работающих в ОУ, признанных ИП	50

3) Эффективность инновационной деятельности в образовательных учреждениях района

3.1. Основные результаты инновационной деятельности образовательных учреждений района в 2015-2016 учебном году.

Эффективность этой работы всех учреждений системы образования района определяется основными результатами инновационной деятельности образовательных учреждений района, которые представлены на странице портала «Адмиралтейский район. Образование» за 2015-2016 учебный год. Здесь представлены основные продукты инновационной деятельности, в том числе публикации по темам опытно-экспериментальной и лабораторной деятельности.

Ссылка на страницу сайта ИМЦ <http://adm-edu.spb.ru/?q=mui/13123>

3.2. Публикации, изданные в 2015-2016 учебном году

Таблица №4

Наименование	Общее количество публикаций
Академические издания (перечень ВАК, http://vak.ed.gov.ru/87) 1. Афанасьева Е. А. Проектирование образовательной среды в условиях реализации инклюзивной практики// Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2016. Вып.1 (166) входит в ""Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук"" Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации/ Опубликована http://vestnik.tspu.edu.ru/archive.html?year=2016&issue=1&article_id=5657 2. Ивашедкина О.А. Освоение учащимися проектно-исследовательской деятельности в курсе «Естествознание»/О.А. Ивашедкина// Письма в Эмиссия. Оффлайн (TheEmissia.OfflineLetters): электронный научный журнал. – Март 2015, ART 2333. СПб., - 2015 г. – Режим доступа: URL: http://www.emissia.org/offline/2015/2333.htm , Гос. рег.№ 0421200031, ISSN 1997-8588. - Объем 0.4 п.л. 3. Новиков М.С. Оценка и анализ профессионального сотрудничества воспитателей в условиях современной дошкольной образовательной организации [Текст] /М.С.	7

Новиков//Психология образования в поликультурном пространстве [Текст]. - выпуск 33//2015.-№33.	
4. Новиков М.С. Сетевое взаимодействие в профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации [Текст]/М.С. Новиков// Известия Южного Федерального университета [Текст] - выпуск 3//2016., 115-122	
5. Сосунова Н.Ю., Шурилова Т.Б. Культурные практики как условие реализации Федеральных государственных образовательных стандартов // Мир науки, культуры, образования. - 2016. - № 1(56). - С.179-182. - Объем 0,8 п.л.	
6. Ярмолинская М. В. Формы педагогического сопровождения образовательной деятельности ребенка в Интернете/Материалы круглого стола "Модернизация образования: педагогические проблемы применения интернет-технологий". Третья научно-практическая конференция "Модернизация общего образования: проблемы самоопределения ученика в современном образовательном процессе" (ноябрь 2015)// Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. — 2015, т. 2 (Методическое приложение). met027 — ISSN 1997-8588, http://met.emissia.org/offline/2015/met027	
7. Смирнова Н. А., Гордиенко И. В. Интернет-поддержка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на примере уроков химии/Материалы круглого стола "Модернизация образования: педагогические проблемы применения интернет-технологий". Третья научно-практическая конференция "Модернизация общего образования: проблемы самоопределения ученика в современном образовательном процессе" (ноябрь 2015)// Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. — 2015, т. 2 (Методическое приложение). met033 — ISSN 1997-8588, http://met.emissia.org/offline/2015/met033	
Печатные издания (журналы, газеты и т.п.)	12
Электронные издания, имеющие свидетельство о государственной регистрации в качестве СМИ	2
Отдельное издание (монография, сборник, пособие и т.п.)	48
Районные издания (сборник, пособие и т.п.)	103
Издания ОУ(сборник, пособие и т.п.)	1

Среди других достижений района можно назвать повышение эффективности проведения **предварительной экспертизы** результатов ОЭР. Этот дополнительный этап позволяет в заинтересованном диалоге с коллегами и экспертами-учеными, членами Научно-методического совета, глубже разобраться в проблемах инновационной деятельности, скорректировать направление движения, получить рекомендации по представлению результатов и по доработке продуктов.

За этот учебный год в районе проведена большая работа по сопровождению и повышению эффективности инновационной деятельности образовательных организаций района.

Реализация инновационной деятельности без определения ориентиров, обеспечения основательной научно-методической поддержки и сопровождения районным Научно-методическим советом была бы просто невозможна. При возрастающих профессиональных и жизненных нагрузках представители НМС делятся идеями, экспертируют, консультируют, обсуждают и помогают выработать оптимальный маршрут действий в каждой конкретной ситуации. Актуальные установки, ориентированные на видение значимости воплощения инновационных идей в образовательную практику, задает председатель научно-методического совета района, доктор педагогических наук, профессор Писарева С.А.

Определяющим в обеспечении результатов работы для нас всегда является понимание и признание значимости взаимодействия - как на уровне образовательных учреждений, так и на уровне внешних учреждений, структур и ведомств. Высокий уровень мероприятий по обмену опытом, поддержка наших инициатив, активный

ориентир на успешное профессиональное развитие и оптимальное сочетание традиций и инноваций Комитета по образованию, профессорско-преподавательского состава Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования, Регионального центра оценки качества образования являются для нас значимой основой успеха.

В этом ряду важное место занимает отдел образования, администрация Адмиралтейского района, осуществляя не просто поддержку, но и активное участие в разработке, реализации и представлении наших инициатив.

Результаты работы района по реализации задач Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в разделах «Работа с одаренными детьми» и «Государственно-общественное управление» были представлены Главой администрации Адмиралтейского района Светланой Викторовной Штуковой на заседании Правительства Санкт-Петербурга в феврале 2016 года.

В рамках VII Петербургского образовательного форума Седьмой международной конференции «Информационные технологии для новой школы» выездного семинара в Информационно-методическом Центре Адмиралтейского района Санкт-Петербурга 23.03.2016 представили опыт представители ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, педагоги ГБОУ СОШ № 238, ГБОУ СОШ № 255, ГБОУ СОШ №259, ГБОУ Лицей № 281, ГБОУ СОШ № 306, ГБОУ СОШ №317, ГБОУ СОШ № 564, ГБОУ НОШ № 615 ГБОУ № 616 «Динамика», ДТ «У Вознесенского моста», ДТ «Измайловский». Тема семинара: Обеспечение реализации требований профессионального стандарта педагогической деятельности в образовательных учреждениях Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: электронные сервисы и инструменты

В декабре 2015 года в дистанционном режиме посредством представления и общественного обсуждения отчетных материалов на районном портале проведено «Подведение итогов реализации программы развития районной образовательной системы в 2015 году».

Инновационные проекты ИМЦ Адмиралтейского района

в 2015-2016 учебном году:

Третий раз в своей истории ИМЦ Адмиралтейского района получает право на звание городской инновационной площадки. Только за последние два года такое звание получили 10 учреждений района (детский сад № 27, школы №№ 232, 238, 287, 306, гимназия № 278, прогимназия № 624 «Радуга», школа № 616 «Центр «Динамика», Дворец творчества «У Вознесенского моста», ИМЦ), что на фоне города является весьма результативным показателем.

С 01.01.2016 ИМЦ региональная площадка по теме «Формирование в образовательном учреждении условий для эффективной реализации профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее – профессиональный стандарт педагога)».

Инновационный продукт: Интерактивный он-лайн сервис информационно-методической поддержки работы по проекту «Реализуем профессиональный стандарт «Педагог» (<http://pedagog.adm-spb.info/>).

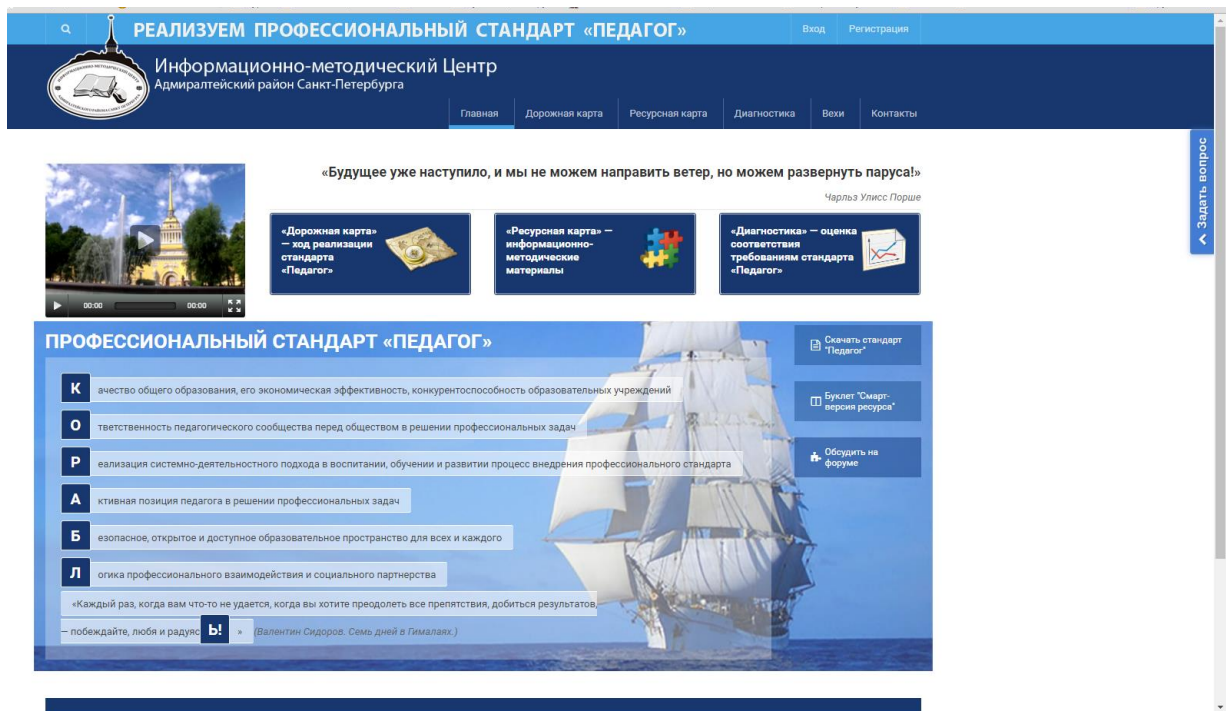


Рис.1

01.09.13 - 31.08.16 ИМЦ районная площадка по теме «Оценка качества школьной информационно-образовательной среды в структуре управления образовательными системами».

Инновационный продукт:

-Оценка качества школьной информационно-образовательной среды: развитие образовательной системы Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Методическое пособие / Н.К. Конопатова– СПб., 2016. – 188с. <https://goo.gl/C92Dpc>

-Система оценки качества школьной информационно-образовательной среды. Адаптирована и апробирована Н. К. Конопатовой в ОУ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (2012-2014). <https://goo.gl/C92Dpc>

01.01.13-31.12.15 ИМЦ региональная площадка "Организация деятельности Петербургского инновационного педагогического комплекса". Инновационный продукт <http://inkom.adm-spb.info/>

Таблица №5

Сборники, изданные ИМЦ в 2015-2016 учебном году:

1.	<p>Передовые педагогические практики. Альманах 2016. / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга // Сборник материалов представителей образовательных учреждений – участников инновационной деятельности /Сост. О.М. Гребенникова, А. А. Кочетова, С. А. Писарева/ – СПб: Издательство «КультИнформПресс», 2016 – 116 с.</p>	<p>Альманах является ежегодным изданием Адмиралтейского района. Сборник этого года представляет передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений. В нем несколько разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практики организации работы образовательного учреждения по внедрению профессионального стандарта «Педагог»; • Практики использования результатов инновационной деятельности для повышения качества образования; • Практики вовлечения молодых педагогов и инновационную деятельность образовательного учреждения; • Практики использования ИКТ-
----	---	--

		<p>технологий в обеспечении эффективности инновационной деятельности и диссеминации ее результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практики использования диагностики и мониторинга результатов инновационной деятельности для повышения ее эффективности. <p>В каждом разделе размещено несколько статей учителей-исследователей, координаторов и научных руководителей инновационных площадок разного уровня, раскрывающих наиболее значимые достижения своих образовательных учреждений.</p> <p>Данный альманах призван популяризировать результаты опытно-экспериментальной работы и инновационной деятельности, передовые педагогические практики педагогов образовательных учреждений системы образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.</p>
2.	<p>От педагогического поиска – к эффективной практике: Аннотированные отчеты о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2015-2016 учебный год. Сборник 3 / Сост. А. А. Кочетова, С. А. Писарева – СПб: Издательство «КультИнформПресс», 2016. – 80 с.</p>	<p>В сборнике представлены результаты инновационной деятельности экспериментальных площадок образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2015-2016 учебный год в форме аннотированных отчетов и краткого описания инновационных продуктов. Аннотации образовательных учреждений предваряются анализом работы Информационно-методического центра по сопровождению инновационной деятельности в районе, обзором достижений района в этой сфере, а также рассмотрением проблем организации инновационной деятельности в образовательном учреждении и путей их решения.</p> <p>Издание адресовано организаторам и участникам инновационной деятельности в образовании, преподавателям и студентам педагогических вузов, научным работникам, аспирантам и магистрантам, выполняющим опытно-экспериментальные исследования в сфере общего образования.</p>
3.	<p>Инновации в дошкольном образовании: новые горизонты счастливого детства: сборник статей по материалам III городской ярмарки педагогических инноваций дошкольных работников «Инновации в дошкольном образовании: новые горизонты счастливого детства» 20 апреля 2016г./ ГБОУ ДПО ЦПКС Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр». – СПб.: «Реноме», 2016. – ...482 с.</p>	<p>В сборнике представлен опыт развития инноваций в дошкольном образовании участников III городской ярмарки педагогических инноваций дошкольных работников. В нем несколько разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первые результаты реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных организациях города и других регионов. • Практика психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации современного дошкольника.

		<ul style="list-style-type: none"> • Специфика организации инклюзивного образования в условиях современной дошкольной образовательной организации. • Информационно - коммуникационные технологии • в образовательном пространстве современного детского сада. • Формы и технологии включения семьи в образовательную деятельность дошкольной организации. <p>Издание адресовано организаторам и участникам инновационной деятельности в образовании, методистам, педагогам дошкольных образовательных учреждений..</p>
--	--	--

Публикации сотрудников ИМЦ в 2015-2016 учебном году:

1. Аннотированный отчет о результатах реализации проекта опытно-экспериментальной работы с представлением инновационного продукта по теме «Оценка качества школьной информационно-образовательной среды в структуре управления образовательными системами» (по результатам третьего года работы)// От педагогического поиска – к эффективной практике: Аннотированные отчеты о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2015-2016 учебный год. Сборник 3/Сост. А. А. Кочетова, С. А. Писарева – СПб: Издательство «КультИнформПресс», 2016. – 80 с.
2. Гребенникова О. М., Кочетова А.А. Инновационная деятельность образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в 2015-2016 учебном году: основные итоги, ближайшие перспективы // От педагогического поиска – к эффективной практике: Аннотированные отчеты о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2015-2016 учебный год . Сборник 3 / Сост. А. А. Кочетова, С. А. Писарева – СПб: Издательство «КультИнформПресс», 2016. – с. 7 – 23.
3. Гребенникова О.М. Адмиралтейский район: на пути к успешной реализации стандарта педагогической деятельности // Передовые педагогические практики. Альманах 2016. / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга // Сборник материалов представителей образовательных учреждений – участников инновационной деятельности / Сост. О.М. Гребенникова, А. А. Кочетова, С. А. Писарева/ – СПб: 2016 – 116 с.
4. Гребенникова О.М., Кочетова А.А. Роль Информационно-методического центра в обеспечении эффективной реализации профессионального стандарта «Педагог» в образовательных учреждениях Адмиралтейского района // Передовые педагогические практики. Альманах 2016. / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга // Сборник материалов представителей образовательных учреждений – участников инновационной деятельности /Сост. О.М. Гребенникова, А. А. Кочетова, С. А. Писарева/ – СПб: Издательство «КультИнформПресс», 2016 – С. 11-18.
5. Гребенникова О.М., Ярмолинская М.В. Электронный информационно-методический сервис ИМЦ «Реализуем профессиональный стандарт «Педагог» в системе повышения квалификации адмиралтейского района Санкт-Петербурга. //информационные технологии для Новой школы. Материалы VII Всероссийской конференции с международным участием. Том 1. – СПб.: ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», 2016. – 123 с.
6. Конопатова Н.К. Организация районной научно-практической конференции «Лабиринты науки» в работе по реализации индивидуальных образовательных

- маршрутов учащихся //Общественные науки в школе и в жизни: методический навигатор: методический сборник / отв. ред. А.Н. Бакушина; Санкт-Петербургский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». – СПб.: «Издательство «Левша. Санкт-Петербург», 2015. – 448 с.
7. Конопатова Н.К. Оценка качества школьной информационно-образовательной среды в управлении проектами в области информатизации школьного образования //Передовые педагогические практики. Альманах 2016. / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга // Сборник материалов представителей образовательных учреждений – участников инновационной деятельности / Сост. О.М. Гребенникова, А. А. Кочетова, С. А. Писарева/ – СПб: 2016 – 116 с.
 8. Конопатова Н.К. Оценка компетенций педагога в контексте обеспечения реализации требований профессионального стандарта педагогической деятельности // Информационные технологии для Новой школы. Материалы VII Всероссийской конференции с международным участием. Том 1. – СПб.: ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», 2016. – 123 с.
 9. Конопатова Н.К. Оценка профессиональных компетенций педагога в обеспечении реализации стандарта педагогической деятельности //Передовые педагогические практики. Альманах 2016. / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга // Сборник материалов представителей образовательных учреждений – участников инновационной деятельности / Сост. О.М. Гребенникова, А. А. Кочетова, С. А. Писарева/ – СПб: 2016 – 116 с.
 10. Коробкова Е.Н., Конопатова Н.К., Смирнова Ж.Э., Семёнова О.Н. Комплекс учебно-методических материалов к курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур») / Под ред. Е.Н. Коробковой. – Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования. — СПб, 2016. — 228 с.
 11. Кочетова А. А. Педагогика личности и школа: спираль истории // Частная школа: история и современность. Сборник научных и учебно-методических трудов / Под ред. К.В.Романенчук. – Алматы: «Принт Экспресс», 2016. – с. 148 – 159.
 12. Кочетова А.А. Инновации в образовании: размышления о нашей практике // Методическая работа в школе / Научно-методический журнал: М.: «Современное образование», № 1 (39), 2016. – с. 61-63.
 13. Кочетова А.А. Как обеспечить неформальное внедрение профессионального стандарта «Педагог» в образовательном учреждении? // Передовые педагогические практики. Альманах 2016. / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга // Сборник материалов представителей образовательных учреждений – участников инновационной деятельности /Сост. О.М. Гребенникова, А. А. Кочетова, С. А. Писарева/ – СПб: Издательство «КультИнформПресс», 2016 – С. 30 – 36.
 14. Кочетова А.А. Качества личности и особенности деятельности современного руководителя инновационной школы // Педагогическая наука и современное образование: Сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Дню российской науки 11 февраля 2016 года /Под ред. И.В.Гладкой, С.А.Писаревой – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2016. – С. 373 – 378.
 15. Кочетова А.А. Организация совместной деятельности педагогов как механизм обеспечения реализации профессионального стандарта педагога // Академический Вестник / Научный журнал СПб АППО. Выпуск 3 (29). – СПб.: СПб АППО, 2015. – С. 44 - 48.
 16. Кочетова А.А. Роль руководителя и современные требования к его личности в организации инновационной деятельности образовательного учреждения // От педагогического поиска – к эффективной практике: Аннотированные отчеты о

- результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2015-2016 учебный год . Сборник 3 / Сост. А. А. Кочетова, С. А. Писарева – СПб: Издательство «КультИнформПресс», 2016. – с. 23 – 28.
17. Кочетова А.А., Гребенникова О.М. Фестиваль передовых педагогических практик. Новая форма взаимодействия субъектов экспериментальной деятельности // Методическая работа в школе / Научно-методический журнал: М.: «Современное образование», № 3 (35), 2015. – с. 17-23.
 18. Мартыянова Н.П., Крастина Е.М., Седова И.Н. Универсальные приемы разработки заданий для интерактивных досок // Информационные технологии для Новой школы. Материалы VII Всероссийской конференции с международным участием. Том 1. – СПб.: ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», 2016. – 123 с.
 19. Матвеева Н. В. и др. Информатика. 2 класс. Рабочая тетрадь: Ч. 1 / Н. В. Матвеева, Н.К. Конопатова, Л. П. Панкратова, Е. Н. Челак.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.– 56 с.
 20. Матвеева Н. В. и др. Информатика. 2 класс. Рабочая тетрадь: Ч. 2 / Н. В. Матвеева, Н.К. Конопатова, Л. П. Панкратова, Е. Н. Челак.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.– 71 с.
 21. Матвеева Н. В. и др. Информатика. 2 класс. Учебник. В 2-х частях/ Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 182 с.
 22. Матвеева Н. В. и др. Информатика. 3 класс. Рабочая тетрадь: Ч. 1 / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.– 72 с.
 23. Матвеева Н. В. и др. Информатика. 3 класс. Рабочая тетрадь: Ч. 2. / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.–80 с.
 24. Матвеева Н. В. и др. Информатика. 3 класс. Учебник. В 2-х частях / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 - 238 с.
 25. Матвеева Н. В. и др. Информатика. 4 класс. Рабочая тетрадь: Ч. 1. / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.–104 с.
 26. Матвеева Н. В. и др. Информатика. 4 класс. Рабочая тетрадь: Ч. 2. / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.–120 с.
 27. Матвеева Н. В. и др. Информатика. 4 класс. Учебник. В 2-х частях / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 232 с.
 28. Матвеева Н. В. и др. Информатика: контрольные работы для 2 класса / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.–24 с.
 29. Матвеева Н. В. и др. Информатика: контрольные работы для 3 класса / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.–56 с.
 30. Матвеева Н. В. и др. Информатика: контрольные работы для 4 класса / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 – 48 с.
 31. Матвеева Н. В. и др. Информатика: методическое пособие для 2 класса / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова и др.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 – 383 с.
 32. Матвеева Н. В. и др. Информатика: методическое пособие для 3 класса / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова и др.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 – 390 с.

33. Матвеева Н. В. и др. Информатика: методическое пособие для 4 класса / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 – 390 с.
34. Новиков М.С. Особенности проявления форм профессионального сотрудничества педагогов в практике дошкольной образовательной организации [Текст]/М.С. Новиков//Современное дошкольное образование: новые форматы модернизации [Текст]: сб.ст./ РГПУ им А.И. Герцена ун-т.- СПб,2015. - 406-410 (включен в РИНЦ)
35. Новиков М.С. Оценка и анализ профессионального сотрудничества воспитателей в условиях современной дошкольной образовательной организации [Текст] /М.С. Новиков//Психология образования в поликультурном пространстве [Текст]. - выпуск 33//2015.-№33. (включен в ВАК)
36. Новиков М.С. Сетевое взаимодействие в профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации [Текст]/М.С. Новиков// Известия Южного Федерального университета [Текст] - выпуск 3//2016.,115-122
37. Новиков М.С. Система дошкольных образовательных организаций Адмиралтейского района: опыт профессионального сотрудничества [Текст] /Л.А. Москаленко М.С. Новиков, В.А. Новицкая// Инновации в дошкольном образовании: новые горизонты счастливого детства [Текст]. – сб. ст. с.9-14
38. Новиков М.С., Новицкая В.А. Методическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников в дошкольной образовательной организации [Текст] /М.С. Новиков, В.А. Новицкая //Детский сад: теория и практика [Текст]. – 2015.-№8.-с.60-70 (включен в РИНЦ)
39. От педагогического поиска – к эффективной практике: Аннотированные отчеты о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2015-2016 учебный год . Сборник 3 / Сост. А. А. Кочетова, С. А. Писарева – СПб: Издательство «КультИнформПресс», 2016. – 80 с.
40. Передовые педагогические практики. Альманах 2016. / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга // Сборник материалов представителей образовательных учреждений – участников инновационной деятельности /Сост. О.М. Гребенникова, А. А. Кочетова, С. А. Писарева/ – СПб: Издательство «КультИнформПресс», 2016 – 116 с.
41. Петрова С.И. Вступительное слово. Инновационная деятельность в образовании – ключ к решению проблем общества// От педагогического поиска – к эффективной практике: Аннотированные отчеты о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2015-2016 учебный год. Сборник 3/Сост. А. А. Кочетова, С. А. Писарева – СПб: Издательство «КультИнформПресс», 2016. – 80 с.
42. Семенова Г.В., Недосекова Т.С. Конкурс творческих работ «Компьютерное зазеркалье» // Информационные технологии для Новой школы. Материалы VII Всероссийской конференции с международным участием. Том 1. – СПб.: ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», 2016. – 123 с.
43. Ярмолинская М. В. Формы педагогического сопровождения образовательной деятельности ребенка в Интернете/Материалы круглого стола "Модернизация образования: педагогические проблемы применения интернет-технологий". Третья научно-практическая конференция "Модернизация общего образования: проблемы самоопределения ученика в современном образовательном процессе" (ноябрь 2015)// Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. — 2015, т. 2 (Методическое приложение). met027 — ISSN 1997-8588, <http://met.emissia.org/offline/2015/met027>

2. Направление «Организационно-методическая работа»

Основными направлениями организационно-методической работы по выполнению задач, поставленных на 2015-2016 учебный год, являлись:

- Сопровождение внедрения ФГОС в начальной и основной школе, дошкольном образовании;
- Подготовка к введению профессионального стандарта «Педагог»;
- Подготовка к ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ) и другим формам внешней оценки образовательных результатов;
- Сопровождение реализации ПНП «Образование» и национальной стратегии «Наша новая школа»;
- Методическая деятельность;
- Аналитическая деятельность.

Организационно-методическая деятельность была направлена на реализацию программ повышения профессиональной компетентности и методическое сопровождение педагогов, на сопровождение внедрения ФГОС основного общего образования в 5 классах общеобразовательных школ, на организацию и проведение районных (муниципальных) олимпиад, конференции старшеклассников «Лабиринты науки», на организацию и проведение районного конкурса педагогических достижений и сопровождение участников городского конкурса педагогических достижений.

Педагогическим работникам района было предложено 18 образовательных программ (без учета программ ЦИО) в соответствии с учебным планом ИМЦ (см. таблицу 1).

Выполнен план-заказ Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования по направлению педагогов на курсы переподготовки, годичные, проблемно-целевые, оперативно-целевые и др. Это 234 педагогов района. В течение года учителя-предметники прошли обучение технологии подготовки и экспертированию ЕГЭ и ГИА - всего около 60 человек. Педагоги района стали участниками ряда международных проектов СПб АППО по повышению квалификации педагогических кадров.

Широкую популярность среди педагогов района приобретает персонифицированная модель повышения квалификации, реализуемая в соответствии с реестром программ Комитета по образованию Санкт-Петербурга. В соответствии с квотой Комитета по образованию Санкт-Петербурга в 2015 году 90 педагогических и руководящих работников образовательных учреждений района по 15 направлениям прошли обучение в различных учебных заведениях города по своему выбору, на 2016 год подано 92 заявки. В 2016 году 9 программ ИМЦ прошли конкурсную процедуру и вошли в городской реестр программ Комитета по образованию Санкт-Петербург (по 4 направлениям «Предметная область. Физика», «Здоровьесберегающие технологии», «Дошкольное образование», «ИКТ для педагогов ОУ», «ИКТ для педагогов ДООУ»). По этим программам в 2015 году обучились 65 педагогов города, а на 2016 год подано 60 заявок, из них 21 человек из других районов города.

Большинство программ повышения квалификации направлены на подготовку педагогов и администрации образовательных учреждений района к введению федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в дошкольных и общеобразовательных учреждениях, на подготовку к введению профессионального стандарта «Педагог».

В 2015-2016 учебном году 675 педагогов района закончили курсы по данной тематике, (на 105 человек больше, чем в прошлом году), из них 139 человек - по введению ФГОС ОВЗ.

В целом, последние годы отмечен значительный рост интереса всех категорий педагогических работников района к повышению своего профессионального уровня. Количество обученных выросло по сравнению с предыдущим годом на 14 %.

Для реализации образовательных программ повышения квалификации районным отделом образования, информационно-методическим центром проводятся подготовительные аналитические и организационные мероприятия:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников системы образования, выявление проблем дидактического и методического характера в образовательном процессе; выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- комплектование групп слушателей;
- взаимодействие с городскими учреждениями повышения квалификации педагогических работников, образовательными центрами, высшими учебными заведениями.

В рамках подготовки к введению ФГОС ООО были проведены семинары в РМО (см. таблицу). Конференция также одна из востребованных форм повышения квалификации. В течение 2015-2016 учебного года были проведены 15 конференций, среди которых необходимо выделить конференции учителей (см. таблицу).

В течение учебного года продолжалось методическое сопровождение педагогов по внедрению современных технологий в учебно-воспитательный процесс, особое внимание уделялось непосредственно уроку. 2 группы учителей-предметников ОУ района обучилась по программе «Урок в условиях реализации ФГОС основного общего образования» (преп. Крылова О.Н. д.п.н.).

Распространение опыта работы педагогов по использованию современных педагогических технологий осуществлялось не только в районе, но и на городском уровне. Были проведены городские мероприятия (см. таблицу). Особого внимания заслуживают мероприятия в рамках проведения Петербургского образовательного Форума (см. таблицу).

Развивается и такая форма методической работы как межшкольный проект для учащихся, особенно эта форма используется в РМО учителей начальных классов, проекты этого года: «Символы России», «Славные имена России», «Четыре года вместе».

В работе методических объединений педагогов ДОУ и учителей начальных классов важное место занимают тематические РМО:

- «Подходы к проектированию работы по физическому развитию детей дошкольного возраста в рамках ФГОС дошкольного образования».
- «Семейный театр как форма включения родителей в реализацию ООП в контексте ФГОС ДО».
- «Методическое сопровождение коррекционно-развивающей работы учителей-логопедов в условиях ФГОС ДО»
- «Комплексная олимпиада – 2016 для общеобразовательных школ»
- «Комплексная олимпиада– 2016 для школ с ОВЗ»
- «Конкурс детских портфолио «Вслух про себя»»
- «Конкурс ученических проектов «Ступеньки в науку»
- «Игра по истории и культуре Санкт-Петербурга «Чудесный город»

По-прежнему востребованы и открытые уроки лучших учителей. Всего в районе были даны 24 открытых урока, которые посетили 285 педагогов школ района и, особенно, молодые учителя. Всего в 2015-2016 учебном году в работе 44 различных семинаров приняли участие около 900 педагогов школ района. Для педагогов детских садов было проведено 10 семинаров, в их работе приняли участие более 200 человек.

Более 80 открытых мероприятий были проведены воспитателями ДОУ, это занятия с детьми воспитателей, музыкальных руководителей, учителей-логопедов, инструкторов по физической культуре детских садов района.

Сопровождение молодых учителей – одно из основных направлений в методической работе в районе. Постоянно оказывают им помощь педагоги-наставники в школах, методисты посещают их уроки, проводят консультации, дают рекомендации. Молодые педагоги не только принимали участие в проводимых традиционно «Ярмарках педагогических идей», но и выступали со своими разработками в рамках работы РМО.

Таблица №6

Предмет, направление	Семинар «Тема»	Конференция «Тема»	Дата	Место проведения	Примечание
Семинары и конференции городского уровня					
Начальные классы (внеурочная деятельность)	Городской научно-практический семинар «Стратегии взаимодействия с социокультурными институтами при реализации программ внеурочной деятельности» на тему: Внеурочная деятельность: опыт реализации сотрудничества»		25 февраля 2016 года	гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына	
Физика (мастер-класс)	Городской Мастер-класс для учителей физики «Проблемы подготовки к ГИА учащихся, изучающих физику на базовом уровне»		07.10.2015	СПбАППО	Проводила районный методист Меташева В.С.
Химия	Городской семинар «Формирование универсальных учебных действий на уроках химии и во внеурочной деятельности». Представление опыта работы учителей химии Адмиралтейского района.		14.10.2015	ГБОУ Лицей № 281	
История, искусство		Городская конференция «Мир в зеркале культуры»	21.04.2016	ГБОУ СОШ № 263 с углубленным изучением английского языка	Организована совместно с СПбАППО
География	«ФГОС: организация практической работы учащихся на уроках географии»		29.02.2016	ГБОУ СОШ № 238 с углубленным изучением английского языка	

Иностранные языки	Городской семинар для учителей английского языка 8-11 классов (Изд-во «Макмиллан») «Эффективные технологии по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ – устная часть в новом формате – практические советы»		16.03.2016	ИМЦ	
	Методический семинар для преподавателей АЯ (Департамент экзаменов по АЯ Кембриджского университета) «Контроль в обучении иностранным языкам»		16.05.2016	ИМЦ	
	Городской семинар «Дистанционные образовательные технологии в современной школе. Петербургский вектор»		16.12.2015	ГБОУ СОШ №238 с углубленным изучением английского языка	
		Городская научно-практическая Конференция школьников на иностранных языках для 7-11 классов «Ты всех прекрасней, Петербург!»	04.03.2016	ГБОУ СОШ № 263 с углубленным изучением английского языка	
Психолого-педагогическое		Городская конференция старшеклассников по развитию личностной и социальной зрелости	22.04.2016	ГБОУ гимназия № 272	

		«Ровесник - ровеснику», посвященная Году российского кино			
ДОУ, ярмарка		Городская ярмарка «Инновации в дошкольном образовании: горизонты счастливого детства»	20.04.2016	ИМЦ	
Здоровье	Городской семинар "Здоровье бывает разное..."		26.02.2016	ГБОУ школа № 522	
	Городской семинар «Социальное здоровье обучающихся коррекционной школы в контексте введения ФГОС ОВЗ»		03.03.2016	ГБОУ школа № 231	
Директора школ города	Городское методическое объединение директоров школ «Реализуем профессиональный стандарт «Педагог»		12.04.2016	ИМЦ	
Петербургский образовательный Форум	Городской семинар «Реализуем профессиональный стандарт «Педагог»: электронные сервисы и инструменты»,		23.03.2016	ИМЦ	
	Герценовская педагогическая олимпиада молодых учителей		25.03.2016	Школа 564	
Семинары и конференции районного уровня					
Искусство, ФГОС	«Введение ФГОС в предметной области «Искусство»		25.11.2015	ДТ «Измайловский»	
Иностраные	«Метапредметный урок в		07.12.2015	ГБОУ СОШ № 266 с	

языки, ФГОС	условиях ФГОС»			углубленным изучением французского языка	
Математика, семинары-практикумы	Повышение качества математического образования в районе.		17.12.2015	Гимназия 272	
	Как повысить качество знаний школьников и научить математике всех?		21.01.2016	ГБОУ СОШ № 564	
	Реализация Концепции математического образования в условиях введения профессионального стандарта учителя		17.02.2016	ИМЦ	
	Интернет-ресурсы для подготовки к ГИА		25.02.2016	ИМЦ, 307	
	Применение игровых технологий на уроках обобщения и повторения в основной и средней школе		29.03.2016	ГБОУ СОШ № 229	
Информатика	Логико-графическое структурирование		Февраль, март, апрель 2016	ИМЦ	
	Методика построения интеллект-карт				
	Интеллект-карты для изучения информатики				
Библиотека	Выездной семинар г.Выборг		26.10.2015	г.Выборг,	

	Центральная Городская библиотека Алвара Аалто «Современная библиотека - современному читателю»			пр.Суворовский, д.4	
	Библиотека и чтение в структуре современного образования.		29.10.2015	ИМЦ	
		Образовательно-воспитательная среда школьной библиотеки в условиях введения и реализации ФГОС.	19.05.2016	ИМЦ	
Здоровье	Семинар «Практико-ориентированные технологии обучения, воспитания и психологического сопровождения детей, обучающихся в условиях ФГОС ОВЗ»		13.04.2016	ГБОУ школа № 5	
Кадровый резерв	Семинар «Мониторинг профессиональных потребностей»		09.02.2016	ИМЦ	
ФГОС, Форум	Районное мероприятие в рамках Санкт-Петербургского образовательного Форума. Семинар для заместителей директоров ОУ по УВР «Проект «Школа ФГОС» как условие реализации стандартов второго поколения»,		22.03.2016	ГБОУ СОШ № 238 с углубленным изучением английского языка	
ФГОС	Семинары для методистов, для заместителей директоров ОУ по				

	УВР				
Подготовка к ГИА: математика	Семинары- практикумы (см. выше)		21.01.2016 10.03.2016 17,25.02.2016 29.03.2016	564 ИМЦ 229	
Иностранные языки	Эффективные технологии по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ - устная часть в новом формате		16.03.2016	ИМЦ	

На основании анализа результатов итоговой аттестации (ЕГЭ и ГИА) 2015 года была спланирована работа по подготовке педагогов и учащихся к ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ) 2016 года. Были проведены тематические семинары для администрации школ района с детальным анализом результатов ЕГЭ, проблем и выработкой путей их решения.

Работа с председателями ШМО обеспечила целенаправленную работу в ОУ с учителями по экспертизе и методике работы с КИМами и позволила подготовить учащихся 9 и 11 классов к ГИА. Третий год проводится городское сочинение для учащихся 10 классов, подготовка и результаты которого показывают необходимость продолжения методической работы в этом направлении.

Диагностические контрольные работы

В течение учебного года по графику ДКР (см. Таблицу 7) были проведены диагностические контрольные работы (ДКР) по 13 предметам, в основном для учащихся 9-11 классов.

Также были проведены всероссийский проверочные работы в 4 классах ОУ и региональные диагностические работы в 7, 10, 11 и 9 классах. Результаты региональных ДР, в основном, соответствуют среднегородским, на основании итогов были проведены совещания с администрацией школ, тематические районные методические объединения, индивидуальные консультации с учителями.

Диагностические контрольные работы были проведены во всех ОУ района, на тематических РМО и семинарах, индивидуальных консультациях осуществлялся анализ результатов ДКР с методическими рекомендациями по технологии подготовки к ЕГЭ и ГИА. Особое внимание было уделено подготовке к ГИА по математике, учителям математики был предложен большой спектр ДКР, при этом только несколько региональных диагностических работ, рекомендованных ГМО, были обязательными для предоставления отчетов в ИМЦ, а большинство предлагались администрации и учителям выпускных классов ОУ района для возможности более качественной оценки подготовки выпускников к итоговой аттестации.

В РМО учителей математики была организована работа группы педагогов-наставников для помощи в подготовке к ГИА по математике школам, где результаты ГИА прошлых лет были ниже средних по району и городу.

Олимпиады и конкурсы

В рамках национальной образовательной стратегии «Наша новая школа» проведена работа по выявлению способных, заинтересованных в изучении предметов учащихся, занимающихся проектной, исследовательской деятельностью. Этому способствовали проведение районного этапа, участие в городском (региональном) этапе олимпиад школьников, конференция «Лабиринты науки», участие школьников в различных районных и городских конкурсах.

В этом году школьный и районный этапы всероссийской олимпиады школьников проводились по новому Положению в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. Районные методисты и предметно-методические комиссии по 23 предметам составляли задания школьного этапа, жюри школьного и районного этапов проверяли работы учащихся. Впервые в районе были проведены олимпиады по испанскому и китайскому языкам.

В школьном этапе приняли участие 16 408 учащихся 5-11 классов, в среднем 1 ученик участвовал в 2 олимпиадах.

В районном этапе участвовали 3403 учащихся, из них стали победителями и призерами 877 человек (196 победителей и 681 призер).

Самые многочисленные предметы (более 400 участников) - Русский язык, Математика, Английский язык.

Победители районного этапа приняли участие в региональном этапе, где 26 учащихся стали победителями и призерами (в прошлом году 23 человека).

В заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников представляли Санкт-Петербург 6 учащихся школ Адмиралтейского, из них 4 стали победителями и призерами (см. таблицы 8 и 9).

График ДКР в 2015-2016 учебном году

Таблица №7

Предметы	Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель (пробные ЕГЭ и ОГЭ)	Май
Математика			9 класс *	11 класс	9 класс *	10 класс	9, 11 классы	7 класс *	9, 11 классы	5 класс *
Русский язык				9 класс *	7 класс *	11 класс	10 класс		9, 11 классы	5 класс *
Литература					11 класс (сочинение - зачет к ЕГЭ)		11 класс (сочинение - зачет к ЕГЭ)		9, 11 классы	10 класс * (сочинение) 11 класс (сочинение - зачет к ЕГЭ)
История				11 класс			9 класс		9, 11 классы	
Обществознание						11 класс		10 класс *	9, 11 классы	
Физика							10 класс *	9 класс	9, 11 классы	
Химия						9 класс			9, 11 классы	
Биология									9, 11 классы	
География									9, 10, 11 классы	
Информатика								9 класс	9, 11 классы	
Английский язык				5 класс				11 класс (пробный ЕГЭ)	9 класс	
Французский язык						9 класс		11 класс (пробный ЕГЭ)	9 класс	
Немецкий язык								11 класс (пробный ЕГЭ)	9 класс	
Метапредметные результаты		1-5 классы *								1-5 классы *
Начальные классы					4 класс <i>а</i> Русский язык, математика					4 класс <i>а</i> Русский язык, математика, окружающий мир

а Всероссийские проверочные работы (ВПР)

* Региональные диагностические работы

Количество победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады (по образовательным учреждениям)

№ п/п	ОУ	Кол-во победителей и призеров	Предметы, по которым в ОУ района есть победители и призеры	Заключительный этап РОССИЯ
1	ГБОУ СОШ № 225	2	Экология-2	Победитель
2	ГБОУ СОШ № 232	2	обществознание, русский язык	
3	ГБОУ СОШ № 234	1	литература	
4	ГБОУ СОШ № 235	3	английский язык, искусство, история	Призер (английский язык)
5	ГБОУ СОШ № 238	2	литература, русский язык	
6	ГБОУ СОШ № 255	1	Химия	призер
7	ГБОУ СОШ № 263	1	экология	
8	ГБОУ гимназия № 278	6	немецкий язык, обществознание, физическая культура-4	
9	ГБОУ Лицей № 281	3	литература, экология-2	Призер (экология)
10	ГБОУ СОШ № 306	1	история	
11	ГБОУ СОШ № 307	3	литература, экономика-2	
12	ГБОУ СОШ № 564	1	основы безопасности жизнедеятельности	
	Всего по району:	26	12 (из 24)	

Количество победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады (по предметам)

№ п/п	Предмет	Кол-во победителей и призеров	ОУ	Заключительный этап РОССИЯ
1	Английский язык	1	235	призер
2	Искусство (Мировая художественная культура)	1	235	
3	История	2	235, 306	
5	Литература	4	234, 238, 281, 307	
9	Немецкий язык	1	278	
10	Основы безопасности жизнедеятельности	1	564	
11	Обществознание	2	232, 278	
13	Русский язык	2	232, 238	
15	Физическая культура	4	278	
19	Химия	1	255	призер
20	Экология	5	225-2, 281-2, 263	Победитель (225), призер (281)
25	Экономика	2	307	



Победители и призеры региональных олимпиад и конкурсов

В этом году намного лучше выступили учащиеся и на региональных олимпиадах и конкурсах: 55 учеников школ района стали победителями и призерами, а в прошлом году их было только 31.

Более всего победителей и призеров олимпиад для детей с ОВЗ во 2 интернате - 15 человек. Все школы для детей с ОВЗ активно и удачно приняли участие в региональных олимпиадах. Очень удачно выступили наши дети из ДДЮТ «У Вознесенского моста», ДТ «Измайловский» и школы 307 на научно-технической олимпиаде по ТРИЗ -15 человек стали победителями и призерами.

В школе 238 в 4 олимпиадах и конкурсах 5 учащихся стали победителями и призерами.

Таблица №10

Динамика результатов региональных олимпиад и конкурсов за 3 года

	2014 год	2015 год	2016 год
Количество победителей и призеров	28	31	55
Количество олимпиад и конкурсов, по которым в ОУ района есть победители и призеры	6	11	12
Количество ОУ, в которых есть победители и призеры	9	12	15

Более всего победителей и призеров:

-Научно-техническая олимпиада по ТРИЗ - 15 человек (школа 307 - 7 чел., ДДЮТ «У Вознесенского моста» - 7 чел, ДТ «Измайловский» - 1 чел.)

-Русский язык для детей с ОВЗ - 12 чел. 2 интернат

Олимпиады, в которых традиционные победы:

-Научно-техническая олимпиада по ТРИЗ - 15 человек (школа 307 - 7 чел., ДДЮТ «У Вознесенского моста» - 7 чел, ДТ «Измайловский» - 1 чел.)

ОБЖ для детей с ОВЗ - 8 чел. (2 интернат, 616),

Краеведение - 5 чел.

Новые победы в олимпиадах:

Гиды-переводчики (306, «Дипломат»)

Компьютерная графика (255)

Диаграмма 4



Диаграмма 5



Диаграмма 6



Продолжена работа по совершенствованию олимпиадного движения для выпускников начальной школы. В 2015-2016 учебном году была проведена комплексная олимпиада для учащихся 27 школ района (см. отчет).

Кроме предметных олимпиад, учащиеся всех классов школ района участвуют в олимпиадах «Кенгуру», «Медвежонок» (русский язык, математика), «Британский бульдог» (английский язык), «Интеллектуальный марафон» (начальная школа), игре-конкурсе «Золотое руно» (МХК).

В этом году на базе гимназии № 278 был проведен 4-ый городской конкурс-фестиваль детского иноязычного музыкального творчества «Консонанс».

Учебно-исследовательская деятельность школьников

Большое внимание в работе РМО уделяется развитию проектно-исследовательской деятельности учащихся всех ступеней образования. Этому направлению были посвящены тематические семинары и организована работа как на школьном, так и на районном уровне.

Традиционно проводилась районная межшкольная научно-практическая конференция старшеклассников «Лабиринты науки» под руководством заместителя директора ИМЦ по научной работе Конопатовой Н.К. и конференция ученических проектов младших школьников «Ступеньки в науку» на базе Лицея № 281 под руководством районных методистов Желновой О.Д. и Казаковой А.С.

Итоги VIII районной научно-практической конференции старшеклассников Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Лабиринты науки»:

В целях выявления одаренных и талантливых детей, поддержки творчества и экспериментальной деятельности, в соответствии с Положением о районной научно-практической конференции школьников «Лабиринты науки», утвержденным приказом ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ от 15.01.2016 № 3/1-В, ИМЦ совместно с образовательными учреждениями района 3 марта 2016 года была проведена VIII районная научно-практическая конференция старшеклассников Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Лабиринты науки».

В работе конференции приняли участие 218 обучающихся из 27 образовательных организаций Адмиралтейского района, представлено 182 работы. Конференция проводилась по 19 секциям на базе 15 образовательных организаций.

Оценивание работ проводилось по критериям, представленным в Положении Конференции. Состав экспертных комиссий определялся организаторами работы секций. В составе экспертных групп районной конференции работали представители высших учебных заведений, образовательных учреждений города и района.

При оценке конкурсных работ учитывались: актуальность и новизна выбранной проблемы и предлагаемых решений, сложность темы, ее реальность и практическая ценность, наличие элементов структуры научного исследования, уровень самостоятельности, качество оформления работы и доклада, проявление глубины и широты знаний по представляемой теме и предмету, логика изложения материала, умение выступать по плану, отвечать на вопросы комиссии участников и др.

По результатам конференции наибольшее количество призовых мест получили старшеклассники Второй Санкт-Петербургской Гимназии - 15 призовых мест, ГБОУ СОШ №266 - 12, ГБОУ СОШ №238 - 12, ГБОУ СОШ №307 -12, ГБОУ Гимназия №278 им. Б.Б. Голицына - 11, ГБОУ Гимназия №272 - 10, ГБОУ Лицей №281 - 10, ГБОУ СОШ №229 - 9, ГБОУ СОШ №255 - 8, ГБОУ СОШ №232 - 6, ГБОУ СОШ № 306 – 6.

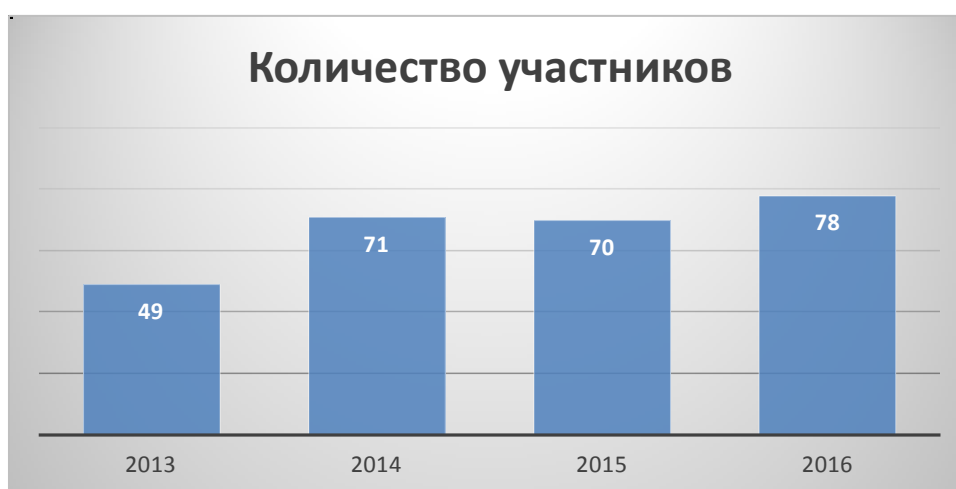
Выводы, предложения экспертов по повышению качества работ:

1. Признать конференцию актуальной, масштабной и значимой для создания необходимых предпосылок развития у школьников интереса к исследовательской деятельности, выявления и поддержки одаренных детей, обеспечения профессионального развития педагогов.

2. Совершенствовать методическое сопровождение работы образовательных учреждений по этому направлению (организация семинаров и других мероприятий);
3. Поддерживать деятельность школьных координаторов исследовательской и проектной деятельности школьников.
4. Регламентировать деятельность по направлению «Организация исследовательской и проектной работы школьников» на уровне образовательных учреждений. Активно организовывать в ОУ мероприятия по повышению квалификации координаторов исследовательской и проектной деятельности; учебные и развивающие мероприятия для учащихся; выполнение ими исследовательских и/или проектных работ; диагностику (аттестацию) образовательных результатов этой деятельности, а также работу по планированию подготовки и проведения школьной конференции.
5. Рекомендовать образовательным организациям начинать подготовку к следующей Конференции с мая текущего года.

Районный конкурс педагогических достижений 2016 год

Диаграмма 7



- Всего конкурсантов – 78 (в 2015 году - 70, в 2014 году – 71, в 2013 году - 49).
- 38 учреждений (. В 2015 - 41, в 2014 году -38): 24 школы (, в 2015 году - 23, в 2014 году- 26 школ, в 2013 году -22).
- 11 детских садов (в 2015 - 16, в 2014 году- 9 детских садов , в 2013 году – 4), ЦППС, 2 ДТ
- 6 номинаций, как и в прошлом году, в номинации «Педагог ДОУ» стало 3 подноминации: «Дебют», «Воспитатель», «Специалист».
- Самая многочисленная номинация - «Специалист в области воспитания и дополнительного образования - 25 заявок (в 2014 году - 8 участников), номинация «Классное руководство»- 13, «Педагогика дополнительного образования»-12.
- 17 педагогов ДОУ (в 2015 году – 27 конкурсантов, в 2014 году -11, в 2013 году - 6) «Педагогические надежды» (молодые педагоги) – 9, (в 2015 - 7 конкурсантов, в 2014 году - 15, в 2013 году – 11), из них 5 человек - педагоги ДОУ
- В номинации «Современный учитель» педагоги представляли открытые уроки с учащимися на базе школы № 306.
 Победителей – 20 (в 2015 году -14, в 2014 году - 23)
 Лауреатов – 29 (в 2015 году - 30, в 2014 году - 29)
 Мужчины – 6 (в 2015 году - 4, в 2014 году - 3)
- Конкурс «молодеет»: средний возраст – 36 лет (в 2015 году - 39 лет, как и в 2014 году (конкурс «молодеет», был несколько лет назад–45 лет)
- Предметы: начальные классы – 12 человек, английский язык – 8, русский язык и литература - 5 , математика - 4, история и обществознание - 4, остальные - 2 или 1.

Городской конкурс педагогических достижений

Городской конкурс педагогических достижений – 5 участников от района в 5 номинациях

(ОУ : № 306, 255, 231, ДОУ №№ 39, 109.

Ульянкина Ирина Кузьминична, детский сад 39, стала лауреатом в номинации «Воспитатель года Санкт-Петербурга»

По итогам проведения районного и городских конкурсов педагогических достижений были проведены круглые столы с членами конкурсных комиссий, где были обсуждены предложения по проведению конкурса в следующем учебном году.

В 2015-2016 учебном году был проведен **районный этап конкурса «Петербургский урок»**, в котором приняли участие 32 педагога района, 12 победителей районного этапа стали участниками городского этапа конкурса.

Районный этап. Победители:

1. Масло Ирина Игоревна, учитель начальных классов, ГБОУ СОШ № 232
2. Смирнова Жанна Эдуардовна, учитель начальных классов, ГБОУ гимназия № 278 им. Б.Б. Голицына
3. Рагозина Варвара Михайловна, учитель английского языка, Вторая Санкт-Петербургская гимназия
4. Сироткина Мария Николаевна, учитель искусства, ГБОУ СОШ № 263 с углубленным изучением английского языка
5. Канисева Карина Геннадьевна, учитель математики, ГБОУ СОШ № 263 с углубленным изучением английского языка
6. Васильева Маргарита Геннадьевна, учитель географии, ГБОУ гимназия № 272
7. Гайкалова Екатерина Геннадьевна, учитель истории и обществознания, ГБОУ школа № 522
8. Пасошникова Варвара Юрьевна, учитель истории и обществознания, ГБОУ № 564
9. Пуховская Наталья Владимировна, учитель начальных классов, ГБОУ СОШ № 306 с углубленным изучением английского языка
10. Мыльникова Инга Николаевна, учитель русского языка и литературы, ГБОУ гимназия № 272
11. Маханькова Светлана Геннадьевна, учитель русского языка и литературы, Вторая Санкт-Петербургская гимназия
12. Истомина Елена Павловна, учитель русского языка и литературы, ГБОУ гимназия № 278 им. Б.Б. Голицына

Победители конкурса ПНПО «Лучший учитель Санкт-Петербурга» в 2015 году

1. Акимова Ольга Борисовна-Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 564 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
2. Семенова Наталья Николаевна - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Вторая Санкт-Петербургская гимназия

Победители конкурса ПНПО

«Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга» в 2015 году

1. Никулина Александра Сергеевна -учитель государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
2. Смирнова Татьяна Викторовна -учитель государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы (VII вида) № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**Победители конкурса ПНПО
«Лучший воспитатель государственного
дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» в 2015 году**

1. Бирюкова Татьяна Борисовна - воспитатель государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 118 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
2. Блыщик Елена Петровна - воспитатель государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада присмотра и оздоровления № 123 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
3. Богданова Татьяна Михайловна - воспитатель государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
4. Филина Тамара Михайловна - воспитатель государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 30 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**Победители конкурса ПНПО
«Лучший педагог дополнительного образования
государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»
за 2015 год**

Варик Виктор Анатольевич - педагог дополнительного образования государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Дома детского творчества Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Измайловский»

Василькова Лилия Игоревна - педагог дополнительного образования государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Дворца детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Каманина Вера Алексеевна - педагог дополнительного образования государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Дворца детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**Конкурс между образовательными учреждениями, внедряющими
инновационные образовательные программы ПНПО 2016**

Победитель - ГБОУ СОШ № 522 для детей с особыми возможностями здоровья. Директор, к.п.н., Елизарова Юлия Геннадьевна.

Инновационная образовательная программа профессионального самоопределения и социализации подростков с ОВЗ «Город важных дел».

Аттестация педагогических и руководящих работников

Аттестация педагогических работников проводилась на основании годового планирования. Методистом по аттестации Астаховой С.Ю. были проведены обучающие семинары, круглые столы, выступления на РМО для аттестуемых педагогов и руководителей ГДОУ и ГОУ, всего в них участвовало более 220 педагогов. Всего в 2015-2016 учебном году прошли аттестацию 617 педагогических работников. Из них на высшую квалификационную категорию аттестовано 298 человек, на первую – 314.

Отчеты за 2015-2016 учебный год районных методистов представлены на сайте ИМЦ.

3. Направление «Здоровье в школе»

ИТОГИ Санкт-Петербургского городского этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России - 2016»

Таблица №11

№	ФИО	ОУ	Номинация	Результат
1.	Кузнецова Надежда Алексеевна, учитель-логопед	624	Служба сопровождения	Участник
2.	Егорова Ольга Евгеньевна	2 инт	Воспитатель	Участник
3.	Цветкова Татьяна Николаевна	231	Учитель	Участник
4.	Шипулина Наталья Валерьевна	ДОУ №123	Воспитатель ДОУ	Участник
5.	Парпарова Евгения Юрьевна	ИМЦ	Методист	Дипломант
6.	Тюхтин Василий Викторович	272	Тренер	Участник
7.	Сигаев Валентин Александрович	272	Педагог дополнительного образования	Участник

Таблица №12

Итоги городских конкурсов для педагогов

ФИО	ОУ	Название конкурса	Организатор	Конкурсный материал и публикация	Результат
Мальшев В.В., Серова Л.И.	ДДТ «У Вознесенского моста»	Межрайонный конкурс методических разработок «Здоровьесозидающая деятельность педагога»	ИМЦ Кировского района	Малый медицинский факультет как площадка трансляции педагогического опыта по формированию культуры здоровья у учащихся и педагогов	Лауреаты
Кукушкина С.Е.	ГБОУ №616 «Динамика»	Межрайонный конкурс методических разработок «Здоровьесозидающая деятельность педагога»	ИМЦ Кировского района	Исследовательский проект «Спортивные танцы на колясках для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их здоровых сверстников»	Победитель

Журавлев А.Д.	ГБОУ №522	Городской конкурс эколого-образовательных проектов – 2015	СПб АППО	Эколого-образовательные проекты с учащимися с особыми возможностями здоровья в школе	2 место
Журавлев А.Д.	ГБОУ №522	III Международный конкурс школьных студенческих проектов сохранения природных экосистем в регионах Балтийского и Баренцева морей ВЗ – Bellona Barents Baltic – 20115	Экологический правозащитный центр «Беллона», журнал «Экология и право»	«Экологические истины – Защищая природу, мы защищаем самих себя»	Победитель
Журавлев А.Д.	ГБОУ №522	Региональный конкурс «Энергия и среда обитания» по Санкт-Петербургу и Ленинградской области в рамках международного проекта SPARE / ШПИРЭ 2015-2016	Правительство СПб Комитет по энергетике и инженерному обеспечению, СПбГБУ «Центр энергосбережения», СПб региональная экологическая общественная организация «Друзья Балтики», общественная организация «Федерация экологического образования СПб»	Педагогическая разработка «Сберегая энергию – Сберегая планету – Сберегая себя»	3 место

Достижения учащихся

В Городском Зимнем Фестивале «Президентские игры-2016» Победитель - ГБОУ СОШ № 307.

В Городском Фестивале ГТО команда Адмиралтейского района заняла в 2015 году два первых места, в 2016 году – второе место в номинации «Творчество».

Мероприятия, проведенные в рамках городского плана Комитета по образованию и Учебно-методического объединения СПб АППО «Здоровье в школе»

Последние 2 года Адмиралтейский район занимает высокие места в общем рейтинге районов Санкт-Петербурга, включенных в деятельность Учебно-методического объединения СПб АППО «Здоровье в школе» и реализующих программы здоровьесозидающей направленности: 2014 – 2015 год – 3-е место, 2015 – 2016 год – 2-е место.

Таблица №13

№	Дата и место проведения	Уровень, формат, название мероприятия	Категория слушателей	Ответственные, контакты
1.	10 декабря 2015 10.00 ГБОУ центр «Динамика» 616	**Городская конференция «Актуальные вопросы качества жизни детей и выпускников школ с тяжелым дефектом»	Педагоги и специалисты специальных (коррекционных) школ и классов инклюзивного образования, тренеры	Поршнева С.Э. директор школы «Динамика», Ветвицкая Т.В., руководитель психологической службы
2.	15 декабря 2015 ГБОУ СОШ №280	** Городской семинар «Организация мониторинга здоровьесозидающей образовательной среды в школе».	Участники городского мониторинга	Колесникова М.Г., доцент СПб АППО, Севастьянова Ю.Б., директор
3.	Декабрь 2015 ЦППРК лит. Б)	**IV межвузовская конференция «Комплексная психологическая помощь в образовании» (совместно с РГПУ им А.И. Герцена)	Педагоги-психологи	Романченко Ирина Анатольевна, методист ЦППРК,
4.	26 февраля 2016 14.00 Коррекционная общеобразовательная школа №522	**Городской семинар "Здоровье бывает разное..." Психическое здоровье школьника. Проблемы и пути решения.	Педагоги и специалисты специальных (коррекционных) школ и классов инклюзивного образования,	Велюго И.Э., методист ИМЦ, Елизарова Ю.Г. директор школы Тен М.В., зам.дир. по ВР, Журавлев А.Д., социальный педагог
5.	29 февраля 2016 11.00 ГБОУ центр «Динамика» 616	**Городские круглые столы по итогам конференции «Актуальные вопросы качества жизни детей и выпускников школ с тяжелым дефектом»	Педагоги и специалисты специальных (коррекционных) школ и классов инклюзивного образования, тренеры	Поршнева С.Э. директор школы «Динамика», Ветвицкая Т.В., руководитель психологической службы

6.	3 марта 2016 10.00 ГБОУ №231	Городской семинар «Социальное здоровье обучающихся коррекционной школы»	Коррекционные педагоги, педагоги- психологи, логопеды	Методист ИМЦ – Велюго И.Э. Директор Иванова О.В. зам.дир. по УВР Дюринская А.В.
7.	25 марта 2016 11.00 ГБОУ №231	Всероссийская (с международным участием) научно- практическая конференция «На пути к школе здоровья». Секция «ОВЗ»	Администрация, специалисты и педагоги ОУ	СПб АППО Колесникова Маргарита Георгиевна, к.п.н., доц., Методист ИМЦ – Велюго И.Э. Директор Иванова О.В. зам.дир. по УВР Дюринская А.В.
8.	26 апреля 2016 ГБОУ №5	"Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ"	Слушатели курсов по программе "Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ"	Львовская Н.Н., директор, Новоселова И.Н., зам. директора по УВР:
9.	26.03.2015 11.00 Секции в ОО СПб (204, 269, 104, 667, 331, 280, 36, 367, 201, 554) 27.03.2015 11.00 Пленарные заседания, мастер-классы: СПб АППО	IV Всероссийская научно-практическая конференция «На пути к школе здоровья» (в рамках Петербургского образовательного форума). Заседание ГМО «Здоровье в школе»	Администрация, специалисты служб здоровья, педагоги разных специальностей ГБОУ, ГБДОУ, УДОД; методисты ИМЦ - члены ГМО «Здоровье в школе»	СПб АППО Колесникова Маргарита Георгиевна, к.п.н., доц.; Резников Марк Арнольдович,

Педагоги района представляли свой опыт на следующих мероприятиях:

- VII Российский Форум «Педиатрия Санкт-Петербурга опыт, инновации, достижения», VII Региональной научно-практической конференции «Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях взгляд врача и педагога» 14–15 сентября 2015 г. Место проведения: Бизнес-центр отеля «Парк Инн Пулковская». Доклад: ГБОУ №616 «Динамика» - доклады: ГБОУ №616 «Динамика» - Психологическое сопровождение в инклюзивных проектах учащихся с ДЦП. 35 педагогов района стали участниками.
- III «Петербургский международный форум здоровья». 14- 16 октября 2015 г. Место проведения: Международный конгрессно-выставочный центр «ЭКСПОФОРУМ». Педагоги всех ОУ района стали участниками форума.
- IX Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения». Круглый стол «Здоровьесберегающие и здоровьесозидающие технологии в образовательном процессе школьника». Место проведения: Ресурсный центра Института международных образовательных программ (ИМОП) Санкт-Петербургского государственного политехнического университета (СПбГПУ) – ноябрь 2015. Стендовые доклады: ГБОУ №616 «Динамика» - Ветвицкая Т.В.; Крыжко Е.В.
- X региональная (с международным участием) научно-практическая конференция «Служба здоровья в образовательных организациях Санкт-Петербурга». Место проведения: СПб АППО – декабрь 2015 г. Докладчики: ИМЦ – Велюго И.Э.; ГБОУ школа 522 – Журавлев А.Д., ДОУ 53 - Андреев А.А.,

- Городской научно-практический семинаре «Мотивация здоровьесозидающей деятельности учителя в формировании ценности ЗОЖ учащихся» в ГБОУ лицее №623 Выборгского района. Докладчик: ИМЦ – Велюго И.Э.
- Межрайонный фестиваль «Экология – проблема для изучения» ГБОУ школе №534 Выборгского района. Докладчики: ИМЦ – Велюго И.Э., ГБОУ лицей №281 – Кольчева Т.Ю.
- 25-26 марта 2016 года на базе СПб АППО и 10 ОУ прошла V Всероссийская научно-практическая конференция «На пути к школе здоровья: лучшие практики подготовки современного педагога»:
- 25 марта пленарное заседание в СПб АППО посетили 32 педагога района.
- 26 марта на базе ГБОУ №231 прошла секция №2 «Сохранение здоровья и безопасности детей с ОВЗ». Модераторами секции были М.А. Резников, старший преподаватель ГБУ ДПО СПб АППО и Ю.А. Заозерский, СПб ГКУЗ «Городской центр медицинской профилактики».
- Секцию посетили 79 человек из 25 ОО города, в том числе коррекционных т общеобразовательных ОО, ДОУ. Было представлено 32 доклада, 4 стендовых доклада, проведено 4 мастер-класса. Всего выступило 57 педагогов, из них 34 человека – педагоги района из ОО № 231 и 616.
- 26 марта на базе ГБОУ СОШ №269 Кировского района прошла Секция 1. «Здоровьесберегающие технологии в работе современного педагога. Подсекция 2. Социальное партнерство как ресурс применения здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях», в ходе которой 10 педагогов района представил свой опыт в форме докладов и стендовых докладов. Представители района из ОО № 2 и 522, ГБДОУ 30, 133, 154.
- 26 марта на базе ГБОУ школы №534 Выборгского района прошла Секция №5. «Подготовка педагогов школы повышенного уровня к здоровьесозидающей деятельности», в ходе которой 3 педагога района представили свой опыт в форме докладов (ИМЦ, ГБУСРЦ «Вера», ГБОУ лицей №281).
- 26 марта на базе ГБУДО ЦДЮТТ «Охта» Красногвардейского района прошла Секция 8. «Межсекторальное взаимодействие по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в условиях дополнительного образования», в рамках которой педагог ГБУ ДО ДДЮТТ «У Вознесенского моста» представила доклад на пленарном заседании.

4. Направление «ИКТ и научно-техническое творчество»

248 педагогов района повысили квалификацию в области ИКТ по программам ЦИО («Основы эффективной работы на персональном компьютере», «Применение ИКТ в профессиональной деятельности», «Основы технологии создания мультимедиа и Интернет ресурсов»).

Методисты ЦИО и педагоги ОУ района приняли активное участие в 7-й всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы». В рамках данной конференции в ИМЦ был организован и проведен семинар «Обеспечение реализации требований профессионального стандарта педагогической деятельности в образовательных учреждениях Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: электронные сервисы и инструменты».

Важным достижением для района стала победа творческой группы учителей школы № 238 и участие педагогов прогимназии № 624 в городском Фестивале «Использование информационных технологий в образовательной деятельности». В 2015-2016 учебном году темой Фестиваля стало «Формирование и развитие компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий». На протяжении одиннадцати лет Адмиралтейский район стабильно лидирует в рейтинге районов по итогам фестивалей.

Высокую оценку педагогической общественности района и города получили методические мероприятия в области ИКТ:

- Районный проблемно-практический семинар в ДТ «У Вознесенского моста» «Электронные информационно-методические сервисы как средство развития профессиональной компетентности педагога: оценка результатов инновационной деятельности».
- Городской семинар в школе № 238 «Дистанционные образовательные технологии в современной школе. Петербургский вектор».
- Многодневный семинар в ЦИО ИМЦ для учителей информатики и технологий «Методика построения интеллект-карт».
- Серия вебинаров для заместителей директоров по УВР и ответственных за информатизацию ОУ по актуальным вопросам применения ИКТ в системе образования.
- Постояннодействующий семинар для ответственных за научно-техническое направление работы в ОУ.

Адмиралтейский район вошел в пятерку районов, набравших наибольшее количество баллов в городском конкурсе «IT – школа 2015». Более 2000 баллов набрали школы №№ 256, 195, 225, 255, 307 и гимназия № 278.

Значимым событием прошедшего учебного года стал Десятый ежегодный конкурс творческих работ «Компьютерное Зазеркалье» с темой «Движение вне времени: от книги к фильму» http://adm-edu.spb.ru/?q=theme_forum/12156. Приняли участие более двадцати школ района. Наибольшее число призеров конкурса подготовили школы №№ 255, 256, 260, 307.

Оснащены новым компьютерным оборудованием школы №№ 232, 238, 256, 317, гимназия № 278, прогимназия № 624 и ДОУ № 27.

Особое внимание в прошедшем учебном году было уделено развитию научно-технического направления в ОУ. Результатом этой работы стали победы:

- Всероссийский Робототехнический фестиваль «Робофест-2016». Победитель – ГБОУ СОШ № 255 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла.
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ учащихся государственной компании "Российская корпорация нанотехнологий" (РОСНАНО). Победитель 2016 года – ГБОУ Лицей № 281.

5. Направление «Антикоррупционное воспитание»

Все образовательные учреждения обеспечены актуальными нормативными актами, планами работы по антикоррупционному воспитанию.

В образовательных учреждениях было проведено 595 мероприятия для школьников, родителей и педагогов по направлению «Антикоррупционное воспитание и образование», в которых приняло участие более 40813 человек.

6. Направление «ГО и ЧС»

На цели обеспечения пожарной безопасности в образовательных учреждениях выделено 15 078,00 тысяч рублей. Для выполнения противопожарных мероприятий к новому 2016/2017 учебному году и отопительному сезону направлены средства на:

- текущий ремонт по предписаниям – 7 987,0 тысяч рублей;
- замер сопротивления изоляции на сумму 2 521,0 тысяч рублей;
- огнезащитную обработку чердаков и косяков на сумму 1 656,0 тысяч рублей;
- обслуживание АПС – 1 377,0 тысяч рублей;
- другие виды работ, направленные на повышение противопожарной безопасности – 1 537,0 тысяч рублей.

Кроме этого, руководителями образовательных учреждений и специалистами ГБУ «Служба заказчика администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга» при передаче зданий и помещений на выполнение ремонтных работ проводятся инструктажи с работниками подрядных организаций на предмет соблюдения требований пожарной безопасности.

Вместе с тем, учреждения системы образования района традиционно имеют большое количество предписаний, в которых указаны нарушения согласно Федеральному закону №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», которые не позволяют считать некоторые наши учреждения защищенными на 100%.

На 2016-2017 учебный год совместно с ОНД разработана адресная программа первоочередных мероприятий по устранению предписаний на объектах.

Необходимые средства запрашивались администрацией в дополнительную потребность к проекту бюджета на 2017 год и плановый период 2018-2019 годов и будут изыскиваться в ходе проведения других конкурсных процедур.

Кроме этого, разработана программа по оценке пожарных рисков, позволяющая в соответствии с частью 3 статьи 53 Федерального закона №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» оценить реальную угрозу противопожарной безопасности учреждений образования, избежать реализации дорогостоящих работ по предписаниям и надежно защитить объекты. До конца 2016 года будет произведена оценка пожарных рисков в 10 образовательных учреждениях, имеющих наибольшее количество предписаний.

К началу учебного года совместно с УМВД по Адмиралтейскому району завершается проведение комплексного обследования дошкольных и общеобразовательных учреждений на предмет антитеррористической защищенности. В ходе осмотров образовательных организаций основное внимание уделяется проверке эксплуатации комплексных систем обеспечения безопасности и функционированию каналов связи между различными подразделениями и объектами образования.

Кроме того, проводятся следующие мероприятия:

- во всех учреждениях назначены лица, ответственные за антитеррористическую защищенность зданий;
- проводится инструктаж работников и обслуживающего персонала по антитеррористической готовности;
- осуществляется проверка подведомственной территории, помещений, чердаков и подвалов с записью контрольного обхода в журнале;
- руководителям учреждений указано на усиление пропускного режима, допуска граждан и автотранспорта на территорию образовательного учреждения.

Согласно пункту 8.2 Протокола заседания Национального антитеррористического комитета Санкт-Петербурга от 12.04.2016 и по рекомендации Комитета по образованию Санкт-Петербурга в планы воспитательной работы образовательных организаций Адмиралтейского района на 2016-2017 учебный год включены мероприятия по антитеррористическому просвещению детей и молодежи.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

1. Мониторинг и оценка качества образования, результативности обучения.
2. Внутрифирменный контроль.

Цели:

- дальнейшее совершенствование образовательного процесса с учетом профессиональных запросов и потребностей обучающихся.
- реализация профессионального развития, инновационного потенциала педагогических кадров, повышающих квалификацию в ИМЦ.

Объект контроля:

- Учебный процесс
- Методическое сопровождение деятельности педагога
- Опытно-экспериментальная работа

Основные элементы контроля:

- Выполнение программ
- Состояние преподавания, методического сопровождения
- Качество компетенций обучающихся (анализ выпускных работ, достижений, отчетов, экспертиза итогов ОЭР)
- Качество ведения документации

Итоги заслушиваются на круглых столах с методистами, административных и информационных совещаниях.

Выводы:

Анализ работы показал, что весь педагогический коллектив ИМЦ был ориентирован на решение задач, ориентированных на реализацию миссии ИМЦ.

Учебная, организационная и управленческая деятельность успешно помогла решить поставленные в 2015-16 году задачи.

Образовательная политика ИМЦ на следующий учебный год

На следующий учебный год ИМЦ ставит перед собой следующие задачи:

- Обеспечить качество реализации государственной политики в области образования, изучение, освоение и приведение профессиональной практики в соответствие с положениями Федерального закона Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закона №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге», развивая принципы сотрудничества, инновационности, открытости и доступности образования для обучающихся и воспитанников.
- Решать задачи введения стандартов дошкольного, начального, основного общего образования.
- Решать задачи введения профессионального стандарта педагогической деятельности, обеспечение реализации новых форм повышения квалификации содействие росту вовлеченности педагогов в эту деятельность, удовлетворение образовательных запросов; развитие стратегий профессионального роста педагогических кадров, в том числе поддержки профессионального развития педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений.;
- Создавать условия успешной реализации Программы развития образовательной системы района (РОС).
- Совершенствовать условия развития образовательной среды образовательных учреждений района, их имиджа, индивидуальности организации образовательного процесса.
- Способствовать непрерывному развитию инновационного потенциала педагогических кадров, инновационного и конкурсного движения,
- Привлечение и поддержка молодых педагогов, квалифицированных и опытных педагогических кадров.

- Содействовать выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта, результатов инновационной деятельности образовательных учреждений района.
- Обеспечить реализацию деятельности, направленной на повышение показателей результативности решения образовательных и воспитательных задач, при условии организации эффективной работы по выявлению и поддержке одаренных детей, детей с трудностями в обучении.
- Повышать эффективность формирования культуры здорового образа жизни, здоровьесберегающего уклада образовательных учреждений, использования физической культуры и спорта в социально-экономическом развитии района, обеспечении и развитии здоровья детей.
- Содействовать развитию системы управления качеством образования, включая независимую оценку качества образования, и реализацию внутренних моделей управления качеством образования, методическую поддержку аттестации педагогов, развитие олимпиадного и конкурсного движения.

**Показатели деятельности ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
по состоянию на 1 апреля 2016 года**

Таблица №14

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	675/100%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	0/0%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0/0%
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	18
1.4.1	Программ повышения квалификации	18
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	0
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	9
1.5.1	Программ повышения квалификации	9
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	0
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100%
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	0%
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	10/20%
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	15/26%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32/74%
1.10.1	Высшая	19/43%
1.10.2	Первая	13/31%
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических	38 лет

	работников организации дополнительного профессионального образования	
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100%
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования WebofScience в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования WebofScience в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.7	Общий объем НИОКР	0 тыс. руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	0 тыс. руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	0%
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	0%
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	20
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	1
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	-
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	10 чел./20% 1 чел./2% 0 чел./0%
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	0
3.	Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	657 300 руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам	9 тыс. руб.

	финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	-
4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	1583,6 кв. м.
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	1583,6 кв. м.
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	1583,6 кв. м.
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	61,9 кв. м.
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	6,3
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	340
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	0/0%

Директор



О.М. Гребенникова